

# DOCUMENTO DE CÁTEDRA 86. La construcción del esquema de clases.

Ballesteros, Matías, Krause, Mercedes y  
Riveiro, Manuel.

Cita:

Ballesteros, Matías, Krause, Mercedes y Riveiro, Manuel (2013).  
*DOCUMENTO DE CÁTEDRA 86. La construcción del esquema de clases.*  
Material Didáctico Sistematizado.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/manuel.riveiro/25>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pbbK/ntV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Sociales  
Carrera de Sociología

## Documento de Cátedra 86: La construcción del esquema de clases

**Manuel Riveiro, Mercedes Krause y Matías Ballesteros (2013)**

Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social

Profesora Titular: Ruth Sautu

Este Documento de Cátedra forma parte de una serie que tiene como propósito contribuir a la formación de alumnos de la Carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires en cuestiones vinculadas al diseño y realización de investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales. Su contenido complementa los textos de metodología de lectura obligatoria y optativa incluidos en cada uno de los tres cursos que se dictan en la Carrera.

Estos documentos son material de uso interno y no pueden ser incorporados a ediciones impresas ni reproducidos comercialmente.

La Cátedra solicita a los usuarios de estos Documentos que citen a sus autores indicando las referencias completas, es decir: autores, fecha, título, número y tipo de documento (traducción, resumen, elaboración propia, etc.). En los casos en que el usuario utilice sólo parte del documento, haciendo referencia a algunos de los autores/obras originales allí incluidos, consignar que fue tomado de nuestro Documento de Cátedra. Por ejemplo:

E. O. Wrigth (1985), *Classes*, London: Verso, citado en Documento de Cátedra II.1., Plotno, G., Lederman, F. & Krause, M. (2007) "Escalas Ocupacionales".

## **Introducción**

En el marco de la materia Metodología de la Investigación Social I, II y III, Cátedra Sautu, (Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA) se lleva a cabo desde el primer cuatrimestre de 2009 el Trabajo Práctico Aplicado (TPA) "Las clases sociales en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Trayectorias de movilidad social intergeneracional y connubio", con el fin de promover la formación en investigación en ciencias sociales de los alumnos. El objetivo de investigación del TPA es el análisis de las clases sociales en el AMBA en 2003: su composición, sus comportamientos e identidad de clase.

A partir de las experiencias de los miembros de la cátedra en esta práctica de investigación con los alumnos y de discusiones con colegas al interior del Área de Estratificación Social del Instituto de Investigaciones Gino Germani – UBA, se produjeron documentos de cátedra alrededor de tres líneas de trabajo que presentamos a continuación y en las cuales se basa el presente documento.

Un primer eje de discusión trata el tradicional debate acerca de cómo diferentes esquemas de clase social dan cuenta de la estructura de clase social, y cómo se operacionaliza la variable clase social utilizando las categorías ocupacionales como uno de sus indicadores principales. En esta línea encontramos los documentos de cátedra de Sautu, Dalle, Otero y Rodríguez (2007), Plotno, Krause y Lederman (2007), Otamendi y Otero (2009) y Krause (2009) entre otros<sup>1</sup>.

Un segundo eje problematiza y explicita el trabajo de docentes y alumnos en torno al trabajo de campo. Para el caso de la elaboración, edición y carga de cuestionarios, Fraga, Krause y Riveiro (2010).<sup>2</sup>

Por último, el documento elaborado por Najmias (2005) introduce a los alumnos el programa estadístico SPSS y algunas de sus funciones a fines de facilitar las tareas de análisis de los datos.

A partir de dichos aportes, la finalidad del presente documento es mostrar los pasos para la construcción del esquema de clase desarrollado por Sautu, Dalle, Otero y Rodríguez (2007) por medio de la sintaxis del SPSS. Este objetivo tiene dos sentidos. Por un lado, contiene el propósito pedagógico de ofrecer un ejemplo de la construcción de variables por medio de la sintaxis que facilitará la familiarización de los alumnos de la Carrera de Sociología con algunas nociones de sintaxis. Por el otro, hacer explícitas algunas decisiones tomadas durante la construcción de la variable compleja *Posición de Clase Social*.

Tomamos la variable compleja *Posición de Clase*, siguiendo el esquema de clases elaborado por miembros de la cátedra, y la reconstruimos a partir de los indicadores disponibles en una fuente de datos secundaria, la encuesta de "*Estratificación y movilidad social en la Argentina*" (2007). Dicha encuesta fue llevada a cabo por el Centro de Estudios de Opinión Pública (CEDOP), bajo la dirección del Dr. Raúl Jorrot, del Área de Estratificación

---

<sup>1</sup> Más allá de estos documentos de cátedra se destacan en esta línea, a nivel local, los trabajos de Jorrot y Sautu (1992), Torrado (1992), Jorrot (2009) y Riveiro y Castañeira (2009), Sautu (2011), entre otros.

<sup>2</sup> Un paso central en este proceso resulta la codificación de ocupaciones (Castañeira, Fraga, Perea, Riveiro y Rodríguez, 2008).

Social del Instituto de Investigaciones Gino Germani – UBA y tiene la particularidad de clasificar las ocupaciones según la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, versión 1988 (OIT: 1991).

