

En Santos Souza, Alejandra y Prudent, Elías, *Investigaciones educativas en contexto de pandemia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Ministerio de Educación de la Nación.

# Educación técnica en pandemia: la continuidad pedagógica según orientación. Argentina 2020.

Alvarez, Gustavo Oscar.

Cita:

Alvarez, Gustavo Oscar (2023). *Educación técnica en pandemia: la continuidad pedagógica según orientación. Argentina 2020*. En Santos Souza, Alejandra y Prudent, Elías *Investigaciones educativas en contexto de pandemia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Ministerio de Educación de la Nación.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/gustavo.oscar.alvarez/45>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq6q/Ym6>

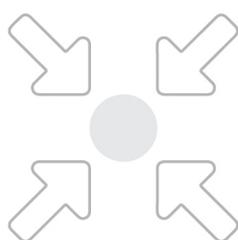


Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica* es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

# Investigaciones Educativas **en contexto de pandemia**

# 2



Serie  
ENCUENTROS DE  
INVESTIGACIÓN

Secretario de Evaluación e Información Educativa  
Dr. Germán LODOLA

Coordinación de Investigación y Prospectiva  
Susana SCHOO

Equipo Editorial  
Juan Ignacio DOBERTI  
Elías PRUDANT  
Juan RIGAL

Editores:  
Alejandra SANTOS SOUZA  
Elías PRUDANT

Diseño y diagramación  
Karina ACTIS

Coordinación de Investigación y Prospectiva Serie Encuentros de Investigación.  
Investigaciones educativas en contexto de pandemia: / 1a ed. Alejandra Santos Souza y Elías Prudent (Eds.) Au-  
tores: Mariana Landau, Daniel Galarza, Gustavo Gerez, M. Paula Montesinos y Elena Achilli- Ciudad Autónoma de  
Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2023. Archivo Digital: descarga y online ISSN: 2953-4402.

Agosto 2023

# Índice

<b>Listado de siglas</b> .....	6
<b>Presentación</b> .....	7
<b>Panel I</b> .....	8
<b>Daniel Galarza</b> Relevamiento cuantitativo nacional del proceso de continuidad pedagógica en los Institutos Superiores de Formación Docente .....	8
<b>Marina Landau</b> Investigación cualitativa – El Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y sus efectos en las prácticas educativas .....	19
<b>Gustavo Álvarez</b> Educación técnica en pandemia: la continuidad pedagógica según orientación. Argentina 2020 .....	25
<b>Panel II</b> .....	37
<b>María Paula Montesinos</b> Los sentidos en torno a la “continuidad pedagógica” en un contexto de reconfiguración social. Un estudio exploratorio .....	37
<b>Elena Achilli</b> Comentarios sobre el trabajo: Los sentidos en torno a la “continuidad pedagógica” en un contexto de reconfiguración social. Un estudio exploratorio .....	42

## Educación técnica en pandemia: la continuidad pedagógica según orientación. Argentina 2020<sup>6</sup>

Gustavo Álvarez<sup>7</sup>

Gracias, buenos días. En primer lugar, aprovecho antes de la presentación para agradecer la invitación al equipo del área de Investigaciones del Ministerio. Para nosotros siempre es una grata experiencia participar en esta Jornada y en esta oportunidad tiene un carácter particularmente valioso, por lo importante de reconstruir este espacio de encuentro, con todos los obstáculos que hubo y que sigue habiendo como estarán presenciando minuto a minuto.

Aprovecho también para enmarcar lo que quería presentar, referido al contexto de esta investigación, que se basa en un Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica para usar como fuente de los gráficos, realizado en junio de 2020. Esta es una referencia importante ya que está relacionada con los resultados de esta encuesta a diferencia de otros estudios que muestran cómo, a través del tiempo, se fue dando cierto dinamismo que llevó a un aprendizaje en el uso de nuevos recursos.

En primer lugar, los resultados que estamos mostrando se derivan de la Evaluación del Proceso de Continuidad Pedagógica, que fundamentalmente fue una respuesta, bastante creativa e importante, en un momento completamente inesperado y que en gran medida fue una investigación inédita. En ese contexto, entre muchas líneas que se plantearon de esa evaluación del proceso de continuidad, hubo algunas que son las que vamos a tener en cuenta, que son las encuestas realizadas a directivos y a docentes, en particular, en nuestro caso, en el subconjunto de la modalidad de Educación Técnico Profesional (en adelante ETP).

Esta evaluación tenía como objetivo general obtener información detallada sobre respuestas del sistema educativo argentino en contexto de ASPO como consecuencia del COVID-19. La intención era conocer características de la continuidad pedagógica, condiciones institucionales para su organización y sostenimiento en escuelas, incluyendo:

- condiciones de enseñanza y organización del trabajo docente,
- canales y frecuencia de la comunicación con las y los estudiantes y sus familias,
- decisiones didácticas tomadas por las y los docentes y,
- articulación del trabajo de los docentes entre sí y con los directivos de sus escuelas.

Esta encuesta tuvo el carácter de una encuesta representativa a nivel nacional y jurisdiccional, que como mencionaba, se hizo en junio de 2020, en esos primeros meses, en relación con el tema de la pandemia y del ASPO. Fue una encuesta que se concretó con modalidad en línea y aplicada en forma auto administrada.

---

<sup>6</sup> Esta investigación se realizó por un equipo conformado por Gustavo Álvarez, Pablo Gerez y Valeria De Bortoli, desde el Instituto Nacional de Educación Tecnológica. El informe con sus resultados se encuentra en proceso de edición y será publicado próximamente.

