

El uso de las TIC en sistema de educacion preescolar.

Pérez Hidalgo, M.

Cita:

Pérez Hidalgo, M. (2023). *El uso de las TIC en sistema de educacion preescolar*. *Revista internacional de educacion social*, 1, 796-799.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.cristina.perez.hidalgo/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/px02/tZc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

USO DE LAS TIC EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Pérez Hidalgo, María Cristina

Profesora asociada de Universidad Nacional de Tarma

Resumen. *En los últimos años, en el sistema educativo de nuestra república, especialmente Ha habido grandes cambios positivos en el sistema de educación preescolar. Teniendo en cuenta que actualmente el 74,4 por ciento de los niños asisten a instituciones preescolares, es importante organizar eficientemente su proceso educativo.*

Palabras clave: *educación preescolar, informática, TIC.*

El desarrollo de la sociedad moderna está indisolublemente ligado al progreso científico y tecnológico. Las tecnologías de la información y la comunicación están firmemente arraigadas en todas las esferas de la vida humana, y esto también afecta el proceso educativo de las instituciones preescolares. El principal objetivo de la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es crear un espacio de información unificado de una institución educativa, un sistema en el que todos los participantes en el proceso educativo estén involucrados y conectados a nivel de información: administración, docentes, niños y sus padres.

Las herramientas TIC ayudan al docente-formador a diversificar las formas de apoyo al proceso educativo, mejorar la calidad del trabajo con los padres de los estudiantes, y el dominio de estas tecnologías ayuda al docente-formador a sentirse cómodo en las nuevas condiciones socioeconómicas. Por supuesto, se presta mucha atención al trabajo con los padres en las instituciones de educación preescolar, el sistema existente les permite participar en el proceso de crianza de los hijos de acuerdo con los objetivos de la institución. Para ello se utilizan diversos formularios: jornadas de puertas abiertas, reuniones de padres, información visual, actividades de ocio, clubes de padres, concursos.

Tengo muchas ganas de trabajar con los padres para que se interesen por el éxito de sus hijos y se esfuercen en todos los sentidos por ayudar a la institución de educación preescolar a crear un espacio educativo unificado mediante la organización de la cooperación entre la familia y el jardín de infancia. Al analizar las actividades de las instituciones preescolares, me gustaría señalar que el uso de las TIC por parte de los maestros al trabajar con los padres no está al más alto nivel.

El conocimiento de las técnicas de uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la creación de recursos didácticos electrónicos, la capacidad de planificar y modelar clases utilizando las TIC ayuda a los educadores a resolver problemas educativos específicos, aumentar la actividad cognitiva y la motivación de los niños en edad preescolar.

Como saben, los métodos de enseñanza a los niños en edad preescolar se pueden dividir según la fuente de conocimiento y la naturaleza de la actividad cognitiva. Como métodos de enseñanza a niños en edad preescolar basados en la fuente de conocimiento, recomendamos utilizar el método de demostración, el método de ilustración y los ejercicios.

El método de demostración debe utilizarse para visualizar los objetos, fenómenos y procesos que se estudian con el fin de que los estudien los niños en edad preescolar.

El método de ilustración implica mostrar objetos, procesos, fenómenos en su representación simbólica (fotos, dibujos).

Los métodos prácticos tienen como objetivo desarrollar habilidades y destrezas, estos incluyen ejercicios. Los ejercicios contribuyen al desarrollo del habla, la atención, la memoria, las habilidades cognitivas, las cualidades personales y el desarrollo de habilidades en su uso, por ejemplo, como ejercicios, puede asignar una tarea en el editor gráfico Paint para crear y editar un dibujo.

Dependiendo de la naturaleza de la actividad cognitiva, se pueden utilizar los siguientes métodos de enseñanza: explicativo e ilustrativo, que implica explicaciones verbales utilizando ayudas visuales; método de presentación de problemas, método de búsqueda parcial, método de juegos didácticos por computadora. Cuando se utiliza la narración de problemas, se anima a los niños a encontrar formas de resolver problemas. El método de búsqueda parcial implica la resolución de un problema determinado por parte de un maestro junto con niños en edad preescolar.

La elección de los métodos de enseñanza se determina teniendo en cuenta las capacidades de los niños en edad preescolar, su edad y características psicofisiológicas.

Al enseñar a niños en edad preescolar, puede utilizar software multimedia, presentaciones electrónicas para niños, juegos didácticos, enciclopedias electrónicas que contienen una base de datos de información multimedia, juegos de computadora, un docente-formador puede usar el programa Microsoft Power Point para crear presentaciones, presentaciones de diapositivas para usarlas como Material visual y didáctico. Para preparar presentaciones, debe determinar el género de la presentación, seleccionar el contenido, crear un diseño de diapositiva: insertar un título, texto, imágenes en la diapositiva, crear un fondo de diapositiva, configurar la animación de texto e imágenes. La presentación debe ser interactiva. Para hacer esto, es necesario cambiar la secuencia de presentación de diapositivas durante el proceso de presentación.

Para crear un juego didáctico en Power Point, el docente-formador debe: 1. Desarrollar reglas comprensibles para los niños en edad preescolar y una trama del juego fascinante.

(brindar la posibilidad de seleccionar opciones para el contenido del material que se está estudiando, seleccionar el modo de funcionamiento).

2. Tome nota donde debe describir el algoritmo de acciones (todas las acciones mostrar con flechas, iconos parpadeantes, resaltar, aumentar el tamaño del objeto. Esto permitirá que el niño se concentre en el objeto deseado y recuerde el orden de las acciones)

3. Determinar el propósito y los objetivos educativos del juego.

4. Determinar las acciones del niño en edad preescolar en el juego encaminado a resolver el problema educativo.

tareas.

