

Material Didáctico Sistematizado.

Guía de Trabajos Prácticos N° 5. Repaso.

Riveiro, Manuel.

Cita:

Riveiro, Manuel (2014). *Guía de Trabajos Prácticos N° 5. Repaso.*
Material Didáctico Sistematizado.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/manuel.riveiro/35>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pbbK/osx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Metodología Cuantitativa II

Profesora Gabriela Gómez Rojas

Jefe de Trabajos Prácticos: Manuel Riveiro

En función del Cuadro 1:

- 1) Establezcan una hipótesis diagonal para el cuadro y señale sus celdas verificadoras. Incluya la unidad de análisis en su redacción.
- 2) Realicen una lectura global del Cuadro 1, incluyendo la lectura de los porcentajes y diferencia porcentual y la interpretación del coeficiente phi (Tabla 1). ¿A qué conclusiones llega con respecto a la hipótesis?

Cuadro 1. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 18 años y más, Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	23,8%	8,5%	15,8%
Alto	76,2%	91,5%	84,2%
Total	100,0% (463)	100,0% (504)	100,0% (967)

Fuente: IIGG-UBA (2012).

En los Cuadros 2 y 3 se presenta el Cuadro 1, controlado por la condición de ocupación de la pareja (ocupada o no ocupada) respectivamente.

- 3) Realicen una lectura global (lectura de los porcentajes, diferencia porcentual y la interpretación del coeficiente phi) para el Cuadro 2 y 3. ¿Qué diferencias encuentra entre personas con pareja ocupada y no ocupada para la relación entre grado de acuerdo con la frase presentada y el género? ¿A qué conclusiones llega con respecto a la hipótesis planteada en el punto 1 frente al control establecido mediante la condición de ocupación de la pareja?

Cuadro 2. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 18 años y más, con pareja ocupada, Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	22,4%	11,8%	15,6%
Alto	77,6%	88,2%	84,4%
Total	100,0% (116)	100,0% (211)	100,0% (327)

Fuente: IIGG-UBA (2012).

Cuadro 3. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 18 años y más, sin pareja ocupada, Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	32,1%	5,4%	23,8%
Alto	67,9%	94,6%	76,2%
Total	100,0% (165)	100,0% (74)	100,0% (239)

Fuente: IIGG-UBA (2012). Nota: incluye a las personas solteras.

- 4) Realicen una lectura global (lectura de los porcentajes, diferencia porcentual y la interpretación del coeficiente phi) para el Cuadro 4 y 5. ¿Qué diferencias encuentra entre los dos intervalos de edad para la relación entre grado de acuerdo con la frase presentada y el género? ¿A qué conclusiones llega con respecto a la hipótesis planteada en el punto 1 frente al control establecido por la edad?

Cuadro 4. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 18 años a 39 años, Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	19,3%	5,9%	12,3%
Alto	80,7%	94,1%	87,7%
Total	100,0% (187)	100,0% (202)	100,0% (389)

Fuente: IIGG-UBA (2012).

Cuadro 5. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 40 años y más, Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	26,8%	10,3%	18,2%
Alto	73,2%	89,7%	81,8%
Total	100,0% (276)	100,0% (302)	100,0% (578)

Fuente: IIGG-UBA (2012).

- 5) Realicen una lectura global (lectura de los porcentajes, diferencia porcentual y la interpretación del coeficiente phi) para el Cuadro 6 y 7. ¿Qué diferencias encuentra entre el grado bajo y alto de acuerdo con la frase “La tarea del hombre es ganar dinero; la de la mujer es cuidar del hogar y la familia” para la relación entre grado de acuerdo con la frase presentada y el género? ¿A qué conclusiones llega con respecto a la hipótesis planteada en el punto 1 frente al control establecido por el grado de acuerdo con esta otra frase?

Cuadro 6. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 18 años y más, con bajo grado de acuerdo con la frase “La tarea del hombre es ganar dinero; la de la mujer es cuidar del hogar y la familia”. Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	56,5%	53,4%	54,7%
Alto	43,5%	46,6%	45,3%
Total	100,0% (209)	100,0% (283)	100,0% (492)

Fuente: IIGG-UBA (2012).

Cuadro 7. Grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” según género. Personas de 18 años y más, con alto grado de acuerdo con la frase “La tarea del hombre es ganar dinero; la de la mujer es cuidar del hogar y la familia”. Argentina (2012).

Grado de acuerdo con la frase: Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar	Género		Total
	Varón	Mujer	
Bajo	42,8%	33,7%	38,5%
Alto	57,2%	66,3%	61,5%
Total	100,0% (236)	100,0% (208)	100,0% (444)

Fuente: IIGG-UBA (2012).

- 6) ¿Qué conclusiones generales saca sobre la relación entre género y grado de acuerdo con la frase “Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al ingreso del hogar” teniendo en cuenta los controles realizados?

Tabla 1. Valores del Phi

Cuadro	Phi
1. Relación Original	0,21
2. Pareja ocupada	0,14
3. Pareja no ocupada	0,29
4. Hasta 39 años	0,20
5. 40 y más años	0,21
6. Grado de acuerdo bajo	0,03
7. Grado de acuerdo alto	0,09

7) A partir de un procesamiento de datos del Censo del 2010 se obtiene la siguiente matriz de correlaciones.

Cuadro 8. Matriz de correlaciones. Departamentos de la Argentina, 2010.

	Índice de masculinidad	Tasa de actividad	% de extranjeros	% de personas en hogares con NBI	% de personas en áreas rurales	Tasa neta de matriculación superior
Índice de masculinidad	1,00	-0,10 ,023	-0,17 ,000	0,25 ,000	0,61 ,000	-0,62 ,000
Tasa de actividad	-0,10 ,023	1,00	0,48 ,000	-0,73 ,000	-0,48 ,000	0,37 ,000
% de extranjeros	-0,17 ,000	0,48 ,000	1,00	-0,18 ,000	-0,32 ,000	0,25 ,000
% de personas en hogares con NBI	0,25 ,000	-0,73 ,000	-0,18 ,000	1,00	0,43 ,000	-0,44 ,000
% de personas en áreas rurales	0,61 ,000	-0,48 ,000	-0,32 ,000	0,43 ,000	1,00	-0,52 ,000
Tasa neta de matriculación superior	-0,62 ,000	0,37 ,000	0,25 ,000	-0,44 ,000	-0,52 ,000	1,00

Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, INDEC (2010).

- a) Describa las relaciones encontradas para la tasa neta de matriculación superior.
 b) ¿Cuál es la asociación más fuerte encontrada en la matriz? ¿Y la más débil?

8) A continuación se presentan los resultados para algunos modelos de regresión lineal, donde se pretende predecir la tasa neta de matriculación superior.

VD: Tasa neta de matriculación superior	Constante	Valor de b no estandarizado	Significancia estadística	R	R cuadrado
VI: Índice de masculinidad	80,2	-0,6	0,000	0,62	0,38
VI: Tasa de actividad	-10,2	0,4	0,000	0,37	0,14
VI: % de personas en hogares con NBI	22,4	-0,4	0,000	0,44	0,20

- a) ¿Cuál es la variable independiente que más "explica" la tasa neta de matriculación superior? Justifique su respuesta comparando los valores del coeficiente de determinación.
 b) ¿Qué tasa neta de matriculación se puede predecir con un índice de masculinidad del 100%? ¿Y con una tasa de actividad del 75%? ¿Y con un tercio de los hogares con NBI?