

Proyecto Integrador de Saberes.

Implementación del proyecto "jugando y comprando yo voy aprendiendo".

Paola Margarita Calderón Solís y Diego Fernando Cárdenas Ortiz.

Cita:

Paola Margarita Calderón Solís y Diego Fernando Cárdenas Ortiz (2019). *Implementación del proyecto "jugando y comprando yo voy aprendiendo"*. Proyecto Integrador de Saberes.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phdE/9ky>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



CARRERA:

Educación Especial

TÍTULO DEL PIENSA:

Implementación del proyecto “jugando y comprando yo voy aprendiendo”,
para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato
de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo

AUTORES:

Paola Margarita Calderón Solís, 0105757587

Diego Fernando Cárdenas Ortiz, 0302350186

DIRECTORA:

Mgst. Isabel Cecilia Aguirre Vargas

Cédula de Identidad 0104423587

AZOGUES - ECUADOR

Julio del 2019

RESUMEN

Las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas que sirven para que una persona pueda adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales; estas se van adquiriendo y desarrollando diariamente con la finalidad de que cualquier persona pueda adaptarse adecuadamente a la vida. En tal sentido, las habilidades adaptativas permiten que todos tengamos una mejor integración social a la comunidad y a la vida independiente. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, estas suelen presentar dificultades para adquirir dichas habilidades, y por ello es importante que estas habilidades sean estimuladas a través de actividades recreativas, para que ellos puedan enriquecer su forma de vida.

En consecuencia la implementación de estrategias educativas que aporten al desarrollo de las habilidades adaptativas, se convierte en un ámbito importante dentro de la educación especial, y por ello la presente investigación se realiza en una institución especial de la ciudad de Azogues (Ecuador), y tiene como objetivo la implementación de un proyecto denominado “Jugando y Comprando yo voy Aprendiendo” para el nivel de bachillerato; con la finalidad de desarrollar habilidades adaptativas básicas en los estudiantes.

La investigación se asume desde un enfoque cualitativo y se ha estructurado desde la técnica de estudio de caso grupal; los datos se recolectaron a través de fichas de diarios de campo, fichas de observación y evaluación, entrevistas a profundidad y análisis de expedientes estudiantiles.

En cuanto a los resultados obtenidos, cabe recalcar que han sido muy buenos, ya que con la implementación de la “tienda escolar como un recurso pedagógico se generó un gran impacto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los jóvenes con discapacidad intelectual, lo cual aportó de manera positiva al desarrollo de sus habilidades adaptativas.

Palabras Clave:

Habilidades Adaptativas; Educación Especial; Estrategias Educativas; Bachillerato.

ABSTRACT

Adaptive skills are all the abilities, behaviors and skills that people have to satisfy the demands of the usual environment; these are acquired and development daily. In this sense, the adaptive skills that people have allow them a better social integration in their community and in independent life. In the case of people with intellectual disabilities, they usually have difficulties to acquire those abilities, and that's why they need to stimulate those abilities through recreational activities, so that they can enrich their way of life.

In consequence, the implementation of educational strategies that contribute to the development of adaptive skills, it becomes an important area within special education, and that's why the present research is carried out in a special institution in the city of Azogues (Ecuador), in baccalaureate level; in order to develop and stimulate basic adaptive skills in those students.

The research is assumed from a qualitative approach and structured from the group study technique; The data were collected through field data sheets, observation and evaluation forms, in-depth interviews and analysis of student records.

As to the results, it has been realized that they have been very good, because with the implementation of the the "school market" as a pedagogical resource was generated a great impact during the teaching - learning process of the young people with intellectual disability, that contributed in a positive way to the development of their adaptive abilities.

Keywords:

Adaptive Skills; Special Education; Educational Strategies; Baccalaureate Level.

Índice de Contenido


| | |
|--|----|
| 1.1. Descripción y Contextualización de la Unidad Educativa..... | 9 |
| 1.2. Unidad Contextual del caso..... | 10 |
| 1.3. Problema que orienta el Estudio de Caso..... | 11 |
| 1.3.1. Pregunta de Investigación | 12 |
| 1.4. Objetivo General..... | 12 |
| 1.5. Objetivos Específicos | 12 |
| 2.1. Currículo Ecológico - Funcional | 15 |
| 2.2. Discapacidad Intelectual | 17 |
| 2.3. Discapacidades Asociadas a la discapacidad intelectual | 18 |
| 2.4. Habilidades Adaptativas | 21 |
| 2.5. Aprender Haciendo (Learning by doing)..... | 23 |
| 2.6. Juego Simbólico | 24 |
| 2.7. Role - Playing..... | 24 |
| 2.8. Los espacios y materiales como soporte para la acción, interacción y comunicación | 25 |
| 2.9. Importancia de vincular a los estudiantes con el contexto real | 25 |
| 3.1. Modelo o Enfoque a utilizar | 27 |
| 3.2. Operacionalización de las categorías de análisis..... | 28 |
| 3.2.1. Habilidades Adaptativas desde la discapacidad intelectual | 28 |
| 3.3. Muestra..... | 29 |
| 3.4. Método, Técnicas e Instrumentos a utilizar para la recolección de información | 29 |
| 3.4.1. Observación Participante | 29 |
| 3.4.2. Entrevista a Profundidad | 30 |
| 3.4.3. Análisis de los contenidos de los instrumentos | 30 |
| 6.1. Resultados obtenidos con la aplicación de la Propuesta de Solución..... | 51 |
| VII. CONCLUSIONES..... | 62 |
| VIII. RECOMENDACIONES | 63 |
| IX. BIBLIOGRAFÍA..... | 65 |
| X. ANEXOS..... | 67 |

Javier Loyola, 26 de Julio de 2019

Yo, Diego Fernando Cárdenas Ortiz, autor del proyecto “Implementación del proyecto jugando y comprando yo voy aprendiendo, para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo”, estudiante de la carrera de Educación Especial con número de identificación 0302350186 mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Diego Fernando Cárdenas Ortiz

Firma:.....

Javier Loyola, 26 de Julio de 2019

Yo, Paola Margarita Calderón Solís, autora del proyecto "Implementación del proyecto jugando y comprando yo voy aprendiendo, para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo", estudiante de la carrera de Educación Especial con número de identificación 01 057 57 587 mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Paola Margarita Calderon Solis

Firma: 



CERTIFICADO DE APROBACIÓN

En la ciudad de Azogues, parroquia Javier Loyola, en la Universidad Nacional de Educación – UNAE, se procedió a realizar la revisión y aprobación del Proyecto Integrador de Saberes [PIENSA] denominado: "Implementación del proyecto "jugando y comprando yo voy aprendiendo", para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial "Manuela Espejo", de los estudiantes Paola Margarita Calderón Solís con documento de identidad 0305757587 y Diego Fernando Cárdenas Ortiz con documento de identidad 0302350186.

El informe del Turnitin, establece un 6% de índice de similitud con otras fuentes.

Azogues, 29 de julio de 2019

Atentamente



Isabel Cecilia Aguirre Vargas

Directora del Proyecto

CC. 010442358-7

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO “JUGANDO Y COMPRANDO YO VOY APRENDIENDO”, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA MANUELA ESPEJO

I. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de habilidades adaptativas, hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir diariamente para desempeñarse en sus entornos habituales acordes a su edad. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, en su mayoría suelen manifestar dificultades significativas en la conducta adaptativa, las cuales limitan su desenvolvimiento independiente en los ámbitos de la vida diaria; pero se pueden ir desarrollando y modificando. Por medio del desarrollo de las habilidades adaptativas, los jóvenes con discapacidad intelectual y retos múltiples, pueden adquirir destrezas que les permitan adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes.

En tal sentido, la implementación de estrategias educativas que aporten al desarrollo de habilidades adaptativas en los educandos, se convierte en un ámbito de vital importancia dentro la educación especial. Por ello, la presente investigación se refiere a la implementación del proyecto denominado “jugando y comprando yo voy aprendiendo”; el cual ha sido pensado y creado en función de fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel de bachillerato; el cual surgió como una necesidad educativa, dentro de la institución de prácticas preprofesionales; ya que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades a la hora de realizar una compra en su entorno habitual, así como también carencia en habilidades sociales para realizar las compras y ser así bien atendidos.

Como referentes para la investigación del proyecto educativo, se ha considerado analizar los beneficios de: el aprender haciendo (learning by doing), el juego simbólico,

role - playing, los espacios y materiales como soporte para la acción, interacción y comunicación, y la importancia de vincular a los estudiantes con el contexto real.

1.1. Descripción y Contextualización de la Unidad Educativa

La institución de prácticas tiene por nombre “Unidad de Educación Especial Manuela Espejo”, se encuentra ubicada en la provincia de Cañar, en el cantón Azogues, específicamente en la ciudadela Rojas; es un centro educativo de sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina con niveles educativos funcionales de Inicial, Educación Básica, Superior y Bachillerato; además cuenta con un programa de estimulación temprana para niños entre 0 a 5 años pertenecientes a la zona.

Según los documentos institucionales, la unidad educativa cuenta con un total de 64 estudiantes, de edades entre 5 y 18 años; 26 estudiantes son de género femenino y 38 estudiantes son de género masculino. Además cuenta con un total de 19 profesoras, una directora, un conserje que asiste a la institución los días: lunes, miércoles y viernes y un equipo multidisciplinario conformado por: psicóloga educativa, trabajadora social, terapeuta física y terapeuta de lenguaje quienes se encargan de diagnosticar y realizar los estudios de caso de los estudiantes matriculados y además de brindar terapias a los mismos. Cabe destacar que además asisten regularmente a la institución estudiantes practicantes de la Universidad Católica de Cuenca (con sede Azogues) a dar clases de Cultura Física los días martes y jueves y una entrenadora de baile del Ministerio del deporte a dar bailoterapia los días lunes y miércoles; con quienes los estudiantes mantienen buenas relaciones sociales y participan gustosamente de las actividades.

Actualmente existen siete niveles escolares desde inicial hasta bachillerato funcional, más un nivel de estimulación temprana y un nivel multiretos; cada uno cuenta con un máximo de 10 estudiantes por curso; los cuales son promovidos de nivel acorde al desarrollo de sus destrezas, edad y al cumplimiento de funciones básicas; las planificaciones se desarrollan en función de que los niños logren aprender hábitos básicos de la vida diaria.

En cuanto a los documentos institucionales, la Unidad Educativa cuenta con: Plan Curricular Anual Adaptado (PCAA) que se presenta cada año y contiene todas las actividades a realizarse durante el periodo lectivo por niveles, Plan Institucional (PI) en el cual se encuentra detallada toda la información de la unidad educativa, Código de Convivencias en el cual se detallan los acuerdos de las institución entre docentes, estudiantes y padres de familia, Plan Centrado en la Persona (PCP) el cual se elabora por estudiante y contiene información personal, académica, social y curricular; y además los docentes realizan planificaciones mensuales que cuenta con Destrezas con Criterio de Desempeño a desarrollar durante el mes de trabajo.

En la institución se trabaja con el currículo propuesto por el Ministerio de Educación alineados con el currículo ecológico-funcional, pues no da prioridad a los contenidos escolares sino al desarrollo de destrezas de tipo personal y social, que les serán útiles para lograr la independencia del individuo.

1.2. Unidad Contextual del caso

Nuestra unidad de análisis es el aula del nivel de bachillerato, que cuenta con 10 estudiantes matriculados en la jornada matutina con características particulares, recopiladas del inventario ecológico funcional, informe psicopedagógico y el plan centrado en la persona, como: Discapacidad Intelectual Profunda, Síndrome de Down, Síndrome de Poland y Trastorno del Espectro Autista. La docente encargada del aula es licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología Educativa, y se encuentra laborando cinco años dentro de la institución.

El ambiente de trabajo del aula se percibe como positivo, pues todos los estudiantes mantienen una buena relación entre sí y con la docente. El horario de clases está dividido con actividades y tareas funcionales diarias como: trabajo en el aula hogar, huerto escolar, lavandería, limpieza y manualidades; las cuales en su mayoría se suelen realizar en grupos, en los horarios entre las 8:00 y 10:00 am y las 11:00 y 12:30pm.

Con respecto al aula de clases, se considera que es amplia en relación con los materiales didácticos con los que cuenta. En cuanto a los inmuebles, el aula cuenta con: pupitres de madera, un escritorio, un pizarrón, dos casilleros de metal, un espejo y cuatro estantes.

En cuanto a la hora de alimentación y los recesos, los estudiantes de bachillerato cuentan con un horario específico para la colación entre las 10:00 y 10:30 dentro del aula y para la recreación entre las 10:30 y 11:00 am en el patio institucional. Durante estos espacios se ha evidenciado que los estudiantes traen su alimentación específica de lunes a jueves y el día viernes salen a comprar su lunch en una tienda cercana a la institución.

La docente trabaja con un Plan Curricular Anual Adaptado (PCAA) para Educación en Bachillerato funcional, basado en el currículo ecológico – funcional, currículo del nivel inicial, Código de Niñez y adolescencia y lineamientos de Educación Especializada y el ideal de “Educación para Todos”. El PCAA tiene una visión holística y ecológica basada en el propósito de lograr una participación e integración del joven; partiendo del conocimiento de las peculiaridades, intereses, capacidades y potencialidades de los estudiantes. Además, constituye a un referente curricular abierto y flexible, con aprendizajes comunes que permiten al estudiante adaptarse al contexto y a las necesidades del medio escolar; pero sobre todo brindarles la oportunidad de compartir, trabajar y disfrutar; tomando en cuenta sus potencialidades, desarrollando sus destrezas y habilidades, que le permitan adquirir independencia y autonomía para su vida futura.