<sup>7</sup> Especialista en Demografía Social (UNLu) y Licenciado en Sociología (UBA). Coordina la Unidad de Información y Estadística del Instituto Nacional de Educación Tecnológica -INET. Es Profesor Adjunto de Metodología de Investigación en Sociología de la UBA y Profesor invitado de Estadística en la Maestría en Demografía Social (UNLu). Ha coordinado la investigación longitudinal de seguimiento de egresados de secundaria técnica y, en la actualidad, es responsable de la gestión del Registro Federal de Instituciones de ETP en el mismo INET

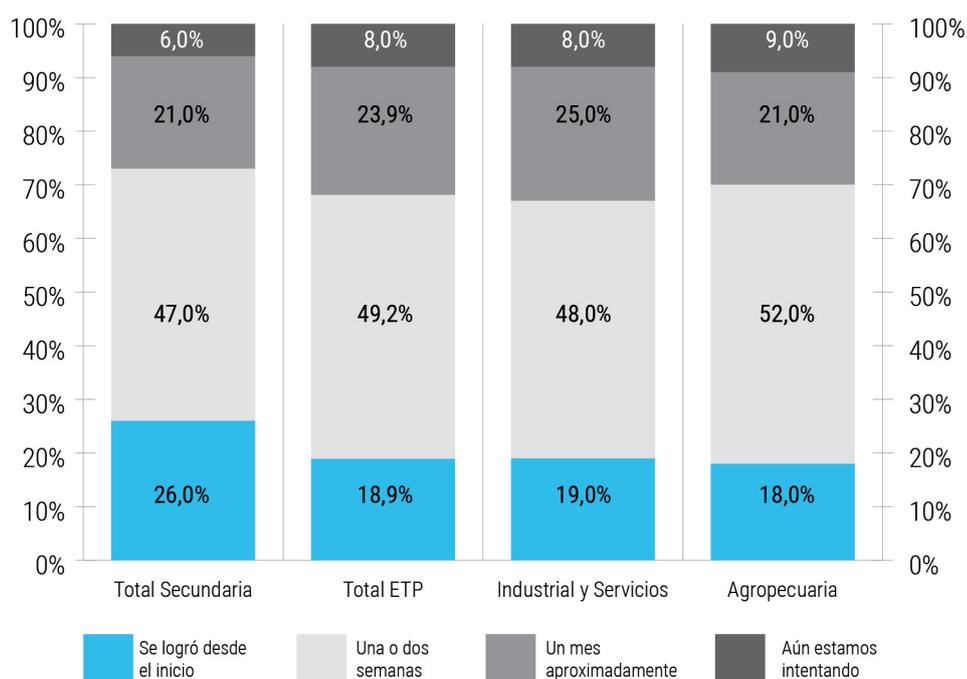
Fue una muestra de considerable magnitud, aleatoria, estratificada, teniendo como marco el Relevamiento Anual de 2019 y para ello se tuvo en cuenta como estratos a la jurisdicción, los sectores de gestión y el ámbito urbano o rural.

Dentro de esa investigación algunas cuestiones específicas se plantearon para los establecimientos de ETP. Por un lado, algunas inclusiones en el cuestionario de directivos incluyeron la indagación sobre qué campos formativos se priorizaron en cada uno de los ciclos, en particular en la Educación Secundaria Técnica (EST) en la cual hay una diferencia bastante sustantiva entre el primero y el segundo ciclo y, en ese sentido, teníamos interés en ver qué adaptaciones y qué impacto había tenido en cada uno de ellos. También por las características de esta modalidad era relevante tener en cuenta las actividades en laboratorios y talleres, así como las pasantías y prácticas profesionalizantes.

En suma, la muestra que se tuvo en cuenta para instituciones de ETP, contó con 360 directivos y 1.700 docentes, entre los cuales, y es parte importante para esta presentación, se hizo una distinción por orientación de estudios. En ese sentido, se analizaron por separado las instituciones de Educación Agropecuaria (EA) del resto de las Industriales y de Servicios.

En general, si tuviera que adelantar las principales conclusiones de lo que pudimos ver tendría que destacar tres aspectos: por un lado, en términos de adecuación de la propuesta de enseñanza a este nuevo contexto (**Gráfico N°1**). La respuesta de la modalidad de Educación Técnica y de cada una de las orientaciones no fue demasiado distinta en la que tuvo el nivel Secundario en general; por otro lado, mencionar como un aspecto distintivo de la ETP las actividades complementarias a los servicios educativos, actividades de alimentación y otras actividades que tienen un papel muy importante dentro de los establecimientos de esta modalidad y, particularmente, dentro de las instituciones de EA; finalmente, también adelantar un saldo más negativo en términos del impacto que tuvo esta adaptación de la propuesta de enseñanza en términos de prácticas y de inclusión dentro del perfil profesional y de las pasantías.

**Gráfico N°1** Tiempo que tomó adecuar propuesta de enseñanza según modalidad y orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020. Encuesta a directivos.