Este documento de cátedra se compone de la siguiente manera. Primero se describe brevemente el esquema de clases sociales propuesto por Sautu et al. (2007), sus potencialidades y limitaciones, y la tradición teórica en la que se enmarca. A continuación se señalan los comandos básicos del proceso de trabajo con sintaxis. Por último, se detallan las indicaciones prácticas para la construcción de dicho esquema a partir de la fuente de datos mencionada.

### **¿Por qué insistir con las clases sociales?**

La certeza con la que en los años 60s y 70s se defendía la centralidad de la clase social para explicar tanto la estructura social como una serie de “efectos” sociales, culturales y políticos producidos por la misma ha sido, y es, severamente cuestionada (Crompton, 1994: 33-39). En una simplificación muy grosera, podemos afirmar que el punto más compartido de crítica es que en el proceso de globalización e individualización post-fordista, las sociedades presentan cambios acelerados que erosionan viejos marcos de referencia clasistas y dan origen a nuevos marcos de referencia.<sup>3</sup>

El desafío de comprender estos innegables cambios ha conducido a diversas líneas de investigación de lo que generalmente se denomina “análisis de clases” a repensar la forma en que se conciben y miden las clases sociales. Una buena introducción a diversas perspectivas del análisis de clase puede encontrarse en Wright (2005).

En este documento de cátedra, vamos a abordar el análisis de las clases sociales en base al libro *“El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías”*, de Ruth Sautu (2011), el cual constituye una reflexión sobre la medición de las clases sociales en base a una trayectoria jalonada por diversos intentos de pensar y analizar la medición y los efectos de las clases sociales en Argentina.

Encontramos en el texto dos preocupaciones centrales por las cuales estudiar las clases sociales. Una preocupación normativa, la crítica hacia “la forma más perdurable de la desigualdad social” (2011: 23), y, desde una mirada propia de la economía, Sautu afirma que “creemos que las desigualdades tal cual las vivimos ahora no sólo son inmorales sino también ineficientes para el progreso social, cultural y económico de los seres humanos” (2011: 79).

A su vez, desde un punto de vista más analítico, recortar el estudio de la desigualdad social a la perspectiva de las clases sociales implica centrarse en analizar las causas de dicha desigualdad (2011: 33). Por último, su perdurabilidad a nivel macro-social y micro-social (en la identidad de los individuos) le otorga al concepto una relevancia de interés para el análisis de clase en particular y para la sociología en general (Sautu, 2011: 75-76).

---

<sup>3</sup> Ver Clark y Lipset (1991), Beck (1992), Lash y Urry (1994), Pakulski y Waters (1996), Kingston (2000), Bauman (2007) por mencionar algunos ejemplos.

Resumiendo las definiciones que aporta Sautu en el capítulo 1 “¿Qué son las clases sociales?”, podemos decir que las clases sociales son a) abstracciones construidas intelectualmente que cosifican el sistema de apropiación y beneficio diferencial generado en torno a las relaciones sociales de producción económica, b) que tienen causas y consecuencias reales y visibles y c) que están conformadas históricamente. Se diferencian de los estilos de vida, de los niveles de bienestar económicos y otras formas de desigualdades sociales. Es una definición acotada de la clase social, diferente, por ejemplo, de la propuesta de Bourdieu (1999).

Esta forma de entender a las clases sociales de Sautu se enmarca en las tradiciones weberianas y marxistas, que la autora encuentra complementarias a la hora de pensar las clases sociales, ya que ambas tradiciones constituyen históricamente las clases sociales a partir del sistema económico (2011: 50). La principal diferencia radica en la localización del “núcleo” de las clases sociales, que mientras Marx lo ubica en la producción, Weber lo hace en el mercado (2011: 57).<sup>4</sup>

Sautu considera que “la estructura de clase está definida por la desigual distribución de propiedad/no propiedad, control/no control de los activos económicos (medios de producción, capital, conocimientos, privilegios, etcétera)” (2011: 77). De esta forma “la estructura económica es el esqueleto que sostiene a la estructura de clases” (2011: 66). Entre la estructura de clase y la estructura económica median los mercados, entendidos como redes de agentes participantes en relaciones asimétricas de poder en razón del intercambio (2011: 67). El mercado de trabajo es donde “se establecen las condiciones que hacen posible la explotación del trabajo” (2011: 72). Como resultado, “la estructura ocupacional es el mecanismo visible de reproducción y cambio en la estructura de clase” (2011: 74) y la ocupación suele utilizarse como variable *proxy*<sup>5</sup> de la clase social.

Cabe señalar que “mientras que las clases son consecuencia de la división social del trabajo, las ocupaciones están definidas por la división técnica del trabajo” (2011: 75) y que “la clase social es antecedente a la posición que se ocupa en la estructura ocupacional, porque en la trayectoria de las personas su clase social de origen ha dado lugar a un conjunto de situaciones y hechos que han posibilitado y/u operado como impedimentos al desempeño de determinadas ocupaciones” (2011: 72).

