

Recomendações de formação inicial e continuada de professores no Brasil: as diretrizes representam desafios ou adversidades docentes no formar professores pedagogos.

Derussi Jussani y Canan Silvia Regina.

Cita:

Derussi Jussani y Canan Silvia Regina (2024). *Recomendações de formação inicial e continuada de professores no Brasil: as diretrizes representam desafios ou adversidades docentes no formar professores pedagogos*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas — Escola de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/jussani.derussi.ju/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pBSf/04n>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congresso Internacional de Ciências Humanas(CICH): Dar forma a um futuro democrático: Saberes, sujeitos

Argentina: 6,7,8 de novembro de 2024.

Recomendações de formação inicial e continuada de professores no Brasil: as diretrizes representam desafios ou adversidades docentes no formar professores pedagogos

Jussani Derussi[1]

Silvia Regina Canan[2]

GT 10. Política, gestão e administração da educação

Resumo:

A pesquisa procura analisar as influências das diretrizes de formação inicial e continuada de professores que atuam na Educação Básica, a fim de compreender os possíveis desafios e adversidades inerentes às diretrizes. Este texto é resultado de uma pesquisa em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação da URI/FW e, a partir dele, apresentaremos conclusões preliminares a respeito do tema em questão. Uma das principais preocupações está relacionada à identificação de elementos que podem ser considerados desafios ou adversidades na implementação de políticas públicas voltadas à formação de professores no Brasil. A presente pesquisa apresenta um panorama nacional referente à formação inicial em Pedagogia e à formação continuada. Trataremos do papel do professor na atualidade, dada a globalização e o progresso da Agenda Global da Educação, que parece estar conforme os objetivos e interesses da economia política internacional. A pesquisa é caracterizada como qualitativa, uma vez que serão analisadas diretrizes oficiais e aplicados questionários semi estruturados junto aos professores que atuam no curso de pedagogia. O estudo está relacionada à identificar contradições nos relatórios censitários de 2022, dados que podem ser considerado um desafio ou uma adversidade, na implantação das Políticas Públicas voltadas à formação de professores no país, a partir da BNC-formação (2019) que tende a seguir modelos europeus, e realizar comparação com o Parecer CNE/CP n.º 4/2024 aprovado em 12/03/2024 aguardando homologação. A segunda etapa procura traçar um perfil dos futuros profissionais que ingressam na área de Pedagogia, identificando a faixa etária, a frequência no curso, o tempo de estudo, as

instituições que frequentam se públicas ou privadas e os desafios enfrentados ao iniciar a carreira em sala de aula. O objetivo deste estudo é responder à seguinte questão: as políticas públicas de formação de professores, em suas diretrizes, determinam as práticas pedagógicas dos professores que atuam na pedagogia? Abordaremos o papel do professor na atualidade, dada a globalização e o progresso da Agenda Global da Educação, que está, em nosso entendimento, posta segundo os objetivos e interesses da economia e da política internacional. A pesquisa procura discutir a relevância de os professores terem conhecimento das recomendações que regem a sua profissão, de modo a aumentar a participação nos debates sobre quais saberes são necessários para atuar na educação. Os resultados preliminares indicam que a Profissão de Professor Pedagogo sofre uma pressão intensa das agências internacionais, visando preparar o professor com habilidades e competências docentes para atender às demandas de conhecimentos exigidos para o século XXI, frente à globalização. Além disso, é possível notar o progresso da Agenda Global da Educação, que está relacionada, na sua maioria, aos escopos e interesses da economia política internacional.

Palavras-chave: Diretrizes de formação. Formação de professor. Desafios e adversidades.

[1] Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação da URI/FW na linha de Políticas Públicas e Gestão da Educação. Pedagoga, Assistente Técnico Pedagógica - Coordenadoria Regional de Educação - CRE- Chapecó. E-mail: jjjderussi@gmail.com

[2] Doutora em Educação. Professora do PPGEDU – Programa de Pós-graduação em Educação da URI/FW na linha de Políticas Públicas e Gestão da Educação. E-mail silvia@uri.edu.br