

Trabajo final Diplomatura universitario.

Proyecto Vos valés - Proyecto Vos Valés.

Sandobal Estela.

Cita:

Sandobal Estela (2016). *Proyecto Vos valés - Proyecto Vos Valés*. Trabajo final Diplomatura universitario.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/lic.sandobalestela/3/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pQQH/uTK/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
- FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

POSTITULO DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA :
" PAZATIEMPO. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR "

Profesora : Verónica Ivana Bevacqua

PROYECTO ÁULICO : " ¡ VOS VALES ! "

PROYECTO ÁULICO : " ¡ VOS VALES ! "



Estela Viviana Sandobal
(No sé)

VERÓNICA IVANA BEVACQUA
PSICOPEDAGOGA
M. P. 157

Alumna : Estela Viviana Sandobal

**Postítulo de Actualización Académica
"Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar"**

Nombre del Proyecto: "VOS VALÉS"

Fundamentación

La formación que la escuela debe brindar a los estudiantes parte de la consideración de la autoestima de los sujetos, trabajada en un marco de mutuo respeto y de reconocimiento del otro como un igual, como alguien que merece de mi parte la atención, el cuidado que yo mismo espero recibir. Esto parece algo natural al acto pedagógico, pero cuando nos enfrentamos a niños inmersos en contextos sociales de riesgo, barrios y familias marginales y marginados, la autoestima inicial se ve afectada por la falta de afecto, por esa misma marginación y todo eso destruye las posibilidades de comunicación, que en definitiva constituye el vínculo escolar.

Los niños que recibe nuestra escuela pertenecen a familias golpeadas por las políticas neoliberales de la década del 90 que desde ese entonces arrastran la lacra del desempleo y la consiguiente pertenencia a sectores marginales y excluidos del sistema de producción y consumo. Estamos hablando de una generación que desconoce en sus progenitores prácticas laborales, valores de esfuerzo y consecución de objetivos y reconoce en cambio la dependencia y la dádiva como forma habitual de subsistencia. Así, la mayoría de ellos llega a la escuela con una carga negativa acerca de sí mismo y de su grupo de pertenencia, sabiendo que lo que la sociedad muestra y ofrece al consumo no le está destinado, creyéndose menos, y reproduciendo modelos adultos de autoexclusión, silencio cultural y encierro frente al otro, al que se persigue no como a un igual, sino como a una incómoda presencia que me devuelve una imagen minorizada de mi mismo

En función de esa realidad, es que surge este proyecto para trabajar de manera sistemática la cuestión de la autoestima y la recuperación y reflexión en torno a valores de respeto, igualdad, tolerancia y capacidad de comunicación con el otro. Soy consciente de la necesidad de que estas cuestiones atraviesen la práctica cotidiana, y que no basta con la inclusión de un proyecto escolar, pero creo que este puede aportar a las actitudes docentes en el diario trabajo de enseñanza, en el trato modélico del adulto al relacionarse con los pares y con los chicos y padres, un espacio para reflexionar y fortalecer contenidos actitudinales y procedimentales importantes para garantizar el logro de posteriores objetivos académicos. Antes que la transmisión de conocimientos, está la formación de la subjetividad, que en estos niños, como ya dijimos, se encuentra dañada.

Si logramos trabajar la autoestima de cada alumno, lograremos modificar la percepción negativa, que puede acarrear por todo lo ya mencionado, de la realidad. También que respete al otro y exija igual trato. Recién a partir de allí la adquisición de conocimientos será posible. Lo vincular, la relación entre seres humanos que se respetan y se valoran mutuamente, es lo que en primera instancia debemos reconstruir.

Objetivo General:

- Fortalecer la autoestima en los alumnos y desarrollar las habilidades sociales relacionadas con los valores.

Objetivos Específicos:

Los niños deberán:

- Reconocer en ellos cualidades positivas.
- Aprender a cuidarse y cuidar a quienes lo rodean.
- Respetar y tratar a los demás como les gustaría ser tratados.
- Contemplar y respetar las diferencias con sus compañeros.
- Practicar la tolerancia , la solidaridad y la colaboración en el trabajo grupal.
- Reconocer que cosas le hacen bien y que cosas le causan daño.
- Aprender a pedir ayuda reconociendo cosas , personas y acciones que les sirvan de apoyo y protección.

Actividades

Cada una de las actividades planteadas en este proyecto , se llevarán a cabo con los niños solamente , con padres y niños y con tareas que los papás tendrán que realizar para poder trabajar luego con los niños en la sala. Cabe destacar que como son niños pequeños y la capacidad de atención de los mismos es reducida todas las actividades que impliquen la expresión oral se ejecutarán en un tiempo de 20' o 25'. Salvo los talleres que pueden llevar más tiempo ,entre 30' a una hora.

1. Para comenzar a trabajar la autoestima se repartirá a cada niño de jardín una hoja del tamaño de una fotografía y se le pedirá que se dibujen, que no se olviden de ninguna parte de su cuerpo , que tengan en cuenta la altura , el cabello , la ropa , que se describan como son y luego comenten a la seño para que ella les escriba “¿Qué cosas le gusta de sí mismo?”.Luego se compartirá en la ronda de intercambio las producciones .
2. Otra actividad para trabajar con el grupo en general será la de presentar en un panel las fotos de cada niño (previamente será solicitada a los padres). A medida que se vaya mostrando la foto los niños irán diciendo como es ese niño/a y que es lo que más le gusta de él o ella. Se guiará la observación como preguntas como : color de cabello , altura , ojos , si les gusta jugar con ellos o no etc. La docente hará énfasis en las diferencias individuales , sacando como conclusión que somos todos diferentes , pero que cada uno tiene virtudes , es decir cosas lindas, y es lo que tenemos que valorar. Una variante de esta actividad es que los niños se describan entre ellos por turnos.
3. En un taller con padres y niños se trabajará en la confección de un cuadro con materiales variados, en ese cuadro los niños deben dibujar a alguien que admiran mucho , ya sea de la vida real o algún personaje de la tele.
En otra hoja los papás deben registrar para adjuntar al retrato lo que sus hijos le dicen de acuerdo a lo siguiente:

ME GUSTARÍA SER COMO:.....

PORQUE:.....