La elección de Marx y Weber también hace a la tradición de trabajo en la que se inscribe la obra de Sautu. Como sostiene ella, “la práctica establecida en las costumbres de nuestra disciplina nos influye fuertemente” (2011: 30). Esto también explica por qué Sautu recurre a las escalas para sentar las bases de la medición de la clase social, siguiendo los pasos de Gino Germani y su equipo (del cual formó parte) que construyeron los Niveles Ocupacionales II y III (Sautu, 2011: 145-150), y haciendo lo propio con la Escala de Grupos Ocupacionales 70 (en base al Censo Nacional de Población de 1970) (2011: 151-156), criterio compartido con Blau y Duncan (1967), Goldthorpe y Hope (1974), Acosta y Jorrot (2004). Sautu recurre a las escalas

---

<sup>4</sup> Para un análisis comparativo breve de estas tradiciones, ver Wright (1997: 27-34).

<sup>5</sup> Es una representación que “se usa en lugar de”.

para construir su esquema de clase, utilizando en este caso escalas ocupacionales objetivas y no de prestigio. Puede suceder que luego de la construcción de la escala ocupacional objetiva se proceda a resumirla en una tipología, como en Sautu, Dalle, Otero y Rodríguez (2007).

### **El SPSS**

El SPSS<sup>6</sup> es uno de los software informáticos más utilizados en las ciencias sociales para el almacenamiento y análisis de datos cuantitativos.<sup>7</sup> Si bien existen varios programas que se pueden usar para esas funciones (el R, el STATA, el BMDP, el SAS, el REDATAM, entre otros), una de las características que hacen popular al SPSS es su fácil manejo y comprensión. En comparación con la mayoría de los otros programas, lleva menos tiempo y esfuerzo aprender a utilizarlo. La principal desventaja es que se trata de un software que se usa bajo licencia (Bausela Herreras, 2005). Esto implica que para utilizar el programa de forma legal, debe comprárselo o acceder a las versiones de prueba que permiten su uso de forma gratuita por un breve período.

Retomando a Najmias (2005), dentro del SPSS podemos distinguir tres tipos de archivos:

1) El Editor de datos (cuyos archivos finalizan en “.sav”).

Funciona como la base de datos y cuenta con dos vistas. En una de ellas (Vista de datos) se visualiza una matriz de datos en la que se encuentra representada la estructura tripartita del dato. Cada columna representa una variable, cada fila representa una unidad de análisis y cada celda representa el valor o categoría que una unidad de análisis asume para una variable determinada. En la otra (Vista de datos) se encuentran todas las variables con la información correspondiente para cada una de ellas.

2) El visor de resultados (cuyos archivos finalizan en “.spv”).

Muestra los resultados de los comandos que se ejecutan con el programa. Por ejemplo, allí aparecerán las tablas, los cuadros, los gráficos, etc.

3) El editor de sintaxis (cuyos archivos finalizan en “.sps”).

Permite ordenarle al programa la realización de distintas acciones por escrito a partir de un lenguaje propio.

Este tipo de archivo es muy útil cuando se deben realizar algunas tareas de forma repetitiva (ya que permite automatizar su realización) o cuando se quiere dejar por sentado la realización de una tarea determinada (ya que quedan guardados los distintos comandos ejecutados y cualquiera puede ordenarle al programa que los ejecute nuevamente). Además, permite la realización de algunas funciones no incluidas en los menús y cuadros de diálogo del programa (Manual del usuario de SPSS Statistics Base 17.0, 2007: 270).

---

<sup>6</sup> Originariamente se utilizó como acrónimo de *Statistical Package for the Social Science*. En la actualidad el software ha sido comprado por IBM y pasó a llamarse IBM SPSS.

<sup>7</sup> También existen programas informáticos para el análisis cualitativo. Por ejemplo, el ATLAS.ti.

Como decíamos anteriormente, el programa tiene un lenguaje propio que está en inglés. Las reglas básicas más importantes que destaca el manual de usuario de la versión 17.0 del SPSS (2007: 270) son:

- Cada comando debe comenzar en una línea nueva.
- Cada comando debe finalizar con un punto (.).
- Se basa en los nombres de las variables y no en sus etiquetas.
- Se pueden usar todas las líneas que se deseen para especificar un único comando.
- No hay diferencias entre mayúsculas y minúsculas.

Además, el programa trabaja con los siguientes símbolos lógicos.

| <b>Símbolo</b> | <b>Significado</b>                       |
|----------------|--|
| =              | Igual a                                  |
| ~=             | No igual a                               |
| <              | Menor que                                |
| <=             | Igual o Menor que                        |
| >              | Mayor que                                |
| >=             | Igual o mayor que                        |
| &              | Y  |
|                | O  |
| ()             | Sirven para agrupar términos de comandos |
| thru           | Hasta                                    |
| thru Highest   | Hasta el máximo                          |
| Lowest thru    | Desde el mínimo hasta                    |

También cabe destacar que la sintaxis respeta el orden en que son elaborados los comandos. Por ejemplo, imaginemos que en un comando de la sintaxis creamos la variable Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del Hogar y en otro comando le solicitamos al SPSS que nos muestre una frecuencia simple de esta variable. Si nosotros ejecutáramos el comando que pide la frecuencia de la variable Necesidades Básicas Insatisfechas antes de ejecutar el comando que crea esta variable, el programa nos va a marcar que hay un error. Es por ello que es fundamental respetar el orden en que la sintaxis es creada.

