

Memorias de la XV Jornadas de Investigación en Psicología - IV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: "Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología", núm. II, 2008, pp. 186-187.

Jóvenes en contextos críticos: identidades y proyectos. una lectura desde la Psicología Social Comunitaria.

Zaldúa, Graciela, Bottinelli, Marcela, Pawlowicz, María Pía, Longo, Roxana, Pequeño, David, Estrada, Sandra, Nabergoi, Mariela, Gaillard, Paula y Moschella, Romina.

Cita:

Zaldúa, Graciela, Bottinelli, Marcela, Pawlowicz, María Pía, Longo, Roxana, Pequeño, David, Estrada, Sandra, Nabergoi, Mariela, Gaillard, Paula y Moschella, Romina (2008). *Jóvenes en contextos críticos: identidades y proyectos. una lectura desde la Psicología Social Comunitaria*. *Memorias de la XV Jornadas de Investigación en Psicología - IV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: "Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología", (II), 186-187.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.pia.pawlowicz/46>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pgap/dyc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

**XV Jornadas de Investigación
y Cuarto Encuentro del MERCOSUR.
Facultad de Psicología.
Universidad de Buenos Aires, Argentina.
“Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología”
7, 8 y 9 de agosto de 2008.**

**TÍTULO: JÓVENES EN CONTEXTOS CRÍTICOS: IDENTIDADES Y PROYECTOS.
UNA LECTURA DESDE LA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA.**

Autore/as: Graciela Zaldúa, María Marcela Bottinelli, María Pía Pawlowicz, Roxana Longo, David Pequeño, Sandra Estrada, Mariela Nabergoi, Paula Gaillard, Romina Moschella.

Instituto de Investigación. Facultad de Psicología. UBA. **Proyecto de Investigación:** “Praxis psicosocial comunitaria en salud”(P058) Programación científica 2004-2008. Dir: Zaldúa. **Email:** gzaldua@sinectis.com.ar. **Dirección:** Laprida 1813. Piso 8 (CP1425)

Área temática: Psicología Social, Política y Comunitaria.

Resumen

En este trabajo se exploran las identidades personales y colectivas de jóvenes que habitan en contextos de alta vulnerabilidad social y su relación con los proyectos vitales. El contexto de investigación es a partir de una gestión asociada con una Escuela Media Pública perteneciente a la Zona de Acción Prioritaria (EMPZAP).

El proceso, sostenido en el marco de la Psicología Social Comunitaria tiene el propósito de promover espacios de subjetivación, afianzar los lazos sociales y recrear aspectos ligados a la ciudadanía, en contextos territoriales afectados por situaciones de vulnerabilidad social, precariedad y fragilidad de las existencias.

Se trata de una investigación-acción-participativa que involucra una perspectiva ética, teórica y metodológica que propone situaciones de concretas que buscan promover preguntas acerca del entorno social simbólico y sus mecanismos de reproducción de la exclusión social. Desde este marco, se implementaron talleres

participativos, observación participante y entrevistas en profundidad con jóvenes, docentes, directivos y tutores.

Entre los resultados que se presentan, de los jóvenes que “sobreviven” en la escuela cabe destacar el investimento de la familia y de valores tradicionales de género, junto a la independencia y el trabajo, pero a su vez, la dificultad de enunciación de sujetos de demandas y horizontes deseados.

Palabras clave: vulnerabilidad, jóvenes, identidad, proyectos.

TITULO: YOUNGSTERS IN CRITICAL CONTEXTS: IDENTITIES AND PROJECTS. A VIEW FROM COMMUNITY SOCIAL PSYCHOLOGY PERSPECTIVE.

Abstract

In this article we explore personal and collective identities of youngsters living in high vulnerability contexts, and their relation to vital projects. The research context is an Associative Management with a Secondary Public School located at a Priority Action Zone (EMPZAP).

The process, sustained within a Community Social Psychology approach has the purpose of promoting spaces for subjectivation, strengthening social bonds and recreate citizenship related aspects in territorial contexts affected by situations of social vulnerability, and precarious and fragile existences.