Se compartirá con los compañeros cuando esté terminada la tarea.

4. Se solicitará a los niños que dibujen que profesión les gustaría tener cuando sean grandes y comentar la que eligieron. Se guiará el comentario para que los niños puedan nombrar las cosas buenas de esa profesión elegida y si es que hay algo negativo de la misma.
5. Para trabajar la conciencia de necesidades se le propondrá a los niños dibujar un lugar donde se sientan felices y si les gustaría estar solos o con quien le gustaría estar en ese lugar. Como todas las actividades se presentan al grupo en las rondas de intercambio . no se admitirá faltas de respeto por el otro y sus producciones.
6. En otro momento proponer a los niños que piensen que cosas "malas" han hecho , de las cuales temen castigo y que hacen ellos cuando sus padres descubren lo que han hecho , si buscan un lugar , objeto o a alguien para que los defienda. En primer lugar se realizará esta actividad en forma oral y grupal , luego cada niño graficará alguna situación y se la comentará a su maestra.
7. Se realizará un trabajo gráfico grupal. Se dividirá un afiche en dos con una línea vertical y en un lado tendrá una carita feliz y en el otro una carita triste. Se pedirá a los niños que comenten que cosas le producen alegría y que le producen tristeza. Se irá registrando lo que los niños vayan expresando.
8. Otro día en función de lo expresado entre todos se analizará cada comentario y se charlará del porque pasan esas cosas, quien no hacen que se cumplan , quienes tendrían que cumplirlas.
9. Entre todos se inventará una historia triste y una feliz , con las cosas que cada niño comentó. Se tratará de conectar las ideas de los niños con el derecho a ser protegidos y la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar la felicidad.
10. Finalmente cada niño en una hoja dibujará las cosas que le producen alegría , felicidad y las cosas que le producen tristeza y se colocará el dibujo en un sobre carta y será entregado a cada papá.
11. Como devolución se pedirá a los papás que escriban una carta a sus hijos , realizándole al menos una promesa acerca de lo que ellos harán para remediar lo negativo y que cosas positivas llevarán a cabo para que crezcan felices. Cuando las cartas estén en el jardín se compartirá cada una con los niños en la ronda de intercambio.
12. También para trabajar la autoestima en los niñitos , es importante trabajar acerca de la honestidad, ya que una persona honesta es una persona sincera , actitud que siembra confianza en uno mismo y en aquellas personas que lo rodean , y la confianza en uno mismo hace que la autoestima , es decir , el respeto que tengo por mí , vaya en aumento de manera positiva. Para iniciar el tema se les

contará la historia del Pastorcito mentiroso, se conversará acerca de la mentira y la verdad. Si está bien o mal, y que pasa cuando mentimos. Luego se les proporcionará material gráfico plástico para que dibujen que parte de la narración les llamó más la atención.

13. Continuando con el tema se les contará el cuento “Yo no fui”, y se trabajará con los niños acerca de aceptar las equivocaciones, decir siempre la verdad y tratar de arreglar el error, siguiendo de ejemplo al niño del cuento. (ver cuento en anexo)
14. También se les hará escuchar la canción “Como reparar” del Cd N° 14 de la Revista Maestra Jardinera. Luego entre todos analizarán lo que dice la canción. (ver letra en anexo)
15. Se propondrá realizar un taller de reparaciones con los niños y los padres, para fijar el concepto de reparar los errores, se podrá reparar cosas que entre todos han contribuido a deteriorar: juguetes, libros, sillas, de la sala o algo que hayan deteriorado en sus casas. Con anticipación se convocará a los papás para que preparen lo necesario para trabajar.
16. Otro aspecto a trabajar es sobre los buenos modales, es decir, tratar a los demás como me gustaría ser tratado. Se conversará con los niños acerca de que cosas están bien y que cosas están mal luego de mostrarles una historieta cuyo título es “A la mesa con “M” de modales”.
Se pedirá a los niños que cuenten con sus palabras como se comporta Pedro en este caso el protagonista de la historia. Se irá guiando a los niños con preguntas como: ¿se piden las cosas así? ¿se las trata así a los demás? Etc. (ver historieta en anexo)
17. También se trabajará con los niños sobre **tres llaves “gracias, por favor y permiso”**.
Los niños serán ubicados como si estuvieran en un escenario. Por parejas y por turnos, serán llamados para dramatizar frente a sus compañeros, situaciones que la docente les dirá en el oído, por ej:
*Dos niños conversan otro quiere pasar y empuja.
*Un niño quiere algo y lo pide gritando: AGUA DAME AGUA.
*Un niño le alcanza a otro un juguete y este no dice nada.
Luego de la representación se les preguntará que sucedió, que observaron. Se conversará acerca de la importancia de tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. Y se les explicará que hay palabras que pueden ayudar a que las demás personas y nosotros mismos, nos sintamos bien.
Esas palabras son: GRACIAS, POR FAVOR, PERMISO.
Se preguntará a los niños si conocen estas palabras, si las han escuchado y si las han usado.
Se escuchará opiniones favoreciendo el diálogo.
Se compartirá con los niños que nuestras palabras son como llaves que abren o cierran puertas. Cuando hablamos amablemente, nuestras palabras llegan al corazón de las personas que las escuchan y esto hace que sientan deseos de ayudar y colaborar.
18. Se realizará una obra de títeres donde los protagonistas serán: un narrador, la docente, los niños y un pícaro ratoncito.

En esta obra el títere principal será el ratoncito, los niños de la sala serán los que responderán a las preguntas de la seño y el ratoncito será el maleducado. (ver guión de diálogo en anexo)
La presentación de la obra será compartida con los niños de primer grado también.