A continuación describimos los significados de los comandos básicos de la sintaxis del SPSS. Esperamos que permita comprender la sintaxis del esquema de clase a aquellos que no estén familiarizados con estas funciones del programa y servir como material de consulta para quien desee construir una sintaxis. Por ello, describimos no sólo los comandos utilizados para la sintaxis del esquema de clase, sino también otros comandos básicos que no se han requerido en este caso.

#### Variable Label (significa etiqueta de la variable)

El SPSS limita los nombres que se le pueden poner a las variables. Por ejemplo, en la versión 17.0 no permite que haya espacios (más de una palabra) en el nombre ni que comience con un número. En versiones anteriores solo permitía que el nombre de la variable tenga 7 caracteres y en esta versión aumentó la cantidad hasta 65. Además, cada variable

debe tener un nombre único (no pueden repetirse los nombres de las variables). Una de las funciones que cumple que la variable tenga un nombre corto, es facilitar el trabajo con la sintaxis.

Sin embargo, el programa sí permite que cada variable tenga una “etiqueta”. La etiqueta es el nombre que uno puede configurar para que aparezca en los resultados y como información extra cuando uno trabaja con el editor de datos. Aquí el programa no pone ningún tipo de restricción: puede tener la cantidad de caracteres que el usuario desee, pueden utilizarse varias palabras, comenzar con un número, o haber dos etiquetas iguales, etc.

Supongamos que en la base de datos con la que estamos trabajando hay una variable que es la condición de actividad del jefe de hogar. Al cargar esta variable en el SPSS, para ponerle el nombre se tuvieron que cumplir los criterios anteriormente desarrollados. Así, por ejemplo, se podría haber puesto el siguiente nombre: ConDeActJH. Ahora bien, si deseamos que también aparezca el nombre completo en la etiqueta podemos recurrir a la función Variable Label. La sintaxis sería la siguiente:

|   |
|---|
| Variable Label ConDeActJH Condición de Actividad del Jefe de Hogar. |
|---|

Add Value Labels (significa agregarle etiquetas al valor)

Este comando permite crear o modificar las etiquetas o nombres de las categorías de una variable. En el SPSS, las categorías suelen codificarse con números. Así, mientras que en la celda figura un número determinado, también podemos escribir una etiqueta que cuente lo que ese número significa. Para ello se utiliza el comando Add Value Labels.

Supongamos que se realizó una encuesta en la que se preguntó por la condición de actividad del jefe de hogar (ConDeActJH). Las posibles respuestas son: 1 Ocupado, 2 Desocupado y 3 Inactivo. Imaginemos que cuando se cargaron a la base de datos los cuestionarios, se subió sólo el código de la categoría de respuesta: 1 para los ocupados, 2 para los desocupados y 3 para los inactivos. Sin embargo, nosotros queremos que, además del código, pueda leerse lo que significa ese código en la base de datos. Para ello deberíamos realizar lo siguiente:

|   |
|---|
| Add Value Labels ConDeActJH<br>1 Ocupado<br>2 Desocupado<br>3 Inactivo. |
|---|

Compute (en inglés significa computar o calcular)

Este comando permite crear una variable nueva o modificar los valores de una variable ya existente.

Luego del comando Compute se debe escribir el nombre de la variable que se pretende crear o modificar. Después, debe escribirse el signo igual (=). Por último, del lado derecho del

signo igual (=) debe ponerse el valor que va asumir la variable. Aquí se puede poner un valor absoluto, una variable ya existente (copia el mismo valor de esa variable) o bien una operación numérica en función de una/s variable/s ya existente/s.

Veamos un ejemplo. Supongamos que queremos saber el ingreso per cápita del hogar (Ingpercapitadelhog) y contamos con las variables cantidad de miembros del hogar (Cantmiembrosdelhog) e ingreso total del hogar (Ingtotdelhog). A partir del comando Compute podemos pedirle al SPSS que divida al ingreso total del hogar sobre la cantidad de miembros del hogar. La sintaxis sería la siguiente:

```
Compute Ingpercapitadelhog = Ingtotdelhog / Cantmiembrosdelhog.  
Execute.
```

If (en inglés significa si, condicional)

Este comando es similar al Compute, permitiendo la modificación o la creación de una variable bajo alguna condición determinada.

Luego del comando If debe escribirse entre paréntesis “()” la condición bajo la cual va a realizarse la operación determinada. A continuación debe escribirse la variable que quiere modificarse o crearse. Luego debe escribirse el signo igual (=). Y por último el valor que va a asumir la variable. Aquí también se puede poner un valor absoluto, una variable ya existente (copia el mismo valor de esa variable) o una operación numérica en función de una/s variable/s ya existente/s.

