

¿Qué leen los estudiantes universitarios de Psicología? Una aproximación analítica al material bibliográfico en cuatro asignaturas.

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA.

Cita:

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA (2013). *¿Qué leen los estudiantes universitarios de Psicología? Una aproximación analítica al material bibliográfico en cuatro asignaturas. VII Congreso Internacional Cátedra UNESCO. Cátedra UNESCO- Facultad de Lenguas, UNC, Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.micaela.villalonga.penna/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phYc/q1c>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



**VII CONGRESO
INTERNACIONAL
CÁTEDRA UNESCO**
CÓRDOBA, 6, 7 Y 8 DE NOVIEMBRE DE 2013 - ARGENTINA

Villalonga Penna, María Micaela
micavillalonga@yahoo.com.ar
Universidad Nacional de Tucumán
Tucumán - ARGENTINA

Qué leen los estudiantes universitarios de Psicología. Una aproximación analítica al material bibliográfico en cuatro asignaturas

Uno de los aspectos abordados por los estudios realizados en el marco de las Alfabetizaciones Académicas se refiere al tipo de textos que se utilizan en las carreras de grado para enseñar determinadas diferentes disciplinas. En este sentido, este trabajo presenta avances sobre el análisis del material bibliográfico que se utiliza en cuatro asignaturas del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. Para ello se apeló a las categorías analíticas propuestas por Carlino (2005), Padilla Sabaté (2013) y Padilla, Douglas y López (2007, 2011) y Padilla, Douglas y López (2011). Los hallazgos evidenciaron la presencia de textos académicos derivados de textos científicos que en su mayoría son textos expositivos, argumentativos e híbridos entre ambas clases. Además se observó el uso de fotocopias de capítulos de libros desprovistas de índices, prólogos, introducciones, referencias bibliográficas y, en algunos casos, sin referencias sobre el título y autor de la obra; fotocopias de materiales de cátedra o fichas de cátedra que en algunos casos sólo enumeran y reproducen conceptos. Por otra parte, los “cuadernillos” en algunos casos no contienen el programa de la materia de estudio, un sumario del contenido o una carátula que indique a qué asignatura correspondían. Este panorama abre una serie de interrogantes en torno a los desafíos que se presentarían a los alumnos para comprender el material bibliográfico y a los docentes para proponer situaciones didácticas sobre la base de éste.



Universidad
Nacional
de Córdoba



1613 - 2013
**400
AÑOS**