19. Se hará escuchar a los niños la canción "El ratón mal educado". Se conversará nuevamente acerca de lo que está bien y lo que está mal y cuando se debe pedir "permiso", cuando se dice "por favor" y "gracias". Luego se les pedirá que dibujen lo que les gustó de la obra de títeres.
20. Otros de los valores a trabajar y que forman parte importante también de la afirmación de la autoestima es el respeto, entiéndase respeto como el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con los demás. El respeto, como valor, cumple un papel importante en nuestras vidas. Hay una frase muy conocida que dice: "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a vos". Respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y obligaciones con dignidad, dando a cada quien su valor. Se les hará escuchar la canción "Respeto" del Cd N° 14 de la Revista Maestra Jardinera, se analizará con los niños que dice la canción y se conversará acerca de cuándo no respetamos a alguien o a algo y que sucede. (ver letra en anexo)
21. Para continuar el trabajo de los valores, sobre todo el respeto por las individualidades, se les contará el cuento "La Ratita Presumida", entre todos harán la recapitulación, se analizará que pasa en el cuento, que cosas hace bien o mal la ratita, si sus actitudes son correctas o equivocadas, como actuarían ellos. Se compartirá las ideas en la ronda de intercambio.
22. Como varias de las actividades planteadas involucran a los padres, pilares fundamentales para el sano crecimiento físico y emocional de sus hijos, se realizará otro taller solo con papás, para trabajar los valores que se vienen tocando con los niños, exponiendo lo que sus hijos expresaban y dar lugar para que ellos también expresen lo que sienten cuando ven avances en sus hijos o problemas, que les sucede, que expresen alegrías, tristezas. Y en el taller se pedirá la colaboración del gabinete para que les brinde asesoramiento, orientación para que puedan ayudar y ayudarse a desarrollar las habilidades sociales necesarias que le permitan asegurarse un futuro mejor.
23. Finalmente como cierre del proyecto y de fin de año se propondrá a los papás realizar la representación del cuento "La Ratita Presumida" y brindárselas a sus hijos. Con anterioridad se trabajará con los papás acerca del mensaje del cuento, así como se trabajó con los niños.

Calendarización

La puesta en marcha del proyecto será desde el **30 de Setiembre al 21 de Noviembre**.

Las actividades se llevarán a cabo hasta el **21 de Noviembre** por que las clases del Nivel Inicial culminan en esa fecha.

Actividad N° 1 : 30/09	Actividad N° 5 : 10/10	Actividad N° 9 : 17/10	Actividad N° 13 : 27/10	Actividad N° 17 : 05/11	Actividad N° 21 : 14/11
Actividad N° 2 : 02/10	Actividad N° 6 : 14/10	Actividad N° 10 : 20/10	Actividad N° 14 : 29/10	Actividad N° 18 : 07/11	Actividad N° 22 : 18/11
Actividad N° 3 : 06/10	Actividad N° 7 : 15/10	Actividad N° 11 : 21/10	Actividad N° 15 : 03/11	Actividad N° 19 : 10/11	Actividad N° 23 : 21/11
Actividad N° 4 : 08/10	Actividad N° 8 : 15/10	Actividad N° 12 : 23/10	Actividad N° 16 : 04/11	Actividad N° 20 : 12/11	

Responsables

Docente jardinera : Estela Viviana Sandobal

Destinatarios

Niños de Nivel Inicial , sala de 5 años. Total de niños 26.

Recursos materiales :

- ✚ Elementos grafico – plásticos variados : hojas , lápices , crayones , témperas , plasticolas, tijeras , etc.
- ✚ Grabador, CD .
- ✚ Revistas , láminas,
- ✚ Libros de cuentos.
- ✚ Juguetes , libros .
- ✚ Elementos para reparar las cosas deterioradas.
- ✚ Títeres, retablo , micrófono.
- ✚ Disfraces .
- ✚ Espacio físico de la sala y de la escuela.

Recursos humanos :

- ✚ Docente jardinera,
- ✚ Niños jardineros ,
- ✚ Padres .
- ✚ Profesor de música.

Evaluación

Las actividades realizadas en el marco de este proyecto estaban orientadas hacia los niños y los padres.

En cuanto al trabajo con los padres, el mismo fue positivo por el alto grado de participación que pudo observarse. Por prejuicio, en un comienzo pensé que la cantidad de los que asistirían a los encuentros sería menor, ya que, como se explicó en la fundamentación, el contexto sociocultural es muy desfavorable. Sin embargo más del 80 % de familias mandó un representante que desarrolló las actividades de manera proactiva y mostrando mucho interés por aprender cosas básicas. En los encuentros por ejemplo fue importante el contacto entre padres y la docente para conversar también de cuestiones generales relacionadas a los niños, como por ejemplo el caso de una mamá que pudo explicar los problemas que su hijo recientemente había empezado a manifestar, ya que no hablaba y su conducta se vió, de golpe modificada. Esta mamá relató una escena doméstica en la cual amenazó a su hijo acercándolo a la hornalla de la cocina y le dijo: *"Si me volvés a hablar de ese modo, te quemo la boca"*. Y desde ese momento el niño no habló más. Si me detengo en este caso es porque se vincula directamente con el trabajo realizado ya que una manera de educar basada en el castigo verbal y físico, va de la mano con una pertenencia cultural a sectores marginales. La intervención docente giró en torno a reflexionar sobre la importancia del diálogo familiar en reemplazo del reto y el castigo. Se puede conversar con los niños para lograr que hagan caso, o que aprendan a respetar a los mayores. También se planteó cuáles son los modelos de trato y comunicación que se tienen en la casa, entre los adultos. La madre manifestaba interés y realmente parecía no saber cosas básicas, que a veces uno da por supuesto.

Otro aspecto abordado con los padres fue la necesidad de que la familia acompañe el trabajo de la escuela en esto de fortalecer la autoestima. Se pudo explicar cómo se trabajó el tema de los hábitos de higiene personal y los buenos modales en relación con la autoestima y el respeto por el otro. Quererse a sí mismos, cuidar del cuerpo y de la higiene personal son manifestaciones externas de esa autoestima, necesaria para poder respetar al otro y tratarlo como a un igual.

El problema de convocar a los padres radica en que la escuela solo llama a los padres en función de problemas puntuales o de requerimientos. Esto hace que al comienzo cueste la comunicación, cuando una lo que busca es otro tipo de acercamiento, formativo, pedagógico, vinculado a lo educativo, el papá o la mamá se sienten sorprendidos. A partir de allí, comienza lo positivo. Por supuesto, esto debería institucionalizarse en la escuela, ya que si no se continúa con el contacto con la familia en los años posteriores, una acción aislada será poco significativa.