Supongamos que en una base de datos tenemos una variable con la edad de nuestras unidades de análisis y queremos crear una variable Mayoresdeedad que identifique a las personas de 18 años y más con la categoría 1 y a los menores de 18 años con la categoría 2. La sintaxis sería la siguiente:

```
If (edad >= 18) Mayoresdeedad = 1.  
If (edad <= 17) Mayoresdeedad = 2.  
Execute.
```

Recode (en inglés significa recodificar)

Este comando sirve para recodificar las categorías de una variable. Hay que utilizar con precaución este comando, ya que aquí no se crea una nueva variable, sino que se recodifica sobre la variable existente. Esto implica que una vez que se ejecuta este comando, se simplifica parte de la información de la variable original.

Luego del comando Recode debe escribirse el nombre de la variable que vamos a recodificar. A continuación debemos poner entre paréntesis () cada una de las agrupaciones de categorías que vamos a realizar.

Supongamos que en nuestra base ya hemos creado una variable del ingreso per cápita del hogar (ingpercap) a partir de las variables ingreso total del hogar y cantidad de miembros

del hogar. Ahora bien, imaginemos que a nosotros nos interesa reagrupar esta variable a partir de las categorías de ingreso bajo, medio y alto (de esta forma, estaríamos transformando a una variable cuantitativa -de razón- en una variable ordinal). Para este ejemplo, consideraremos que un ingreso per cápita del hogar es bajo cuando llega hasta 1500, que es medio cuando es mayor a 1500 y menor a 3000 y que es alto cuando es de 3000 y más. La sintaxis que deberíamos construir sería la siguiente:

```
Recode ingpercap (0 thru 1500=1) (1500,01 thru 2999,99 =2) (3000 thru Highest=3).  
Execute.
```

Execute (en inglés significa ejecutar)

Este comando simplemente sirve para ejecutar los comandos que se hayan escrito con anterioridad y estén pendientes de ser ejecutados. Se escribe abajo del comando que implique transformaciones en la base de datos.

Frequencies (en inglés significa frecuencias)

Este comando sirve para que el SPSS nos muestre tablas de frecuencias absolutas y porcentuales de las variables que se encuentran en nuestra base.

Luego del comando Frequencies se debe escribir la palabra "VARIABLE" luego escribir el signo igual "=" y por último deben incluirse el/los nombre/s de la/s variable/s sobre las que se quiere obtener una distribución de frecuencias.

En el siguiente ejemplo, le pedimos al SPSS que nos muestre la distribución de frecuencias de las variables sexo y edad.

```
Frequencies variable = sexo edad.
```

\* (el asterisco)

Este comando sirve para introducir todas las aclaraciones que uno considere pertinentes, uno puede escribir lo que quiera y el programa no lo leerá. Para marcar la finalización del comando debe introducirse un punto (.) y escribir los comandos que se deseen en los renglones de abajo.

```
*Armar tres segmentos de ingresos (bajo, medio y alto).  
Recode ingpercap (0 thru 1500=1) (1500,01 thru 2999,99 =2) (3000 thru Highest=3).  
Execute.
```

## Los pasos del esquema de clases

Para correr la sintaxis, previamente necesitamos contar con las siguientes variables.

| Variable a construir (etiqueta)           | Categorías  | Preguntas en cuestionario 2007   | Categorías en cuestionario  | Recodificación                               |
|---|---|--|---|--|
| Ocup ("Ocupación")                        | [Códigos de la CIUO-88]<br>0110 al 9333   | 46) ¿Cuál es su trabajo principal actual, o su trabajo principal cuando trabajaba antes? Descripción (detallada) de la ocupación.<br>46a) ¿Qué hace (hacía) en este trabajo, cuáles son (eran) sus principales tareas? | [Códigos de la CIUO-88]<br>0110 al 9333   | ninguna                                      |
| Educ ("Máximo nivel educativo alcanzado") | 1. Hasta universitario incompleto<br>2. Universitario completo y más                                    | 38) En cuanto a los estudios suyos, ¿cuál fue el nivel más alto de estudios que usted pudo alcanzar?   | 1 No concurre a la escuela<br>2 Primario incompleto<br>3 Primario completo<br>4 Secundario incompleto<br>5 Secundario completo<br>6 Instituto profesional-terciario incompleto<br>7 Instituto profesional-terciario completo<br>8 Universitario incompleto<br>9 Universitario completo<br>10 Posgrado<br>98 NS / NC   | 1 a 8 como 1<br>9 a 10 como 2                |
| Catocup ("Categoría ocupacional")         | 1. Trabajadores en relación de dependencia<br>2. Trabajadores independientes sin personal y empleadores | 47) ¿Su condición de ocupación es (era)...?<br>[E: Si es encuestada mujer, cambiar a femenino las preguntas]   | 1 Asalariado efectivo, "de planta"<br>2 Asalariado contratado<br>3 Asalariado ni efectivo ni contratado (tipo "en negro") <sup>8</sup><br>6 Trabajador en actividad económica familiar, con remuneración fija<br>7 Trabajador en actividad económica familiar, sin remuneración fija<br>8 Servicio doméstico, fijo o por horas<br>9 Trabajador independiente, por cuenta propia, sin personal<br>10 Empleador -dueño o socio-, con personal<br>98 NS / NC | 1 a 6, y 8 como 1<br>7, y 9 a 10 como 2      |
| Tamae ("Tamaño de la empresa")            | 0. Ningún o un empleado<br>1. Entre dos y nueve empleados<br>2. Diez o más empleados                    | 56b) Además de Ud., ¿cuántas personas trabajan (trabajaban) de forma estable en la empresa o actividad?<br>En todas las Sucursales de la Empresa   | 1 Una persona<br>2 Dos a cuatro<br>3 Cinco a nueve<br>4 10 a 49<br>5 50 a 199<br>6 200 a 999<br>7 1000 o más<br>8 NS / NC<br>9 (No se aplica)   | 1 y 9 como 0<br>2 a 3 como 1<br>4 a 7 como 2 |
| Autor ("Condición de autoridad")          | 1. Empleados jerárquicos<br>2. Supervisores y empleados sin autoridad                                   | 47a) ¿Es (era) un puesto de...?  | 1 Dirección superior, o alta gerencia<br>2 Gerencia de nivel medio o inferior<br>3 Tipo jefe de oficina<br>4 Empleado jerárquico por debajo de jefe<br>5 Sólo supervisión de otros trabajadores<br>6 Empleado u obrero regular<br>7 Asesoría / Cargo directivo docente<br>8 NS / NC   | 1 a 4, y 7 como 1<br>5 a 6 como 2            |

