

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA MEDIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Zaldúa, Graciela, Lenta, María Malena, Sopransi, María Belén y Longo, Roxana.

Cita:

Zaldúa, Graciela, Lenta, María Malena, Sopransi, María Belén y Longo, Roxana (Octubre, 2013). *INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA MEDIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. I Coloquio Internacional sobre Culturas Adolescentes: ¿Subjetividades, contextos y debates actuales?.* FUNDACIÓN SOCIEDADES COMPLEJAS, BUENOS AIRES.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.malena.lenta/90>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pEgt/3ka>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Título: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA MEDIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tema: Los modos del sufrimiento: depresión, auto-mutilaciones, excesos, dependencias, noviazgos violentos, adicciones, fobias, acoso.

Responsables: Prof. Consulta Graciela Zaldúa – DNI: 4.791.648

Lic. Malena Lenta – DNI: 28.830.511

Mgter. María Belén Sopransi – DNI: 23.772.283

Mgter. Roxana Longo – DNI: 24554751

Institución: Cátedra de Psicología Preventiva – Proyecto de investigación UBACyT “Epidemiología territorial participativa: exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la salud en la zona sur de la CABA” / Facultad de Psicología / Universidad de Buenos Aires / Argentina.

Ciudad/País: Buenos Aires, Argentina

Antigüedad de la experiencia: 1 año

El presente trabajo tiene como objetivo transmitir una experiencia de intervención psicosocial sobre problemáticas adolescentes de segundo año en una escuela media de la Ciudad de Buenos Aires.

Los propósitos de la intervención estuvieron centrados en problematizar las representaciones y sentidos sobre el consumo de sustancias psicoactivas así como las acciones referidas al cuidado de sí y de los otros. A la par de generar una comprensión de las distintas perspectivas, se buscó analizar el contexto escolar donde transcurren las acciones y sus entornos, pero también los contextos

previos que aportan las miradas particulares intergeneracionales incluidas en las narrativas adolescente.

Los emergentes del trabajo en taller con los/as adolescentes giraron en torno a: sus preocupaciones y gustos, el lugar social de la adolescencia y la imagen de los adolescentes en los medios de comunicación masivos, el autocontrol, la responsabilidad, temas atravesados por tensiones entre lo público y lo privado, y la resolución autónoma de conflictos y la búsqueda de ayuda en los otros: pares o adultos. Particularmente trabajamos sobre la transferencia de estrategias de análisis y resolución de conflictos dirigidas hacia el autocuidado de la salud y la solidaridad entre pares, así como la inclusión de adultos significativos.

En un momento de cambios tecnológicos, de reconfiguración de las organizaciones familiares, de cuestionamiento de los mandatos tradicionales, las/los adolescentes se encuentran frente a un porvenir incierto e imprevisible y se requiere del acompañamiento de las instancias en las que transcurren la existencia. Este momento vital exige apuntalamientos para la salida exogámica y la construcción de nuevos lazos vinculares, por ejemplo, entre pares en la escuela con sus semejanzas y diferencias. En este sentido, nuevos soportes identificatorios y de compromiso con el grupo, pueden propiciar valores socialmente considerados como el estudio, la pertenencia a grupos artísticos, culturales, políticos, deportivos, amistosos y abren posibilidades a deseos y proyectos. Asimismo, proveen de sostenes y de lazos sociales en la autoconstrucción de subjetividades abiertas al porvenir. En estos complejos procesos de tramitación psíquica, con frecuencia pueden aparecer atajos como se refleja en la clínica actual: procesos adictivos o problemáticos con sustancias, trastornos alimentarios, depresiones o impulsiones. Apostar a que se pueda invertir el futuro frente a la preminencia de un vacío que se impone y que reclama ser llenado con objetos de consumo varios o anudado a desencuentros escolares o de los afectos, es un desafío para padres y madres y también educadores/as y otros efectores institucionales.