Las actividades realizadas con los niños, fueron realizadas en un clima de juego y de creatividad por parte de ellos. En general las respuestas fueron activas y positivas. Es digno de mención cómo en las actividades de reflexión y análisis los chicos manifestaron, por una parte una clara conciencia de lo que es un problema en sus historias familiares. Por ejemplo, cuando tuvieron que relatar cuáles eran sus miedos, surgieron cuestiones de sus vidas diarias, como el caso de un niño que queda solo con su hermanito mayor y la mamá los deja encerrados, por razones laborales. Cuando llega la hora de ir a la escuela, el mayor lo lleva a su hermanito de jardín saliendo por un agujero de la casa. Fue este nene el que manifestó que su miedo es que su mamá no vuelva, no regrese del trabajo. El tema del abandono es muy fuerte en este grupo de alumnos y es un factos a tener en cuenta para tratar de generar la resiliencia en estos sujetos. Muchos otros chicos manifestaron el temor al abandono materno, todos vinculados a cuestiones puntuales, como una mamá que recientemente se fue a vivir con otra pareja, quien el exigió que deje a su hija de jardín en la casa de la abuela. Una cosa es que yo lo cuente en un escrito y otra es escuchar que chicos de jardín te plantean estas problemáticas tan profundas con mucha claridad y conciencia de los que les pasa. En mi práctica concreta

pude contrastar la misma actividad realizada en otro contexto escolar donde frente a la misma pregunta las respuestas fueron mucho más superficiales, como tener miedo a no poder jugar, a que no lo dejen salir con los amigos o cosas por el estilo. La misma sensación me produjo el efecto que les produjo a los chicos escuchar escritos de sus papás. En la escuela Independencia Nacional la actitud de los chicos fue mucho más emotiva que en el Colegio donde repliqué la actividad. Los primeros se emocionaban, se alegraban al escuchar esas palabras cariñosas de sus padres hacia ellos compartidas en el jardín. La interpretación que puedo hacer de estas respuestas diferentes, más allá de las cuestiones contextuales que de hecho varían, es que quizás la misma profundidad de los problemas de los chicos, hace que sean mucho más sensibles a esas manifestaciones de cariño paterno, o que sea consecuencia de la búsqueda de esas manifestaciones comunicativas basadas en el amor.

Haciendo por último una consideración global a cerca de la implementación del proyecto quiero rescatar el esfuerzo que hice para que el mismo se inserte en la secuencia planificada con anterioridad. Esto es importante ya que un proyecto áulico debe plantearse en función del grupo clase, de los acuerdos y no de demandas externas. Así creo que logré vincular las actividades del proyecto con contenidos de diferentes áreas curriculares y trabajé respetando las características de los espacios y momentos escolares propias del nivel.

Fue realmente positivo para mi experiencia docente abocarme a una problemática tan real como la aquí abordada, ya que puedo concluir diciendo que las actividades no quedaron en un mero papel, en una formalidad para presentar, sino que fueron vivenciadas por los pequeños y sus familias, y desde esa vivencia, entiendo, podrán ser significativas para ellos.


Estela V. Szidobas
DNI: 22553893

ANEXO

Instituto de Actualización Académica
"Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar"

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 "Independencia Nacional"

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases:

Numere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					
3. Considera las actividades entretenidas.					
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE

❖ Consigna de la actividad .

❖ Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase. Resultados.

CUENTO "YO NO FUÍ"

Tomás era un niño muy tímido y su mamá estaba muy preocupada, no tanto por las travessuras, sino porque Tomás nunca decía la verdad. "Yo no fui", repetía una y otra vez.

Un día Tomás estaba muy aburrido, no sabía a qué jugar. Por eso se subió a una silla y agarró el llavero que su papá siempre tenía colgado bien alto para que nadie lo alcanzara. En ese llavero estaban las llaves de la casa, del auto, de la oficina, del portón... eran tantas que al sacudirlas hacían un ruido hermoso. Y eso mismo hizo Tomás: las sacudió... las sacudió... y las sacudió cada vez más fuerte y con tanta fuerza que el llavero voló quién sabe a qué rincón.

- ¡Alguien sacó las llaves de su lugar! -dijo el papa bastante enojado.

Tomás, muy agarraste las llaves de papá?

preguntó su mamá sospechando alguna travesura.

- Yo no fui -dijo Tomás. En ese momento se escuchó ladrar un perro, entonces Tomás repitió:

Yo no fui, fue Pepito, el perro del vecino.

Pero la mamá sabía que eso no era cierto, Tomás tenía prohibido tomar las tijeras, pero esa tarde la mamá se las olvidó sobre la mesa, justo al lado del diario. Tomás cortó la puntita de una hoja, después otra... y otra más... hasta que el diario quedó convertido en papel picado. Entonces lo tiró por la ventana para ver cómo volaba con el viento. Tomás, ¿vos agarraste el diario que estaba sobre la mesa?

- Yo no fui -contestó Tomás a su mamá, y mirando la ventana abierta repitió:

- Yo no fui, fue el viento, que entró por la ventana en momento.

Otra vez Tomás estaba mintiendo y la mamá se sintió un poco triste.

A Tomás le encantaba la leche chocolatada y más le gustaba si se la sirven con bombilla. Ese día Tomás se quedó solo en la cocina tomando la leche. Mejor dicho, solo no, porque su gata Teresa dormía sobre el almohadón.

Entonces Tomás empezó a soplar en el vaso lleno de leche. Le gustaba ver y escuchar los burbujitas que hacía. Sopla y sopla... cada vez más fuerte machucando el mantel, la servilleta, la toallita, el pantalón y hasta su gata.

- ¡Tomás! ¿Quién ensucio todo con leche? Rapidamente Tomás contestó:

- Yo no fui, fue Teresa cuando se subió a la mesa.

Pero la mamá sabía que la gata Teresa era obediante y jamás subía a la mesa.

Fue un día a la hora de la siesta, cuando Tomás estaba mirando el reloj de la pared que su tía Roberta le había regalado a su mamá. Solo se escuchaba su tic-tac. ¿Cómo funcionará este aparato? pensó Tomás y miró hacia el sillón.

Después de estudiar muy bien cada piqueta del reloj quiso armarlo, pero por más que trató no pudo y lo dejó en el piso.

- Tomás, ¿quién desarmó el reloj?

