

# Psicología e Infancia. Hacia intervenciones en la interfase subjetivo-social.

Lenta, María Malena y Di Iorio, Jorgelina.

Cita:

Lenta, María Malena y Di Iorio, Jorgelina (Julio, 2013). *Psicología e Infancia. Hacia intervenciones en la interfase subjetivo-social. XXXIV CONGRESO INTERAMAERICANO DE PSICOLOGÍA. Sociedad Interamericana de Psicología, Brasilia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.malena.lenta/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pEgt/NRs>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**XXXIV CONGRESO INTERAMAERICANO DE PSICOLOGÍA. Realizado  
en Brasilia entre los días 15 y 19 de julio de 2013.**

Título: Psicología e Infancia. Hacia intervenciones en la interfase subjetivo-social.

Autores: Lenta, María Malena y Di Iorio, Jorgelina

El reconocimiento de la infancia y de la adolescencia como agentes sociales, ubicándolos como “sujetos” en su propio devenir, aparece resaltado a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, desde la perspectiva del paradigma de la protección integral de los derechos. La relevancia de su voz y de sus capacidades, desafía las perspectivas tutelares que definían a la infancia como un “objeto” maleable o sacrificable sobre el cual intervenir, propio del paradigma de la situación irregular de la infancia objetivado en normativas no vigentes.

En el ámbito de las disciplinas que configuran el campo de la infancia y en la Academia, ambos paradigmas persisten al pensar a la infancia como sujeto-objeto de conocimiento. Tensiones, contradicciones y desafíos entre estas lógicas reproducen y/o reproducen hegemonías de sentido y prácticas sociales con la infancia. Si bien en la actualidad las vastas producciones científicas en Psicología en Argentina sobre la infancia, se asumen mayoritariamente desde una retórica explícita asentada en la Convención Internacional de los Derechos del Niños, se infieren inconsistencias en la construcción interna del relato que señalan la coexistencia de ambas lógicas paradigmáticas contrapuestas. De este modo, se vuelve a colocar a la infancia en un lugar de “objeto” caracterizado por la falta, la incompletud y la pasividad.

De acuerdo con esto, y retomando estudios previos (Di Iorio, Lenta & Hojman, 2010, 2011) en los que se encontró la persistencia de una brecha entre la retórica del paradigma de la protección integral y las prácticas profesionales y de investigación, se pretende reflexionar sobre las posibilidades efectivas de investigaciones e intervenciones con la infancia desde una perspectiva

psicosocial, que se posiciona desde la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Desde un enfoque cualitativo, se realizó una investigación exploratoria-descriptiva en la que se realizó un muestreo intencional por criterios y se seleccionaron artículos científicos correspondientes a las comunicaciones libres presentadas y publicadas en las Jornadas de Investigación organizadas por la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, entre los años 2006 y 2010. El evento científico fue seleccionado en función de la vasta cantidad de trabajos presentados sobre el tema anualmente así como su paulatino incremento en relación con los trabajos libres correspondientes estudios realizados en Argentina (446 en el 2006 y 628 en el 2010). Se realizó un análisis inductivo de los datos, construyéndose categorías emergentes. En este trabajo se retoma la categoría biografía del niño (individual, familiar y social). La misma alude al tipo de nivel explicativo utilizado para comprender y definir las problemáticas de la niñez, las cuales tienen injerencia en las modalidades de intervención. Se pretende problematizar las prácticas con la infancia y la adolescencia contribuyendo a la construcción de métodos en la interfase subjetivo-social.

Palabras claves: niñez – psicología- intervención psicosocial – ética relacional.