<sup>8</sup> En el cuestionario 2003 se incluye la categoría 4 Asalariado/a ocasional, tipo "changas". En caso de trabajar con la base de datos de 2003, esta categoría 4 debería recodificarse como 1. No así las categorías 5 Cuenta propia, trabajo autónomo, sin personal y 6 Patrón o socio, con personal.

## Sintaxis

Para que la sintaxis funcione correctamente, se deben haber creado a la base de datos las variables ocup, catocup, tamae, educ y autor, como detallamos más arriba. Cabe recordar también que la misma debe ser corrida en el orden que es aquí presentada. La lógica es que a partir de la clasificación de las ocupaciones (ocup) se realiza una primera división general, para luego ir refinando la codificación a partir de otras dimensiones de la variable compleja Posición de Clase Social. A continuación explicamos paso por paso la sintaxis.

\* 1- En la Clase media profesional y managers ubicamos a los miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos, al personal directivo de la administración pública y de empresas, y a los profesionales científicos e intelectuales. En términos de la CIUO-88, las ocupaciones menores al código 3000.

if (ocup <3000) clase =1.

\* 2- En la Clase media técnico-comercial-administrativa ubicamos todas las ocupaciones de la docencia no universitaria (entre los códigos CIUO-88 2320 y 2341), y a técnicos y profesionales de nivel medio (entre los códigos 3000 y 3480) y empleados de oficina (entre los códigos 4000 y 4223).

if (ocup > 2300 & ocup < 2341) clase = 3.

if (ocup > 2999 & ocup < 5000) clase = 3.

\* 3- En la Clase trabajadora calificada ubicamos a los trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados (5000 al 5230), agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros (6000 al 6210) y oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios todas las ocupaciones (7000 al 7442).

if (ocup > 4999 & ocup < 8000) clase = 4.

\* 4- En la Clase trabajadora semi/no calificada ubicamos a los operadores de instalaciones y maquinas y montadores (8000 al 8340) y a los trabajadores no calificados (9000 a 9333). También pedimos que ejecute estos comandos.

if (ocup > 7999 & ocup < 9334) clase = 5.

\* 5- También se ubican en la Clase media técnico-comercial-administrativa a algunas ocupaciones no manuales entre los trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados: como Guías (5113), Astrólogos y afines (5151), Adivinadores, quirománticos y afines (5152), Modelos de modas, arte y publicidad (5210), Vendedores y demostradores de tiendas y almacenes (5220) y Vendedores de quioscos y de puestos de mercado (5230).

if (ocup = 5113 | ocup = 5151 | ocup = 5152 | ocup = 5210 | ocup = 5220 | ocup = 5230)  
clase = 3.

\* 6- Algunas de las categorías ubicadas entre el 3000 y el 5000 corresponden a la clase trabajadora calificada, como son los cajeros y expendedores de billetes (4211), fotógrafos y operarios de equipos de grabación de imagen y sonido (3131), músicos, cantantes y bailarines callejeros, de cabaret y afines (3473) y payasos, prestidigitadores, acróbatas y afines (3474). Pedimos que ejecute estas transformaciones condicionales.

```
if (ocup = 4211 | ocup = 3131 | ocup = 3473 | ocup = 3474) clase = 4.
```

\* 7- Los capitalistas (patrones de 10 o más empleados) pasan a la Clase media profesional y managers.

```
if (catocup = 2 & tamae = 2) clase = 1.
```

\* 8- Los patrones que tienen entre 2 y 9 empleados pasan en a la Mediana y pequeña burguesía. Pedimos que ejecute estos comandos.

```
if (catocup = 2 & tamae = 1) clase = 2.
```

\*La categoría 0 de tamae (aquellas personas que no tienen empleados o sólo uno) queda como una categoría de "control".