- Yo no fui, mamá, fue la tía Roberta que escapo por eso primero.

La mamá lo miró y no le contestó nada. Solo esperaba que Tomás algún día dijera la verdad.

Tomás hoy quiere a visitar a la abuela. Que buena noticia era esa. La abuela tenía un patio grande para trepar y un gallinero con diez gallinas batuzas.

Tomás llegó, le dio un beso a su abuela y salió corriendo al patio. Entró al gallinero para buscar algún huevo fresco y no lo cerró. Los gallinos comenzaron a cacarear y corrieron por todo el patio. El alboroto era muy grande.

- Tomás, ¿quién sacó los gallinos del gallinero? - Yo no fui, fue la vecina... la vecina de la esquina. Entonces la abuela se fue corriendo a la esquina a discutir con la vecina que no entendía nada de lo que estaba pasando.

- Tomás, entra a la casa de la abuela y ventilar en el sillón hasta que nos vayamos -dijo la mamá muy enojada.

Tomás entró callado, se sentó y espero un largo rato. De pronto, recordó que la abuela guardaba caramelos en una lata. Subió al sillón sin fijarse que tenía las zapatillas embarradas y empezó a revisar todas las latas, con tan mala suerte que se cayó haciendo un ruido espantoso.

Tomás: ¿quién desparecía todo esto? -preguntó la mamá enojadísima.

Tomás miró el sillón con la marcas de sus zapatillas y después miró a su alrededor. No había ningún perro, ni soplaban el viento, ni estaba su gata Teresa... no había nadie para echarle la culpa y las marcas de las zapatillas seguían en el sillón. Agachando su cabeza dijo muy suavemente:

- Fue Tomás...

La mamá asombrada preguntó incrédula:

- ¿Quién fue?

- Sí, mamá... fue Tomás, el que no mente más. Entonces su mamá lo abrazó muy, muy fuerte. Por fin Tomás había aprendido a decir la verdad.

M. Hirabasso

ACTIVIDAD N° 14

¿ COMO REPARAR ?

Les voy a contar lo que me pasó
un día que todo se me enredó.
Estaba en mi casa y quería comer
y, de pronto, una torta se me atravesó.

Y sin preguntar , así la probé;
estaba tan buena que me la tragué.
Entonces mi madre entró por la puerta y me dijo:
"¿Donde está la torta que aquí dejé?"

¿No te acuerdas que la encargué
para el cumpleaños de tío Miguel?
Y yo con el dulce sabor en mi boca ,
le dije a mi madre que me la tragué

¡Y cómo hacer para reparar
esta metida de pata fatal!
Yo con mi mami me disculpé ,
y un rico postre le preparé al Tío Miguel.

CORO

Porque, al hablar , digamos la verdad,
porque la honestidad conserva la amistad.
Porque un error se puede reparar
y al reconocerlo te podrás disculpar.

... , en el colegio, les voy a contar,
que era un alumno más bien regular.
En una materia me iba muy mal,
faltaba un examen para aprobar.

La entrega de notas fue muy genial,
la profe de ciencias se sorprendió.
Las únicas notas buenas del examen
fueron las de la mejor alumna y yo.

Entonces ella me felicitó
por mi rendimiento y buena labor
pero yo le dije " Ay , profe, tengo que decirle
que me copié" ¡ Je , je!

¡Y cómo hacer para reparar
esta metida de pata fatal!
Yo con la profe me disculpé ,
Y un nuevo examen yo presenté y pasé.

CORO

Porque, al hablar , digamos la verdad,
porque la honestidad conserva la amistad.
Porque un error se puede reparar
y al reconocerlo te podrás disculpar.

ACTIVIDAD N° 16

A LA MESA,
CON "M" DE
MODALES



ACTIVIDAD N° 18

EL RATÓN MAL EDUCADO

NARRADOR

Fue un día en el colegio, que la maestra decidió repasar con los niñitos las normas de educación. Pero ella no sabía que, escondido en un rincón, había un lindo ratoncito que respondía con emoción.

MAESTRA

A ver, queridos niños, si recuerdan qué hacer cuando ya tenemos hambre y estamos listos para comer.

RATÓN

¡Sí! Abrimos bien la boca.

¡Y nos metemos la comida cuando nos provoca!

NIÑOS

¡No! ¡No!

Antes de metemos la comida en la boca, lavarse las manos es lo que toca.

MAESTRA

¡Muy bien, queridos niños! ¡Muy bien!
Y ahora presten atención
que otra pregunta les voy a hacer:

A ver si saben, niños, qué se debe decir
Cuando uno quiere algo y a otro se lo va a pedir.

RATÓN

¡Sí! Se dice: "¡Dámelo ya! ¡Dámelo ya!

¡ Dámelo ya, ya ya!"

NIÑOS

¡No! ¡No!

Cuando uno pide algo, se dice "por favor" y
cuando lo recibe, al amigo gracias le doy.

MAESTRA

¡Muy bien, queridos niños! ¡Muy bien! y
ahora presten atención
que otra pregunta les voy a hacer:

Vamos a ver si saben cómo hacemos si al
comer alguien nos dice algo y le queremos
responder.

RATÓN

¡Claro! Contestamos enseguida, Con
la boca bien abierta.

NIÑOS

¡No! ¡No!

Masticamos con la boca bien cerrada y, al
tragar, contestamos lo que el otro nos
quería preguntar.

NARRADOR

Y así el ratoncito con los niños aprendió. De
ese día en adelante nuestro amigo, el ratón,
fue el ser más educado que en el mundo
existió.

RATÓN

Por favor, gracias, con permiso, hasta
luego, ¡buenas noches!

ACTIVIDAD N° 20

RESPETO

CORO

Me respeto a mi mismo,
respeto a los demás ,
respeto al medio ambiente
y a la sociedad.

Respeto a mi Patria,
respeto a la verdad,
respeto a los animales,
a mis maestros , abuelos , papá y mamá.

Si quieres saber lo que es el respeto,
es ser considerado y educado.
Con los demás siempre atentos,
respeto es lo que te hace cada día mejor

Trata a los demás con el mismo afecto
con el que tú quisieras ser tratado.
No le hagas nunca a las demás personas
lo que no te gusta que te hagan ni en broma.

