

1º Congreso de Extensión de la UNCA Miradas y aportes para la transformación académica y social en el centenario de la reforma. Secretaría de Extensión de la UNCA, Catamarca, 2021.

LA EXTENSIÓN COMO PRÁCTICA ACADÉMICA SITUADA.

Arroyo Mariana del Valle y Jalile Eleonora.

Cita:

Arroyo Mariana del Valle y Jalile Eleonora, "LA EXTENSIÓN COMO PRÁCTICA ACADÉMICA SITUADA.". 1º Congreso de Extensión de la UNCA Miradas y aportes para la transformación académica y social en el centenario de la reforma, Secretaría de Extensión de la UNCA, Catamarca, 2021.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/marian.arroyo/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pa9h/XGU>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



EXT



1º CONGRESO DE **EXTENSIÓN** DE LA **UNCA**

Miradas y aportes para la transformación académica
y social en el Centenario de la Reforma



UNCA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

Apostamos al futuro

ORGANIZA: Secretaría de Extensión Universitaria / Consejo Asesor de Extensión





Introducción

Como todos sabemos el sistema universitario argentino además de ser Público, Gratuito y Cogobernado, cuenta con tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión; y desde el retorno de la democracia este modelo reformista es una política pública que se sostiene.

También somos conscientes que la sociedad en general y la comunidad universitaria en particular saben que las funciones sustantivas universitarias más visibles son la docencia y la investigación. **Y de la Extensión que sabemos?** La Reforma Universitaria en su manifiesto liminar la supone como la misión social de la Universidad a partir de asumir al conocimiento como una construcción social en donde la sociedad se beneficia con sus aportes y la universidad se enriquece con otros saberes. Este concepto incompatible con los procesos no democráticos de la historia argentina, hizo que a esta función se la entendiera como el acto de extender la presencia de la universidad en la sociedad especialmente con talleres de arte y cultura. Con el correr del tiempo se fue reinterpretando su concepción hacia un diálogo entre el saber académico y el de la comunidad. Hoy se la entiende como el encuentro de saberes en donde las partes se enriquecen mutuamente cultural y académicamente. El rol actual de la universidad es vincular a la institución con su entorno, creando repuestas eficaces e innovadoras a los problemas sociales, productivos, artísticos y culturales. En definitiva, se procura una universidad de calidad para todos y que responda a las necesidades del territorio.

Este primer congreso fue gestado y organizado de manera conjunta entre la Secretaría de Extensión y el Consejo Asesor, apoyados conceptualmente en el Marco Estratégico Base y en conmemoración de los 100 años de la reforma universitaria. **Con se buscó: a) Reflexionar sobre la conceptualización de la extensión; b) reconocernos como extensionistas: cuántos somos y quiénes somos, qué y cuántos proyectos se llevan a cabo y con cuales y cuantas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales estamos trabajando; c) determinar el nivel de integración de la extensión con la docencia y la investigación, d) brindar capacitación y e) aumentar la masa crítica de actores vinculados a la extensión como expresión del compromiso social universitario, entre otros.**

Este congreso no podría haberse llevado a cabo sin el apoyo del rector y la vicerrectora; la colaboración de las autoridades de las distintas unidades académicas; la comunidad universitaria y especialmente el personal de la Secretaría de Extensión, por eso el agradecimiento a todos ellos, con en el convencimiento que tenemos un objetivo que nos trasciende y un desafío por delante: formar profesionales con compromiso social, **formar** ciudadanos éticos con capacidad de transformar la realidad para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad.

Primer Congreso de Extensión Universitaria / Cynthia Elizabeth Agüero ... [et al.] ;
 coordinación general de Magini Pablo E.. - 1a ed . - Catamarca : Universidad Nacional de
 Catamarca. Secretaría de Extensión Universitaria, 2018.
 Memoria USB, Book "app" for Android

ISBN 978-950-746-265-8

1. Extensión Cultural. 2. Universidad. 3. Congreso. I. Agüero, Cynthia Elizabeth II. Pablo E., Magini, coord.
 CDD 378.007

Ing. Pablo E. Magini
 Secretario de Extensión
 UNCA



El 1º Congreso de Extensión de la UNCA: Miradas y aportes para la transformación académica y social en el centenario de la Reforma, busca aumentar la masa crítica de actores vinculados a la extensión universitaria como expresión de compromiso universitario, estimulando el trabajo conjunto y coordinado con los distintos actores gubernamentales, sociales, productivos, educativos, científicos y culturales.

Fue organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNCA, con la participación activa de las Secretarías de Extensión y Académicas que integran el Consejo Asesor de Extensión en representación de las Unidades Académicas.