1.3. Problema que orienta el Estudio de Caso

Se considera que, a pesar de que la docente trabaje en el desarrollo de habilidades adaptativas con los jóvenes de bachillerato; hace falta diversificar las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, ya que las mismas suelen ser muy repetitivas, y se requiere de nuevas estrategias educativas que potencien estas habilidades en los estudiantes; además consideramos que es sumamente importante y necesario vincular a los estudiantes con su contexto real.

Como referente de la situación que se presencia, se tomará como estudio de caso el grupo de clase del nivel de bachillerato, el cual consta de diez estudiantes, quienes en su mayoría presentan un retraso moderado en su desarrollo intelectual con referencia a su edad cronológica; lo cual denota que el desarrollo de sus habilidades adaptativas también es diferente a lo normal.

Además, partir de la observación participante, se ha podido constatar que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades a la hora de socializar y mantener relaciones con otras personas extrañas a su contexto regular, y suelen ser muy tímidos con gente nueva; lo cual dificulta que se desenvuelvan de manera independiente fuera de la escuela, en espacios como el mercado, el parque, las tiendas, etc. Lo que más nos llamó la atención es que los estudiantes, tienen dificultades al realizar una compra en su entorno habitual, ya sea para manejar los billetes o monedas, o para ser bien atendidos; lo cual se convierte en una herramienta necesaria, para su posterior vinculación con el mundo laboral.

De acuerdo con estas dificultades encontradas como producto de las observaciones en las prácticas pre profesionales, se plantea el siguiente problema de investigación:

1.3.1. Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo?

1.4. Objetivo General

- Implementar el proyecto jugando y comprando yo voy aprendiendo, para el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo.

1.5. Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades adaptativas en las personas con discapacidad intelectual.
- Caracterizar el desarrollo de habilidades adaptativas, ritmos y estilos de aprendizaje

de los estudiantes de bachillerato, para la implementación del proyecto jugando y comprando yo voy aprendiendo, en la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo.

- Diseñar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo.
- Implementar el proyecto jugando y comprando yo voy aprendiendo, para el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo.
- Evaluar los resultados obtenidos con la implementación del proyecto jugando y comprando yo voy aprendiendo, para el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo.

1.6. Justificación

La discapacidad intelectual, según Luckasson (citado por Verdugo y Jenaro, 2004) la define como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los dieciocho años” (p. 17).

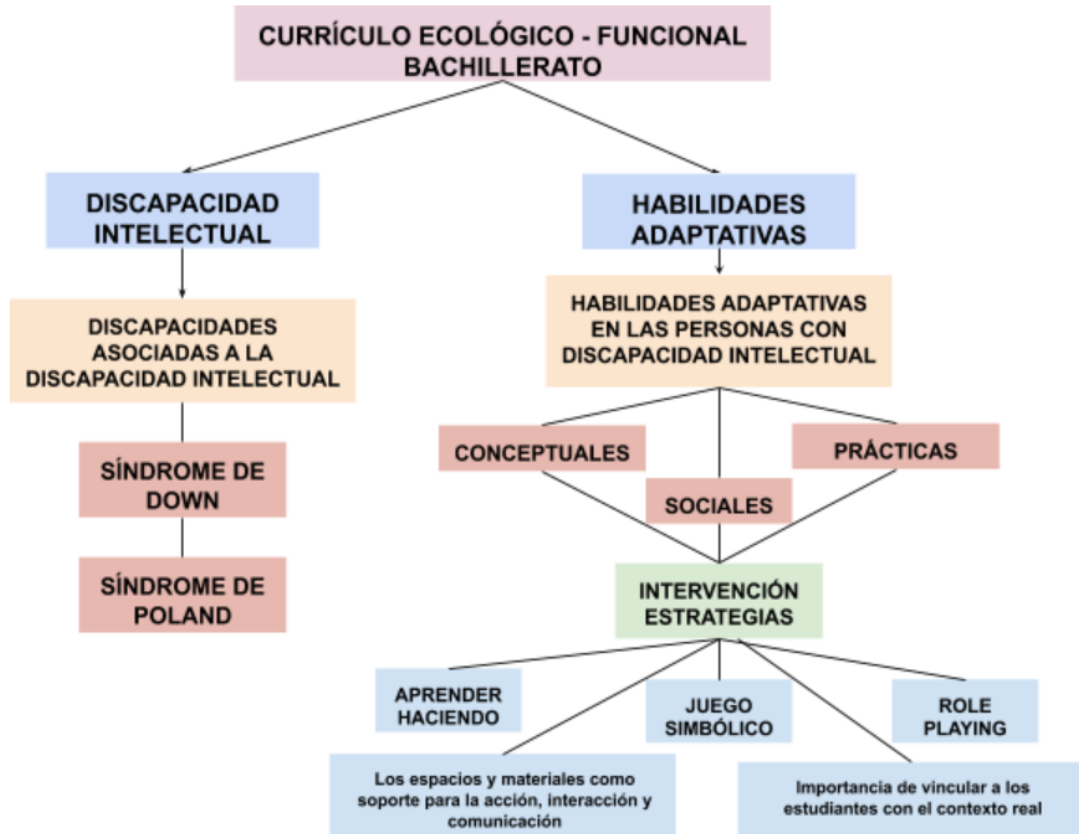
En tal sentido, las personas con discapacidad intelectual manifiestan dificultades significativas en cuanto a las habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos de la vida diaria; a estas habilidades se las concibe como habilidades adaptativas.; y son aquellas capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse en su entorno cotidiano.

Por ello, es fundamental que los educadores puedan identificar qué habilidades adaptativas se ven más afectadas en sus educandos, para brindarles los niveles de apoyos que ellos requieren; tomando en cuenta que no todas las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en todos los ámbitos de las habilidades adaptativas, ni con la misma intensidad; por lo cual lo importante es identificar en qué

ámbitos se manifiestan las dificultades y qué apoyos se deben implementar a través de estrategias puntuales.

Por consiguiente, la presente investigación se basa en la implementación de un proyecto educativo denominado “jugando y comprando yo voy aprendiendo”, que permite el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes de bachillerato de un centro de educación especializada; con el objetivo de utilizarlo como estrategia educativa y recurso pedagógico de gran impacto, que aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes de bachillerato y les permita ser seres más independientes y sociables, a través del juego simbólico como fuente de experimentación y creatividad.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y FORMULACIÓN DE PROPOSICIONES



2.1. Currículo Ecológico - Funcional

García (1998), Díaz (2002), Marcillo (2010) y Mazza (2013) (citados en Mendoza, L & Arcos, N, 2015) manifiestan que el currículo ecológico funcional se basa en la enseñanza de destrezas y habilidades, partiendo desde todo aquello que el estudiante ya conoce y lo que necesitará aprender para un buen desarrollo en su futuro, tomando en cuenta su funcionalidad y su edad cronológica.

El ministerio de educación (2011) afirma que el currículo ecológico funcional hace referencia a todas aquellas actividades diseñadas previamente por los docentes, que son utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los y las jóvenes con discapacidad. Teniendo en cuenta de que estas actividades deben estar enfocadas en los estudiantes, sin descuidar sus fortalezas y sus intereses, y a su vez estas actividades

deben estar enfocadas en una educación vocacional o formación laboral, de tal manera que los estudiantes puedan desenvolverse fácilmente en la vida adulta, siendo lo más independientes posibles y con una participación activa dentro de la comunidad y contexto que los rodea.

El currículo ecológico funcional está enfocado en la formación de los estudiantes para enfrentarse a su vida adulta potenciando sus habilidades, de tal manera que puedan acceder a una vida social y laboral más fácilmente. Además, este currículo manifiesta busca y exige que los estudiantes en algún momento de su formación realicen prácticas lo más reales posibles a su contexto diario, para que puedan aplicar todo lo que han aprendido, para demostrar que adquirieron las habilidades, destrezas y competencias necesarias que les permitirán ser independientes en las distintas actividades de la vida cotidiana.

Este currículo entonces es un instrumento que les permitirá a los estudiantes alcanzar de manera más fácil los logros de aprendizaje que el docente plantea, a través de estrategias que les permitirán trabajar en distintas actividades de la vida diaria, enfocadas y direccionadas al contexto que rodea al alumno, lo que les beneficiara a la hora de la participación dentro de la comunidad.

Según el MINEDUC “El currículum ecológico funcional abarca un conjunto coordinado de actividades funcionales diseñados dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños con discapacidad que requieren mayor apoyo en la educación. La Transición debe basarse en las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta sus fortalezas, preferencias e intereses; así mismo incluir una educación complementaria es decir, una educación vocacional, la vida independiente y la participación en la comunidad” (2011, pg.45).

En tal sentido, es un instrumento académico que tiene como objetivo permitir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, alcanzar logros de aprendizaje a través de la implementación de actividades útiles para su vida diaria.

Cabe destacar que en la institución educativa de prácticas, se elabora un inventario ecológico individual basado en los principios del currículo ecológico funcional; a través

del cual describen detalladamente los datos personales más relevantes de cada estudiante, su historia de vida, antecedentes educativos, vivienda, comunicación, personas importantes en la vida del estudiante, familia, etc. Este documento sirve como referente principal para la posterior valoración de las habilidades adaptativas de los mismos.

2.2. Discapacidad Intelectual

Según Leyva (2018) La discapacidad Intelectual “es una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, de acuerdo con las interacciones contextuales; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida” (pg.39).

Según el Manual de la AAMR (2004) “el retraso mental es un funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media, que se origina en el periodo de desarrollo y existe conjuntamente con un déficit en la conducta adaptativa” (pg.124). De acuerdo con esta definición, el individuo que tenga discapacidad intelectual tiene que cumplir ciertos criterios:

- Funcionamiento intelectual por debajo de la media.
- No presentar independencia y responsabilidad social acorde a su edad o grupo social. (Este criterio tiene relación con la conducta adaptativa).

Por otra parte, Grossman (1993) menciona: “los individuos con discapacidad intelectual pueden manifestar unas conductas u otras, dependiendo del déficit que posea” (pg.13).

Gráfica 1, Déficits presentes por Áreas.

| |
|--|
| Durante la infancia y niñez: |
| <ul style="list-style-type: none">● Habilidades sensoriomotrices y el desarrollo● Habilidades de comunicación |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Habilidades de ayuda personal● Socialización● Aplicación de las habilidades académicas básicas en actividades de la vida diaria● Aplicación del razonamiento y juicio apropiados en el dominio del entorno● Habilidades Sociales |
| Durante la infancia y adolescencia temprana: |
| <ul style="list-style-type: none">● Áreas indicadas anteriormente y● Responsabilidades y actuaciones profesionales y sociales |

Recuperado de AAMD Manual "Grossman" (1983).

2.3. Discapacidades Asociadas a la discapacidad intelectual

Principales necesidades asociadas a las discapacidades del desarrollo e intelectual:

- Trastorno de espectro de autismo
- Sordoceguera
- Físico-motoras
- De la comunicación y del lenguaje
- Síndrome de Down
- Síndrome de Poland
- Retardo en el desarrollo psíquico o dificultades de aprendizaje
- Superdotación
- Alto talento
- Genialidad

2.3.1 Síndrome de Down

El síndrome de Down es una alteración genética caracterizada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21 (trisomía del par 21). Esta alteración genética se debe a que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra,

es decir, 47 cromosomas en lugar de 46; como puede observarse en la siguiente fotografía:

Figura 1. *Cariotipo de una mujer con síndrome de Down, en el que se aprecian 3 copias del cromosoma 21.*



Recuperado de: “El cromosoma extra en el SD o trisomía 21”

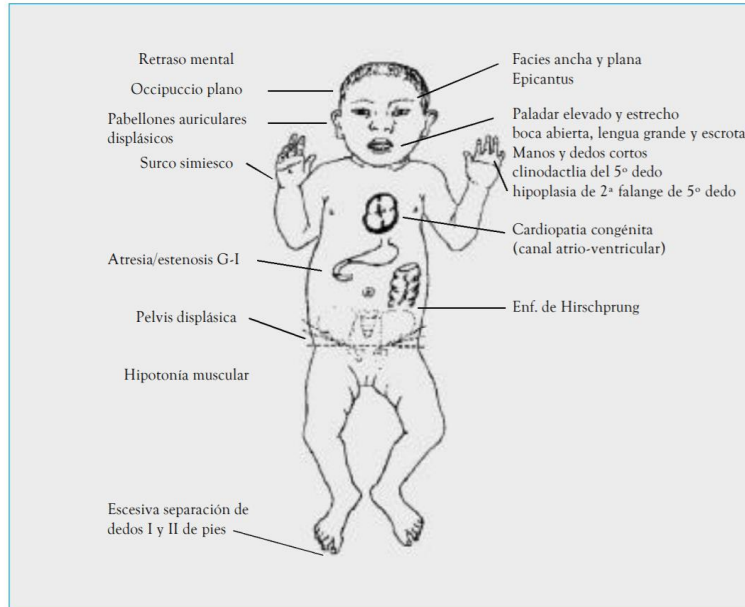
<https://www.downciclopedia.org/genetica/peculiaridades-en-el-sindrome-de-down/2922-anotacion-de-genes-en-el-cromosoma-21.html>

Según Pueschel (1997) cuando un bebé presenta Síndrome de Down “ha ocurrido que, por un error de la naturaleza, el óvulo femenino o el espermatozoide masculino aporta 24 cromosomas en lugar de 23 que, unidos a los 23 de la otra célula germinal, suman 47. Y ese cromosoma de más (extra) pertenece a la pareja nº 21 de los cromosomas. De esta manera, el padre o la madre aportan 2 cromosomas 21 que, sumados al cromosoma 21 del cónyuge, resultan 3 cromosomas del par 21. Por eso, esta situación anómala se denomina trisomía 21.

