

Predecir el progreso académico basado en la determinación de la personalidad con un enfoque orientación al objetivo entre los estudiantes universitarios.

Alireza Sharifi Ardani, David Hayati, Jafar Raeesi y María Cristina Pérez Hidalgo.

Cita:

Alireza Sharifi Ardani, David Hayati, Jafar Raeesi y María Cristina Pérez Hidalgo (2013). *Predecir el progreso académico basado en la determinación de la personalidad con un enfoque orientación al objetivo entre los estudiantes universitarios. Centro de bifurcación, estudio, extensión, educación, ciencia, medicina, 4 (1), 44-53.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.cristina.perez.hidalgo/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/px02/qqa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Predecir el progreso académico basado en la determinación de la personalidad con un enfoque orientación al objetivo entre los estudiantes universitarios

Alireza Sharifi Ardani *, Formación profesional, formación profesional, Universidad de Shiraz, Shiraz, Irán.

David Hayati, Formación profesional, formación profesional, Universidad de Shiraz, Irán.

Jafar Raeesi, Formación profesional, formación profesional, Universidad de Shiraz, Shiraz, Irán.

María Cristina Pérez Hidalgo Formación profesional, formación profesional, Universidad Nacional de Ucayali

Resumen:

El propósito de este estudio fue predecir el rendimiento académico basado en la determinación como rasgo de personalidad, a través del papel mediador de la orientación a metas. Los participantes del estudio actual incluyeron 356 estudiantes de maestría (177 niñas y 179 niños) de la Universidad de Shiraz y fueron elegidos mediante el método de muestreo aleatorio estratificado. Llenaron la escala de determinación de 12 ítems y la escala de orientación de metas (EOM) de 24 ítems. El análisis de datos se realizó mediante correlación de Pearson y regresión múltiple jerárquica basada en el procedimiento de Baron y Kenny (1986). Para evaluar la idoneidad del modelo propuesto, se utilizó LISREL -8/80. Los resultados indicaron una relación positiva significativa entre la determinación con el logro y la orientación hacia la meta de enfoque (tanto el rendimiento como el dominio), además no hubo una relación significativa entre la determinación y las orientaciones hacia la meta de evitación (tanto el rendimiento como el dominio). Se confirmó el papel meditativo de la orientación de la meta del enfoque (tanto el rendimiento como el dominio) para predecir el rendimiento académico.

Palabras clave: Personalidad, determinación, orientación, progreso, educación, intelectuales

* **Autor:** Formación profesional, formación profesional, Shiraz, Shiraz, Irán

: asharifi88@yahoo.com () **Email**

Solidaridad) (Evidencia) Existencia de evidencia

6 / 30 Cuentas

Nivel 0/0001 نع Significativo.

Este es un punto muy importante. ای ای ج ج

Referencias

Ames, C 1992, Classrooms: Goals, structures, and student motivation, Journal of Educational, Vol.84, Pp.261–271 . Psychology

Baron, R.M, Kenny, D.A 1986, The moderator-mediator variable distinction in social , Journal of psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations , Vol.51,Pp. 1173-1182 . Personality & Social Psychology

Barrick, M.R, Mount, M.K 1991, The big five personality dimensions and job performance: a , Vol.44,Pp. 1-26 . , Personal Psychology meta- analysis

Bouffard, T 1998, A Developmental Study of the Relation between Combined Learning and , British Journal of Educational Performance Goals and Students' Self-Regulated Learning , Vol. 68,Pp. 309-319 . Psychology

Paper presented at the 15th annual conference of the society for industrial/ organizational Chan, D, Tesluk, P.E 2000, Affective disposition and personality correlates of goal orientation , , L.A . , New Orleans psychology

Church, M.A, Elliot, A.J, Gable, S.L 2001, Perceptions of classroom environment, achievement , Vol.93,Pp. 43–54 . , Journal of Educational Psychology goals, and achievement outcomes

Dorros, S, Hanzal A, Segrina, Ch 2008, The big five personality traits and perceptions of touch , Vol.42,Pp. 1067 - , Journal of Research in Personality to intimate and nonintimate body regions

. 1073

Duckworth, A.L, Quinn, P.D 2009, Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT – , Vol. 91, No.2, Pp.21-29 .), Journal of Personality Assessment S

Duckworth, A.L, Seligman, M.E.P 2005, Self-discipline outdoes IQ predicting academic , Vol.16,Pp. 939-944 . , Psychological Science performance in adolescents

Duckworth, A.L, Peterson, C, Matthews, M.D, et al 2007, Grit: Perseverance and passion for , Vol.92, No.6, Pp. 1087 . , Personality Processes and Individual Differences long-term goals

Elliot, A. J 1999, Approach and avoidance motivation and achievement goals , Vol.34,Pp. 169–189 . Psychologist, Educational

Elliot, A. J, Church, M.A 1997, A hierarchical model of approach and avoidance achievement , Vol.72,Pp. 218–232 . , Journal of Personality and Social Psychology motivation

Elliot, A.J, Harackiewicz, J.M 1996, Approach and avoidance achievement goals and intrinsic , Vol.70 , , Journal of Personality and Social Psychology motivation: A meditational analysis

Pp.461–475 .