Esta iniciativa, permite reunir por primera vez en la Universidad Nacional de Catamarca a todos los actores vinculados a la extensión universitaria. Reconocerse y avanzar en las discusiones y acuerdos que permitan fortalecer esta tarea, contemplando las particularidades disciplinares y a la vez sustentar la Extensión en la perspectiva de la integralidad, a la par de la docencia y la investigación.

El Congreso previó el abordaje del campo conceptual y metodológico de la extensión; su papel en el marco de las universidades argentinas, basado en los principios de democratización de la cultura, la enseñanza/aprendizaje y la movilidad social de los sectores populares. También una instancia para socializar prácticas extensionistas y de la gestión de la extensión, con improntas y miradas de las disciplinas propias de las unidades académicas y del medio socio cultural y socio productivo en el que se desarrolle, intervenga y dialogue.

En el 2018 se cumplen 100 años de la Reforma Universitaria, lo que hace propicia la ocasión para repensar, aprehender y proyectar en torno a la extensión. Fecha histórica que se presenta en el marco de una coyuntura marcada por una profunda crisis, una oportunidad latente de sentido transformador, y que reclama revalidar el compromiso con la justicia social, la autonomía, la educación como derecho, las prácticas emancipadoras, democráticas, de construcción e intervención colectiva.

Ante lo dicho, la Universidad Nacional de Catamarca asumió su propio desafío, y convocó a la comunidad universitaria, organizaciones y actores sociales con perfil extensionista, a participar del I Congreso de Extensión de la Universidad Nacional de Catamarca, con el que se busca afianzar el trabajo a partir de nuevas miradas y aportes para la transformación académica y social.

Objetivos Generales:

- Generar en la Universidad Nacional de Catamarca un espacio de encuentro, formación y reflexión entre docentes, no docentes, estudiantes, egresados, investigadores, miembros de organizaciones sociales e intermedias que desarrollan sus prácticas extensionistas para comprender la extensión universitaria desde una mirada teórica y práctica y reconocer a los agentes y sus actividades, propiciando un vínculo dialógico con la comunidad y la difusión de sus experiencias.
- Aportar al abordaje de problemáticas sociales complejas del territorio desde las funciones universitarias, analizadas en clave de integralidad.

CONTENIDO

03	Introducción
05	Fundamentación
06	Conferencia 1 - Ing. Gustavo Menéndez
18	Descripción - Logo Congreso
19	Resúmenes de Trabajos Presentados
94	Conclusiones del Congreso
95	Eje 1 - Conceptualización de la Extensión Universitaria
96	Eje 2 -Prácticas en Territorio
92	Eje 3 - Gestión de la Extensión Universitaria
98	Conferencia 2 - Lic. Luis Alejandro Alveró
101	Servicios Complementarios

ejes temáticos

- eje 1** | **Conceptualización de la extensión universitaria: La extensión como práctica formativa y objeto de estudio. Experiencias teóricas y abordajes metodológicos que permitan la reflexión y análisis de la extensión universitaria en la construcción de un vínculo crítico con la comunidad. Instrumentos de monitoreo y evaluación de las prácticas.**
- eje 2** | **Prácticas en territorio. Integralidad: Construcción de conocimiento, planes de trabajo y formas de construcción dialógica de saberes con actores, organizaciones, instituciones intermedias. Sistematización.**
- eje 3** | **Gestión universitaria de la función de extensión: Herramientas estratégicas para la gestión de la Extensión Universitaria. Políticas públicas/sociales/universitarias, desde una perspectiva de derecho. Compromiso social universitario.**



Conferencia 1

MIRADAS Y APORTES PARA LA TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL EN EL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. Una mirada desde las universidades latinoamericanas y caribeñas.

Prof. Gustavo Menéndez

Ex-Secretario de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral (2007–2012/2014–2018) y de la Universidad de Entre Ríos (1991–1999) Integrante de la REXUNI–CIN (Argentina) y de la Comisión Permanente de Extensión AUGM // Integrante y Presidente de la ULEU (Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria)(2009-2011) // Presidente del III Congreso Nacional de Extensión (CIN, 2009), del XI Congreso Iberoamericano de Extensión (ULEU, 2011) y del III Congreso Extensión (AUGM, 2017) // Director del Centro Universitario Gálvez-UNL

Capítulo: Internacionalización de la Extensión. La Extensión desde una mirada Latinoamericana.