5. Establecer la motivación del juego (qué haremos, para quién y para qué).

6. Muestre a los niños en edad preescolar cómo completar la tarea (cómo hacerlo).

Para un niño que domina bien las reglas del juego y quiere repetir el juego, se le debe dar la oportunidad de ir a la diapositiva de inicio del juego.

El uso adecuado de las tecnologías de la información modernas puede aumentar significativamente la motivación de los niños para aprender. Le permite recrear real

objetos o fenómenos en color, movimiento y sonido. Esto contribuye al más amplio desarrollo de sus capacidades y a la activación de la actividad mental.

De todo lo anterior podemos concluir:

En conclusión, me gustaría señalar que en un jardín de infancia es posible, necesario y recomendable utilizar las TIC en diversos tipos de actividades educativas. La actividad organizada conjunta de un docente con los niños tiene sus propias particularidades, debe ser emotiva, vívida, involucrar una gran cantidad de material ilustrativo, utilizando grabaciones de sonido y video. Todo esto nos lo puede proporcionar la tecnología informática con sus capacidades multimedia.

Sin embargo, por muy positivo y enorme potencial que tengan las tecnologías de la información y la comunicación, no pueden ni deben reemplazar la comunicación en vivo entre un maestro y un niño.

REFERENCIAS

1. Loayza-Maturrano, E. (2023). Digital competences and soft skills of university students in e-learning in times of COVID-19. *Tierra Nuestra*, 17(1), 10-20.
<https://doi.org/10.21704/rtn.v17i1.2010>.
2. Resolución N° 802 del 22 de diciembre de 2020 del Gabinete de Ministros de la República de
3. Ibragimov, X. y Abdullayeva Sh. "Pedagogika nazariyasi (darslik)". T.: Fan va texnologiya 288 (2008).
4. Ibraimov Kh. I. La creatividad como una de las características de la personalidad de un futuro docente // *Ciencia, educación y cultura*. – 2018. – No. 3 (27). – págs. 44-46.
5. Loayza-Maturrano, E. (2021). Enfoques modernos para determinar el nuevo rol del docente. *Sciéndo*, 24 (3), 177-183.
6. Ibragimovich, Ibraimov Kholboy. "Bases teóricas y metodológicas del control de calidad y evaluación de la educación en el sistema de educación superior". *Revista internacional de discurso sobre innovación, integración y educación* 1 (2020): 6-15.
7. Maxmutovna TX INFLUENCIA DE LA CULTURA DE MASAS EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA IMAGEN ESPIRITUAL Y MORAL DE LA GENERACIÓN JOVEN // *Revista Europea de Investigación y Reflexión en Ciencias de la Educación* vol. – 2019. – T. 7. – No. 12.
8. Loayza, E. (2016). El sexto pilar de la educación: el saber productivo o el aprender a producir. *Tierra Nuestra*, 11(1), 36-47. <https://doi.org/10.21704/rtn.v11i1.996>.
9. Makhmutovna TK, Ibragimovna TI Características específicas del proceso pedagógico centrado en aumentar la actividad social de los jóvenes // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*. – 2020. – T. 9. – No. 6. – págs. 165-171.
10. Abdullaeva, BS, Sobirova, MA, Abduganiev, OT y Abdullaev, DN (2020). Las particularidades de la educación jurídica moderna y la crianza de los escolares en los países del mundo postsoviético. *Revista de investigación avanzada en sistemas dinámicos y de control*, 12(2), 2706-2714.

11. Oglu, Abduganiev Ozod Tursunboy. "Condiciones Pedagógicas Y Mecanismos De Desarrollo De La Competencia Civil Social Activa En Los Estudiantes".*Revista turca de educación en informática y matemáticas*12, núm. 7 (2021): 433-442.
12. Abduganiyev, O. T. (diciembre de 2022). FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE CIUDADANÍA SOCIAL ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES. En *Zona de conferencias E*(páginas. 10-13).
13. Loayza, E. (2022). El aprendizaje móvil (m-learning) en la universidad en tiempos de la COVID-19: Una herramienta formativa en la Educación Superior. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 10(1), 5-12.
<https://doi.org/10.35383/educare.v10i1.743>
14. Makhmudov A. Kh., Dzhuraev R. Kh., Akhunjonov A. T. Potencial didáctico del juego de ajedrez // *Ciencia y educación hoy*. – 2020. – No. 6-2 (53). – págs. 70-71.
15. Makhmudov A. Kh. INTENSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA "AJEDREZ" MEDIANTE SOLUCIONES DE PROBLEMAS DE AJEDREZ: 10,53885/unidad. 2022.49. 38.098
Makhmudov Abdulkhalim Khamidovich, 2 p.n., diputado. Director del Instituto de Investigación de Ciencias Pedagógicas de Uzbekistán que lleva su nombre. Kara Niyazi, abdu-hm@yandex.ru // *Conferencia científica y práctica*. – 2022. – Pág. 766-768.
16. Dzhuraev R. Kh., Makhmudov A. Kh., Fefelov V. S. Metodología para la formación de un plan educativo y creativo para la formación de maestros basada en competencias // *Ciencias Pedagógicas*. – 2012. – No. 1. – págs. 84-90.
17. Loayza, E. (2019). Hermenéutica de la educación: análisis de las concepciones ideológicas para un proyecto educativo sostenible. *Tierra Nuestra*, 13(1), 61-70.
<https://doi.org/10.21704/rtn.v13i1.1295>.