

Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza.

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA.

Cita:

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA (2012). *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza. V Jornadas de Jóvenes Investigadores de la UNT. UNT, San Miguel de Tucumán.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.micaela.villalonga.penna/16>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phYc/Xb1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

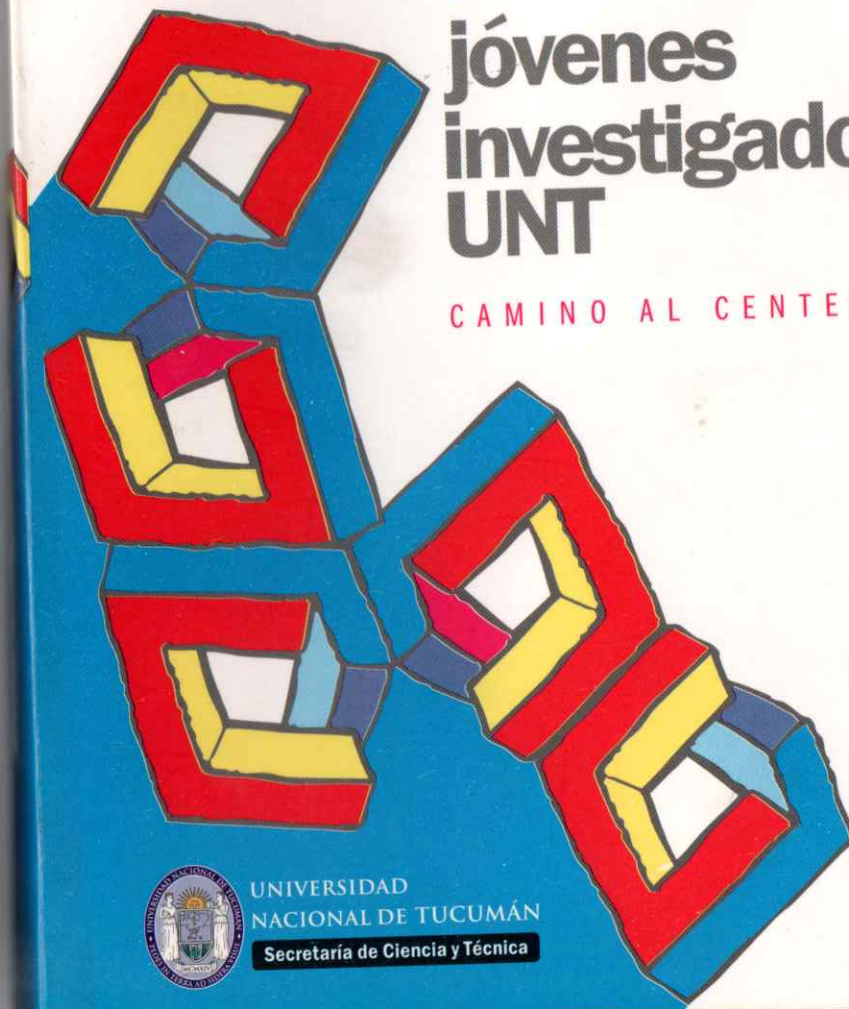
Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LIBRO DE
RESÚMENES
2012

quintas jornadas de

jóvenes investigadores UNT

CAMINO AL CENTENARIO



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TUCUMÁN
Secretaría de Ciencia y Técnica

5^{tas} Jornadas de Jóvenes Investigadores

Libro de Resúmenes

*Consejo de Ciencia y Técnica
Secretaría de Ciencia y Técnica
Universidad Nacional de Tucumán*

"Rumbo al Centenario"

1914-2014

Libro de resúmenes : 5º Jornadas de Jóvenes Investigadores de la UNT /
Constanza María Aguirre ... [et.al.] ; compilado por Patricia Napadensky
de Ploper. - 1a ed. - Tucumán : EDUNT, 2012.
200 p. ; 21x15 cm.

ISBN 978-987-1881-02-4

1. Ciencias. 2. Tecnología. 3. Enseñanza Universitaria. I. Aguirre, Constanza
María II. Napadensky de Ploper, Patricia , comp.
CDD 620.711

Fecha de catalogación: 26/06/2012

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita del titular del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Derechos exclusivos de esta tercera edición reservados para todo el mundo.