Palabras claves: extensión; misión social; compromiso; diálogo; transformación; democratización; conocimiento; reforma universitaria;

Síntesis

A 100 años de la Reforma Universitaria, surgen de manera inmediata algunas preguntas centrales tales como: ¿qué ha significado este hecho para las instituciones de educación superior, no solo en Latinoamérica y el Caribe, sino también a nivel mundial?; ¿qué ha cambiado en el mundo y en la región en estos 100 años en las estructuras culturales, sociales y productivas que configuran las sociedades actuales? ¿se han modificado los principios fundamentales que le dan existencia a este modelo de universidad reformista?; ¿qué aspectos se mantienen vigentes y cuáles se han resignificado con el tiempo?; ¿qué ha sucedido con el conocimiento y la educación en el mundo?; ¿qué relevancia posee la integración de las funciones sustantivas?; ¿cómo se manifiestan y resuelven las tensiones entre calidad, pertinencia–misión social, autonomía, pensamiento crítico y pleno ejercicio democrático?; ¿cómo se proyecta la universidad reformista en Latinoamérica y el Caribe hacia las próximas décadas?; ¿de qué manera se pondera el rol de la misión social de la universidad en el presente y cómo se proyecta la extensión para el futuro?.

En el Centenario de la Reforma Universitaria, se ha logrado un importante consenso en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe respecto a la vigencia plena de los principios rectores reformistas, en la búsqueda de una universidad democrática y democratizadora; cogobernada por su propia comunidad; con calidad y compromiso social; autónoma y con plena capacidad de desarrollar el pensamiento crítico. Esta

Universidad Reformista renueva hoy su compromiso de pensarse a sí misma para afrontar los desafíos futuros en sociedades cada vez más complejas, desiguales e injustas.

En este sentido, se resignifica la misión social de la universidad a partir del extraordinario valor estratégico que tiene, en los tiempos actuales, el conocimiento para las naciones y los pueblos y al entender a la propia educación como un derecho social y humano fundamental. Desde este lugar, desde la educación como acto democratizador para la transformación y desarrollo social y la generación y apropiación social del conocimiento, se resignifica el propio concepto de misión y compromiso social y cultural de la universidad, donde la integración de las funciones sustantivas (extensión, docencia e investigación) adquiere un rol central en la transformación de la propia universidad y en su significativo aporte al desarrollo sostenible.

A los fines de dar respuesta a algunos de los interrogantes planteados, se realiza en este estudio un recorrido histórico, teórico y conceptual de la extensión universitaria, que nos permite conocer esta función sustantiva de la universidad, valorar su riqueza multidimensional e identificar los principales aspectos y contenidos que deberían ser tenidos en cuenta a la hora de analizar la extensión como objeto de estudio, debate y proyección futura.

El presente trabajo da cuenta de este recorrido, tomando como referencia histórica la Reforma Universitaria de 1918 y analizando el desarrollo de la Universidad Pública “entre los dos siglos”. Forma parte de su contenido: La extensión y la misión social de la universidad desde la perspectiva reformista; las dimensiones conceptuales de la extensión y sus principales categorías teóricas y de análisis que la definen y la sustentan; la internacionalización de la extensión; la identificación de la agenda más relevante para el desarrollo de sus políticas e instrumentos de gestión. Fortalecer y profundizar las políticas y prácticas de extensión en las uni-

versidades desde una perspectiva crítica, implica el desarrollo integral de la propia Institución Universitaria, ya que re-significa el sentido de la misión social, interpela a la docencia en pensar en otras formas de enseñar y de aprender y demanda a la investigación a pensar en otras formas de generación de nuevos conocimientos y la apropiación social de los mismos, a partir de comprender la extraordinaria riqueza que brinda el diálogo de saberes y de disciplinas en cada una de las intervenciones sociales que realiza la universidad, en pleno ejercicio de su autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se requiere construir colectivos democráticos que permitan pensar en conjunto estos nuevos desafíos.

Institucionalización e incorporación curricular de la extensión en Latinoamérica y el Caribe

Sin lugar a dudas, uno de los desafíos más importantes en materia de extensión universitaria que han afrontado históricamente las universidades latinoamericanas y caribeñas en estos 100 años y que se proyecta hacia el futuro, está relacionado con el objetivo de lograr una mayor institucionalización y reconocimiento académico, condiciones propias de toda función sustantiva, tal como lo representa, en este caso, la extensión en las universidades. Este desafío expresa como objetivo central a la extensión como parte constitutiva de la vida académica e, integrada con la investigación y la docencia, plantea su contribución de manera significativa a una mejor calidad y pertinencia universitaria, participa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la generación de nuevos conocimientos y en la apropiación social de los mismos, y concentra esfuerzos para una mayor inclusión y cohesión social y cultural, en especial de los sectores más vulnerables y vulnerados de la sociedad.