CORO

Si quieres saber lo que es el respeto,
es ser considerado y educado.
Con los demás siempre atentos,
respeto es lo que te hace cada día mejor.

Trata a los demás con el mismo afecto
con el que tú quisieras ser tratado.
No le hagas nunca a las demás personas
lo que no te gusta que te hagan ni en broma.

CORO

¡Respeto , respeto, respeto, respeto!

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA LAS CLASES

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA LAS CLASES

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 1 – **Fecha :** 30 de setiembre-

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Para comenzar a trabajar la autoestima se repartirá a cada niño de jardín una hoja del tamaño de una fotografía y se le pedirá que se dibujen, que no se olviden de ninguna parte de su cuerpo , que tengan en cuenta la altura , el cabello , la ropa , que se describan como son y luego comenten a la seño para que ella les escriba “¿Qué cosas le gusta de sí mismo?”.Luego se compartirá en la ronda de intercambio las producciones .

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La dificultad para abordar este tema al principio fue hacer que les interese, una vez comenzada se divertían , les gustó decir que parte de ellos les agrada , o que cosas le gusta hacer.

Si bien hay niños tímidos , que les cuesta expresarse delante del grupo total , lo hacen en forma individual a la docente.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 2 -- **Fecha :** 2 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Otra actividad para trabajar con el grupo en general será la de presentar en un panel las fotos de cada niño (previamente será solicitada a los padres). A medida que se vaya mostrando la foto los niños irán diciendo como es ese niño/a y que es lo que más le gusta de él o ella. Se guiará la observación como preguntas como : color de cabello , altura , ojos , si les gusta jugar con ellos o no etc. La docente hará énfasis en las diferencias individuales , sacando como conclusión que somos todos diferentes , pero que cada uno tiene virtudes , es decir cosas lindas, y es lo que tenemos que valorar. Una variante de esta actividad es que los niños se describan entre ellos por turnos.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La actividad les gustó , sobre todo ver la foto de sus compañeros , les causaba gracia por que algunas eran de cuando eran más chicos , bebés o estaban disfrazados, no todos trajeron fotos , algunos porque no tenían y otros por olvido de sus padres. La actividad se llevó a cabo igual , y al que no tenía foto , los compañeros lo describían “ personalmente”.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 3– **Fecha :** 6 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

En un taller con padres y niños se trabajará en la confección de un cuadro con materiales variados, en ese cuadro los niños deben dibujar a alguien que admiran mucho , ya sea de la vida real o algún personaje de la tele.

En otra hoja los papás deben registrar para adjuntar al retrato lo que sus hijos le dicten de acuerdo a lo siguiente:

ME GUSTARÍA SER COMO:.....
PORQUE:

Se compartirá con los compañeros cuando esté terminada la tarea.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

No todos los papás pudieron asistir, los que estuvieron trabajaron además de con sus hijos con los niños cuyos padres no fueron. Les gustó hablar de superhéroes , y de sus ídolos de la tele. Aquí se expresaban con soltura porque es un tema que lo manejan muy bien.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 4– **Fecha :** 8 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Se solicitará a los niños que dibujen que profesión les gustaría tener cuando sean grandes y comentar la que eligieron. Se guiará el comentario para que los niños puedan nombrar las cosas buenas de esa profesión elegida y si es que hay algo negativo de la misma.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Esta actividad al igual que la anterior les atrajo mucho la atención, y establecieron relaciones con los superhéroes, llegando a la conclusión que todos “defienden a los buenos de los malos “

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 5 – **Fecha :** 10 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.			X		
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.			X		
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.			X		
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.			X		
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Para trabajar la conciencia de necesidades se le propondrá a los niños dibujar un lugar donde se sientan felices y si les gustaría estar solos o con quien le gustaría estar en ese lugar. Como todas las actividades se presentan al grupo en las rondas de intercambio . no se admitirá faltas de respeto por el otro y sus producciones.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Hablar de los miedos les costó un poco , se fue guiando la actividad con preguntas y fueron pocos los que se animaron a expresar al grupo , el resto cuando contaba lo que había dibujado hablaba solo a la docente.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 6– **Fecha :** 14 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.			X		
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.			X		
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.			X		
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.			X		
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.			X		
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
		X		

❖ **Consigna de la actividad .**

En otro momento proponer a los niños que piensen que cosas “malas” han hecho , de las cuales temen castigo y que hacen ellos cuando sus padres descubren lo que han hecho , si buscan un lugar , objeto o a alguien para que los defienda. En primer lugar se realizará esta actividad en forma oral y grupal , luego cada niño graficará alguna situación y luego le comentará a su maestra.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Muchas cosas que ellos decían que eran malas , no tenían nada de eso, es como que la mayor parte del tiempo en la casa le acentuaban lo que no tienen que hacer y lo bueno no se lo dicen.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 7– **Fecha :** 15 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

Se realizará un trabajo gráfico grupal. Se dividirá un afiche en dos con una línea vertical y en un lado tendrá una carita feliz y en el otro una carita triste. Se pedirá a los niños que comenten que cosas le producen alegría y que le producen tristeza. Se irá registrando lo que los niños vayan expresando.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Esta actividad la puse en marcha en dos jardines , uno de la villa y el otro de Vaqueros , fue impresionante ver la diferencia acerca de lo que les produce tristeza o alegría. A los de la villa les da tristeza cuando se quedan solos , cuando le pegan , cuando no tienen para comer y a los de Vaqueros que no los dejen jugar o no le compren juguetes , y las alegrías de ambos grupos es jugar y estar con su mamá.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 8– **Fecha :** 15 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.			X		
3. Considera las actividades entretenidas.			X		
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.			X		
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.			X		
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.			X		
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.			X		
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
		X		

❖ **Consigna de la actividad .**

Otro día en función de lo expresado entre todos se analizará cada comentario y se charlará del porque pasan esas cosas, quien no hacen que se cumplan , quienes tendrían que cumplirlas.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Resultó un poco difícil trabajarlo ya que los niños , como son pequeños , en ocasiones justificaban a sus familias porque trabajan para traer la comida y sus abuela , tío , o quien se hace cargo no puede cumplir lo que ellos necesitan . O directamente los niños se quedaban silenciosos .