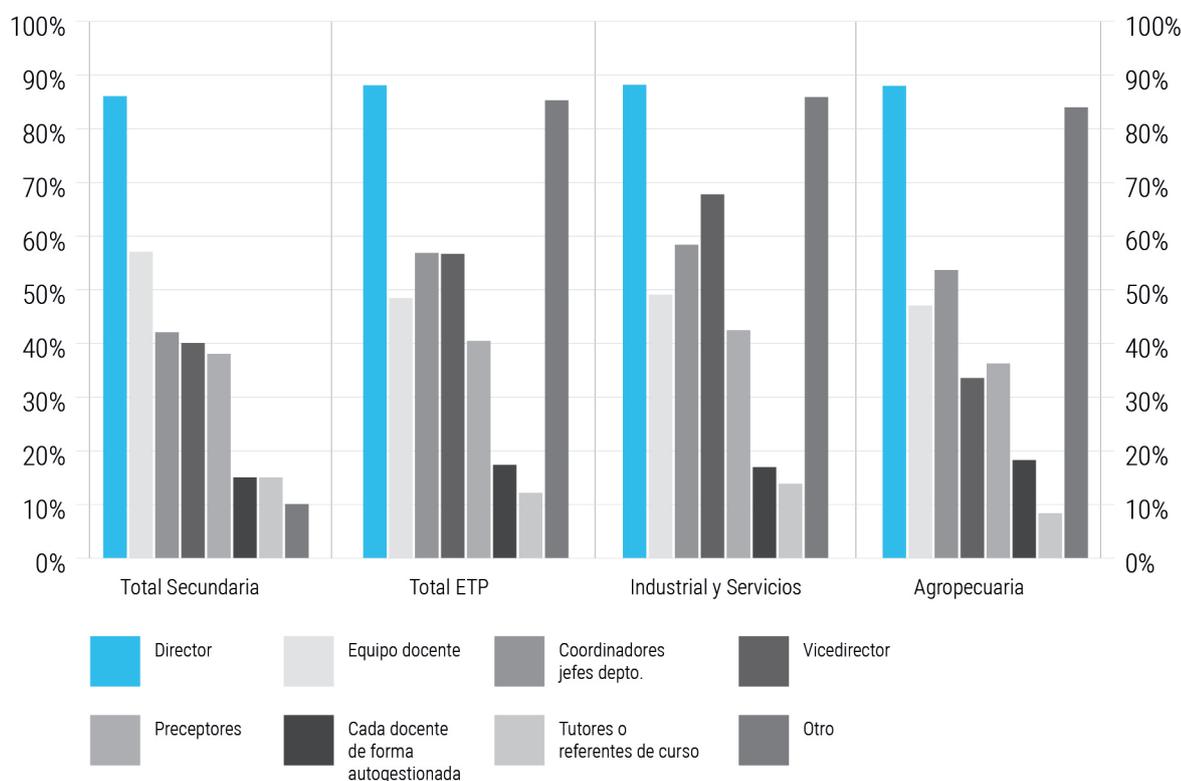


Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Paso entonces a exponer más en detalle los resultados que estuvimos viendo. En primer lugar, en términos de adecuación de la propuesta de enseñanza, no se advierte una situación muy específica de la Educación Técnica en general, ni de la EA o Industrial y de Servicios. En todos los casos, una respuesta que, podríamos señalar, fue bastante inmediata, ya que a lo sumo en dos semanas la mayoría de las instituciones estaba trabajando en la adecuación de la propuesta de enseñanza.

Por otro lado, en términos de quienes tuvieron el rol principal en esa organización de la respuesta y de cómo adecuar la propuesta de enseñanza para la Continuidad Pedagógica, tuvieron un papel destacado los directores y esto fue en todo el nivel Secundario en general y no fue la excepción la Educación Técnica (**Gráfico N°2**). En particular dentro de la Educación Técnica podemos señalar un papel más importante, que le correspondió a los vicedirectores y a los jefes de departamento, ya que por la misma organización de estas instituciones educativas, donde hay doble jornada y donde en muchos casos los equipos de conducción son más amplios, más complejos, se pudo entonces compartir esa tarea de organizar actividades, no solo el director, sino también este rol de vicedirectores y otras figuras de la organización de la educación.

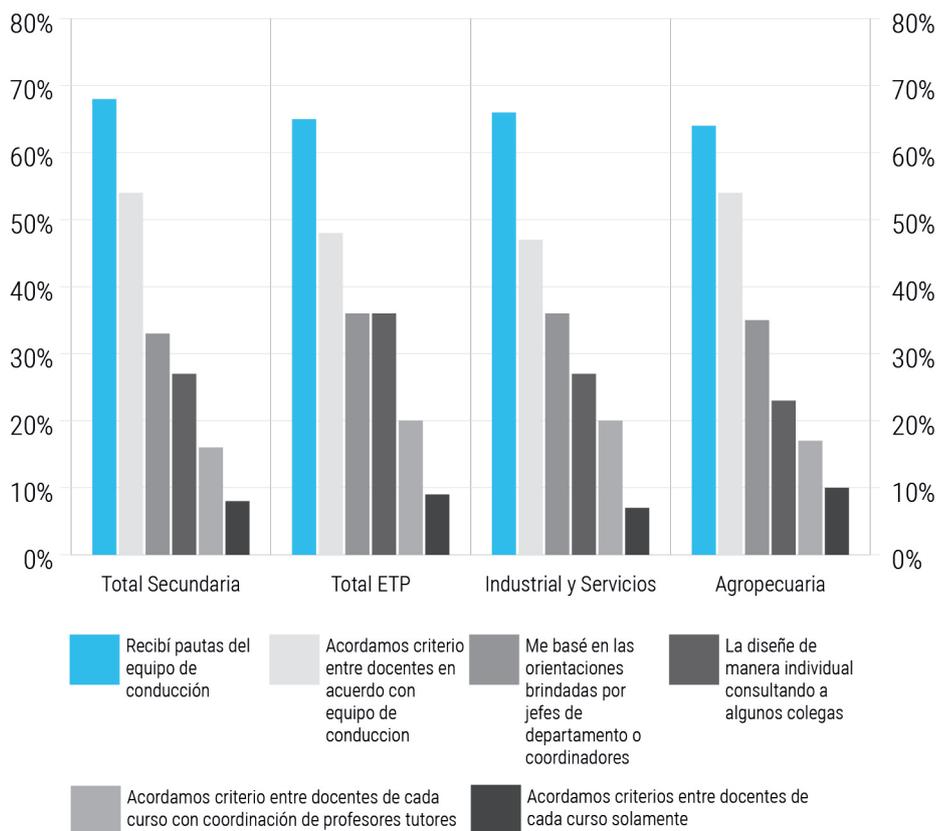
**Gráfico N°2** Principales encargados de organizar actividades de continuidad pedagógica según modalidad y orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Hay una columna que se destaca de otros, la columna que está más a la derecha de todas, que es una categoría no contemplada para la Educación Técnica, para la Educación tanto Industrial como Agropecuaria, que entendemos que tiene que ver con los maestros de enseñanza práctica, involucrados con la enseñanza en el contexto de talleres y ese tipo de ámbitos que, para el resto de la Educación Secundaria no estaba previsto y que claramente tuvieron un papel importante en la adecuación de la propuesta de enseñanza de la ETP. Por otro lado, (**Gráfico N°3**) tampoco hay señalamientos muy importantes en términos de cómo se organizaron los criterios para diseñar las propuestas de continuidad pedagógica. En general en todos los casos, tuvo un papel importante el equipo de conducción.

**Gráfico N°3** Principales criterios para diseñar propuestas de continuidad pedagógica según modalidad y orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020. Encuesta a docentes.