En este sentido, al momento de transitar el camino hacia un importante grado de institucionalización de la extensión se requiere profundizar la mirada sobre el recorrido institucional que parte de la definición de principios y valores acerca de la educación en general y de la universidad en particular, como también del enfoque teórico–conceptual que se le asigna. Además, se requiere que esta función sustantiva se encuentre incorporada institucionalmente no solo en el Estatuto de cada universidad sino también en sus planes de desarrollo institucional y en sus diferentes políticas y reglamentaciones. Por supuesto que en este camino de consolidación de la inserción curricular de la extensión resulta fundamental que las políticas acordadas en la universidad en materia de extensión universitaria se traduzcan en sus diversos instrumentos de gestión que permitan identificar las asignaciones de recursos, la definición de las prácticas institucionales y su reflexión crítica.

Este es el recorrido institucional que viene siguiendo la extensión en la mayoría de las universidades de la región latinoamericana, sobre todo en las universidades públicas que dependen del Estado. Este ideario en cuanto a la extensión encuentra su referencia histórica en la Reforma Universitaria de 1918 que se manifiesta en Córdoba, Argentina, y en la que la extensión fue sinónimo permanente de compromiso social, de inclusión, de diálogo y de democratización de los conocimientos, considerando a la educación como un bien público social y un derecho humano fundamental.

Al respecto, no podemos dejar de expresar el camino recorrido por la

Universidad Nacional del Litoral que, desde su creación en 1919, estuvo bajo los postulados del movimiento Reformista del '18, los cuales orientaron su desarrollo institucional desde su fundación hasta los tiempos actuales. Pero es importante además decir que estos postulados reformistas pudieron desarrollarse con plenitud en todos los períodos de gobierno en los que se garantizó el pleno ejercicio democrático y republicano, ya que la universidad concebida bajo los principios de la Reforma Universitaria es definitivamente inviable en gobiernos dictatoriales, totalitarios o hegemónicos. Con su profunda concepción democrática, autónoma, crítica y creativa, este modelo de universidad asume el compromiso social y promueve, a través de sus políticas institucionales, la más amplia democratización y apropiación social del saber, del conocimiento y de la cultura en diálogo permanente con la sociedad, brinda su desarrollo académico, cultural, científico y tecnológico e interactúa con la sociedad y el Estado, de los que la universidad pública forma parte. De esta manera, la universidad reformista se integra al medio social del cual se nutre y al que permanentemente contribuye, consciente y comprometida con las problemáticas sociales, culturales y productivas de la región en la que se encuentra inserta. Desde esta perspectiva, el desarrollo de las políticas de extensión en este modelo de universidad es parte de la construcción de una agenda compartida entre los actores sociales, el Estado y la comunidad universitaria con profundo sentido académico y de pertinencia social, lo que posibilita su permanente enriquecimiento y fortalecimiento académico y permite pensar y repensar sus propias políticas de desarrollo institucional.

En este sentido, es importante destacar que éste es el camino que viene recorriendo un número importante de universidades latinoamericanas y caribeñas, las que exhiben una profunda y muy rica trayectoria en materia de extensión universitaria. Sin lugar a dudas, ha sido en las últimas décadas cuando la extensión ha logrado avances significativos al formar parte de la vida académica e institucional de la universidad, reconocida en su Estatuto, incorporada en sus Planes de Desarrollo Institucional (PDI) y fortalecida por un conjunto de normativas e instrumentos de gestión que hacen posible llevar a la práctica los enfoques teóricos conceptuales y metodológicos planteados y definidos por la institución para esta función sustantiva.

En este marco de institucionalidad de la extensión, en la búsqueda de la profundización de sus políticas, se percibe en las universidades de la región un creciente y sostenido nivel relacionado al reconocimiento académico de esta función sustantiva de la universidad. En este sentido, se reconocen los aportes que han realizado y realizan las asociaciones o redes de universidades latinoamericanas y caribeñas que han incorporado a la extensión universitaria y la misión social de la universidad en sus políticas institucionales, tales como: UDUAL (Unión de Universidades de América Latina, 1949); AUGM (Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo, 1991); CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano, 1948) y ENLACES (Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior) de reciente creación. No deja de ser significativo también el trabajo en red que las universidades de los países de la región vienen realizando en materia de extensión universitaria, entre los que se destacan la REXUNI-CIN (Argentina) y FORPROEX (Brasil).

En lo que respecta a AUGM, es importante mencionar el aporte al desarrollo teórico-conceptual, a las políticas e instrumentos de gestión y evaluación de extensión que las universidades del grupo vienen realizando en los últimos años, en el marco del trabajo realizado por su Comisión Permanente de Extensión Universitaria. Estos aportes no solo han contribuido al fortaleci-



miento y desarrollo de la extensión en todas las universidades miembros de AUGM sino también a las universidades del Cono Sur. Como caso especial de red de universidades latinoamericana y caribeña que ha tomado a la extensión como objeto de estudio y desarrollo, se destaca la ULEU (Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, 1999) como uno de los espacios académico históricos más importantes de extensión de las universidades de la región, que ha venido aportando al desarrollo teórico-conceptual y proyección futura de esta función sustantiva, así como también a sus políticas institucionales, sus prácticas y propuestas de formación, a través de los congresos, encuentros, publicaciones, escuelas y cursos de capacitación, sostenidos durante 20 años consecutivos de trabajo.