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 9– **Fecha :** 17 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.			X		
3. Considera las actividades entretenidas.			X		
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.			X		
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.			X		
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.			X		
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.			X		
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
		X		

❖ **Consigna de la actividad .**

Entre todos se inventará una historia triste y una feliz , con las cosas que cada niño comentó. Se tratará de conectar las ideas de los niños con el derecho a ser protegidos y la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar la felicidad. S

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Resultó una historia cortita pero muy significativa , ellos iban dictando palabras , cosas sueltas y con preguntas se los fue guiando para que vayan estableciendo relaciones. Como ya lo había comentado anteriormente , es un poco difícil tratar estos temas con los niños , sobre todo cuando no están acostumbrados a expresar sus emociones y sentimientos.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 10– **Fecha :** 20 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Finalmente cada niño en una hoja dibujará las cosas que le producen alegría, felicidad y las cosas que le producen tristeza y se colocará el dibujo en un sobre carta y será entregado a cada papá.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La idea de escribir una carta para sus padres le gustó mucho, pero lo primero que dijeron “si no sabemos escribir”. Se les explicó que los dibujos también son escritura y que pueden dictar a la señora lo que quieren que los papás sepan acerca de las cosas que le dan felicidad y lo que les produce tristeza.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 11– **Fecha :** 21 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Como devolución se pedirá a los papás que escriban una carta a sus hijos , realizándole al menos una promesa acerca de lo que ellos harán para remediar lo negativo y que cosas positivas llevarán a cabo para que crezcan felices. Cuando las cartas estén en el jardín se compartirá cada una con los niños en la ronda de intercambio.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La respuesta de los papás fue muy buena , si bien no todos le escribieron a sus hijos , la mayoría si lo hizo , y como pudieron, expresaron todo lo que les importan sus hijos . Fue muy grato leerles a los niños lo que los papás les escribieron , algunos se reían , esa risa cómplice , otros hasta se emocionaban , y se le notaba el orgullo en sus caritas.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 12– **Fecha :** 23 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

También para trabajar la autoestima en los niños , es importante trabajar acerca de la honestidad, ya que una persona honesta es una persona sincera , actitud que siembra confianza en uno mismo y en aquellas personas que lo rodean , y la confianza en uno mismo hace que la autoestima , es decir , el respeto que tengo por mí , vaya en aumento de manera positiva. Para iniciar el tema se les contará la historia del Pastorcito mentiroso, se conversará acerca de la mentira y la verdad. Si está bien o mal , y que pasa cuando mentimos . Luego se les proporcionará material gráfico plástico para que dibujen que parte de la narración les llamó más la atención.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La historia del pastorcito mentiroso varios la conocían porque en sus casa sus padres se la contaron , expresaban con claridad lo que comprendieron de la historia y la importancia de no engañar.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 13– **Fecha :** 27 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.			X		
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.			X		
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Continuando con el tema se les contará el cuento “Yo no fui” , y se trabajará con los niños acerca de aceptar las equivocaciones , decir siempre la verdad y tratar de arreglar el error, siguiendo de ejemplo al niño del cuento. (ver cuento en anexo)

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Al principio como no es un cuento con dibujos , les costaba prestar atención , se les narró la historia y luego se fue trabajando cada parte del mismo , analizando que pasaba. Ellos se acordaban de cuando el compañero , o alguien de su familia mintió y que les pasó.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 14– **Fecha :** 29 de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

También se les hará escuchar la canción “Como reparar” del Cd N° 14 de la Revista Maestra Jardinera. Luego entre todos analizarán lo que dice la canción. (ver letra en anexo)

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Como todas las actividades al principio les costaba mantener la atención , pero la canción se les hizo escuchar más de una vez y parte por parte se fue trabajando lo que decía , tuvo buena aceptación.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 15– **Fecha :** 03 de Noviembre de Octubre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

Se propondrá realizar un taller de reparaciones con los niños y los padres, para fijar el concepto de reparar los errores , se podrá reparar cosas que entre todos han contribuido a deteriorar: juguetes, libros , sillas , de la sala o algo que hayan deteriorado en sus casas. Con anticipación se convocará a los papás para que preparen lo necesario para trabajar.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

El taller se desarrollo sin complicaciones , asistieron un 80% de los papás y la actividad fue recibida con entusiasmo por los niños.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 16– **Fecha :** 04 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

Otro aspecto a trabajar es, sobre los buenos modales, es decir, tratar a los demás como me gustaría ser tratado. Se conversará con los niños acerca de que cosas están bien y que cosas están mal luego de mostrarles una historieta cuyo titulo es “ A la mesa con “M” de modales”.

Se pedirá a los niños que cuenten con sus palabras como se comporta Pedro en este caso el protagonista de la historia. Se irá guiando a los niños con preguntas como: ¿se piden las cosas así? ¿ se las trata así a los demás? Etc. (ver historieta en anexo)

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La historieta se la amplió , tamaño de un pizarrón , a los niños les gustó , antes de leerles , se realizó anticipación del texto , de acuerdo a los dibujos , luego se les leyó . De cada viñeta se fueron analizando lo que está bien o mal y que hubieran hecho en su lugar ellos.

También pasaron algunos niños a comentar cada viñeta. Lo que realizaron en forma oral , luego lo graficaron.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 17– **Fecha :** 05 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

También se trabajará con los niños sobre tres llaves “gracias, por favor y permiso”.

Los niños serán ubicados como si estuvieran en un escenario. Por parejas y por turnos, serán llamados para dramatizar frente a sus compañeros, situaciones que la docente les dirá en el oído, por ej:

*Dos niños conversan otro quiere pasar y empuja.

*Un niño quiere algo y lo pide gritando: AGUA DAME AGUA.

*Un niño le alcanza a otro un juguete y este no dice nada.

Luego de la representación se les preguntará que sucedió, que observaron. Se conversará acerca de la importancia de tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. Y se les explicará que hay palabras que pueden ayudar a que las demás personas y nosotros mismos, nos sintamos bien.

Esas palabras son: GRACIAS, POR FAVOR, PERMISO.

Se preguntará a los niños si conocen estas palabras, si las han escuchado y si las han usado.

Se escuchará opiniones favoreciendo el diálogo.