Por otra parte, según López: “el síndrome de down (SD) es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna” (2015, pg. 227). Por lo cual, los niños con SD presentan un grado variable de retraso

mental y unos rasgos físicos particulares que le dan un aspecto reconocible fenotípicamente, los cuales se pueden observar en la siguiente figura:

Figura 2. Fenotipo del Síndrome de Down (Trisomía 21).



Tomado de “*Mercé Artigas López*”(1973).

2.3.2 Síndrome de Poland

Según Minguella & Cabrera (1998) se conoce como síndrome de Poland “a la combinación de la ausencia parcial o total del músculo pectoral mayor con una anomalía de la mano homolateral” (pg. 143).

Es una enfermedad del desarrollo muscular extremadamente rara, congénita, y que representa la combinación del desarrollo parcial o total del músculo pectoral mayor con una anomalía de la mano homolateral; puede acompañarse de distintos grados malformaciones condrocostales, lo que produce en mayor o en menor grado alteraciones morfológicas y estructurales en la caja torácica.

Existen varias hipótesis sobre la causa de esta enfermedad, pero la más admitida es la irrigación de la región pectoral y sus estructuras adyacentes durante la embriogénesis. Entre la cuarta y quinta semana del desarrollo embrionario, toma lugar la diferenciación de las arterias subclavias, las cuales, posteriormente, dan origen a ramas encargadas de

la irrigación el segmento anterior de tórax y abdomen, miembro superior y estructuras contiguas; por lo que se considera, que eventos de isquemia secundarios a disrupción vascular se manifiestan: como la ausencia o hipoplasia del tejido implicado.

2.4. Habilidades Adaptativas

Verdugo (2003) define la adaptación como un aspecto de la vida de mayor interés, que posibilita la independencia de las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos de la vida diaria. Es decir, permite que las personas puedan realizar tareas cotidianas con mayor facilidad.

Las habilidades adaptativas según la AAMR (2004) “son habilidades adquiridas por las personas que les permite tener un buen funcionamiento y desarrollo durante las prácticas de la vida diaria. Estas habilidades implican la eficiencia individual, maduración, aprendizaje, dependencia personal y responsabilidad social” (pág. 124)

Gomez-Palacio (2002) y APAC (2003) clasifican estas habilidades según la etapa evolutiva de las personas. Durante la infancia estas son sensoriomotoras, conductas primarias, juegos y lenguaje. Durante la niñez, se enfocan más en actividades de la vida diaria y actividades académicas, además de la participación dentro de juegos y una buena relación social. En cambio, durante la adolescencia estas habilidades son laborales, instrumentales y ocupacionales, pero se siguen manteniendo las actividades de la vida diaria.

Castañedo (1999) afirma que existen dos aspectos básicos dentro del funcionamiento de las personas. En primer lugar, la independencia que una persona debe tener, y en segundo la manera en que la persona sea capaz de satisfacer sus exigencias personales y las sociales, que son impuesta por la cultura que rodea a la persona.

2.4.1. Clasificación de las Habilidades Adaptativas

Verdugo (2003) encierra estas competencias en 3 grupos de habilidades adaptativas:

- Habilidades conceptuales.- incluye todas aquellas capacidades referidas a las competencias escolares, es decir todo lo que se refiera a contenidos académicos, autodirección, lenguaje, entre otros.
- Habilidades prácticas.- Estas habilidades hacen referencia a la independencia que una persona debe tener durante las actividades de la vida diaria, cuidado personal, trabajo, etc.
- Habilidades sociales.- referidas a la capacidad de las personas para desenvolverse de manera adecuada en la comunidad y la relaciones humanas, habilidades de comunicación, tiempo libre y vida en el hogar (Vallejo & Delia, 2009).

Tabla 1. *Relación entre competencia y habilidades adaptativas.*

| Relación entre competencia y habilidades adaptativas | | |
|--|--|--|
| Competencia | Habilidades representativas en la definición del 2002. | Habilidades representativas en la definición 1992. |
| Conceptual | <ul style="list-style-type: none"> · Lenguaje · Lectura y escritura. · Conceptos monetarios. · Autodirección. | <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación Académica funcionales · Autodirección · Salud · Seguridad |
| Práctica | <ul style="list-style-type: none"> · Actividades básicas de la vida diaria. · Actividades instrumentales de vida diaria. · Habilidades ocupacionales. · Mantenimiento de entornos seguros. | <ul style="list-style-type: none"> · Autocuidado. · Vida en el hogar · Uso de la comunidad. · Salud y seguridad. · Trabajo. |

| | | |
|--------|---|---|
| Social | <ul style="list-style-type: none"> · Interpersonal · Responsabilidad · Autoestima · Ingenuidad · Seguir reglas y obedecer leyes. · Evitar victimización | <ul style="list-style-type: none"> · Habilidades sociales · Habilidades de tiempo libre |
|--------|---|---|

Tabla 1. *Relación entre competencia y habilidades adaptativas. Tomado de AAMR, (p 107)*

2.5. Aprender Haciendo (Learning by doing)

Esta metodología proviene desde la corriente constructivista, pues se “Aleja de las técnicas didácticas basadas en la recordación y memorización y se acerca a las técnicas del saber haciendo” (Rodríguez, García, & Ramírez, 2014 pág. 55). Este concepto no es nuevo pues si analizamos más a fondo, Aristóteles (citado en Rodríguez, García, & Ramírez, 2014) plantea la idea de que “Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo” (pág. 55). Pues en realidad siempre aprendemos haciendo, un ejemplo claro de ellos es el aprender a comer o ir al baño, nuestros padres no sólo nos dicen cómo tenemos que hacerlo, sino que ellos nos acompañan a realizar estas actividades hasta que tengamos la capacidad para hacerlo por nosotros solos.

Ahora bien, esta metodología supone un acercamiento de los estudiantes al contenido directo o a los procesos de investigación. Torres Soler (citado en Gamboa & García, 2012) afirma que “Las capacidades investigativas de los estudiantes se fortalecen sólo a través de la investigación misma, del aprender-haciendo, en un ambiente de trabajo colectivo para la búsqueda de alternativas, donde prime la interdisciplinaridad, la colaboración y la armonía de trabajo en equipo, como la tolerancia y el respeto a la diferencia” (pág. 79).

En cuanto a la aplicación del aprender haciendo en las aulas de clase, en este medio la estrategia engloba una serie de: ayudas, recursos, herramientas, métodos didácticos, etc. que el docente puede utilizar para facilitar la comprensión, motivación y mejora del

proceso de enseñanza-aprendizaje; con la finalidad de que el educando aprenda a descubrir sus habilidades, destrezas y competencias básicas, para lograr tener un aprendizaje significativo.

2.6. Juego Simbólico

Según Sánchez (1998) “el juego simbólico se distingue del juego tradicional, debido a la utilización de símbolos que permiten “hacer como si” o “pretender”. Es imaginativo, dado que el niño puede mediante actividades lúdicas simbólicas, ser cualquier persona o cosa y realizar cualquier actividad”. (pág. 13)

Además, a través de este juego el niño representa, de forma simbólica, los roles y las situaciones del mundo que le rodea; ya que los niños tienen la capacidad de imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas.

Yardley-Matwiejczuk (1997), define el juego simbólico como “el término que describe una variedad de actividades caracterizadas por la implicación del alumnado en acciones o circunstancias simuladas (pg.25)”.

Por otra parte, Livingstone (1983), define al juego simbólico como “la recreación de situaciones reales externas a la clase, las cuales implican algún elemento restrictivo, tanto si es en forma de comportamiento específico o pretender ser otra persona(pg.56)”.

2.7. Role - Playing

El role playing es una expresión inglesa que se utiliza para definir “el juego de roles”, entendida como la interpretación de papeles de manera lúdica y creativa; ya que se basa en “el juego” como una herramienta de autoconocimiento de habilidades y deficiencias propias. Durante la práctica del role playing los participantes (dos o más) deben interpretar un personaje, como en una dramatización de forma improvisada y trabajar de manera cooperativa ya que todos los participantes deben ser actores y espectadores en algún momento.

Ladousse (1987) dice que “el juego de roles es una actividad en la que los participantes asumen el rol de otra persona. Puede ser el rol de un tendero, un doctor, un cocinero, etc. El juego se desarrolla a partir de ese rol”(pg.48).

2.8. Los espacios y materiales como soporte para la acción, interacción y comunicación

Los espacios en donde se llevan a cabo las actividades educativas deben ser considerados como un escenario en donde no solo los niños y docentes interactúen sino también sus familias y los profesionales que son parte de la estructura de la escuela. La organización de estos espacios debe estar enfocada en responder a las necesidades y potenciar las habilidades e intereses de todos los alumnos. Además, hay que recalcar que los espacios no solo dependen de la parte arquitectónica, sino que depende completamente de la organización y distribución del mobiliario, los materiales y todos aquellos objetos que favorezcan al desarrollo del estudiante y que permitan que su participación sea activa.

Cabello, M. (2011) considera que hay que tener en cuenta que estos espacios deben influenciar el crecimiento de los estudiantes, de manera que las actividades que aquí se realizan y los materiales que se utilizan deben potenciar la autonomía de los estudiantes, enfocadas en actividades que realizan a diario y el contexto que los rodea.

Estos espacios deben responder a ciertos puntos como la individualidad, buscando diferentes zonas de trabajo con el fin de potenciar el habla, el pensamiento y la construcción de los estudiantes. Este mismo espacio puede potenciar la interacción que existe entre los estudiantes y el docente, dando espacios para trabajar no solamente con alguno de sus amigos, sino que se puede variar con personas adultas, espacios e incluso materiales.

2.9. Importancia de vincular a los estudiantes con el contexto real

La familia es el primer sitio donde el niño empieza su desarrollo, pues es en este lugar en donde es influenciado positiva o negativamente, pues todos los miembros de la familia y en especial los padres se convierten en los primeros maestros de los estudiantes.

Álvarez, D. en el 2017 manifiesta que la escuela es en cambio el primer sitio donde el niño empieza a socializar libremente, dándose cuenta que hay más espacios que el que se le ha mostrado en la familia o en su entorno más cercano; en donde aprende nuevas cosas y se da cuenta de la nueva realidad que lo rodea.

Es decir que el punto de partida del aprendizaje de los estudiantes es conocer cómo ha sido la primera parte de la enseñanza de los niños, es decir cómo es su familia, su barrio y el contexto y las personas que habitualmente rodean al estudiante.

Vygotsky manifiesta que el desarrollo intelectual del niño no se puede entender como algo independiente del medio social en el que se desarrolla, sino que se debe entender que el desarrollo de las funciones psicopedagógicas superiores se da primero en el plano social y luego en el plano individual.

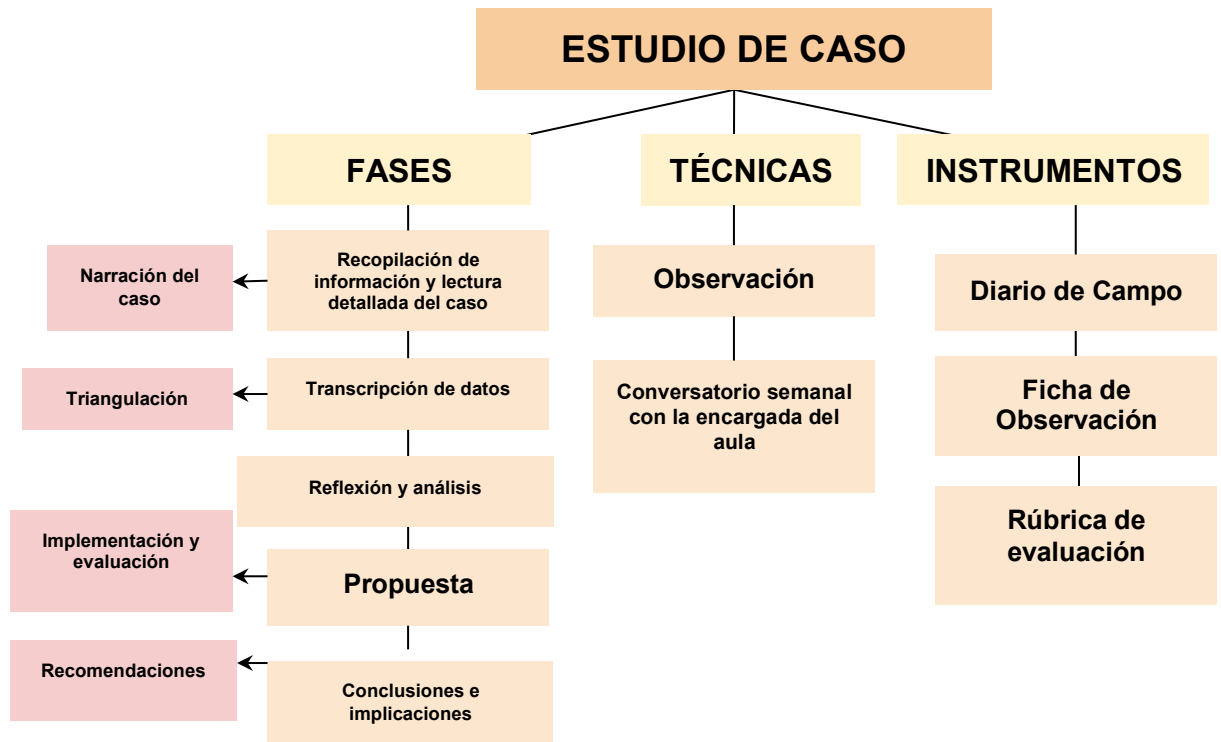
Entonces es necesario permitir que todos los alumnos interactúen no solo en el contexto de la familia y de la escuela sino de la comunidad en general, que conozcan todo lo que les rodea y las normas a seguir en estos lugares. De esta manera si deseamos enseñarles el valor monetario o enseñarles a comprar ciertas cosas, porque no llevarlos a las tiendas reales con dinero real, para que sean ellos mismos los que adquieran los productos y potenciar así su autonomía en diversas actividades del día a día.

III. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La investigación se realizó en la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo, durante un lapso de 45 días laborables (nueve semanas), iniciando el día lunes veintidós de abril de dos mil diecinueve y finalizando el día viernes veintinueve de enero de dos mil diecinueve. Esta investigación se llevó a cabo en el marco de las prácticas pre profesionales efectuadas como estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación. Nuestra unidad de análisis es el aula del nivel de bachillerato y el estudio de caso en el que se centró la investigación, fue el grupo clase.

3.1. Modelo o Enfoque a utilizar

A continuación, se presenta un mapa conceptual que orienta los referentes metodológicos que rigen la investigación:



Fuente: Elaboración propia

La investigación se asume desde un enfoque cualitativo, la cual que según Blasco y Pérez: “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (2007, pág. 25).

Se ha estructurado desde la técnica investigativa de estudio de caso, debido a que con esta técnica se busca dar una solución a la problemática presentada en la unidad de análisis; la cual puede ser un solo individuo, una familia, un grupo escolar e incluso una institución. El tipo de caso que se eligió es grupal porque la unidad de análisis corresponde al aula de bachillerato.

Según Díaz, 2011 y Rodríguez, (2017), “el desarrollo de un estudio de caso debe organizarse de forma clara y sistemática desde la siguientes fases: Obtención de datos, transcripción de los datos, análisis global, análisis profundo y conclusión generales e implementaciones de la investigación” (pág. 24).

En tal sentido, se recogerán y analizarán datos cualitativos para este estudio investigativo; los cuales se enfatizan en la comprensión de la realidad educativa de los estudiantes, para ello se ha combinado la observaciones y entrevistas en profundidad; además, el análisis de documentos institucionales como: Plan Centrado en la Persona, Expediente Escolar, Planificación Curricular Anual (PCA), entre otros.

3.2. Operacionalización de las categorías de análisis

3.2.1. Habilidades Adaptativas desde la discapacidad intelectual

Según Correas (s.f) “Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas”.

Comúnmente, las personas con discapacidad intelectual suelen manifestar un déficit significativo, en el desarrollo de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos, así como en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

Tabla 1. Operacionalización de habilidades adaptativas.

| DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------------------------------|--|
| 1. Habilidades Conceptuales | <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje expresivo y receptivo (saludo) - Lectoescritura - Manejo del dinero - Independencia al realizar actividades - Necesidad de apoyos - Motivación |
| 2. Habilidades Sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio social con otros individuos - Presentación de códigos de comunicación (verbal) - Presentación de gestos (no verbal) - Expresión oral - Construcción de oraciones |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento - Sentimientos - Resolución de conflictos - Cumplimiento de normas y reglas |
| 3. Habilidades Prácticas | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades personales de la vida diaria - Autocuidado - Actividades instrumentales de la vida diaria - Vida en el hogar - Habilidades ocupacionales |

Nota. Elaboración propia

3.3. Muestra

La muestra de la investigación son los diez estudiantes del aula del nivel de bachillerato y la docente encargada del aula.

3.4. Método, Técnicas e Instrumentos a utilizar para la recolección de información

Los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar tienen la finalidad de recolectar datos relevantes que permitan caracterizar los ambientes de aprendizaje y cómo estos se concretan en el aula de clase. Para obtener un diagnóstico de necesidades y problemáticas a partir de las cuales se realizará la investigación.

3.4.1. Observación Participante

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) es “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (pág. 24).

En tal sentido, en la presente investigación se realizó una observación activa y reflexiva, pues se procedió a la integración a la dinámica del grupo clase durante todo el periodo de práctica y se mantuvo una interacción directa con docentes, estudiantes y autoridades. El instrumento que se utilizó fue el diario de campo; a través del cual se registró diariamente las actividades de manera descriptiva e interpretativa durante las nueve semanas de prácticas.

El instrumento está organizado en actividades dentro del aula y fuera del aula, en donde se describe las actividades desarrolladas por el tutor profesional, los procesos de enseñanza-aprendizaje, metodologías aplicadas, recursos o estrategias utilizadas y actividades desarrolladas por la pareja pedagógica practicante; las cuales se clasifican acorde a los tres ejes integradores de las prácticas pre profesionales: acompañar, ayudar y experimentar. (**Anexo 1. Diario de campo**).

3.4.2. Entrevista a Profundidad

La entrevista a docente tiene como propósito recopilar información sobre características particulares de los estudiantes del nivel, ritmos y estilos de aprendizaje y creación de nuevos ambientes. La estructura de la entrevista es sencilla; se elaboró una guía de preguntas estructuradas con los indicadores de habilidades adaptativas, constituida por preguntas abiertas y cerradas, centradas en recolectar información pertinente y de importancia para la investigación.

Cabe destacar que, la entrevista a profundidad se aplicó a la docente encargada del aula durante varias ocasiones, con la finalidad de indagar de manera exhaustiva sus opiniones, experiencias y vivencias sobre distintos aspectos que contribuyan a crear nuevos ambientes de aprendizaje. (**Anexo 2. Entrevista docente**)

3.4.3. Análisis de los contenidos de los instrumentos

Según Bardin, el análisis de contenido “es el conjunto de técnicas parciales pero complementarias, que consisten en explicitar y sistematizar el contenido de los mensajes y la expresión de ese contenido con la ayuda de indicios cuantificables o no. Todo ello, con la finalidad de efectuar deducciones lógicas y justificables concernientes a la fuente o eventualmente, a los efectos de los mensajes tomados en consideración” (1986, pág. 32).

En tal sentido, en la presente investigación se analizó mediante una tabla de categorización basada en los indicadores que se encuentran en la tabla de la operacionalización del concepto (**Tabla 1. Operacionalización de habilidades sociales**). Con el objetivo de comparar y analizar la información recolectada a través

de los instrumentos de investigación (diarios de campo, entrevistas); de esta comparación y triangulación, finalmente se concluye con la interpretación de los datos del caso, a través de procesos de reflexión.

IV. NARRACIÓN DEL CASO

La recopilación de información para la narración del caso, ha sido recolectada a través de diferentes técnicas e instrumentos, que han sido aplicados durante el proceso de prácticas pre-profesionales. La información se presentará de manera narrativa, a través de un informe de estudio de caso grupal, correspondiente al aula del nivel de bachillerato de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo, en la cual se han llevado a cabo las prácticas pre-profesionales correspondientes al presente ciclo, durante un lapso de nueve semanas.

El aula del nivel de bachillerato posee una matrícula total de diez estudiantes (cuatro varones y seis mujeres) y están a cargo de la profesora L. C.; quien es una docente muy amable y comprensiva, pues a simple vista se aprecia que disfruta mucho de pasar tiempo con sus estudiantes. La relación que existe en el aula es buena, el respeto entre la docente y los estudiantes es buena, al igual que la de los estudiantes, salvo en ocasiones en las que existen roces y discusiones pero que la docente sabe solucionarlos.

A continuación, se describirán las características individuales de los estudiantes del nivel de bachillerato:

A.S. tiene 16 años, tiene una discapacidad intelectual del 75%, presenta signos de inestabilidad emocional, tensión y ansiedad. En el diagnóstico que realiza el departamento multidisciplinario de la institución especial Manuela Espejo se manifiesta una desorganización de su Yo personal, con una escala de discapacidad intelectual Grave para el dominio conceptual y moderado para el dominio social y Práctico.

La estudiante mantiene una risa espontánea sin razón, tiende a ser muy caprichosa si no se le permite hacer algunas actividades. Tiende a distraerse con facilidad, pero entiende muy bien lo que se le dice aunque tarda en procesar la información y responder de manera inmediata. El cumplimiento de tareas asignadas sencillas es muy escaso, pero se

le facilita mucho el reconocimiento de los colores y los números, le agrada mucho jugar y bailar. Una de sus habilidades es la facilidad que tiene al tejer.

Presenta dificultades para realizar actividades de la vida diaria como barrer, se le dificulta el reconocimiento de las monedas, por lo que tiene problemas para comprar diferentes artículos cuando se dirige a la tienda. Las habilidades de autocuidado también son muy escasas al igual que la autonomía en general.

B.C. tiene 16 años, en su diagnóstico se mantiene la impresión de un nivel de desarrollo por debajo de lo esperado para su edad. La estudiante tiene una discapacidad intelectual moderada para los dominios conceptual, social y práctico. Aunque presenta manifestaciones de Autismo no ha sido diagnosticada.

Fuera del aula tiende a no cumplir con las órdenes que se le da, aunque dentro del aula cumple a cabalidad las órdenes que la docente le da. En el aula muestra mucha tranquilidad, le gusta participar en las actividades que se realizan y sobre todo le gusta que estas actividades estén acompañadas con la música de fondo. La música es muy importante para ella, apenas ingresa al aula se dirige al parlante y lo enciende y busca canciones que le relajen. Por lo general, estas canciones son tranquilas y suaves como las baladas. Una de sus fortalezas son las actividades manuales, es muy hábil para el tejido y el bordado. Además, mantiene buena relación con todos sus compañeros.

Presenta algunas dificultades a la hora de realizar actividades de la vida diaria como: barrer, limpiar y lavar. Su dominio de habilidades adaptativas es bajo, al igual que su autonomía. Su reconocimiento monetario es nulo por lo que presenta mucha dificultad para realizar compras de artículos en las tiendas.

F.B. tiene 16 años, presenta una discapacidad intelectual del 71%, durante el periodo académico 2012-2013 estuvo en la escuela Mixta Emilio Reyes Heredia, luego de este periodo empieza a asistir a la Unidad Educativa Manuela Espejo donde se mantiene hasta la actualidad. Es un estudiante muy dedicado, cuidadoso y obediente a la hora de realizar tareas que se le encomiendan. Manifiesta que le gusta mucho estar en la escuela, le gusta mucho bordar y limpiar.

Una de sus dificultades es el caminar debido a la rigidez de sus músculos, también se le dificulta recordar procesos, pero con práctica y apoyo los recuerda. No presenta total autonomía, a la hora de reconocer las monedas presenta dificultades, pero aprende muy rápido.

E.B. tiene 18 años, presenta una discapacidad intelectual del 71%, su valoración psicológica da como resultado una gravedad intelectual Moderada para los dominios conceptual, social y práctico. Es una joven muy carismática, le gusta maquillarse y usar ropa de su comodidad. Se le facilita mucho la realización de actividades encomendadas, aunque en ocasiones tiende a no querer hacerlas. Su potencial le permite ser una de las líderes del grupo a la hora de la realización de actividades pues suele dirigir a sus compañeros.

Una de sus fortalezas es la facilidad que tiene para realizar actividades de riesgo menor por sí sola, aunque en actividades de mayor peligro las realiza con supervisión y ayuda. Presenta dificultad motriz debido a la rigidez de sus músculos, lo que le impide realizar ciertas actividades por completo, su reconocimiento del valor monetario es casi nulo, lo que presenta un problema al momento de realizar compras en tiendas y locales.

V.A. tiene 17 años, presenta un diagnóstico neurológico de trastorno neuronal acompañado de epilepsia e hiperactividad, además de discapacidad intelectual del 75%, que deriva a una escala Grave para el dominio conceptual y moderado para el dominio social y práctico, presenta ansiedad y déficit de atención. Bajo los efectos del medicamento que toma se le facilita el trabajar en las diferentes actividades del día. Para la realización de estas actividades necesita de cuidado y apoyo constante de la docente y de sus compañeros del aula. Estas actividades como: barrer, lavar, recoger la basura y la realización de manualidades son de las que más se le facilita.

Su falta de autonomía e independencia es una de sus dificultades, además del reconocimiento monetario pues se le dificulta mucho a la hora de ir a la tienda a realizar compras.

C.G. tiene 18 años, presenta un diagnóstico neurológico con síndrome de poland en su brazo derecho, sindactilia y agenesia, una parálisis infantil hemipléjica derecha

discapacidad intelectual del 54% en una escala de gravedad Moderado para los dominios conceptual, social y práctico. Tiene la capacidad para ser líder dentro del grupo, pues siempre está pendiente en ayudar no solo a la docente sino a sus compañeros para la realización de las actividades, aunque en ocasiones se muestra cansado y sin ganas de hacer nada.

Una de sus debilidades es la falta de lenguaje oral, por lo que la docente trabaja junto con la terapeuta para que él y todos los compañeros aprendan lenguaje de señas. A pesar de que su lenguaje oral es casi nulo, transmite y hace entender todo lo que él desea. Reconoce algunas monedas por lo que se le facilita salir a la tienda a comprar.

J.L. tiene 17 años, tiene síndrome de Down y presenta un diagnóstico con discapacidad intelectual del 75%. Tiene un lenguaje comprensivo y expresivo aceptable, tiene una lectura global, pues escribe su nombre y el de sus compañeros, pero no reconoce las letras y las sílabas. Acata órdenes cuando está predispuesto, pues cuando se encuentra enojado no las quiere cumplir, en ocasiones se escapa del aula para dirigirse al patio y jugar en los columpios.

Le gusta mucho realizar tareas de limpieza como la recolección de basura, tiene dificultad para recordar procesos, además, presenta dificultad a la hora del reconocimiento monetario pues este es nulo lo que le impide ir a la tienda y comprar por sí solo.

A.M. tiene 18 años, su valoración psicológica da como resultado un diagnóstico muy por debajo de lo esperado, en escala de gravedad, moderada para los dominios conceptual, social y práctico. Realiza las actividades que se le encomiendan con mucha facilidad como: cocinar, lavar, planchar, barrer y lavar, tanto ropa como utensilios de cocina.

Su relación con sus compañeros es muy buena, tiene dotes de líder, le gusta ayudar a sus compañeros en todas las actividades que se realizan. Reconoce algunas monedas y su valor.