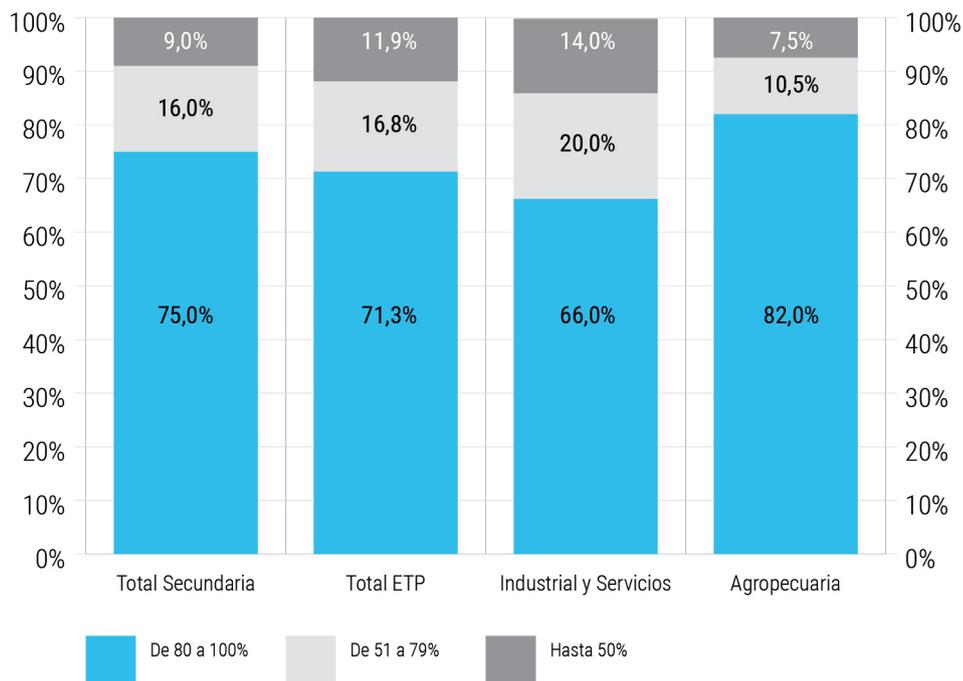


Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Y quiero avanzar algo más rápido, estos resultados los vamos a publicar en la página del INET, entonces avanzó sin tanto detalle con cómo se adecuó la propuesta de enseñanza y paso directamente a las particularidades de la Educación Técnica.

Esto sí quería dimensionarlo en términos de los estudiantes que mantuvieron vínculos con los docentes (**Gráfico N°4**) porque en general, un porcentaje muy importante de instituciones mantenían vínculos, a esta altura del año, en general en todo el nivel, pero más destacado en la ETP.

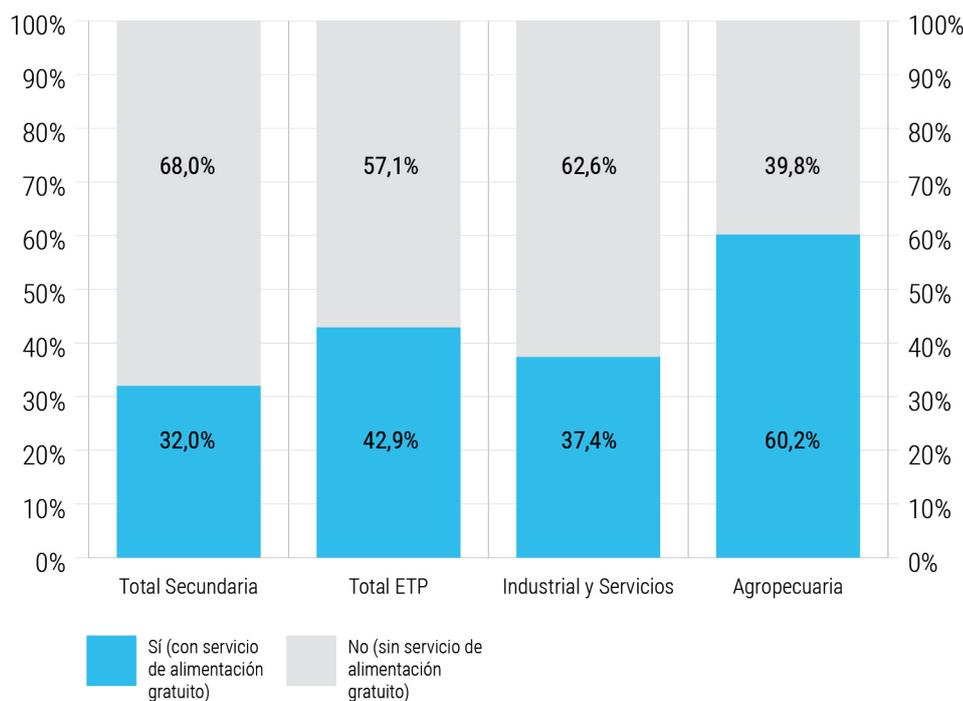
**Gráfico N°4** Porcentaje de estudiantes matriculados que mantienen vínculo con equipo docente según modalidad y orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Ahora sí quiero avanzar sobre algunas especificidades de la Educación Técnica en el contexto de pandemia. En primer lugar, **(Gráfico N°5)** los servicios de alimentación gratuitos tuvieron un papel importante en la Educación Técnica y fundamentalmente en la EA.

