

El trayecto de las Prácticas Profesionales Docentes.

Domski Marcela Verónica y Fernández Norma Beatriz.

Cita:

Domski Marcela Verónica y Fernández Norma Beatriz (2019). *El trayecto de las Prácticas Profesionales Docentes*. SUMA 2019. Noticiero de la Unión Matemática Argentina Resúmenes de Comunicaciones, Argentina.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/marcela.veronica.domski/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pbXp/Fnn>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Noticiero de la Unión Matemática Argentina
Resúmenes de Comunicaciones

Volumen 54

16 de diciembre de 2019



Director de Publicaciones: **Daniel Jaume**

Director Saliente: **Pedro Sánchez Terraf**

Con la colaboración de **Ivana Gómez**

Noticiero de la Unión Matemática Argentina
<http://www.union-matematica.org.ar/noticiero/>
ISSN 1514-9595 (En línea)
Volumen 54, diciembre de 2019.
noticiero@union-matematica.org.ar

Índice

1	Editorial	5
2	Índice de Expositores Reunión Científica	7
3	Índice de Expositores Reunión de Educación	13
4	Resúmenes de las Comunicaciones Científicas	15
4.1	Álgebra	15
4.2	Geometría	37
4.3	Análisis	49
4.4	Análisis Numérico	81
4.5	Optimización	95
4.6	Aplicaciones de la Matemática y Física Matemática .	103
4.7	Ecuaciones Diferenciales	123
4.8	Probabilidad	143
4.9	Estadística y sus aplicaciones	147
4.10	Lógica y Computabilidad	157
4.11	Matemática Discreta	173
4.12	Sistemas Dinámicos	205
5	Resúmenes de las Experiencias de Aula	213
6	Resúmenes de los Reportes de Investigación	227
7	Resúmenes de los Talleres REM	239

EL MÉTODO DE LILL PARA EVALUAR POLINOMIOS

*Expositor:***García, Javier Pedro***Autor/es:***García, Javier Pedro**

Si bien el tópico Polinomios es clásico en la escuela secundaria y pareciera estar agotada la posibilidad de nuevos abordajes, entendemos que aún queda mucho por decir. En este sentido, en la presente experiencia, mostramos una forma muy interesante de interpretar la evaluación de polinomios en términos gráficos, conocida como el método de Lill. Este método sorprende tanto por su elegancia como por la novedad que representa (aun cuando haya surgido en la segunda mitad del siglo xix), así como por la riqueza de contenidos matemáticos que se entrelazan en su desarrollo: el algoritmo de división, la regla de Ruffini o de Horner, la geometría y las funciones trigonométricas.



EL TRAYECTO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DOCENTES

*Expositor:***Domski, Marcela Verónica***Autor/es:***Fernandez, Norma Beatriz / Domski, Marcela Verónica**

La docencia es una profesión que constituye un proceso complejo que involucra decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué. En el diseño curricular del Profesorado en Matemática se insertan las Prácticas Profesionales Docentes (PPD) desde el 1º al 4º año de la carrera. La formación en las PPD desarrolla un recorrido amplio del plan de estudios, articulada en sucesivas etapas que culminan con la Residencia. El propósito de este Trayecto de formación es la construcción reflexiva y el desarrollo de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor universitario, tanto en las aulas como en otros ámbitos que hacen al ejercicio de la profesión docente. A nivel práctico, pretende constituir el espacio donde los alumnos realizan sus primeras prácticas de docencia, investigación educativa y extensión, con miras a instalar hábitos de revisión permanente del propio desempeño docente. Constituyen los primeros acercamientos a la realidad educativa, mediante las tres funciones de la Universidad: docencia, investigación y extensión. La propuesta de las PPD permite que el estudiante participe de diversos ámbitos de producción cultural, científica, artística, social con particular atención a sectores sociales en situación de vulnerabilidad, para que tienda a la construcción y apropiación de saberes disciplinares y de herramientas conceptuales y metodológicas que optimicen su desempeño en la Residencia, evitando que, su formación profesional se restrinja al aula universitaria. En este marco, se han realizado actividades sustentadas en una fundamentación teórica sobre las funciones de la Universidad, entre las cuales se pueden mencionar: Docencia, Investigación y Extensión. Las PPD culminan con la elaboración de portfolio digital, que permita recabar y sintetizar las tareas realizadas y con la presentación de una carpeta donde se registran informes de cada actividad efectuada, con lo cual se logra la acreditación de las mismas.

Palabras Clave: Docencia, Extensión, Investigación.



la enseñanza de la matemática en la escuela secundaria no es óptimo, y año a año se observa un retroceso. Ante esta coyuntura y en función de una cierta flexibilidad del plan de estudios, a través de asignaturas optativas, se desarrolló una propuesta curricular previa a la residencia docente, denominada “complementos de matemática”; con el propósito de operacionalizar saberes que poseen e incorporar aquellos que no poseen. En la primera experiencia llevada en el primer cuatrimestre del presente año se obtuvieron resultados óptimos, así como también se detectaron ciertas dificultades y carencias en la manipulación de objetos matemáticos básicos. Para la determinación de la problemática descripta, y de lo logrado con la implementación de la asignatura optativa, se emplearon datos obtenidos en los diagnósticos realizados por la cátedra práctica de la enseñanza, de las propuestas de enseñanza que los alumnos desarrollan como actividades, de las observaciones de las clases de los alumnos residentes y de los resultados de la cursada de la optativa 2019. Palabras Claves: Matemática – Fragmentación disciplinar – Residencia docente.



LA RESIDENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Expositor:

Fernandez, Norma Beatriz

Autor/es:

Fernandez, Norma Beatriz / Donski, Marcela Verónica

El trabajo que se presenta es fruto del análisis de una propuesta de desarrollo curricular de Nivel Universitario. Tiene como objetivos: comunicar la experiencia realizada en el Profesorado en Matemática de la FCEyT de la UNSE, en la cátedra Residencia; y compartir el análisis de la implementación de Residencia como experiencia innovadora en la formación docente universitaria. En la tradición de formación docente inicial, se reconoce que la unidad curricular Residencia circunda su objeto de análisis a las prácticas de enseñanza, esto es preparar clases de la especialidad en el nivel correspondiente. En este trabajo, se procura la superación del concepto de enseñanza como un proceso exclusivamente técnico, remitiéndose a la búsqueda de un modelo donde la práctica no quede sesgada a la tarea de “práctica de enseñanza”, sino a un proceso que permita vincular con lógica y rigor el problema de los conocimientos y el contexto. Es decir, un proceso que construya la realidad, mediante las prácticas docentes. Es así que, se plantea la necesidad de analizar esta unidad curricular para revisar críticamente el papel de la Residencia en la formación docente, aportando un conjunto de reflexiones en esta Reunión Anual de la UMA, centrando este trabajo en el análisis de la implementación de Residencia como lugar de tensión teoría-práctica y como experiencia innovadora en la formación docente universitaria. Se obtienen como primeras conclusiones aspectos positivos a fortalecer, y aspectos negativos a superar, en la implementación de la experiencia. Y como resultados se enuncian recomendaciones para el mejoramiento de la formación docente inicial en el Profesorado en Matemática de la UNSE.

Palabras claves: Residencia, Prácticas docentes, prácticas de enseñanza.



LA VIRTUALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ASIGNATURA GEOMETRÍA ANALÍTICA.

Expositor:

Hernandez, María Valeria