N.O tiene 19 años, tiene discapacidad intelectual del 83%, depende mucho de su madre, pues no ha desarrollado muy bien las habilidades adaptativas como el autocuidado.

Realiza las actividades diarias con mucho agrado, no conoce el valor monetario, aunque le gusta mucho expender productos.

El apoyo de su madre es muy bueno, su relación grupal es muy buena, sus intereses están enfocados en habilidades de la vida diaria. Una de sus dificultades son los problemas de motricidad y de lenguaje oral pues no expresa lo que siente ni con palabras ni con gestos.

S.G. tiene 19 años, está diagnosticada con discapacidad intelectual del 59%, tiene muy buenas habilidades de autocuidado, se le facilita la preparación de alimentos sencillos, además, de lavado y bordado. Reconoce algunas monedas, pero no sabe utilizarlas a la hora de ir a comprar, además puede escribir su nombre y reconocerlo. Lava muy bien los utensilios de cocina, maneja muy bien la lavadora de ropa y lava también a mano. Su motricidad le impide realizar al 100% las actividades, pero las realiza a medida de sus posibilidades de forma lenta.

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA SOLUCIÓN

Según los resultados obtenidos con el informe de evaluación realizado a cada uno de los estudiantes del nivel de bachillerato, y debido a la importancia de potencializar las habilidades adaptativas en los jóvenes con Discapacidad Intelectual que generalmente no son estimuladas; se plantea una propuesta solución concebida como un proyecto interactivo basado en el juego simbólico y el role playing, denominado “jugando y comprando yo voy aprendiendo”, con el cual se espera potencializar la independencia, autonomía y socialización.

Tomando en cuenta que el juego permite desarrollar la capacidad física y mental, es una fuente de autoafirmación, satisfacción y placer, y considerando que jugar significa ser activo y prepararse para la vida adulta; se considera beneficioso para los jóvenes con discapacidad intelectual que se utilice el juego simbólico como estrategia pedagógica, a través de la cual ellos representen situaciones reales en un juego ficticio, que más adelante les ayudará a vincularse con el contexto real.

¿En qué consiste el proyecto?

El proyecto consiste en crear una tienda escolar dentro del salón de clases, la cual esté clasificada en varias secciones que reproducen los principales servicios y tiendas que habitualmente encontramos en una "ciudad de verdad" como: papelería, bazar, peluquería, ropa, limpieza, higiene personal, artículos varios y alimentación, en donde cada producto tendrá un precio asignado. La idea se basa en que los alumnos simulen ir de compras a un centro comercial y escojan los productos que necesitan para llevarlos al aula hogar, con dinero ficticio y luego real.

Además, se ofrece al alumnado de la institución una variedad de productos alimenticios que ellos pueden adquirir a diario a la hora del receso; la idea es que, con el dinero recolectado de las ventas, la tienda escolar pueda irse dotando de más productos y mejorar su apariencia. Aquí los estudiantes se turnarán por días para atender la tienda y entregar los productos que los clientes en este caso los alumnos de las otras aulas y docentes pidan. De esta manera podrán conocer y familiarizarse con el valor monetario y saber también cuáles son los productos que pueden adquirir con cierta cantidad de dinero.

A través de este proyecto, los alumnos simularán ser compradores y vendedores y practicarán estas destrezas para después ponerlas en prácticas en su contexto real (hogar, negocios familiares, mercado, etc.). Además, las secciones fueron escogidas para a más de simular una tienda, puedan incentivar al estudiante a adquirir hábitos y habilidades adaptativas de independencia como: autocuidado, higiene, correcta alimentación, aseo, educación, etc.

Cronograma de actividades:

1ª Actividad: Construcción de la tienda escolar.

En un aula del centro educativo, se destinó conjuntamente con la docente encargada del nivel, un espacio amplio para la construcción y adecuación de la tienda escolar. Se utilizó toda la parte posterior del aula de bachillerato; ahí se colocó el mobiliario necesario para hacer las estanterías y los mostradores de la tienda.

Además, se clasificó todos los materiales del aula para colocarlos como parte de los productos a vender y les asignamos un precio accesible, acorde a las monedas y billetes

que manejan (0,25; 0,50; 1,00; 5,00; 10,00) y conocen los estudiantes; también se colocaron carteles en cada sección como en un supermercado regular; para que los estudiantes realicen una lectura global de ellos.

Cabe destacar que las estanterías que se colocaron fueron las mismas que se encuentran regularmente dentro del aula de clase, y los mostradores extras fueron construidos por los investigadores-practicantes que dirigimos el proyecto, conjuntamente con los estudiantes del aula.

2ª Actividad: Adecuación del espacio

Una vez organizado el espacio destinado para la tienda escolar, se procedió a adecuar cada uno de los rincones o secciones. En las estanterías más grandes se colocaron productos de alimentación, papelería y bazar, y en las estanterías más pequeñas se colocaron productos de limpieza, higiene personal y peluquería.

Además, se construyeron dos mesas de madera: una grande y una pequeña, con el objetivo de cerrar el espacio de la tienda y utilizarlas de mostradores y caja. En cuanto a la caja registradora, se mandó a fabricar una caja grande de madera personalizada, la cual cuenta con divisiones para colocar los billetes y monedas, y números del 1 al 13 para que los estudiantes asocien el número con la cantidad de objetos comprados o vendidos y con el color.

En cuanto a la decoración del espacio, se trató de imitar a un mini centro comercial del contexto real; sin embargo, las mesas de madera se las pintó conjuntamente con los estudiantes para darle más vida al lugar.

En cuanto al inventario de productos, se elaboró una lista con todos los productos de la tienda escolar, en especial los de la sección de alimentación que son los que más se vendían; con la finalidad de mantener un registro contable de los ingresos diarios y semanales de la tienda y un análisis de venta de los productos para saber cuáles tenían más acogida por el público en general.

3ª Actividad: Planificación de sesiones

Se elaboró un cronograma de sesiones; con la finalidad de tener una guía de trabajo semanal y un registro de actividades desarrolladas y por desarrollar.

A continuación, se presenta el cuadro en mención:

Cronograma de Sesiones

| Sesiones | Actividad | Organización | Espacio | Tiempo |
|----------|--|---------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Sesión 1 | Mostrarles el espacio de la tienda para que la reconozcan y se familiaricen con ella | Todo el grupo | Aula | 30´ |
| Sesión 2 | Clase sobre las monedas y billetes | Todo el grupo | Aula | 60´ |
| Sesión 3 | Juego de roles | Duos | Aula | 15´ por duo (2-3 veces por semana) |
| Sesión 4 | Adquirir productos para la tienda | Duos | La Bodega-Centro Comercial | 30-60´ (2 veces por semana) |
| Sesión 5 | Despachar los productos y venderlos en la tienda | Duos | Aula | Todos los días |
| Sesión 6 | Elaborar productos alimenticios y venderlos | Todos | Aula Hogar | 1 vez por semana |

Nota: Elaboración propia

Descripción de las sesiones:

Sesión 1.- Una vez terminada la adecuación del espacio y la clasificación de objetos y productos en diferentes secciones (bazar, papelería, alimentación, peluquería y boutique), se desarrolló un reconocimiento del lugar con los estudiantes, mostrándoles cada una de las secciones en las que se había dividido el aula, para que puedan

familiarizarse con cada sección y reconocer más adelante el lugar en donde pueden encontrar determinados objetos para la venta al público.

Sesión 2.- Antes de empezar con el manejo del dinero dentro de la tienda escolar, se impartió algunas sesiones de clase en las cuales se les mostró a los estudiantes las diferentes monedas y billetes que existen, a través de diferentes materiales (láminas, billetes y monedas de papel, imágenes, dibujos en la pizarra, monedas y billetes reales, etc.). Una vez conocida la importancia del dinero, se retomaron estas sesiones de clase en la tienda escolar con dinero real; se les indicó la diferencia que existe entre cada uno de los billetes y monedas, sus características, valor y cosas que pueden comprar con ellos.

Sesión 3.- Para esta sesión se elaboraron sobres con los nombres de los estudiantes y dinero didáctico (de papel); con el objetivo de aplicar la estrategia de aprendizaje “Role Playing”; para ello también se elaboró pictogramas con las diferentes secciones que tiene la tienda escolar y de los roles que pueden desempeñar ellos (comprador o vendedor).

En el desarrollo de la actividad se le entregó a cada uno de los estudiantes el sobre con su nombre y el dinero, y se le pidió que eligiera la sección a la que quiera ir ese día y el rol que desea cumplir ya sea el de comprador o vendedor. Se procuró que todos los estudiantes visitaran todas las secciones de la tienda escolar e intercambiaran los roles conforme avanzaba la actividad.

Sesión 4.- Para que la tienda sea aún más real, se distribuyó a los estudiantes en dúos según sus potencialidades, para dirigirnos en dúos a “La Bodega” (Distribuidora de productos de tienda), donde los estudiantes debían en un principio mirar y acompañar durante la adquisición y compra de los productos, para que puedan familiarizarse a través del modelado de actividades, y en las siguientes ocasiones elegir los productos necesarios para la tienda, y pagar por ellos. La finalidad de la actividad se basó en propiciar al estudiante un contacto directo con su contexto real más cercano para que interactúen con los empleados del lugar y se familiaricen con la compra y venta de productos. Esta actividad se realizó 2 veces por semana para abastecer la tienda escolar.

Sesión 5.- Luego de adquirir los productos en “La Bodega”, con los estudiantes y las fundas de compras nos dirigimos a la tienda escolar, donde el mismo dúo asignado para acompañar a hacer las compras, debía acomodar los productos según la clasificación que se hizo previamente; después el mismo dúo por turnos, atendía la tienda y vendían los productos que los docentes y alumnos de la escuela.

Esta actividad permitió que los estudiantes interactúen con todos los miembros de la escuela y sobre todo que manipulen las diferentes monedas y billetes.

Sesión 6.- En esta sesión también se vincula con la actividad de la sesión 4; ya que en durante las compras semanales de los productos para la tienda escolar, también se adquirieron diferentes ingredientes para la elaboración y preparación de algunas recetas de cocina fáciles como: sándwiches, tostadas, gelatinas, hot dogs, etc. Una vez adquiridos los productos, junto con todos los estudiantes nos dirigíamos al aula hogar donde se distribuían las actividades del proceso para preparar las distintas recetas previamente elegidas. Después, lo preparado se llevaba hasta la tienda y se colocaban en un espacio para venderlos.

Planificaciones para la aplicación de la propuesta:

1. Primera Planificación

| |
|---|
| GRADO: Bachillerato Fecha: |
| OBJETIVO: Impulsar el desarrollo las habilidades adaptativas básicas de los estudiantes del nivel de bachillerato, a través del vínculo con el contexto real. |
| TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD : 1 hora |
| HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A OBSERVAR: <ul style="list-style-type: none">● Saludo● Interacción con las personas del supermercado● Independencia en el lugar● Selección de productos |

| <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo del dinero | |
|---|--|
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
| <p>ANTICIPACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les explicará a los estudiantes la actividad a realizar, que consiste en ir al supermercado “La bodega” y comprar productos para la tienda escolar anotados en una lista. 2. Se seleccionará al azar y conforme a la asistencia de los estudiantes, a dos de ellos para ir conjuntamente con los practicantes al supermercado y realizar las compras. <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nos dirigiremos con los estudiantes hasta el supermercado “La bodega” para adquirir los productos necesarios para la tienda escolar, y les pediremos a ellos que se encarguen de seleccionar los productos requeridos y llevarlos en el carrito de compras. 2. Se les pedirá a los estudiantes que saluden al cajero/a del lugar y vayan pasando los productos en la barra para pagarlos; después se les entregará el dinero para que cancelen y reciban el vuelto. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pedirá a los estudiantes que | <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rincón de alimentación de la tienda escolar ● Productos varios ● Canastas para compras ● Caja registradora ● Dinero real ● Sellos con precios |

| | |
|--|--|
| <p>coloquen los productos comprados, en los estantes correspondientes en la sección de alimentación, con su precio respectivo.</p> <p>2. Finalmente uno de los estudiantes se encargará de vender los productos de alimentación a los demás compañeros del aula y de la escuela.</p> | |
|--|--|

2. Segunda Planificación

| | |
|---|--|
| GRADO: Bachillerato Fecha: | |
| OBJETIVO: Impulsar el desarrollo las habilidades adaptativas básicas de los estudiantes del nivel de bachillerato, a través del juego simbólico y el role playing. | |
| TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD : 30 minutos | |
| HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A OBSERVAR: <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Interacción social ● Manejo del dinero | |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
| ANTICIPACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1. Se elaborará una tabla de selección de actividades con pictogramas en la pizarra; a través de la cual los estudiantes podrán escoger el rincón al que quieren dirigirse y el rol que quieren desempeñar. 2. Se les pedirá a los estudiantes que escojan el rincón (peluquería, bazar, | MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ● Tabla de selección ● Pictogramas ● Sobres con dinero didáctico ● Rincones de la tienda escolar ● Productos varios ● Canastas para compras ● Caja registradora |

alimentación, etc.) y el rol con el que quieren jugar (cliente o vendedor).

CONSTRUCCIÓN

1. Se les explicará a los estudiantes cómo deben desarrollar la actividad o juego y se les entregará un sobre con el nombre de cada uno y dinero didáctico para que puedan acercarse a comprar, simulando hacer una compra de la vida real.
2. Se les pedirá a los estudiantes que por dúos desarrollen la actividad planteada, desempeñando el rol que escogieron (vendedor o cliente) y se esperará hasta que terminen de realizarla para cambiar de roles.

CONSOLIDACIÓN

1. Finalmente cada estudiante deberá compartir con el resto de la clase la experiencia que tuvo con el juego y deberá mostrar los artículos que compró.