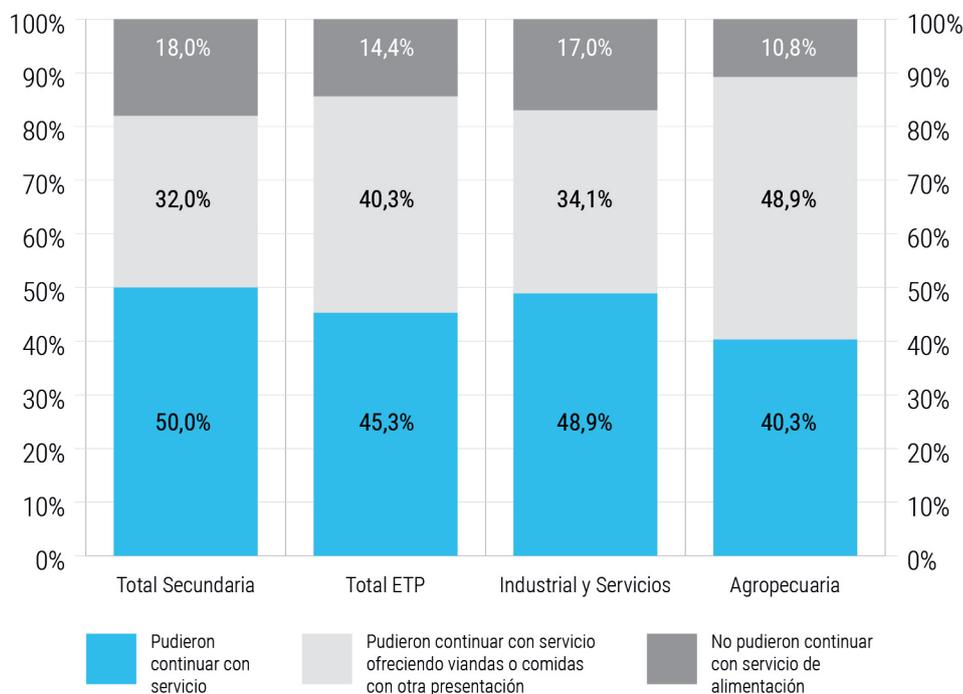
**Gráfico N°5** Escuelas con servicio de alimentación gratuito según modalidad y orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020, Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Estos servicios de alimentación gratuitos (**Gráfico N°6**) se mantuvieron con un importante grado de continuidad en todos los casos, tanto profesional como agropecuaria. En buena medida continuando con el servicio de alimentación tal como estaba previsto, y en otros casos también con servicios de viandas u otras formas de presentación de las comidas.

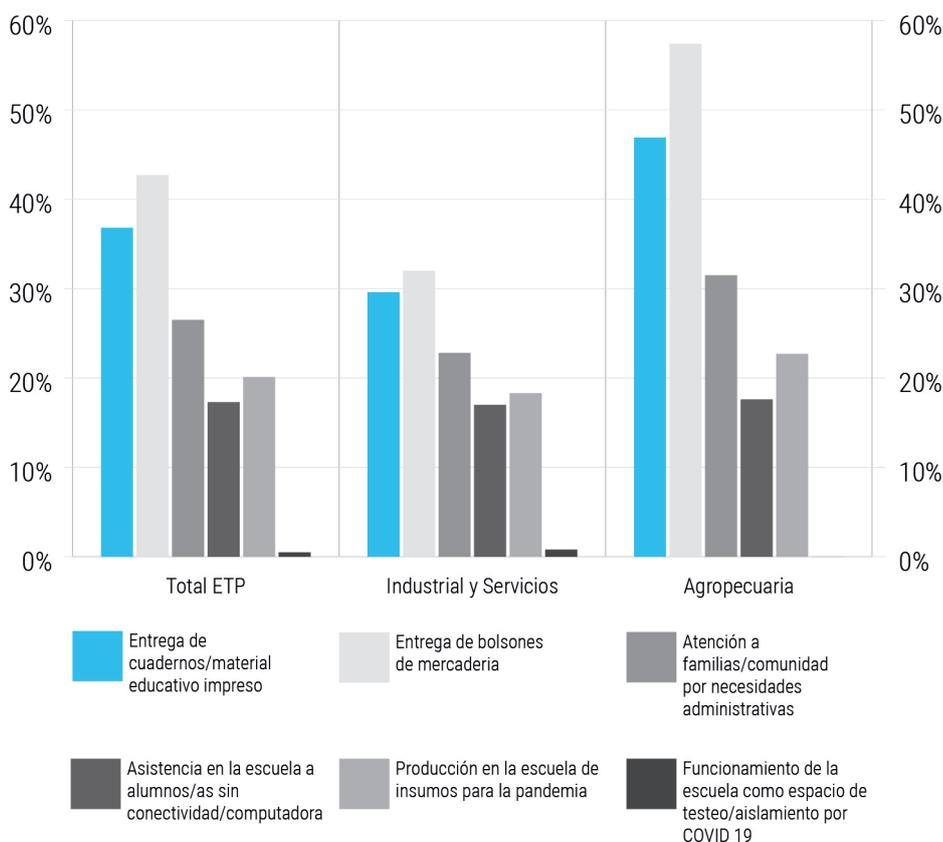
**Gráfico N°6** Escuelas que brindan servicio regularmente de alimentación gratuito por posibilidades de continuación según modalidad y orientación. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Y también quisiera destacar que no solamente las actividades de alimentación tuvieron un rol importante en este período para las Instituciones de Educación Técnica. Entre otras actividades (**Gráfico N°7**) se destacan la entrega de bolsones de mercadería, la atención a familias y a la comunidad por necesidades administrativas, donde estas instituciones tuvieron un rol no solo en términos el servicio educativo, sino también en otras formas de apoyo para la comunidad, teniendo en cuenta las restricciones y las presiones que significó el contexto de la emergencia sanitaria.

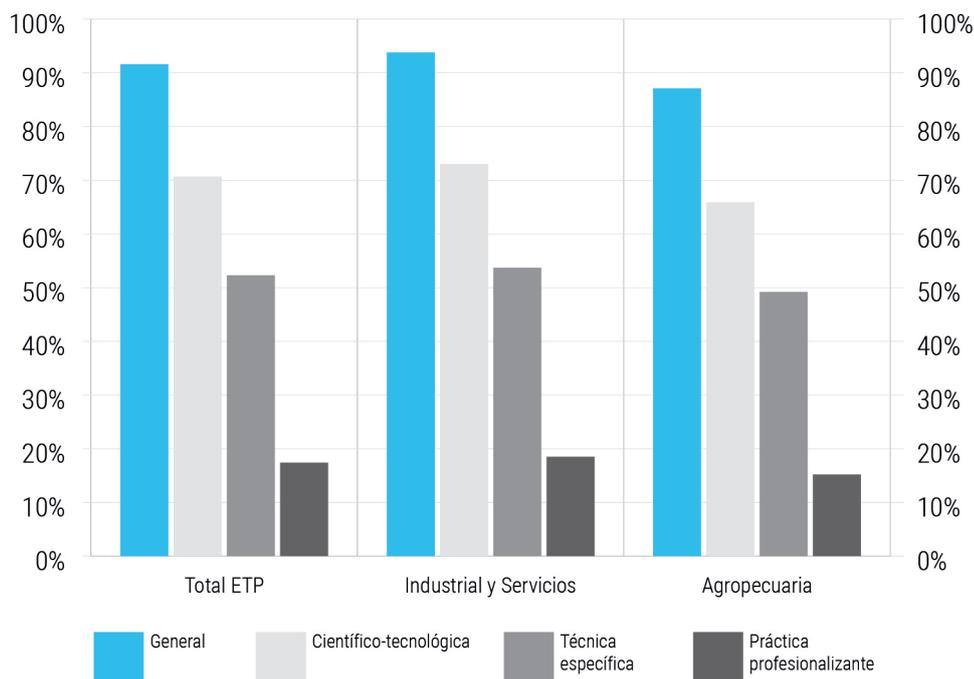
**Gráfico N°7** Tipo de actividad, servicio o espacio al que se tuvo que dar continuidad en la escuela durante la emergencia sanitaria según orientación, Nivel Secundario Técnico. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