A 100 años de la Reforma Universitaria, nos preguntamos: ¿qué ha significado este hecho para las instituciones de educación superior, no solo latinoamericanas y caribeñas, sino también a nivel mundial?; ¿qué ha cambiado en el mundo y en la región en estos 100 años en las estructuras culturales, sociales y productivas que configuran las sociedades actuales? ¿se han modificado los principios fundamentales donde se asienta este modelo de universidad reformista?; ¿qué aspectos se mantienen vigentes y cuáles se han resignificado con el tiempo?; ¿qué ha sucedido con el conocimiento y la educación en el mundo?; ¿qué relevancia posee la integración de las funciones sustantivas?; ¿cómo se manifiestan y resuelven las tensiones entre calidad, pertinencia—misión social, autonomía, pensamiento crítico y pleno ejercicio democrático?; ¿cómo se proyecta la universidad reformista en Latinoamérica y el Caribe hacia las próximas décadas?; ¿de qué manera se pondera el rol de la misión social de la universidad en el presente y cómo se proyecta la extensión para el futuro?.

Para poder responder estas preguntas resulta indispensable realizar un recorrido histórico, teórico y conceptual de la extensión y su relación con la misión social universitaria para conocer acerca de esta función sustantiva de la universidad, valorar su riqueza multidimensional e identificar los principales aspectos y contenidos que deberían ser tenidos en cuenta a la hora de tomar la extensión como objeto de estudio, debate y proyección.

Extensión y misión social de la universidad: una mirada desde la Reforma Universitaria

El concepto de «misión social» de la universidad ha formado parte de una construcción histórica cuyas referencias iniciales encontramos en las primeras décadas del siglo XIX en las universidades europeas. Comenzaba, de manera muy embrionaria y difusa, a identificarse una misión social de la universidad preocupada por dar respuestas, a la población en general y a determinados sectores sociales en particular, que demandaban a las universidades nuevas ofertas educativas en general y, en particular, propuestas de capacitación y formación en oficios frente al surgimiento de una nueva clase social emergente como resultado del proceso de la revolución industrial, en pleno desarrollo en la mayoría de los países europeos en ese entonces.

La noción de misión social de la universidad fue alimentando la creación de una nueva función sustantiva de la universidad, que más tarde pasaría a denominarse «extensión universitaria».

En este sentido, de los análisis históricos realizados se encuentra que la génesis de la extensión universitaria data del controvertido siglo XIX, en el que confluye un conjunto de circunstancias que favorecen la aparición de esta función, considerada luego como esencial por las instituciones universitarias. Sus raíces más profundas están directamente relacionadas con la expansión de los ideales de la Revolución Francesa en el terreno político; la organización del proletariado de clase en lo social; las nuevas corrientes de pensamiento en lo filosófico; y, por último, en el plano cultural, la creación de numerosos movimientos artísticos y literarios entre los que se destaca el Romanticismo.

Tal como lo plantea Palacios Moroni:

La extensión, como una de tantas cristalizaciones de la educación, nació

cuando la enseñanza aristocrática perdía sus prestigios ante las corrientes sociales, que las defensas de cierta clase y el advenimiento a la vida pública del pueblo produjeron desde el comienzo del siglo (XIX). La educación empezaba a perder en las doctrinas los pujos individualistas, personales, de la Edad Media, y surgían las instituciones populares, las escuelas públicas, las conferencias para adultos, las bibliotecas de vulgarización, que realizaban sus aspiraciones ideales. No viven fuera del mundo real las universidades, y prestaron su concurso, y vertieron en la corriente cuanto estaba de su parte para la función social reflexiva de la ciencia. (2003:38)

En América latina, el campo conceptual de la extensión universitaria, asociado al compromiso de la universidad con la sociedad, nace con los postulados de la Reforma Universitaria de 1918 que se manifiesta en Córdoba, Argentina. Estos postulados plantean la necesidad de participar y aportar en la solución de los problemas sociales, económicos y políticos, así como en una acción permanente de divulgación de las ciencias y la cultura dirigidas en especial a los sectores sociales marginados de la enseñanza universitaria.

Si bien esta concepción de universidad presenta alguna relación con la manifestación que venían haciendo diversas universidades europeas en esa época, sin lugar a dudas la Reforma Universitaria le otorga características singulares y distintivas con las que la universidad adquiere un destacado rol a partir de la incorporación de esta función social y cultural bajo el ideal de la democratización del saber y el conocimiento. Este era en esencia el significado de la extensión para el movimiento reformista de 1918.