3. Tercera Planificación

GRADO: Bachillerato

Fecha:

OBJETIVO:

Impulsar el desarrollo las habilidades adaptativas básicas de los estudiantes del nivel de bachillerato, a través de la realización de actividades de la vida diaria como la preparación de alimentos.

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD : 30 minutos

| | |
|---|--|
| <p>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A OBSERVAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Interacción social ● Preparación de platillos sencillos de comida ● Manejo del dinero | |
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> | <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</p> |
| <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>1. Un día antes se coordinará con los estudiantes y la docente del aula, los alimentos que se elaborarán para la venta al público (sanduches, hot dogs, tostadas, té, etc).</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>2. Se les explicará a los estudiantes cómo deben preparar los alimentos, a través de una demostración y el modelamiento; y se les pedirá que hagan los mismo.</p> <p>Cada uno tendrá que desarrollar una actividad diferente (colocar mayonesa o mantequilla en los panes, colocar el queso o jamón, cortar el queso en rodajas, servir el té o la cola, cobrar, etc.), a fin de colaborar con la preparación total de los alimentos y venta al público.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>1. Finalmente cada estudiante deberá compartir con el resto de la clase la experiencia que tuvo al preparar y vender los alimentos.</p> | <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utensilios de cocina ● Ingredientes varios ● Guantes ● Delantales ● Cafetera ● Tostadora ● Servilletas ● Desechables ● Caja registradora ● Dinero |

VI. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la evaluación de la propuesta, se planificó el desarrollo de dos actividades de cierre; a través de las cuales los estudiantes de bachillerato pudieron demostrar sus habilidades adaptativas reforzadas durante el tiempo de implementación de la propuesta; y se elaboró una ficha de evaluación final, a través de la cual se pudo registrar los resultados obtenidos.

A continuación, se detallará la información:

Actividad 1: “Feria de Tiendas y Ventas”

La Feria de tiendas y ventas es una actividad de evaluación, que consiste en la implementación de varios puestos o tiendas de productos en el patio institucional como: restaurante, juguetería, boutique de ropa y peluquería; a través de los cuales los estudiantes de bachillerato pudieron realizar compras a su gusto con dinero real y llevarse a casa todos los productos comprados.

Esta feria se construyó con ayuda de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación, quienes se encargaron de armar los estantes con los productos e implementos, para que los puestos se asemejen a los de la vida real y además se encargaron de la parte de las ventas.

La idea de esta actividad, surgió como necesidad de evaluar la independencia de cada estudiante al dirigirse a las diferentes tiendas y manejar su propia billetera con dinero en frente de personas que no conocían para que pierdan el miedo; debido a que son las destrezas que más practicaron dentro y fuera del aula por un lapso de un mes.

Planificación

| |
|--|
| GRADO: Bachillerato Fecha: |
| OBJETIVO: Evaluar las habilidades adaptativas básicas adquiridas por los estudiantes del nivel de bachillerato, a través de la implementación de una feria de tiendas y ventas, y la |

| | |
|---|--|
| <p>compra de productos a su elección.</p> | |
| <p>TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD : 90 minutos</p> | |
| <p>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A OBSERVAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Interacción social ● Selección del producto ● Independencia en el lugar ● Manejo del dinero | |
| <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> | <p>RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</p> |
| <p>ANTICIPACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El día anterior a la feria se les mencionará a los estudiantes sobre la actividad a realizarse y se les explicará que el dinero con el que comprarán los artículos será el obtenido en las ventas de los productos que se hayan vendido en la sección de alimentación de la tienda. 2. El día de la feria previo a su inicio se le entregará a cada uno una pequeña billetera con el dinero real (\$4,50), y se le dará las indicaciones necesarias para que se puedan acercar adecuadamente a los espacios construidos a realizar las respectivas compras (saludo, conversación, selección del producto, identificación del costo, pago). | <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinero ● Billeteras ● Juguetes ● Artículos de peluquería ● Ropa ● Comida ● Estantes ● Tiendas |

CONSTRUCCIÓN

1. Luego de las indicaciones, se les pedirá a los estudiantes que se acerquen a los diferentes espacios de la feria y realicen las compras de manera autónoma y a su gusto. Además, se les explicará a los docentes que no deben intervenir durante las compras, para darles mayor apertura a los estudiantes y poder tener una mirada clara a la evaluación del proyecto.

CONSOLIDACIÓN

1. Al terminar con las compras, los estudiantes se dirigirán al salón de clase para socializar y mostrar los productos que cada uno compró.
2. En este espacio se analizará si se cumplió con el objetivo de que se termine todo el dinero que se les entregó al inicio de la actividad.

Actividad 2: “Visita al Mercado de la comunidad”

La visita al mercado de la comunidad es otra actividad de evaluación, que consiste en llevar a los estudiantes al mercado más cercano a la escuela, para que ellos puedan comprar varios ingredientes comestibles, para la preparación de un platillo sencillo en la escuela.

La idea de esta actividad, surgió como necesidad de vincular a los estudiantes con su contexto real más cercano, para generar espacios de intercambio social con las señoras del mercado y también para evaluar la independencia de cada uno de ellos al comprar el

ingrediente que se le encargó; debido a que son destrezas que se practicaron dentro y fuera del aula por un lapso de un mes.

Esta actividad se desarrolló en compañía de la docente encargada del aula y una de las terapistas de lenguaje de la institución; quienes estaban a cargo de observar el desenvolvimiento de los estudiantes y motivarlos a desenvolverse de una manera autónoma en ese contexto nuevo para ellos.

Planificación

| | |
|--|---|
| GRADO: Bachillerato Fecha: | |
| OBJETIVO: Evaluar las habilidades adaptativas básicas de los estudiantes del nivel de bachillerato, a través de la visita al mercado más cercano a la escuela, para la compra de ingredientes comestibles. | |
| TIEMPO DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD : 60 - 90 minutos | |
| HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS A OBSERVAR: <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Interacción social ● Selección del producto ● Independencia en el lugar ● Manejo del dinero | |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
| ANTICIPACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente se coordinará con los alumnos y la docente una pequeña salida al mercado que se encuentra cerca de la escuela. 2. También se elegirá alguna receta | MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ● Dinero ● Billeteras ● Frutas ● Utensilios de cocina |

sencilla que preparar en el salón de clases para poder adquirir los ingredientes necesarios en el lugar ya mencionado.

3. Además, se les darán algunas indicaciones de cómo se deberá llevar a cabo la actividad (saludo, conversación, selección del producto, identificación del costo, pago) y del dinero con el que contará cada uno (\$1).

CONSTRUCCIÓN

1. Luego de las indicaciones, junto con los estudiantes y la docente tutora del aula nos dirigiremos a pie al mercado de la comunidad, para adquirir las frutas necesarias para la preparación de la ensalada de frutas, que fue la receta sencilla que se eligió.
2. Ya en el lugar, cada estudiante tendrá una cantidad de dinero asignada (\$1) y una fruta que se le pedirá que compre, se elegirá el puesto al que nos acercaremos a realizar las compras y en este cada uno respetando su turno se acercará y pedirá lo que se le ha asignado.

CONSOLIDACIÓN

1. Al terminar con la compra regresaremos al salón de clases, para que cada estudiante nos muestre la fruta que compró.
2. Luego se le asignará a cada estudiante una tarea para la preparación de la receta (picar las frutas, pelar las frutas, mezclar, poner yogurt, etc.).

Ficha de Observación y Evaluación

La ficha de observación y evaluación se elaboró con el objetivo de recopilar la información necesaria para la contrastación de la información de los logros obtenidos por cada estudiante durante la aplicación de las dos actividades anteriormente mencionadas. Cabe recalcar que la ficha se aplicó a cada estudiante durante las actividades de evaluación planificadas y los puntos a tomar fueron las habilidades sociales básicas que se plantearon anteriormente en las planificaciones: saludo, interacción social, selección del producto, independencia en el lugar, manejo del dinero, etc.

| FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN | | | | |
|---|---------|----------------------|--------------|---------------|
| DATOS INFORMATIVOS: Institución: Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo Ubicación: Azogues Nivel: Bachillerato Nombre del estudiante: | | | | |
| OBJETIVO: Aplicar una ficha de observación durante el proceso de evaluación de los estudiantes del nivel de bachillerato, para analizar en nivel de logro de algunas habilidades adaptativas básicas, en cada uno de ellos. | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrollo de las habilidades adaptativas básicas Desenvolverse de manera autónoma en los diferentes contextos en los que se encuentre, interactuando con la gente a su alrededor y empleando el manejo del dinero. | | | | |
| INDICADORES | LOGRADO | MEDIANAMENTE LOGRADO | POCO LOGRADO | OBSERVACIONES |
| Saludo: El estudiante es capaz de saludar, despedirse y dar las gracias, al entrar o salir del lugar donde se encuentra. | | | | |
| Interacción Social: El estudiante es capaz de interactuar con las personas a su alrededor y entablar un | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| pequeño diálogo con ellas. | | | | |
| Selección del producto: El estudiante es capaz de identificar y seleccionar el producto que se le indica. | | | | |
| Independencia en el lugar: El estudiante es capaz de desenvolverse por sí solo en los diferentes lugares en los que se encuentra. | | | | |
| Manejo del dinero: El estudiante es capaz de manejar dinero real de manera independiente. | | | | |
| Identificación de moneda: El estudiante identifica los billetes y monedas que se le pide. | | | | |
| Selección de moneda: El estudiante es capaz de distinguir y seleccionar los billetes y las monedas que se le pide. | | | | |

6.1. Resultados obtenidos con la aplicación de la Propuesta de Solución

Para la exposición de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta solución, se realizó una contrastación de información a nivel grupal e individual con la información recolectada a través de la ficha de evaluación, antes y después de la aplicación de la propuesta; con el objetivo de analizar lo logrado con lo aplicado. Esta información se detallará primero de manera individualizada, estudiante por estudiante de manera descriptiva y gráfica para se puedan observar los niveles de logro de cada uno en las diferentes áreas o aspectos en los que se trabajó y que en un inicio no se apreciaban, además, se concluirá con el resultado a nivel grupal.

A continuación se describirán los resultados individuales de los estudiantes del nivel de bachillerato:

La estudiante B.C. presenta manifestaciones de Autismo a pesar de no estar diagnosticada; y por ende en un inicio le costaba mucho acostumbrarse al cambio de sus rutinas, nuevas actividades y las modificaciones del salón; por ello tuvimos que mantener algunas actividades diarias para poder introducir poco a poco las nuevas. En cuanto a su comunicación, cabe destacar que su vocabulario es pobre ya que solo se comunica con sílabas como “nonono” o “lalala”; sin embargo, puede hacerse entender; en un inicio no saludaba al llegar o irse de la escuela pero actualmente da la mano a quienes conoce y tiene confianza lo que le permite que interactúe con más personas.

En cuanto a la interacción social, a la estudiante le cuesta mucho relacionarse con nuevas personas o lugares; sin embargo, al salir a la bodega y al mercado ella pudo realizar compras sin miedo, pero siempre se le tenía que anticipar las actividades a realizar para que ella pueda prepararse y no ponga resistencia. Ella comprende perfectamente las órdenes que se le da, pero hay que incentivarla siempre con música para que se sienta más tranquila.

En cuanto a la independencia, aún requiere de acompañamiento para realizar las actividades, debido a que le gusta sentirse protegida con alguien de confianza a su alrededor como la docente del aula. Por otro lado, con respecto al reconocimiento monetario en inicio que creía que era nulo; sin embargo, cuando se le pedía que identificara algún billete o moneda lo hacía sin dificultad, y si se le pedía que clasifique las monedas iguales o del mismo tamaño, también lo hacía sin equivocarse.

Cabe destacar que durante las compras en la feria de tiendas y el mercado se desarrolló muy bien, respetando las indicaciones, comprando lo que le gustaba e interactuando con otras personas ajenas a su contexto regular a su manera; sin embargo, se considera que se debe seguir estimulando sus habilidades adaptativas.

Gráfico 1. *Resultados de la estudiante B.C*



Nota: Elaboración Propia

El estudiante V.A. presenta un déficit de atención; y por ende es complejo mantenerlo realizando una sola actividad por mucho tiempo, porque se aburre y deja las cosas a medias. Suele ser muy parlanchín dentro del salón de clases por lo que siempre hay que recordarle hacer silencio y las actividades que debe realizar; pero entiende las órdenes que se le da y las cumple.

En cuanto a la comunicación, se expresa con un vocabulario extenso, no tiene problemas para expresar o hacerse entender, siempre saluda y se despide sin dificultad; sin embargo, en muchas ocasiones suele repetir conversaciones que escucha fuera de la institución. En cuanto a la interacción social el estudiante mantiene muy buenas relaciones sociales con sus demás compañeros y se le hace fácil relacionarse con nuevas personas y entablar conversaciones.

En cuanto a la independencia, aún necesita del cuidado y apoyo constante de la docente, ya que sin supervisión no suele culminar las tareas que se le pide; sin embargo, al momento de preparar alimentos es muy hábil y colaborador. Por otro lado, con respecto al reconocimiento monetario, aún presenta dificultades al diferenciar e identificar monedas y billetes, debido a su déficit de atención.

Cabe destacar que el estudiante no asiste regularmente a clases, por lo que es difícil reforzar constantemente sus habilidades a través de las distintas actividades propuestas, como se lo hace con el resto de sus compañeros; en tal sentido se considera necesario que se debe seguir estimulando sus habilidades adaptativas a futuro.

Gráfico 2. Resultados de la estudiante V.A



Nota: Elaboración Propia

El estudiante J.L. presenta Síndrome de Down, es uno de los estudiantes más colaboradores y participativos dentro del salón de clases y le gusta mucho escribir en sus cuadernos de apuntes y pasar en el patio de la institución. En cuanto a la comunicación, tiene un lenguaje comprensivo y expresivo aceptable y una lectura global de palabras y memoria muy buena; sin embargo, es muy tímido y se avergüenza con facilidad al saludar o despedirse de gente ajena a su contexto regular.