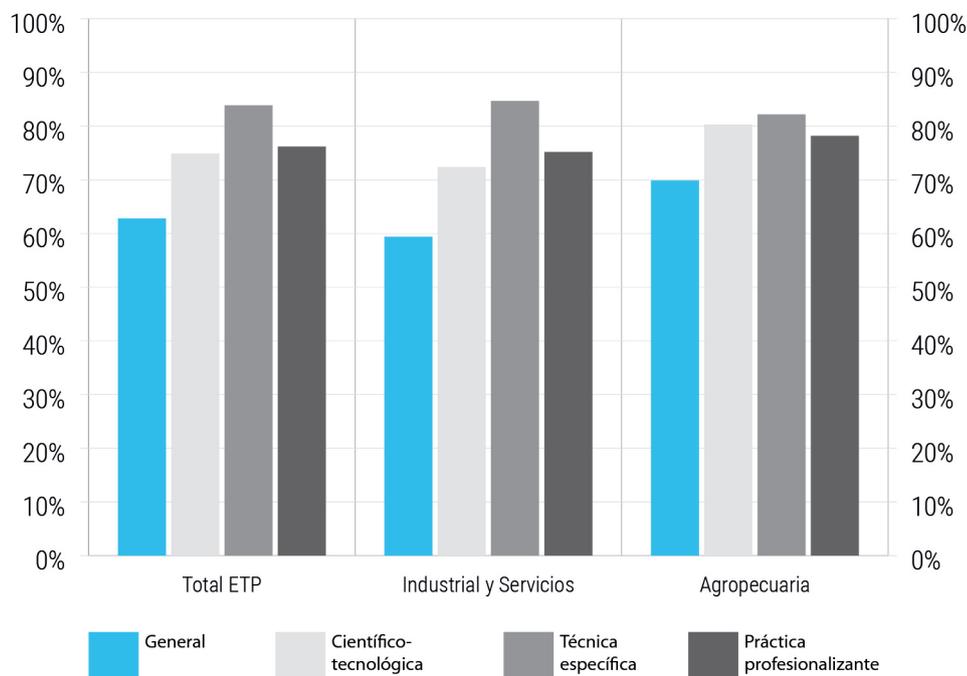
En particular y ya redondeando, en términos de cómo se adaptó la enseñanza en Educación Técnica, tenemos que decir que en el primer ciclo hubo una prioridad de los conocimientos del campo de formación general (**Gráfico N° 8**) mientras que en el segundo ciclo, (**Gráfico N° 9**) como era de esperar, una mayor dedicación a los campos de educación técnica específica y a la práctica profesionalizante.

**Gráfico N°8** Adaptación de contenidos en la ETP. Campos de formación priorizados en Primer Ciclo según orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020, encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

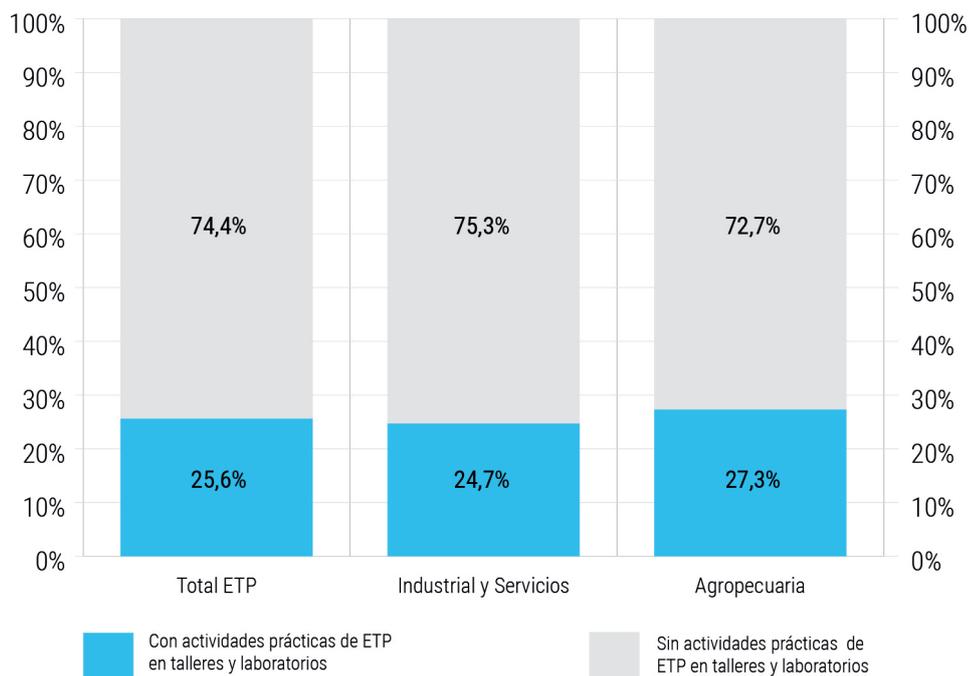
**Gráfico N°9** Adaptación de contenidos en la ETP. Campos de formación priorizados en Segundo Ciclo según orientación. Nivel Secundario. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Con todo, el problema más importante que enfrentó la educación técnica durante el año 2020 fue la dificultad para sostener las actividades de talleres y laboratorios, que como vemos (**Gráfico N°10**) cayeron a menos de un 30%, dentro de aquellas que mantuvieron esa continuidad. Vale destacar que el universo es ese recorte del que hablábamos anteriormente, para afirmar que allí se mantuvo una frecuencia importante de actividad de talleres y laboratorios.