En Argentina, la extensión universitaria tuvo sus primeros antecedentes a principios del siglo XX, cuando comenzaron a aparecer diferentes manifestaciones que hacían referencia a este nuevo rol que debían tener las universidades. Uno de estos hechos se manifestó en el mismo momento en que se creó la Universidad Nacional de La Plata, en 1905, impulsada por el entonces ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dr. Joaquín V. González, quien calificó a esta nueva universidad como una «institución moderna, con base científica, poniendo especial énfasis en la Investigación y la Extensión Universitaria» (1905:88). El propio Joaquín V. González definió en sus trabajos publicados en esos años una universidad moderna, científicamente desarrollada, formadora de profesionales en los más amplios campos disciplinares, preocupada por el desarrollo social y cultural, y comprometida con el progreso del país. Esta corriente de pensamiento acerca de la universidad y su relación con el Estado y la sociedad se fue consolidando a partir de expresiones, documentos y trabajos sostenidos por intelectuales, políticos y determinados sectores universitarios de aquellos años. Pero sin lugar a dudas, el motor del cambio se iba gestando en el movimiento estudiantil de la época, que venía expresando con mucha fuerza y claridad posiciones críticas y reclamos hacia las universidades existentes e impulsaba propuestas y acciones para la transformación de las mismas.

Uno de los momentos más significativos de dicho planteamiento quedó plasmado en el año 1908, en el marco del Congreso Internacional de Estudiantes Latinoamericanos realizado en Montevideo. Allí, los representantes del movimiento estudiantil proveniente de la Argentina introdujeron de manera explícita a la extensión universitaria en una de sus acciones principales cuando plantearon: «Promover y difundir la Educación del pueblo, buscando el engrandecimiento nacional, por medio de la educación de todas las clases sociales».

Si bien estos planteamientos y definiciones acerca de la universidad estaban presentes en toda esa época e incluso eran sostenidos con los primeros trabajos realizados hacia la comunidad, fue definitivamente con la Reforma Universitaria de 1918 que se cristalizó un modelo de universidad que incorporó, entre otros aspectos, la función de extensión en toda su dimensión y con características propias como parte de la labor permanente de la institución universitaria.

Tünnermann, consultor de Educación Superior de la UNESCO, dice:

El primer cuestionamiento serio de la universidad latinoamericana tradicional tuvo lugar en 1918, año que tiene especial significación para nuestro continente, pues señala, según algunos sociólogos e historiadores, el momento del verdadero ingreso de América Latina al siglo XX. Las universidades latinoamericanas, como fiel reflejo de las estructuras sociales que la Independencia no logró modificar, seguían siendo los «virreinos del espíritu» y conservaban, en esencia, su carácter de academias señoriales. Eran, en realidad, «coloniales fuera de la colonia». La primera confrontación entre la sociedad, que comenzaba a experimentar cambios en su composición interna, y la universidad enquistada en esquemas obsoletos, se concretó en el llamado Movimiento o Reforma de Córdoba. Por supuesto que tal movimiento no puede ser examinado únicamente desde su ángulo académico universitario, por importantes que sean los cambios que en este campo se propiciaron. Necesariamente, es preciso considerarlo dentro del contexto socioeconómico y político del cual brotó. La clase media fue, en realidad, el protagonista clave del movimiento, en su afán por lograr acceso a la universidad, hasta entonces controlada por la vieja oligarquía terrateniente y el clero. La universidad aparecía, a los ojos de la nueva clase emergente, como el canal capaz de permitir su ascenso político y social. De ahí que el movimiento propugnara por derribar los muros anacrónicos que hacían de la universidad un coto cerrado de las clases superiores. (2002:8)

De esta manera, el programa de la Reforma desbordó los aspectos puramente docentes e incluyó toda una serie de planteamientos político—sociales que aparecieron ya insinuados en el propio Manifiesto Liminar de los estudiantes cordobeses de 1918. Continúa Tünnermann diciendo que:

El fortalecimiento de la función social de la universidad, vía protección de su quehacer a la sociedad mediante los programas de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, figuró desde muy temprano entre los postulados de la reforma de 1918. En realidad, la «misión social» de la universidad constituía el remante programático de la reforma. De esta suerte, el movimiento agregó al tríptico misional clásico de la universidad, un nuevo y prometedor cometido, capaz de vincularla más estrechamente con la sociedad y sus problemas, de volcarla hacia su pueblo, haciendo a este partícipe de su mensaje y transformándose en su conciencia cívica y social. Acorde con esta aspiración, la reforma incorporó la Extensión Universitaria y la Difusión Cultural entre las tareas normales de la Universidad latinoamericana y propugnó por hacer de ella el centro por excelencia para el estudio científico y objetivo de los grandes problemas nacionales. Toda la gama de actividades que generó el ejercicio de esta misión social, que incluso se tradujo en determinados momentos en una mayor concientización y politización de los cuadros universitarios, contribuyeron a definir el perfil de la Universidad latinoamericana, al asumir ésta, o sus elementos componentes, tareas que no se proponían o que permanecían inéditas para las Universidades de otras regiones del mundo. (10)