The experience consists in a Participatory-Action-Research involving an ethical, theoretical and methodological perspective that proposes concrete situations that arise questions about social symbolic surroundings and their reproductive mechanisms of social exclusion. Within this framework we implemented participative workshops and observation and in-depth interviews with youngsters, teachers, directors and tutors.

Among the results we present about these school “survivors”, psychical investment of family and traditional gender values together with independence and work, and difficulties of enunciation as demanding subjects and desired horizons stand out.

Keywords: Vulnerability, youngsters, identity, projects.

TÍTULO: JÓVENES EN CONTEXTOS CRÍTICOS: IDENTIDADES Y PROYECTOS. UNA LECTURA DESDE LA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA.

INTRODUCCIÓN

La situación de vulnerabilidad y de precariedad social en la población de adolescentes y jóvenes requiere registrar sus voces como contribución a la visibilidad de sus existencias y la exigencia de un lugar reconocido en la trama social. La vulnerabilidad como categoría en sus dimensiones económicas, sociales, sanitarias y subjetivas la hemos desarrollado en presentaciones anteriores (Zaldúa y otros, 2004). En dicho artículo hemos advertido sobre el frecuente corrimiento atributivo a los sujetos como “grupos vulnerables” con su carga discriminatoria. La inequidad social vinculada a la hegemonía capitalista y sus efectos de exclusión nos desafía a pensar en la cotidianidad de las afectaciones subjetivas en el despliegue de autonomías implicadas en las transformaciones, no pasivizadas en el infortunio. En este sentido, interrogarnos sobre el proyecto de vida de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social es poner en cuestión representaciones que se vinculan a un presente perpetuo de impotencia.

Porque en el caso de los/las adolescentes y jóvenes, muchas veces no sólo el pasado sino también el futuro se encuentra condicionando fuertemente el presente. “La *moratoria social* de Erikson se hizo añicos para gran parte de los adolescentes... ¿La desesperación por conservar el presente, por un hoy continuo, no será una defensa frente al aterrador futuro que les espera?... Es que la causalidad no se halla sólo en los antecedentes sino también en la prospectiva. Es decir el futuro (o mejor dicho, la no especificación de ese futuro, la imposibilidad de prospectiva, de proyectos, de curiosidad, de ilusiones) sería una devolución, una especie de retorno sobre sí mismo, y destruiría el presente al mostrarlo como un acto totalizado en su ejecución” (Bauleo, 1997:193).

La precariedad y la fragilidad de las existencias están vinculadas con el *desclasamiento* y las formas de deshumanización. Le Blanc (2007) señala que la precariedad expone: a una vida ordinaria, a la experiencia de la descalificación, a la vacuidad del estatuto social y al desconocimiento de su humanidad. El territorio de la exclusión social ligado al desempleo estructural y sus efectos, hace desaparecer del juego social y la validez del sentido de la vida planteado por el trabajo. Este borramiento y lo inaudible de las voces son atribuibles al proceso de descalificación.

Esta operatoria marca, junto con la estigmatización, identidades precarias y se transforma en descrédito social. El autor citado señala dos efectos: el retiro de confianza que relega al olvido social y a su vez, la observación por parte del precario de cómo se pierden sus posibilidades de integración en la vida social legitimada. “Sociedad injusta que crea las patologías que necesita para imponerse como orden normal” (opus citado, pp.77).

Además de hablar de *exclusión*, podemos también referirnos a la *expulsión* para nombrar la situación en la que viven los participantes en este estudio. No podemos limitarnos a una sola categoría si queremos analizar la realidad como un escenario complejo y dinámico; en este sentido cuando hablemos de exclusión o pobreza no nos estamos refiriendo a estados cristalizados o estancos. Por el contrario, especialmente al hablar de proyectos de vida nos interesa retomar también procesos de filiación y horizontes o imaginarios futuros (Duschatsky y Corea, 2001:17). La idea de expulsión social trae a la discusión la relación entre el estado de exclusión y lo que lo hizo posible, los expulsados tienen un carácter móvil. En síntesis “La *expulsión* (...) más que denominar un estado cristalizado por fuera, nombra un modo de constitución de lo social” (Op cit.:18).