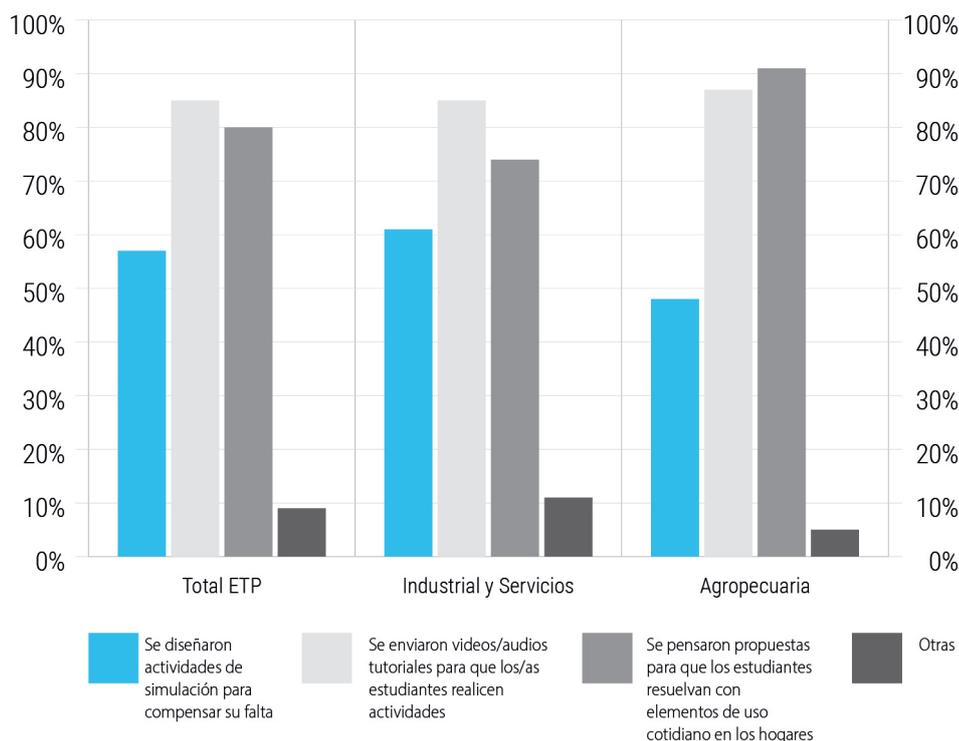
**Gráfico N°10** Actividades propuestas para lograr continuidad de actividades prácticas según Orientación. Nivel Secundario Técnico. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

¿Qué tipo de actividades se pudieron realizar en este contexto y tuvieron resultados marcados entre la educación Industrial y educación Agropecuaria? En la EA tuvieron un papel importante las propuestas para que los estudiantes resolvieran con objetos de uso cotidiano en los hogares (**Gráfico N°11**). Cabe destacar que en muchos casos los estudiantes de educación agropecuaria viven en el medio rural y entonces estaban en condiciones de reproducir en sus propios ambientes de residencia las prácticas que hubieran realizado en el establecimiento escolar. En cambio, dentro de la Educación Industrial tuvo un papel más importante el envío de vídeos y audios tutoriales para que los estudiantes pudieran realizar actividades y las compartieran.

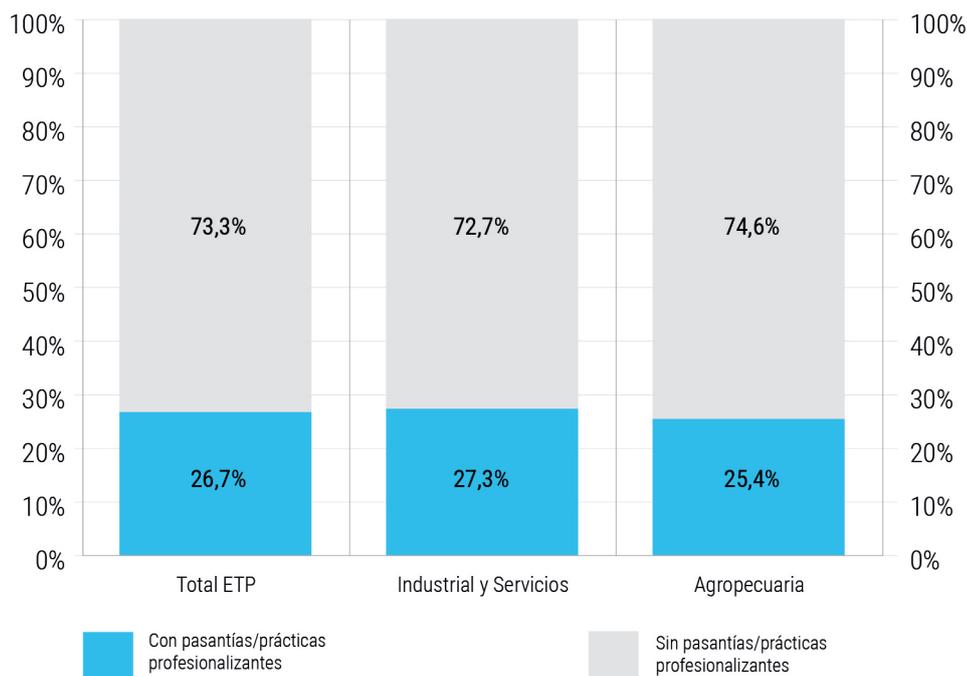
**Gráfico N°11** Propuestas para lograr continuidad de actividades prácticas según orientación. Nivel Secundario Técnico. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Para ir cerrando, **(Gráfico N°12)** el tema más impactante y más negativo para la Educación Técnica fue el recorte en la continuidad de pasantías y prácticas profesionalizantes, que se pudo sostener en menos del 30% sin mayor distinción entre la Educación Industrial de Servicios y la EA.