Como se puede apreciar, la incorporación de la extensión universitaria y de la difusión cultural, entre las tareas de la universidad latinoamericana, forma parte de un proceso histórico encaminado a lograr una mayor apertura y democratización de la universidad y una más amplia proyección social de su labor. Los documentos del movimiento reformista, así como las opciones de sus teóricos, permiten apreciar el concepto que ellos tuvieron de este nuevo cometido universitario. En el Manifiesto Liminar del 21 de junio de 1918 los estudiantes denunciaron el «alejamiento olímpico» de la universidad, su total despreocupación por los problemas nacionales y su «inmovilidad senil», por lo mismo que

era «fiel reflejo de una sociedad decadente». «Vincular la Universidad al Pueblo» fue así uno de los postulados de la reforma que debía inspirar la tarea llamada de extramuros o de extensión universitaria.

En este sentido, Tünnermann expresa:

Se pensaba que mediante este tipo de tareas el estudiante tendría la oportunidad no solo de familiarizarse con los problemas de este medio y entrar en contacto con su pueblo, sino también la ocasión de devolver a éste, en servicios, parte del beneficiario que significa permanecer a una minoría privilegiada que tenía acceso a una educación superior pagada en última instancia, por el esfuerzo de toda la comunidad. De la firme convicción de que la educación superior pública, financiada por el pueblo, debía revertir a él sus beneficios mediante las tareas de extensión llevadas a cabo por los estudiantes y sus profesores, surgió toda una serie de programas que tenían lugar en las fábricas, talleres y sedes sindicales, y cuya concreción más completa fueron las llamadas «Universidades Populares» que se crearon, en el siglo XIX, en varios países europeos (Bélgica, Italia y Francia). En las Universidades Populares, cuyo personal docente estaba integrado fundamentalmente por estudiantes, confraternizaron estudiantes y obreros. De paso cabe señalar que Víctor Raúl Haya de la Torre reconocía que el APRA peruano surgió, precisamente, del contacto obrero—estudiantil que tuvo lugar en las «Universidades Populares González—Prada», creadas por el reformismo peruano. (11)

Del Mazo, uno de los ideólogos del Movimiento Reformista, sostiene que

el afán de proyectar la labor universitaria en el seno de la colectividad, que fue uno de los enunciados básicos de la reforma, dio origen a una nueva función para la Universidad latinoamericana, la función social, esto es, el propósito de poner el saber universitario al servicio de la sociedad y de hacer de sus problemas tema fundamental de sus preocupaciones. Precisamente, esta nueva función, que va más allá de las funciones clásicas atribuidas a la Universidad, representan para varios teóricos de la Universidad Latinoamericana la que más contribuye a tipificarla y a distinguirla de sus congéneres de otras regiones del mundo. (1968: 42)

Queda claro entonces que el Movimiento Reformista de 1918 impulsó un modelo de universidad totalmente diferente del existente por entonces en el país e inédito a nivel mundial. Este modelo de universidad se caracterizó tanto por su definición respecto del concepto de la extensión asociada a la «función social de la universidad», a la «proyección al pueblo de la cultura universitaria» y a la «atención a los problemas nacionales», como por el resto de sus postulados que definían de manera integral a una universidad con autonomía (económica, administrativa, política y académica), gobernada democráticamente por su propia comunidad universitaria, con docencia libre, con ingreso irrestricto y asistencia social a los estudiantes, propiciando la creación de nuevas carreras y facultades e impulsando la unidad latinoamericana y una formación cultural de los profesionales.

A 100 años de la Reforma Universitaria, se ha logrado un importante consenso en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe que se manifiesta en la adhesión a la vigencia plena de los principios rectores reformistas, en la búsqueda de una universidad democrática y democratizadora; cogobernada por su propia comunidad; con calidad y compromiso social; autónoma y con plena capacidad de desarrollar el pensamiento crítico. Esta Universidad Reformista renueva hoy su compromiso de pensarse a sí misma para afrontar los desafíos futuros en sociedades cada vez más complejas, desiguales e injustas.