En cuanto a la interacción social, se puede decir que el estudiante mantiene muy buenas relaciones sociales con sus compañeros; sin embargo, es muy susceptible al llanto, ya que no tolera que le molesten o le regañen; cuando esto ocurre es muy difícil hacer que vuelva a estar tranquilo, ya que suele correr al patio de la escuela o a los baños, sin querer volver al salón.

En cuanto a la independencia, aún necesita del cuidado y apoyo constante de la docente, ya que sin supervisión no suele realizar las actividades, sino que suele escaparse a jugar en los columpios; sin embargo, al momento de ayudar a servir los alimentos y llamar a los clientes es muy bueno. Por otro lado, con respecto al reconocimiento monetario, aún presenta dificultades al diferenciar e identificar monedas y billetes, debido a que no le gusta realizar otras actividades más que escribir y por ello no práctica.

Cabe destacar que durante las compras en la feria de tiendas y el mercado se desarrolló muy bien, respetando las indicaciones, comprando lo que le gustaba e interactuando con otras personas ajenas a su contexto regular a su manera; sin embargo, se considera que se debe seguir estimulando sus habilidades adaptativas.

Gráfico 3. *Resultados de la estudiante J.L*



Nota: Elaboración Propia

La estudiante S.G. presenta discapacidad intelectual, es una estudiante muy colaboradora y alegre. En cuanto a la comunicación, tiene un lenguaje comprensivo y expresivo aceptable, se expresa muy bien y se logra hacer entender; además saluda y se despide de las personas con facilidad, porque no le da miedo relacionarse con gente nueva; sin embargo, su tono de voz siempre es bajo.

En cuanto a la interacción social, se puede decir que la estudiante mantiene muy buenas relaciones sociales con sus compañeros, especialmente con su mejor amiga E.B; sin embargo suele ser un poco callada y algo tímida. En cuanto a la independencia, la estudiante se desenvuelve muy bien por sí sola, pero tiene que realizar las actividades con precaución debido a su motricidad; se le facilita la preparación de alimentos sencillos y el uso de la cocina y sus utensilios. Por otro lado, en cuanto al reconocimiento monetario, es capaz de identificar algunas monedas y billetes pero no sabe utilizarlas a la hora de ir a comprar.

Cabe destacar que durante las compras en la feria de tiendas y el mercado se desarrolló muy bien, respetando las indicaciones, comprando lo que le gustaba e

interactuando con otras personas ajenas a su contexto regular a su manera; sin embargo, se considera que se debe seguir estimulando sus habilidades adaptativas.

Gráfico 4. *Resultados de la estudiante S.G*



Nota: Elaboración Propia

La estudiante A.M. presenta discapacidad intelectual, pero es una de las chicas más desenvueltas dentro del aula de clases, ya que realiza las actividades que se le encomiendan con mucha facilidad. En cuanto a su comunicación, utiliza un vocabulario extenso y sabe expresarse de manera correcta, aunque en algunas ocasiones tiende a ser un poco agresiva y respondona; pero no tiene dificultades para saludar y despedirse de las personas.

En cuanto a la interacción social, su relación con sus compañeros es muy buena, ya que ella tiene dotes de líder y le gusta ayudar a sus compañeros en todas las actividades que se realizan. En cuanto a la independencia, la estudiante realiza todas las actividades de manera autónoma y demuestra que no necesita ayuda de nadie para realizarlas, al contrario, prefiere realizar todo sola y suele molestarse en ocasiones cuando quieren ayudarle.

En cuanto al reconocimiento monetario, la estudiante puede identificar algunas monedas y su valor; sin embargo, por no asistir regularmente a clases, no se puede reforzar el conocimiento de las monedas y billetes. Además, por motivos personales la estudiante se retiró de la institución antes de acabar el año lectivo y no se pudo aplicar todas las actividades propuestas con ella a más de ir a la bodega

a comprar productos; en tal sentido se considera necesario que se debe seguir estimulando sus habilidades adaptativas a futuro.

Gráfico 5. *Resultados de la estudiante A.M*



Nota: Elaboración Propia

La estudiante A.S. al tener una discapacidad intelectual y tener signos de tensión y ansiedad presenta dificultades para realizar ciertas actividades, cuando no se le permite hacer algo tiende a ser muy caprichosa. Aunque en las actividades que tienen que ver con la tienda escolar como atender y despachar los productos, respeta mucho las normas e indicaciones que se le dan.

En cuanto a la interacción social, la estudiante muestra gran facilidad para relacionarse con nuevas personas, saluda, aunque en ocasiones se le debe recordarle hacerlo. De igual manera al salir a supermercado para realizar las compras de los productos siguió casi todas las normas, sólo hacía falta recordarlas.

La independencia de la estudiante en ciertas actividades como la selección de productos mejoró notablemente, elige los productos según la lista preparada, aunque en ocasiones necesita acompañamiento. Es capaz de reconocer e identificar el valor de ciertas monedas y billetes, aunque en ocasiones presenta dificultad, con un poco de ayuda las reconoce. Aunque en un principio confundía el dinero didáctico con el real, se trabajó y se logró interiorizar en ella cuál es el dinero que debe utilizar para realizar cualquier tipo de compras.

Además, su participación dentro de las actividades de evaluación como la feria de tiendas y la salida al mercado fue muy buena, siguió muy bien las normas que se le dio y sobre todo mostró confianza en sí misma para realizar las compras

Gráfico 6. *Resultados de la estudiante A.S*



Nota: Elaboración Propia

El estudiante F.B. tiene una discapacidad intelectual del 71%, es muy colaborador y muy participativo en cuanto a las actividades que se le proponen. En la interacción social se le facilita mucho confiar en las personas y relacionarse con ellas y de igual manera en nuevos lugares, se le facilita saludar y agradecer, aunque a veces hay que recordárselo. Al salir al supermercado para realizar las comprar sigue muy bien las normas e indicaciones que se le dan, y participa activamente en el espacio.

En cuanto a la independencia, realiza la mayoría de las actividades sin necesidad de apoyo, aunque existen algunas en las que aún necesita acompañamiento. En el supermercado, elige los productos por sí solo, y los entrega en la caja para que los despachen, además entrega el dinero que se le indica para la cancelación del precio de lo adquirido.

Se le facilita mucho el reconocimiento e identificación de las monedas y de los billetes, en ocasiones necesita un poco de tiempo para identificarlas, pero lo hace muy bien. En la tienda es muy dinámico a la hora de colocar los productos en los espacios que corresponden y entregarlos a los clientes.

Cabe recalcar que durante todas las actividades y en especial en las de evaluación se mostró muy colaborador, siguiendo muy bien las indicaciones que se le daba.

Gráfico 7. *Resultados de la estudiante F.B*



Nota: Elaboración Propia

La estudiante E.B. presenta una discapacidad intelectual del 71% lo que provoca que en ocasiones se distraiga, es muy colaboradora, y le encanta participar en las actividades que se le presentan. En la interacción social se le dificulta un poco relacionarse con las personas, pues presenta nerviosismo con las personas que no conoce, de igual manera a la hora de saludar y agradecer tiende a mostrarse un poco tímida, pero lo hace, aunque en la mayoría de veces hay que recordárselo. Su desenvolvimiento en el supermercado es muy bueno, pues se le facilita mucho recorrer los espacios del mismo.

Su independencia es muy buena, realiza la mayoría de las actividades por sí sola, aunque en algunas necesita algún apoyo. En el supermercado elige los productos y los selecciona según la lista que se elabora y se le facilita mucho colocar los productos en el lugar que corresponde. Reconoce e identifica algunas monedas y billetes, en ocasiones presenta dificultad, pero con apoyo lo hace de una manera correcta.

Su desenvolvimiento en las actividades de evaluación es muy bueno, sigue las normas e indicaciones que se le dan y participa activamente en estos espacios,

aunque todavía presenta nerviosismo a la hora de pedir algún producto y pagar por él.

Gráfico 8. Resultados de la estudiante E.B



Nota: Elaboración Propia

El estudiante C.G. presenta afectación en su brazo derecho por síndrome de poland, lo que limita mucho sus movimientos, pero se muestra muy participativo en cualquiera de las actividades que se le presenta.

En cuanto a la interacción social, se le facilita mucho confiar en las personas, saluda y agradece en ciertas ocasiones, pues a veces hay que recordárselo, en el supermercado llega incluso a bromear con los cajeros, aunque presenta una parálisis infantil hemipléjica lo que dificulta su comunicación con las mismas. Por esta razón se le propuso la utilización de la aplicación Let me talk que le permitió comunicarse de mejor manera en la tienda a la hora de comunicar precios y productos.

En cuanto a su independencia, realiza casi todas las actividades por sí solo, salvo algunas en las que necesita cierto acompañamiento. En el supermercado es muy dinámico, elige los productos por sí solo, y nos recuerda llevar algunos que se nos olvida, además sugiere la compra de otros productos. Se le facilita la entrega del dinero a los cajeros y la colocación de los productos comprados en los espacios designados para los mismos.

Se le facilita mucho el reconocimiento e identificación de las monedas y billetes, y la clasificación de las mismas, además empieza ya a asociar ciertas cantidades de adicción de monedas.

Su participación en todas las actividades fue muy buena, en especial en las de evaluación, en donde siguió las indicaciones de manera correcta y se mostró muy independiente a la hora de compra y elegir productos.

Gráfico 9. *Resultados de la estudiante C.G*



Nota: Elaboración Propia

La estudiante N.O tiene una discapacidad intelectual del 83% por lo que se le dificulta concentrarse, participa dentro de las actividades que se le proponen, aunque pierde la concentración fácilmente.

Su interacción social se ve un poco limitada por su falta de lenguaje oral, aunque confía mucho en las personas, y se desenvuelve con ayuda en espacios fuera del aula. En el supermercado se desenvuelve con ayuda, pero lo hace con gran facilidad

En cuanto a su independencia, selecciona los productos que se le indican y de la misma manera los coloca en la caja para que los despachen. En cuanto a la tienda escolar se le dificulta la atención en la misma, aunque con acompañamiento cumple con el limpiado y trapeado del espacio. Reconoce ciertas monedas, y las clasifica con un poco de dificultad. Además, su participación en las actividades de

evaluación fue buena, aunque en ciertos aspectos como entregar la cantidad de dinero que se le pide tiene dificultad.

Gráfico 10. *Resultados de la estudiante N.O*



Nota: Elaboración Propia

Resultado Grupal

En general se pudo notar que la mayoría de los estudiantes requieren seguir estimulando sus habilidades adaptativas, con actividades que sean de su agrado como las implementadas durante este lapso de tiempo; para que puedan ir desarrollándose cada vez mejor en los diferentes contextos de la vida diaria.

Cabe destacar que todos los estudiantes durante las compras en la feria de tiendas y el mercado se desarrollaron muy bien, respetando las indicaciones, comprando lo que le gustaba e interactuando con otras personas ajenas a su contexto regular a su manera.

Además, cabe mencionar que a más de los objetivos con los que planteamos la propuesta, se logró un gran avance con los estudiantes en otros aspectos, descubriendo también algunas otras habilidades en ellos y ciertas cosas que a cada uno le gusta hacer.

VII. CONCLUSIONES

- La implementación del proyecto tuvo un gran impacto en los estudiantes, pues permitió potenciar sus habilidades adaptativas básicas y con se logró alcanzar

un buen nivel de logro y un gran avance en varios aspectos esperados, gracias a las diferentes actividades desarrolladas. Además, con el proyecto se logró promover en los estudiantes su capacidad emprendedora y se motivó el descubrimiento de su vocación ocupacional, el cual lo necesitaran una vez que terminen la educación secundaria en la institución.

- El proyecto motivó la participación activa de cada uno de los estudiantes, mostrándose ellos muy entusiasmados mientras realizaban todas las actividades propuestas; las cuales fueron pensadas para ser atractivas al alumnado y no repetitivas, y se fueron adaptando y modificando acorde a los intereses y las potencialidades de cada uno de los estudiantes, pues proponer cosas nuevas los motivó a participar activamente y a seguir aprendiendo.
- Es importante seguir proponiendo distintas estrategias que permitan el desarrollo y la potenciación de las distintas habilidades adaptativas de los estudiantes, pues estas son muy importante para lograr una adecuada integración social y laboral en todas las personas.

VIII. RECOMENDACIONES

Conforme a la investigación realizada se proponen las siguientes recomendaciones:

- Utilizar los resultados obtenidos con la investigación para seguir preparando a los docentes de la institución educativa, para que ellos puedan implementar nuevos proyectos educativos, con el fin de estimular y potencializar las habilidades adaptativas de los estudiantes.
- Buscar otras líneas de investigación para profundizar otros temas de interés en ámbito de la educación especial y las habilidades adaptativas como: el ocio, tiempo libre, la comunicación, la inserción laboral y la preparación para la vida adulta.
- Implementar estrategias educativas diversificadas que permitan un mejor aprendizaje en los estudiantes, a través de actividades creativas en las cuales los estudiantes puedan aprender mientras se divierten.

- Vincular a los padres de familia en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clase; para que ellos en conjunto con la docente formen parte activa del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, y así puedan reconocer los logros y avances que ellos tienen y reforzarlos en casa.
- Vincular a las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, como una herramienta alternativa de comunicación.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Cristina, M., & Mora, G. (2012). Aprender haciendo en Investigación como estrategia de aprendizaje. Learning by doing in research as a learning strategy. Revista de investigaciones UNAD, 11.