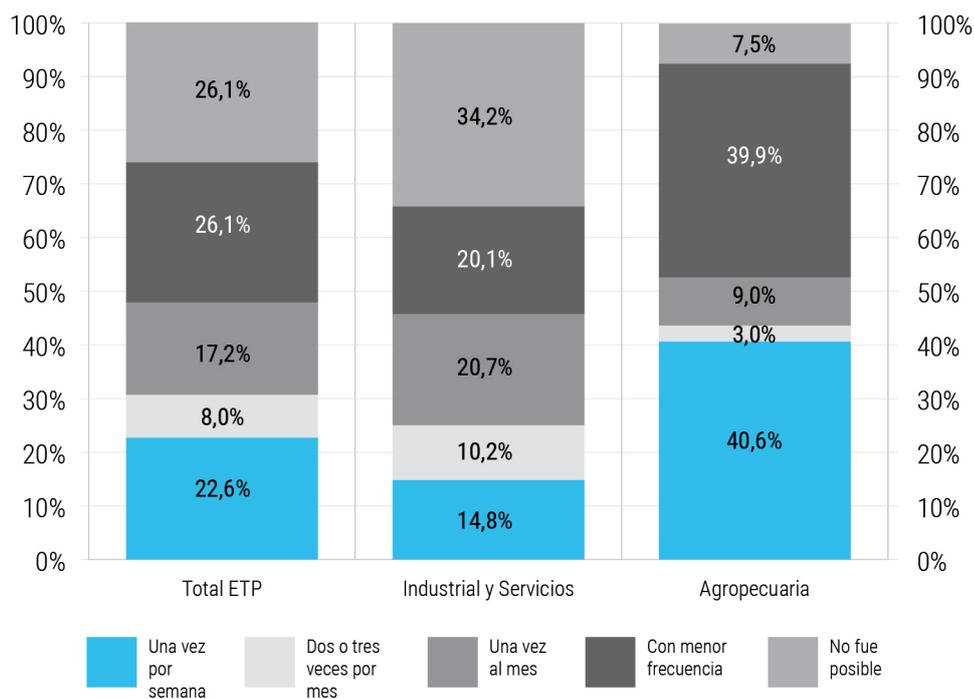
**Gráfico N°12** Continuidad de pasantías/prácticas profesionalizantes según orientación. Nivel Secundario Técnico. Argentina,2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Y dentro de ese recorte --estamos hablando de ese sub-universo con menos del 30%--, sí se puede señalar que hubo una diferencia muy marcada (**Gráfico N°13**) en términos de con qué frecuencia pudieron mantener el vínculo con empresas, organismos no gubernamentales y organismos públicos, ya que en la EA fue mucho más importante el contacto que en gran medida se mantuvo una vez por semana, mientras que en la Educación industrial y de Servicios, ese contacto fue una vez al mes predominantemente.

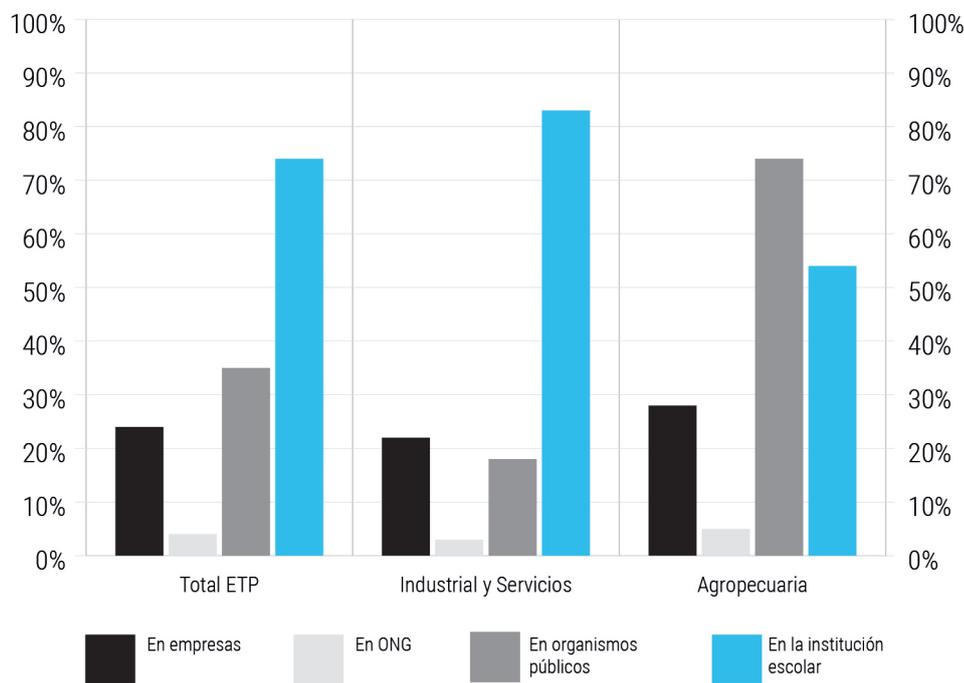
**Gráfico N°13** Frecuencia con que mantuvo vínculo con empresas, ONG y organismos públicos para realización de prácticas profesionalizantes según orientación. Nivel Secundario Técnico. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

Por último, (**Gráfico N°14**) también dentro de la Educación Técnica hubo ese recorte de las instituciones que pudieron mantener actividades de prácticas profesionalizantes y pasantías. Al respecto, hubo una distinción entre las orientaciones ya que en la Educación Industrial hubo mayor preferencia o una mayor inclinación a desarrollar esas prácticas profesionalizantes en el mismo ámbito de la institución escolar, con todo el recorte que eso significa para la inserción en el perfil profesional. Mientras que en la actividad Agropecuaria hubo un mayor vínculo con organismos públicos.

**Gráfico N°14** Ámbito de realización de prácticas profesionalizantes según orientación. Nivel Secundario Técnico. Argentina 2020. Encuesta a directivos.



Fuente: Relevamiento Nacional sobre la Continuidad Pedagógica. INET, 2020.

En general esto era lo que queríamos comentar, esta presentación la vamos a publicar en la página del INET y aprovecho de nuevo para agradecer la invitación y también el apoyo del equipo de Pablo Gerez y Valeria de Bortoli, que trabajaron conmigo en esta presentación. Gracias a los Institutos Superiores de Formación Docente por posibilitar el acceso de los estudiantes a la formación necesaria para poder completar el ciclo escolar y de este modo, contribuir a asegurar el derecho a la educación de todos y todas.