ADOLESCENTES Y JÓVENES EN ARGENTINA

El 30,7% de los habitantes de Argentina son menores de 18 años. Suman 12.221.386 niños, niñas y adolescentes (UNICEF-SP, 2006).

Los Datos del INDEC correspondientes al primer trimestre de 2007 indican que la pobreza afecta al 23,4% de la población y la indigencia al 8,2%. En el primer semestre de 2005 la población bajo la línea de pobreza ascendía a 38,5%, en tanto que para los menores de 18 años (UNICEF-SAP, 2006) el 56,9% de los niños, niñas y adolescentes eran pobres y el 23,3% indigentes.

Resulta que casi 7 millones de chicos viven bajo la línea de pobreza y de ellos 2,8 millones, 1 de cada 4 respecto del total que habita el país, padecen carencias extremas y no acceden a una alimentación básica (ONU, 2007).

La situación de escolarización de adolescentes y jóvenes muestra patrones diferenciales que operan en sus posibilidades y proyectos individuales y colectivos.

En América del Norte o Europa occidental, la diferencia entre las tasas brutas de escolarización del primero y el segundo ciclo es de alrededor de 7%. En cambio,

para América Latina y el Caribe esta distancia más que se cuadruplica: la correspondiente al segundo ciclo cae un 30% respecto de la del primero.

Finalmente, es necesario señalar que, en el contexto de sociedades extremadamente desiguales, el aumento de la escolarización en el nivel medio se acompaña de una fuerte acentuación del carácter estratificado de la oferta institucional de enseñanza. Mientras las élites tradicionales o modernas escolarizan a sus hijos en colegios de jornada completa y con una oferta curricular bilingüe al mismo tiempo más rica y más variada en contenidos, los sectores populares tienden a frecuentar instituciones con mayores carencias en términos de infraestructura, oferta curricular y recursos en general. El carácter territorial de la oferta educativa refuerza esta tendencia a la segmentación escolar.

En ciertos contextos la fragmentación y jerarquización de los sistemas escolares ha alcanzado tal magnitud y calidad que resulta cada vez más difícil pensarlo en términos tradicionales como un “sistema” homogéneo que tiende a cumplir las mismas funciones y a alcanzar los mismos objetivos. La desigualdad de la escolarización en el nivel medio determina fuertemente la probabilidad de acceso y terminación de estudios en el nivel universitario (IIPE-UNESCO, 2006).

Metodología

Se presentan resultados a partir de la gestión asociada con una Escuela Media Pública perteneciente a la Zona de Acción Prioritaria (EMPZAP). El objetivo fue explorar las identidades personales y colectivas de jóvenes que habitan en contextos de alta vulnerabilidad social y su relación con los proyectos vitales.

El proceso, sostenido en el marco de la Psicología Social Comunitaria tiene el propósito de promover espacios de subjetivación, afianzar los lazos sociales y recrear aspectos ligados a la ciudadanía, en contextos territoriales afectados por situaciones de vulnerabilidad social, precariedad y fragilidad de las existencias.

Se trata de una investigación-acción-participativa que involucra una perspectiva ética, teórica y metodológica que propone situaciones de concretas que buscan promover preguntas acerca del entorno social simbólico y sus mecanismos de reproducción de la exclusión social. Desde este marco, se implementaron talleres participativos, observación participante y entrevistas en profundidad con alumnos, docentes, directivos y tutores. Los alumnos tienen entre 15 y 19 años.

Se trata de jóvenes que cursan el cuarto año de una escuela con alto nivel de desgranamiento. Por lo tanto son, como los define uno de los tutores: “sobrevivientes”. Son los que se han quedado en la escuela, mientras que muchos otros de sus compañeros con los que empezaron el primer año ya no continúan.

A partir del análisis de contenido se realizó la codificación en categorías, en tanto síntesis de procesos reflexivos y no concientes donde se conjugan modalidades individuales y colectivas de la red simbólica y del entramado social en que los jóvenes viven.

Resultados

En las narrativas acerca de los proyectos, distinguimos tres ejes: el social-vincular, el ocupacional y el de la salud.