Elliot, A.J, McGregor, H 1998, Test anxiety and the hierarchical model of approach and , Vol.70,Pp . , Journal of Personality and Social Psychology avoidance achievement motivation

. 980–968

, Journal of Personality Elliot, A.J, McGregor, H.A 2001, A 2x2 achievement goal framework
, Vol.80, Pp.501–519 . and Social Psychology

Elliot, A. J, McGregor, H, Gable, S 1999, Achievement goals, study strategies, and exam
, Vol.91 , , Journal of Experimental Social Psychology performance: A meditational analysis
Pp.549–563 .

Influence of Achievement Goal Patterns, Goal Level, and Mental Focus on Performance and Felissa K. L, Sheldon, K.
M, Turban, B. D 2003, Personality and the Goal-Striving Process: The
, Vol. 88,Pp. 256–265 . , Journal of Applied Psychology Enjoyment

Gitter, A 2008, Grit, self- control and the fear of failure, Vol.50, No.5, pp. 1039-1044
. Psychology, Journal of Personality and Social

, In Hancock, P.A. & Szalma (Eds .) , , Stress and Performance Hancock, P.A, Szalma, J.L 2008
Performance Under Stress, Cornwall: MPG Books .

Harackiewicz, J. M, Barron, K. E, Carter, S. M, et al 1997, Predictors and consequences of
, Journal achievement goals in the college classroom: Maintaining interest and making the grade
, Vol.73, No.6,Pp. 1284–1295 . of Personality & Social Psychology

Harackiewicz, J.M, Barron, K. E, Pintrich, P. R, et al 2002, Revision of achievement goal
, Vol.94, No. 3,Pp. 638 – , Journal of Educational Psychology theory: Necessary and illuminating
. 645

Hosseini, F, Latifian, M 2009, Predicting goal orientation through big five personality
, Vol.1,No. 5,Pp. 74-94. [in Persian] . of Psychological Studies, Journal

Kemmelmeier, M, Danielson, C, Bastten, J 2005, What's in a grade? Academic success and
, Vol.31, pp.1386-1399 . . Personality and Social Psychology Bulletin political orientation

Linnenbrink-Garcia, L, Tyson, D.F, Patall, E.A 2008, When are achievement goal orientations
, International Review beneficial for academic achievement? A closer look at moderating factors
, Vol.21, Pp.19–70 . of Social Psychology

Loayza-Maturrano, E. 2006. La investigación cualitativa en educación. Investigación Educativa, vol. 10, núm. 18, pp. 75-85.

Loayza, E. 2009. La naturaleza epistemológica de la pedagogía: una resignificación cuantitativa-cualitativa.
Investigación Educativa, vol. 13, núm. 24, pp. 169-177.

Explaining Performance Variability." Paper presented at the Society of Industrial and McKinney, A.P, Carlson,
K.D 2002, "The Incremental Contribution of Trait Goal Orientation in
, Toronto, CA Organizational Psychology Annual Meeting

Mowen, J.C 2000, The 3M model of motivation and personality: theory and empirical
, Boston, Kluwer applications to consumer behavior

R. Pintrich, & M. Zeidner, (Eds.), Handbook of self-regulation: Theory, research, and Pintrich, P. R 2000, The
role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P.
(.). San Diego, CA: Academic Press applications (pp. 451–502

Pintrich, P.R, Schunk, D. H, 2002, Motivation in education: Theory, research, and applications
.: Merrill Prentice Hall (2nd Ed.). Upper Saddle River, NJ

Sharifi Ardany,A, (in pub). Predicting academic achievement based on ambition as a personality
, Quarterly of educational characteristic, considering the mediating role of goal orientation
. (persian) . psychology

Skaalvik, E 1997, Self-enhancing and self-defeating ego orientation: Relations with task and
, Journal of Educational avoidance orientation, achievement, self-perceptions, and anxiety
, Vol.89, Pp.71–81 . Psychology

Wang, M, Erdhiem, J 2007, Does the five factor model of personality relate to goal orientation?
,Vol. 43, pp. 1493- 1505 . Personality and Individual Differences

Wentzel, K. R, Wigfield, A 2009, (Eds.), Handbook of Motivation at School (Eds.), (pp. 643 –
) . Uk : Routledge 691

Wilson, L. C, Rholes, W.S, Simpson, J.A, et al 2007, Labor, delivery, and early parenthood: An
, Vol.33, No. 1, pp . . Personality and Social Psychology Bulletin attachment theory perspective
. 505-518

Zweig, D & webester, J 2004, What are we examining? An examination of the relationship
. Personality between the big- five personality traits, goal orientation, and performance intention
, Vol. 36, pp. 1693-1708 . and Individual Differences