\* 9- Aquellos personas clasificadas como Clase media técnico-comercial-administrativa o Mediana y pequeña burguesía que tienen un nivel educativo alcanzado de universitario completo o superior, pasarán a la Clase media profesional y managers.

```
if ((educ = 2) & (clase = 3 | clase = 2)) clase = 1.
```

\* 10- Siempre y cuando no sean trabajadores manuales, los empleados jerárquicos pasarán a la Clase media profesional y managers. Ejecutamos estas transformaciones.

```
if (autor = 21 & clase = 3) clase = 1.
```

Execute.

\* 11- Para finalizar la sintaxis, le pondremos los nombres a cada una de las categorías de la variable Posición de clase social y pedimos una distribución de frecuencias de la misma.

Variable Labels clase Posición de clase social.

Add Value Labels clase

1 Clase media profesional y managers

2 Mediana y pequeña burguesía

3 Clase media técnico-comercial-administrativa

4 Clase trabajadora calificada

5 Clase trabajadora semi-no calificada.

FREQUENCIES VARIABLES=clase.

### **Aplicación de la sintaxis: algunos ejemplos**

Como señalamos anteriormente, la aplicación de la sintaxis consta de once pasos a través de los cuales se van clasificando las unidades de análisis, asignando una categoría de la variable compleja Posición de Clase Social a cada una de ellas. Aquí ofrecemos algunos ejemplos de cómo se da este proceso cuando el SPSS hace correr la sintaxis del esquema de clases.

Tenemos una unidad de análisis que es un presidente de una empresa de transporte. Según su condición ocupacional es un asalariado en blanco. Supervisa a aproximadamente 50 personas y tiene un nivel educativo universitario incompleto. En el primer paso, será clasificado en la Clase 1 (Clase media profesional y managers) según su código de ocupación (OIT: CIUO-1988) que es el 1316 (Gerente, transporte), menor a 3000. Al correr los siguientes pasos, vemos que ninguno afecta a esta unidad de análisis que ya permanece hasta el final en la Clase 1 (Clase media profesional y managers): la variable máximo nivel educativo alcanzado sólo se utiliza para distinguir casos que por su código de ocupación se encuentran dentro de las Clases 2 y 3; su Categoría ocupacional es 1 por ser un trabajador en relación de dependencia y la distinción que se hace entre los trabajadores de Categoría ocupacional 2 según el tamaño de la empresa ya tampoco le afecta; su Condición de autoridad, que es 1, se utiliza para distinguir entre los trabajadores en relación de dependencia que se encontraban en la Clase 3 (Clase media técnico-comercial-administrativa). Al finalizar los pasos de la construcción del esquema de clases esta unidad de análisis se nombra bajo la categoría de Clase media profesional y managers.

El segundo ejemplo es el de un comerciante y vendedor de una librería y juguetería. Trabaja como cuenta propia y contrata a dos empleados. Su máximo nivel educativo alcanzado es terciario incompleto. Al hacer correr la sintaxis, será clasificado en el primer paso como Clase 4 (Clase trabajadora calificada) por su código de ocupación (5220: Vendedor, tienda). Luego, esta clasificación es corregida en el paso 5, y es ubicado como Clase media técnico-comercial-administrativa. El paso 8 también afecta a esta unidad de análisis por pertenecer a la Categoría Ocupacional 2 (trabajadores independientes y empleadores): pasará entonces a la Clase 2 (Mediana y pequeña burguesía) por tener entre 2 y 9 empleados. No se ve afectado por el paso 9, ya que está categorizado como 1 en el Nivel educativo alcanzado. Por último, la distinción según su Condición de autoridad no le afecta porque no es un trabajador en relación de dependencia. Finalmente, esta unidad de análisis se ubica como Mediana y Pequeña Burguesía.

El tercer ejemplo es el de una docente de una escuela media. Su máximo nivel educativo alcanzado es terciario completo. Al correr la sintaxis, esta docente (2320: Profesor, enseñanza secundaria) se ubica en el paso 1 como Clase 1 (Clase media profesional y managers), pero ya en el paso 2 pasa a la Clase 3 (Clase media técnico-comercial-administrativa). Ninguno de los pasos siguientes la afecta: es asalariada, no tiene educación universitaria completa o más y no tiene autoridad. Esta docente queda codificada como Clase Media Técnico-Comercial-Administrativa.

Cuarto, tenemos un mecánico soldador que trabaja en una fábrica de chasis, térmicos, bujías y llantas. Ahí él opera la máquina para soldar llantas con alambre. Es técnico profesional de nivel secundario. Al correr la sintaxis, el paso 3 lo ubica en la Clase 4 (Clase trabajadora calificada) por su código de ocupación (7212: Soldador). Ninguno de los siguientes pasos lo afecta (según el tamaño de la empresa, el nivel educativo alcanzado y la condición de autoridad) y por lo tanto queda codificado como perteneciente a la Clase Trabajadora Calificada.

Por último, tenemos un taxista, trabaja para una empresa de transporte de pasajeros. Su nivel educativo es universitario incompleto. Su ocupación está codificada como 8322: Conductores de automóviles, taxis y camionetas. En el paso 4 de construcción del esquema de clase se clasifica como Clase 5 (Clase trabajadora semi/no calificada). Al igual que en el ejemplo anterior, ninguno de los siguientes pasos lo afecta y por tanto queda codificado como perteneciente a la Clase Trabajadora Semi/No Calificada.