Rodr, A. B., Garc, G., & Ram, L. J. (2014). Aprender haciendo – investigar reflexionando: caso de estudio paralelo en colombia y chile 1 learning by doing – researching by reflection – a parallel study case in colombia and chile abstract caso de estudo paralelo na colômbia e o chile; 7(2), 53–63.

Vallejo, D., & Delia, A. (2009). Desarrollo de habilidades adaptativas: autonomía y vida diaria, en adolescentes con discapacidad intelectual.

Lisbeth Mendoza & Nancy Arcos. (2015). La aplicación del currículo con enfoque ecológico funcional en la formación laboral de las personas con discapacidad. mayo 23, 2019, de Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd210/formacion-laboral-de-las-personas-con-discapacidad.htm>

Álvarez, D.. (2017). LOS CONTEXTOS TAMBIÉN INFLUYEN EN EDUCACIÓN. Junio 26,2019, de INED21 Sitio web: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>

Cabello, M. (2011). LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EN EDUCACIÓN INFANTIL: PODEROSO INSTRUMENTO DOCENTE, 196–203.

Artiaga, M. (s.f). *SÍNDROME de DOWN (Trisomía 21)*. Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw - Hill Education.

Calameo. (s.f). Unidad 3: *Intervención Educativa En El Aula Inclusiva*. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>

Salas, M. & Muñoz, M. (2017). *Enfoque Ecológico funcional en una escuela especial de discapacidades múltiples*. Chile. Perspectiva Educativa.

García, M. (s.f). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>

Montero, D. (s.f). *Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global*. Deusto. Facultad de Psicología y Educación.

MINEDUC (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Ecuador.

González, I. & Romero, A. (2008). *El proyecto ciudad arco iris: Jugar para aprender, aprender para jugar*. Revista Educación. Universidad de Huelva.

Pérez, C. & Jiménez M. (2009). *Proyecto: EL SUPERMERCADO ESCOLAR, Modelo de Inclusión en el Aula de Primaria*. Murcia. Seminario de Compensación Educativa e Interculturalidad en Educación Primaria.

Sánchez, P. A. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. *Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*, 39-62. Universidad de Murcia.

X. ANEXOS

Anexo 1.- Diario de Campo

Diario de campo

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa:

Tutor profesional: Tutor académico:

Nivel:

Practicantes:

Núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?

Eje integrador: Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje).

| | Actividades desarrolladas por el tutor profesional | ¿Qué procesos de enseñanza- aprendizaje se desarrollaron? | ¿Qué actividades desarrolló dentro del aula la pareja pedagógica practicante? |
|------------------------|---|--|--|
| Dentro del AULA | | | Acompañar: |
| | | METODOLOGÍA | Ayudar: |
| | | Métodos: Recursos: Estrategias: Medios: | Experimentar: |

| | Actividades desarrolladas por la tutora profesional o algún miembro del equipo multidisciplinario | Documento(s) revisado(s)/ persona(s) entrevistada(s) / observación del entorno y contexto, etc. | Actividades desarrolladas por la pareja pedagógica practicante |
|----------------|---|---|--|
| Fuera del AULA | | | |

Diario de campo (Séptimo Ciclo)

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa: Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo

Tutor profesional: Psic. Lourdes Cárdenas **Tutor académico:** Mgs. Isabel Aguirre

Nivel: Bachillerato

Practicantes: Margarita Calderón - Diego Cárdenas

Núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?

Eje integrador: Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje).

| | Actividades desarrolladas por el tutor profesional | ¿Qué procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollaron? | ¿Qué actividades desarrolló dentro del aula la pareja pedagógica practicante? |
|------------|--|--|---|
| Dentro del | <ul style="list-style-type: none"> La docente mantiene la rutina de iniciar las clases diariamente, recordándoles a los estudiantes el día, la fecha, el mes y el año en el que | Reconocimiento Monetario | Acompañar: <ul style="list-style-type: none"> Algunas actividades son rutinarias y se repiten cada semana, como la recolección de basura, y el trabajo en la lavandería. Dividimos al grupo en 2 y cada uno de nosotros acompaña al grupo |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| AULA | <p>estamos, para que se ubiquen en el tiempo. Cada estudiante pasa a escribir su nombre según el número que le corresponde y dice en señas el animal y el color que se les asignó.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente nos comentó que se acercaba el día de la madre y que los estudiantes deben preparar un número y una manualidad para este día; por lo cual empezamos a preparar ideas en conjunto para ese día; entre las ideas acordadas están: la elaboración de carteras de foamix como recuerdo para las mamás rellenas de dulces y la presentación de los estudiantes con letras decoradas que formen la frase "Feliz Día Mamá". Para lo cual se acordó que se deben realizar con tiempo las ideas y el ensayo de la frase. | | <p>asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> El día miércoles pasamos por todas las aulas recogiendo la basura y luego vamos a tirarla en el lugar que le corresponde afuera de la escuela para que el carro recolector se lo lleve. Adicional a esta actividad junto con los estudiantes limpiamos los pasillos de la mitad de la escuela pues este es el sector asignado para ellos. El día jueves junto con los estudiantes pasamos por todas las aulas de la institución preguntando si tenían ropa que desearan que los estudiantes lavaran. Los estudiantes una vez terminada la recolección, se dirigen a la lavandería y a más de meter la ropa a la lavadora, la profesora les dio la tarea de enseñarnos a manejar la lavadora porque se nos dificulta todavía. |
| | | <p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Métodos: Trabajo autónomo Recursos: Monedas didácticas y reales Estrategias: Esta semana se continuó trabajando en el reconocimiento monetario de las monedas de 0,50 y 0,10 ctvs. La docente les entregaba hojas con imágenes de monedas y les pedía que las recortaran y pegaran en sus cuadernos. Además se dibujaba la moneda en el</p> | <p>Ayudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta semana preparamos sándwiches de jamón con los estudiantes dentro del aula, debido a que el aula hogar se encontraba cerrada. Cada estudiante debía traer un ingrediente a la escuela para la preparación de los sandwiches (trajeron: pan, tomate, jamón, queso, mayonesa) Se designó que cada estudiante colabore con la preparación de los sandwiches, para ello antes de manipular los ingredientes se pusieron guantes. Un estudiante cortaba el queso, otro colocaba el jamón, otro abría el pan, otro cortaba el tomate, otro ponía mayonesa y otro servía la gaseosa y la |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>pizarrón y se les explicaba a los estudiantes las características de las mismas y cómo pueden diferenciarlas, después se les pedía que clasificaran las monedas de un tarro lleno de ellas.</p> | <p>repartía. Así todos ayudaban y colaboraban con el lunch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por otra parte ayudamos a la docente a emplásticar billetes y monedas didácticas para que los estudiantes sigan practicando el valor monetario con ello. <p>Experimentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente del aula se tuvo que ausentar el día lunes, por calamidad doméstica. Por lo cual, aprovechamos la mañana para aplicar materiales multisensoriales a los estudiantes. • Hicimos que los estudiantes elaboren su propio material; les entregamos guantes de latex para que los rellenen con materiales a su elección y realizamos un teatro de sombras con animales. Además hicimos que pinten arroces de diferentes colores para usarlo como maraca en un bote de plástico transparente. • Por otra parte, para que los estudiantes sigan practicando el reconocimiento de los números, hicimos el juego “BINGO” dentro del aula, le dimos a cada niño una tabla de bingo y les pedimos que hicieran bolitas de papel para poner encima de los números que vayan saliendo. Conforme salían los números los escribíamos en la pizarra y les pedíamos que revisen si en sus tablas encontraban el mismo número, pero si no mismo podían reconocer el número los ayudabamos con ello y les explicábamos qué número era. |
|--|--|--|---|

| | Actividades desarrolladas por la tutora profesional o algún miembro del equipo multidisciplinario | Documento(s) revisado(s)/ persona(s) entrevistada(s) / observación del entorno y contexto, etc. | Actividades desarrolladas por la pareja pedagógica practicante |
|-----------------------|--|--|---|
| Fuera del AULA | <ul style="list-style-type: none"> • Todas las semanas, los estudiantes asisten regularmente a las clases de Cultura Física y bailoterapia en el patio de la institución. • Se presentó la oportunidad de asistir a la terapia de lenguaje con Christopher, donde se pudo presenciar las actividades que la profesional realiza con el estudiante. Lo que la profesional busca es impartir en él un método alternativo de comunicación que le permita expresar lo que él desea. El estudiante demuestra mucho interés durante la terapia y junto con la profesional recuerdan algunas de las cosas aprendidas. Además, la profesional empezó a enseñarle el uso de una App en la tablet que tiene en su consultorio, esta app permite el uso de pictogramas para formular oraciones para | <ul style="list-style-type: none"> • Durante la reunión semanal se conversó con la docente acerca de las ideas para el proyecto integrador de saberes del ciclo, y ella a su vez nos sugería ideas para tomarlas en cuenta y tratar de añadirlas. • Además se mantuvo una reunión con la docente de Estimulación Temprana y la directora de la institución, para definir el espacio designado para la implementación del proyecto, el cual en un inicio sería el aula de estimulación temprana, pero debido a las terapias, se llegó al acuerdo de realizar el proyecto de manera temporal en el Aula 3 y dentro del aula regular de clase.. | <ul style="list-style-type: none"> • Junto con los estudiantes nos dirigimos a la tienda de la esquina y compramos ingredientes para preparar una receta. Nos dirigimos al aula hogar y decidimos preparar un poco de arroz fiesta. así que con la ayuda de los estudiantes pusimos a cocinar dicha receta. A la hora del lunch nos servimos un plato de arroz cada uno. Terminado el recreo todos los estudiantes regresaron al aula hogar y nos dispusimos a limpiar y lavar los utensilios que utilizamos para la preparación de la receta antes mencionada. • El día viernes la mayoría de los estudiantes acostumbra a traer dinero para ir a la tienda a comprar. Así que junto con ellos nos dirigimos a comprar en la tienda. Los estudiantes que fueron a la tienda comprar sus golosinas por turnos y luego se dirigen al aula para comerlos. |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | finalmente convertirlas en audios. | | |
|--|------------------------------------|--|--|

Anexo 2.- Entrevista a la docente

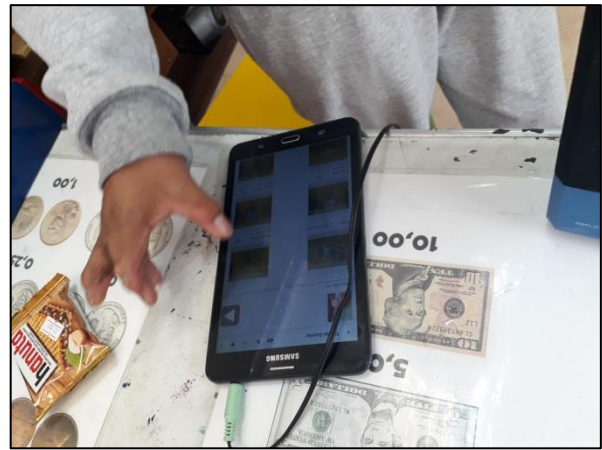
ENTREVISTA INICIAL

Objetivo: Reconocer cuales son las habilidades adaptativas desarrolladas en los estudiantes para potenciar aquellas que aun hacen falta.

Entrevistado: _____

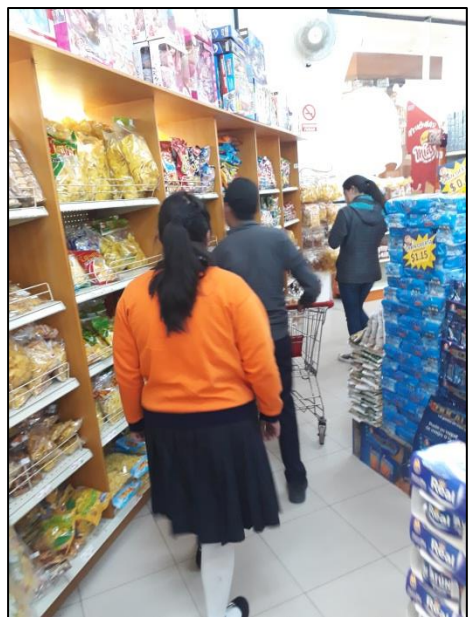
Entrevistador: _____

- 1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?**
- 2. ¿Cómo son sus estudiantes?**
- 3. ¿Qué tipo de actividades utiliza para el desarrollo de las habilidades adaptativas de sus estudiantes?**
- 4. ¿Cuáles cree usted que son las habilidades adaptativas más fuertes en sus estudiantes?**
- 5. ¿Cómo cree usted que podríamos potenciar estas habilidades?**

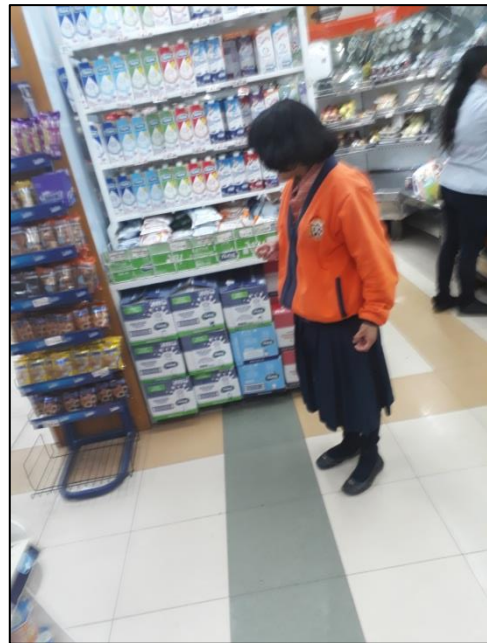


Anex

o 3.- Evidencia Fotográfica



Autores: Paola Margarita Calderón Solís
Diego Fernando Cárdenas Ortiz



Autores: Paola Margarita Calderón Solís

Diego Fernando Cárdenas Ortiz