Se compartirá con los niños que nuestras palabras son como llaves que abren o cierran puertas. Cuando hablamos amablemente, nuestras palabras llegan al corazón de las personas que las escuchan y esto hace que sientan deseos de ayudar y colaborar.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Participaron con entusiasmo de las representaciones y poco a poco van interiorizando la importancia de comportarse en forma correcta.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 18– Fecha : 07 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

Se realizará una obra de títeres donde los protagonistas serán: un narrador, la docente, los niños y un pícaro ratoncito.

En esta obrita el títere principal será el ratoncito, los niños de la sala serán los que responderán a las preguntas de la seño y el ratoncito será el maleducado. (ver guión de diálogo en anexo)

La presentación de la obrita será compartida con los niños de primer grado también.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La obra de títeres atrajo su atención además se pudo comprobar que los niños habían incorporado los valores trabajados , ya que en la obra ellos tenían participación y sabían responder en forma correcta y le enseñaron al ratoncito maleducado como había que comportarse en distintas situaciones..

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 19– **Fecha :** 10 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

Se hará escuchar a los niños la canción “El ratón mal educado”. Se conversará nuevamente acerca de lo que está bien y lo que está mal y cuando se debe pedir “permiso”, cuando se dice “por favor” y “gracias”. Luego se les pedirá que dibujen lo que les gustó de la obra de títeres.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Aprendieron la canción, la cantaban cuando trabajaban. Lo que llamó la atención es que todos los niños usaban las palabras “por favor” , “gracias” , “permiso” , para todo . Cuando alguno se olvidaba de decirlas ellos se la recordaban.

Instituto de Actualización Académica
"Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar"

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 "Independencia Nacional"

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 20- **Fecha :** 12 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Otros de los valores a trabajar y que forman parte importante también de la afirmación de la autoestima es el respeto , entiéndase respeto como el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con los demás. El respeto , como valor, cumple un papel importante en nuestras vidas. Hay una frase muy conocida que dice: "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a vos ". Respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y obligaciones con dignidad, dando a cada quien su valor. Se les hará escuchar la canción "Respeto" del Cd N° 14 de la Revista Maestra Jardinera, se analizará con los niños que dice la canción y se conversará acerca de cuándo no respetamos a alguien o a algo y que sucede.(ver letra en anexo)

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Como se viene trabajando la escucha atenta en diversas actividades con los niños , se les hizo habitual escuchar canciones para saber que dice , entonces , están acostumbrados a pedir turnos para hablar y algunos se animaron a dar su opinión de lo que pasa cuando no nos respetamos.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 21– **Fecha :** 14 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.				X	
3. Considera las actividades entretenidas.				X	
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.				X	
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.				X	
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.				X	
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.				X	
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.				X	
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.				X	
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.				X	
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.				X	

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
			X	

❖ **Consigna de la actividad .**

Para continuar el trabajo de los valores , sobre todo el respeto por las individualidades , se les contará el cuento “La Ratita Presumida”, entre todos harán la recapitulación , se analizará que pasa en el cuento , que cosas hace bien o mal la ratita , si sus actitudes son correctas o equivocadas , como actuarían ellos. Se compartirá las ideas en la ronda de intercambio.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Como a los niños les encantan los cuentos , la participación en esta actividad fue muy positiva.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 22– **Fecha :** 18 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					X
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					X
3. Considera las actividades entretenidas.					X
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					X
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					X
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					X
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					X
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					X
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					X
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					X
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					X

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				X

❖ **Consigna de la actividad .**

Como varias de las actividades planteadas involucran a los padres , pilares fundamentales para el sano crecimiento físico y emocional de sus hijos , se realizará otro taller solo con papás , para trabajar los valores que se vienen tocando con los niños , exponiendo lo que sus hijos expresaban y dar lugar para que ellos también expresen lo que sienten cuando ven avances en sus hijos o problemas , que les sucede , que expresen alegrías , tristezas . Y en el taller se pedirá la colaboración del gabinete para que les brinde asesoramiento , orientación para que puedan ayudar y ayudarse a desarrollar las habilidades sociales necesarias que le permitan asegurarse un futuro mejor.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

Es importante destacar que a los papás les gusta participar de las actividades que el jardín les invita , asisten la mayoría y se los observa con mucha expectativa para aprender a apoyar a sus hijos. Aprovechan las convocatorias para sacarse dudas y también entablan relaciones positivas con los otros papás.

Postítulo de Actualización Académica
“Pazatiempo. Prevención de la Violencia Escolar”

Nombre del establecimiento: Escuela N° 4049 “Independencia Nacional”

Nombre del docente: Estela Viviana Sandobal

Nivel inicial

Número de clases: 23– **Fecha :** 21 de Noviembre

Enumere del 1 al 5 de acuerdo a su opinión.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Considera que a través de la información los jóvenes pueden tomar decisiones sobre la violencia.					✓
2. La clase logra fomentar el desarrollo de habilidades protectoras.					✓
3. Considera las actividades entretenidas.					✓
4. La metodología es apropiada para trabajar con los alumnos.					✓
5. El material es atractivo y motivador para los alumnos.					✓
6. La clase se puede aplicar tal como está diseñada.					✓
7. La clase fue bien valorada por los alumnos.					✓
8. Los contenidos responden al objetivo de la clase.					✓
9. Una hora es suficiente para desarrollar la clase.					✓
10. La implementación de la clase es motivadora para el docente.					✓
11. Valora la clase y el tema como una estrategia positiva.					✓

❖ ¿Cuál es su evaluación sobre la clase?

(1) MALA	(2) REGULAR	(3) BUENA	(4) MUY BUENA	(5) EXELENTE
				✓

❖ **Consigna de la actividad .**

Finalmente como cierre del proyecto y de fin de año se propondrá a los papás realizar la representación del cuento “ La Ratita Presumida” y brindárselas a sus hijos . Con anterioridad se trabajará con los papás acerca del mensaje del cuento, así como se trabajó con los niños.

❖ **Señale sugerencias respecto a contenidos y metodología de la clase.**

La preparación de la dramatización fue muy divertida para los papás, como los niños se sorprendían de la mucho que fueron aprendiendo , de lo que ese cuentito les estaba enseñando y disfrutaron ellos y los niños del mismo.