### **Conclusión**

En este documento hemos realizado el ejercicio de construcción del esquema de clases por medio de la sintaxis y a partir de los datos secundarios de la encuesta de "Estratificación y movilidad social en la Argentina" (2007) del CEDOP. Al contar con la sintaxis detallada, los alumnos de la materia Metodología de la Investigación Social I, II y III podrán reconstruir el esquema tanto en esta misma base de datos como en cualquiera que se utilice en sus TPA, permitiendo la incorporación de la variable compleja Posición de clase social en su análisis de los datos.

Este ejercicio plantea dos ventajas que nos interesa resaltar aquí. Por un lado, creemos que ofrecer a los alumnos la posibilidad de trabajar con sintaxis permitirá terminar de explicitar las decisiones que se toman durante el proceso de operacionalización de una variable compleja. Por otro lado, la mecanización de este proceso permite aumentar la confiabilidad y agilizar el proceso de construcción dicha variable.

### **Referencias bibliográficas**

- Acosta, L. R. y Jorrat, J. R. (2004). *Escalas de prestigio y de status socioeconómico de las ocupaciones*. Buenos Aires: Dunken.
- Bauman, Z. (2007). *Consuming life*. Cambridge: Polity.
- Bausela Herreras, E. (2005). "SPSS: Un instrumento de Análisis de Datos Cuantitativos", *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* 2(4), pp. 62-69.
- Beck, U. (1992). *Risk Society: Towards a New Modernity*. London: Sage.
- Blau, P. y Duncan, O. D. (1967). *The American Occupational Structure*. New York: Wiley.
- Bourdieu, P. (1999). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.

- Castañeira, M., Fraga, C., Perea, M. C., Riveiro, M., Rodríguez, S. (2008). Reconstruyendo la estructura de clases: la cocina del método por encuestas. *I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, La Plata.
- Clark, T. y Lipset, S. (1991). "Are Social Classes Dying", *International Sociology*, 6 (4), pp. 397-410.
- Crompton, R. (1994). *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Madrid: Tecnos.
- Fraga, C., Krause, M. y Riveiro, M. (2010). *Documento de cátedra 66: Edición y carga de cuestionarios. Consideraciones prácticas para alumnos de la materia metodología de la investigación social*. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Profesora Titular: Ruth Sautu.
- Goldthorpe, J. H. y Hope, K. (1974). *The Social Grading of Occupations. A New Approach and Scales*, Oxford: Clarendon Press.
- Jorrat, J. R. (2009). *Exploraciones sobre movilidad de clases en argentina: 2003-2004*. Buenos Aires: Instituto Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Jorrat, J. R. y Sautu, R. (1992) (Comps.). *Después de Germani. Exploraciones sobre la estructura social de la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kingston, P. (2000). *The Classes Society*, Stanford, California: Stanford University Press.
- Krause, M. (2009). *Documento de cátedra 56: Operacionalización de la variable compleja "Posición de clase"*. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Profesora Titular: Ruth Sautu.
- Lash, S. y Urry, J. (1994). *Economies of Signs and Space*. London: Sage.
- Najmias, C. (2005). *Documento de cátedra 10: Utilización del Paquete Estadístico SPSS: Instrucciones básicas*. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Profesora Titular: Ruth Sautu.
- OIT (1991). *Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones: CIUO-88*. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo.
- Otamendi, A. y Otero, M. P. (2009). *Documento de cátedra 57: Análisis de datos secundarios cuantitativos: ejemplos de uso de datos en el contexto argentino*. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Profesora Titular: Ruth Sautu.
- Pakulski, J. y Waters, M. (1996). *The Death of Class*. London: Sage.
- Plotno, G., Krause, M. y Lederman, F. (2007). *Documento de cátedra 30: Escalas ocupacionales*. Basado en Kingston, P. (2000) *The Classes Society*, Stanford, California: Stanford University Press y Sautu, R. (1992) *Teoría y medición del estatus ocupacional: escalas ocupacionales objetivas y de prestigio*, Cuaderno nº 10, Instituto de Investigaciones, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Profesora Titular: Ruth Sautu.

- Riveiro, M. y Castañeira, M. (2009). Comparando los esquemas de clases Wright y Goldthorpe en una encuesta nacional del 2007. *5as Jornadas de Jóvenes Investigadores*, Buenos Aires.
- Sautu, R. (2011). *El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías*. Buenos Aires: Editorial Luxemburg.
- Sautu, R., Dalle, P., Otero, M. P. y Rodríguez, S. (2007). *Documento de cátedra 33: La construcción de un esquema de clases a partir de datos secundarios*. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Profesora Titular: Ruth Sautu.
- Torrado, S. (1992). *Estructura social de la Argentina: 1945-1983*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- Wright, E. O. (2005) (ed). *Approaches to Class Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, E. O. (1997). *Class Counts. Comparative Studies in Class Analysis Analysis*. Cambridge: Maison des Sciences de l'Homme y Cambridge University Press.