Queda hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723

Edición: Julio de 2012

Impreso en San Miguel de Tucumán
Tucumán - República Argentina

ISBN 978-987-1881-02-4

© Secretaría de Ciencia y Técnica - UNT
Buenos Aires 297
(4000). San Miguel de Tucumán. Rep. Argentina

Compiladora: Patricia Ploper
E-mail: patricia@ct.unt.edu.ar

Arte de Tapa: Lic. Gerardo Rodríguez
Diseño interior: Luis A. Esteban

Autoridades Universidad Nacional de Tucumán

RECTOR

CPN *Juan Alberto CERISOLA*

VICERRECTORA

Dra. Alicia BARDÓN

Secretaría Académica

Dra. Susana MAIDANA

Sub Secretaria Académica

Prof. Marta JUÁREZ DE TUZZA

Secretaria de Ciencia y Técnica

Dra. Dora MICELI

Sub Secretaria de Ciencia y Técnica

Dra. María PERAL DE BRUNO

Secretario de Política Administrativa y Gestión

CPN. *Mauro FELDMAN*

Secretario de Bienestar Universitario

Abog. Mauricio ARGIRÓ

Sub Secretario de Bienestar Universitario

Sr. Sergio ARAGÓN

Secretario de Planeamiento, Obras y Servicios

Arq. Carlos PRIETO

Sub Secretario de Planeamiento, Obras y Servicios

Arq. Jorge PACHECO

Secretario de Extensión Universitaria

Dr. Mario LEAL

Sub Secretario de Extensión Universitaria

Sr. Raúl CERVANTES

Secretaría de Postgrado

Dr. Edgardo CUTÍN

SABADOS DE ESCUELAS ABIERTAS. REPERCUSIONES EN LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

Nassif, Abel Ricardo

E mail: abelnassif@hotmail.com

Director: Litvak de Cohen, Mirtha

Facultad de Filosofía y Letras

“Sábados de Escuelas Abiertas” es el nombre que, en la provincia de Tucumán, lleva la implementación del programa “Centros de actividades juveniles” perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación, destinado a alumnos del Nivel Secundario. Este trabajo intenta -dentro del marco general del proyecto “La Participación como estrategia de inclusión. Un enfoque interdisciplinario.” (CIUNT 26/ k411, Directora T.S. Mirtha Litvak de Cohen)- abordar el complejo fenómeno de la participación y la inclusión, desde una perspectiva crítica y entendiendo al mismo como un indicador de salud. La población a analizar son adolescentes de zonas marginales, considerados en situación de riesgo. Con respecto al campo de la investigación se trabajó en la Escuela Media Maestro Arancibia (Dpto. Lules, Tucumán, Argentina). La Metodología implementada para recolectar información fue primordialmente cualitativa. En esta primera etapa, se busca determinar los niveles de participación de la población objeto de estudio y analizar el alcance que tiene “Sábados Escuelas Abiertas” respecto a la inclusión. Dicho análisis parte de la hipótesis que la participación y la inclusión tienen una relación directa con la Salud de las comunidades y de los sujetos que las constituyen. La implementación de este Programa puede influir de manera positiva en los adolescentes.

Palabras clave: adolescencia , participación, salud, situación de riesgo, sábados escuela abiertas.

COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN QUE VIVEN EN CONTEXTOS DE POBREZA

Villalonga Penna, María Micaela

E mail: micavillalonga@yahoo.com.ar

Director: Padilla Sabaté, Constanza Adela

Facultad de Filosofía y Letras

La comprensión lectora constituye un proceso cuya finalidad es la construcción de una representación mental sistematizada y coherente de lo leído. Este proceso depende del funcionamiento interrelacionado de una serie de habilidades: decodificación, conocimiento léxico-semántico e integración textual. Estudios nacionales e internacionales evidenciaron que las condiciones de pobreza tienen consecuencias en el desarrollo cognitivo y en las habilidades necesarias para la comprensión lectora. La presente investigación busca estudiar cómo inciden las condiciones contextuales de pobreza en las habilidades implicadas en la comprensión lectora. Se realizó un estudio correlacional con una muestra de 94 niños escolarizados de 8-10 años de S. M. de Tucumán. Se evaluaron las condiciones de vida y las habilidades lectoras antes mencionadas. Los resultados mostraron que las habilidades lectoras se relacionan entre sí. Los niños con NBS tuvieron un mejor rendimiento que los niños con NBI en estas habilidades, y las condiciones de vida se relacionaron más con las habilidades lectoras superiores que con las básicas. De este modo, las condiciones de pobreza infantil extrema inciden negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras, especialmente aquellas vinculadas con la construcción de la coherencia textual.

Palabras clave: comprensión lectora, niños, pobreza.

LIBRO DE
RESÚMENES
2012

quintas jornadas de
**jóvenes
investigadores
UNT**

CAMINO AL CENTENARIO



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TUCUMÁN
Secretaría de Ciencia y Técnica

ISBN 978-987-1881-02-4



9 789871 881024