Con respecto al primer eje, entre los datos más saturados se reitera la referencia al vínculo con la familia. Los jóvenes se posicionan en el tránsito de salida exogámica propio de la adolescencia, tensionados entre la búsqueda de autonomía, pero manteniendo la relación.

- *(E - ¿Cómo te imaginás dentro de cinco años?) ...A mi familia me gustaría cortar un pequeño cordón, que todavía no pude cortar (mujer, 19 años).*
- *Tomar un poco de distancia con mi familia. O sea independizarme esto no significa que me aleje de ellos, porque son lo que más quiero (mujer, 17 años).*

En el mismo sentido, se refieren a la búsqueda de “algo propio”, especialmente en relación a tener una casa propia vivienda.

- *Yo quisiera ser independiente, vivir solo o con alguien pero no alejarme de mi familia (varón, 20 años).*

Otro proyecto es mantener las amistades actuales y tener nuevos amigos, ya que configuran vínculos que los jóvenes valoran especialmente y desean sostener en el tiempo. Con menor presencia, se nombra también la conformación de una pareja como un proyecto, pero siempre nombrado en segundo orden, luego de los amigos. Las mujeres reproducen los ideales tradicionales de la construcción de género aludiendo al amor romántico “*que me quiera y me comprenda*”, anudado a la maternidad.

- *Yo me imagino con mi casa, mi marido y mi hijo viviendo felices. Yo trabajando para darle una vida mejor a mi hija, quiero seguir estudiando. No quiero vivir más en la casa de mi suegra (mujer, 17 años)*

Muchos de los jóvenes proyectan estudiar y trabajar, aunque sólo algunos nombran trabajos específicos. Quienes se imaginan trabajando y estudiando, también demuestran tener conciencia que sostener ambas actividades implicará una exigencia personal y la necesidad de adecuarse a nuevos contextos y ritmos. Tarea de riesgo en contextos de fragmentación y fragilización de lazos sociales

Discusión.

La situación de vulnerabilidad social que afecta a los jóvenes de la ZAP exige políticas integrales que generen oportunidades de participación y transformación de las situaciones de exclusión/expulsión. Los jóvenes cursantes, uno de cada diez, “sobrevivientes” del desgranamiento escolar, muestran la crisis de una política integradora. Los proyectos vinculados al entorno inmediato, dan cuenta de la segmentación social y de operatorias que obstaculizan la constitución de sujetos de enunciación de demandas y de horizontes deseados.

Bibliografía

- CEPAL: Informe. Capítulo I “Avances en la reducción de la pobreza y desafíos de cohesión social”. 2007.
- Duchatzky, S. y Corea, C.: *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Ed. Paidós, Bs. As., 2001.
- Le Blanc, G.: *Vidas ordinarias Vidas precarias. Sobre la exclusión social*. Nueva Visión. Bs. As. 2007.
- ONU: Examen Periódico Universal - Consejo de Derechos Humanos Naciones Unidas - Sesión abril de 2007 Informe del Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia. En: <http://www.colectivoinfancia.org.ar/docs/informe-DDHH-infancia-argentina-noviembre-2007.pdf>.
- OREALC/UNESCO-Santiago: Contribución preparada a solicitud de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC); Buenos Aires, Argentina 29 y 30 de marzo de 2007. En: <http://www.iipebuenosaires.org.ar/pdfs/inversion%20educativaenlcaribe.pdf>.
- UNICEF-SAP: informe *Salud Materno Infantil Juvenil 2006*, elaborado por la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) y UNICEF. 2006.

Zaldúa, G., Sopransi, M.B. y Longo, R.: "Vulnerabilidad, género y prácticas de autonomía en dos organizaciones de trabajadores desocupados". En: *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*. Volumen XIV. Año 2006.

Zaldúa, G.; Loudie, M.T.; Pawlowicz, M.P.; Bottinelli, M. M.; y Koloditzky, D.: "Praxis psicosocial comunitaria en salud: las representaciones y las prácticas de salud en los adolescentes". En: *Memorias de las XI Jornadas de Investigación Psicología, Sociedad y Cultura*, Facultad de Psicología, UBA, Tomo II. ISSN N° 1667-6750. 2004.