

# Lectura y trayectorias académicas reales en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UNT.

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA, HAEL, MARÍA VIRGINIA y PADILLA SABATE, CONSTANZA.

Cita:

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA, HAEL, MARÍA VIRGINIA y PADILLA SABATE, CONSTANZA (2014). *Lectura y trayectorias académicas reales en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UNT. Jornadas Internacionales El Sistema Educativo y la Cultura en el Centenario de la Universidad. Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.micaela.villalonga.penna/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phYc/qOd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Tipo de trabajo: trabajo libre

Eje temático: Problemáticas contemporáneas en Psicología Educativa

Título: ¿Qué clases de textos leen los alumnos de la carrera de Psicología de la UNT?

Autores: Villalonga Penna, María Micaela; Hael, María Virginia; Rosconi, María Gabriela; Padilla, Constanza.

Instituciones: Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (INVELEC/CONICET), Facultad de Psicología UNT.

Datos del primer autor:

Dirección: Corrientes 318, 5° A.

Correo electrónico: micavillalonga@yahoo.com.ar

Teléfono: 3815551689

Palabras clave: Lectura- Textos- Estudiantes- Psicología

En este trabajo se presentan algunas consideraciones sobre los resultados de la prueba piloto de un cuestionario que busca conocer qué clases de textos leen los alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán a lo largo de su trayecto académico. Estudios encarados en el marco de las Alfabetizaciones Académicas y de la Literacidad Crítica señalan como un aspecto relevante a los procesos de lectura y escritura académicas, las clases de textos que se utilizan en las carreras de grado para enseñar diferentes disciplinas.

En este sentido, autores internacionales y nacionales han reflexionado acerca de qué leen los estudiantes universitarios, concluyendo que en carreras del área de las ciencias sociales o humanidades, suelen primar los textos académicos derivados de textos científicos (como los materiales de cátedra, manuales, libros, capítulos de libros), y que estos textos suelen ser predominantemente expositivos o argumentativos. Otra cuestión a considerar en relación con los textos académicos, es la forma en que los autores incluyen las voces de otros autores (el uso de citas), y si los alumnos son capaces de reconocerlas y comprender su funcionalidad. Además, estos estudios han señalado una serie prácticas institucionalizadas en relación al material bibliográfico: el hecho de que los alumnos generalmente leen fotocopias de los textos académicos, fuera de la obra completa y, a veces, sin considerar las referencias bibliográficas pertinentes.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se encaró el presente estudio en el cual participaron 55 alumnos que cursan una asignatura del ciclo superior de la Carrera de Psicología de la UNT. Se administró un cuestionario elaborado con base en las

categorías analíticas propuestas por Carlino (2005), Bigi, Chacón y García (2013), Padilla (2013), Padilla, Douglas y López (2007, 2011) y Swales (1990). El cuestionario incluía interrogantes acerca de: qué tipo de textos han leído durante la carrera, qué tipo discursivo predomina en los textos leídos, qué elementos debe incluir una referencia bibliográfica, la inclusión de elementos que permitieran contextualizar el material bibliográfico, el tipo de fuentes bibliográficas leídas, la posibilidad de reconocer cómo los autores incluyen voces de otros autores en los textos (citas). La selección de alumnos que se encuentran cursando el ciclo superior de la carrera respondió a la necesidad de contar con informantes que pudieran aportar datos sobre los aspectos antes señalados, a lo largo de sus trayectorias universitarias.

Entre los resultados se destaca que los alumnos declaran haber leído mayormente textos académicos derivados de textos científicos como los capítulos de libros y materiales de cátedra; reconocen solo algunos elementos de una referencia bibliográfica, generalmente el nombre del autor, el de la obra y/o el año; han trabajado mayormente con material bibliográfico con escasa contextualización ya que generalmente se encontraba desprovisto de la tapa, contratapa, página con datos de edición, índice, prólogo o introducción (entre otros); y desconocen en mayor medida las pautas formales de citación y su funcionalidad en los textos académicos. Algunos ítems del instrumento deben ser revisados ya que los estudiantes presentaron dificultades al responderlos, especialmente cuando éstos incluían la posibilidad de elegir múltiples opciones.

Esto permitirá, por un lado, revisar y ajustar el instrumento a fin de que pueda generar información confiable que pueda utilizarse para mejorar las prácticas de enseñanza docentes en el marco de la asignatura cuyos alumnos participaron en este estudio. Sobre este punto se prevé reformular los enunciados y el cuerpo de algunos ítems a fin de que resulten más cohesivos. Por el otro, si bien los resultados no pueden ser generalizados, cabe reflexionar sobre los desafíos que pueden presentárseles a los estudiantes para comprender y para utilizar este material bibliográfico en situaciones de lectura y de escritura académica.

#### Referencias Bibliográficas

- Barton, D., Hamilton, M. & Ivanic, R. (2000). *Situated Literacies. Reading and writing in context*. London: Routledge. Taylos & Francis Group.
- Barton, D. y Tusting, K. (2005). *Beyond Communities of Practice. Language, Power and Social Contexts*. New York: Cambridge University Press

- Bazerman, C. (1988) *Shaping written knowledge*. Madison, WI: University of Wisconsin Press.
- Bigi, E., Chacón, E. y García, M. (2013). ¿Cuáles textos académicos leen los estudiantes universitarios en educación? *Legenda*, 17 (17), 127-145.
- Blommaert, J., Street, B., Turner, J. & Scott, M. (2007). Academic literacies –what have we achieved and where to from here? *Journal of applied linguistics*, 4 (1), 137-148.
- Carlino, P. (2003a). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. *Actas 6° Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro*. Bs. As. Mayo de 2003.
- Carlino, P. (2003b). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Investigación*, 20, 409-420.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender e la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Cassany, D. (2005). Literacidad crítica: leer y escribir la ideología. Taller en el *IX Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*; SEDELL, /Universidad de la Rioja, Logroño, 30 de noviembre de 2005.
- Hael, M. V. y Padilla, C. (2013). Citación en tesinas de licenciatura en Ciencias de la Educación. *Actas del VI Coloquio de investigadores en estudios del discurso y III jornadas internacionales sobre discurso e interdisciplina*. Bernal, Quilmes, junio de 2013. *En prensa*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw and Hill. Interamericana.
- Lea, M.R. (2005). *Communities of practice in higher education. Useful heuristic or educational model?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Lillis, T. & Scott, M. (2007). Defining academic literacies research: issues of epistemology, ideology and strategy. *Journal of applied linguistics*, 4, 5-32.
- Marín, M. (2006). Alfabetización Académica temprana. *Lectura y Vida*, 4, 30-39. Consultado el 2 de mayo de 2012 desde <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/sumario>
- Padilla, C. (2013). Ficha de clasificación de discursos. Material de uso interno. Taller de comprensión y producción de textos. Carrera de Letras. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán.
- Padilla, C., Douglas, S. y López, E. (2007). Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos expositivos.

Córdoba: Comunicarte.

Padilla, C., Douglas, S. y López, E. (2011). Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos. Córdoba: Comunicarte.

Swales, J. (1990). Genre analysis. English in academic and research settings. Cambridge: England and NY. Cambridge University Press.

Villalonga Penna, M. M. (2013). Qué leen los estudiantes universitarios de Psicología. Una aproximación analítica al material bibliográfico en cuatro asignaturas. *Actas del VII Congreso internacional Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y en la escritura*. Córdoba, noviembre de 2013. *En prensa*.