En los tiempos actuales, la misión social de la universidad se resignifica a partir del valor del conocimiento y al entender a la propia educación como un derecho social y humano fundamental. En tanto, es importante destacar la centralidad que tiene el conocimiento en cada una de las funciones sustantivas de la universidad. De acuerdo con la manera en que se transmite,

circula, se crea o se apropia socialmente el conocimiento, estamos en presencia de las diferentes funciones sustantivas académicas de las instituciones universitarias. Por esta razón, la extensión universitaria adquiere una dimensión académica institucional sustantiva a partir de su íntima relación con el conocimiento, presente en cada una de sus prácticas. En cada acción de extensión, en sus prácticas, proyectos o programas, se ponen en juego conocimientos adquiridos y/o desarrollados por parte de la comunidad universitaria que dialogan con los conocimientos y saberes presentes en el medio sociocultural y socio-productivo en el que se interviene.

Desde este lugar, desde la educación como acto democratizador para la transformación y desarrollo social y la generación y apropiación social del conocimiento, se resignifica el propio concepto de misión y compromiso social y cultural de la universidad, donde la integración de las funciones sustantivas (extensión, docencia e investigación) adquiere un rol central en la transformación de la propia universidad y en su significativo aporte al desarrollo sostenible.

El concepto de misión social de la universidad hoy, está asociado no solo en el aporte que la universidad realiza en el campo de la extensión universitaria en términos de democratización y apropiación social de los conocimientos, en la generación, desarrollo y evaluación de las políticas públicas, en la promoción cultural y en la reproducción social de principios y valores, sino también en la formación de graduados universitarios y ciudadanos críticos y comprometidos socialmente altamente capacitados para afrontar los diversos y complejos problemas sociales, culturales y productivos que atraviesan a las sociedades actuales. Asimismo, la misión social de la universidad se relaciona además con la generación de nuevos conocimientos y su correspondiente aplicación directa en contextos sociales y productivos que requieren desarrollos y transformaciones.

Fortalecer y profundizar las políticas y prácticas de extensión en las universidades desde una perspectiva crítica, tal como se plantea en el presente trabajo, implica el desarrollo integral de la propia Institución Universitaria, ya que re-significa el sentido de la misión social, interpela a la docencia en pensar en otras formas de enseñar y de aprender e insta a la investigación a pensar en otras formas de construcción de conocimientos y la apropiación social de los mismos, a partir de comprender la extraordinaria riqueza que brinda el diálogo de saberes y de disciplinas en cada una de las intervenciones sociales que realiza la universidad, en pleno ejercicio de su autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se requiere construir colectivos democráticos que permitan pensar en conjunto estos nuevos desafíos.

La extensión universitaria ha sido motivo de profundos análisis y debates históricos, signados por marcadas diferencias de enfoques teóricos conceptuales, que le han otorgado a esta función sustantiva características polisémicas y multidimensionales. Diversos modelos de Universidad han dado lugar a diferentes tipologías de extensión universitaria y han marcado sus principales políticas y acciones.

Para ello y con el fin de aportar al marco teórico de la extensión, se presenta a continuación las principales dimensiones conceptuales y categorías teóricas que se reconoce en esta función sustantiva que tiene como referencia al modelo de universidad reformista del cual se nutre y simultáneamente contribuye a su desarrollo.

Conceptualización y principales dimensiones de la extensión

Es importante remarcar que desde la universidad reformista se considera a la extensión como una de las tres funciones sustantivas que, en conjunto con la docencia y la investigación, constituyen los pilares básicos en los que se asienta un modelo universitario que se encuentra presente en la mayoría de los países latinoamericanos. Cuando nos referimos a la extensión universitaria estamos considerando la relación interactiva que la universidad plantea con su medio en las dimensiones sociales, culturales y productivas, a partir de la circulación del conocimiento y en la búsqueda

de la democratización y apropiación social del mismo, tal como se ha expresado.

Sin embargo, se reconoce la existencia de diversos modelos, tradiciones o corrientes ideológicas que se han ido construyendo acerca de la universidad desde sus primeros momentos históricos. La «universidad elitista», «profesionalista», «napoleónica», «reformista», «universidad–empresa», «popular», «de los trabajadores», «militante», la «universidad para el desarrollo», son solo algunos de los tantas referencias que reflejan la existencia de distintas posiciones o tradiciones acerca de universidad.

Estos modelos o posicionamientos referidos a la universidad han dado lugar a diferentes definiciones y tipologías de extensión universitaria, que le confieren características singulares de acuerdo a la institución universitaria de la cual forma parte. Pero, además, la extensión universitaria ha estado en directa relación con el desarrollo académico, científico–tecnológico, histórico e institucional de cada universidad. Todo ello prefigura ciertas complejidades que envuelven a la extensión universitaria y la dificultad, muchas veces manifiesta, respecto de poder acordar definiciones, objetivos comunes y alcances en acciones y políticas. Esto ha estado presente en los muy diversos encuentros, jornadas, congresos, coloquios y simposios de alcance nacional, regional e internacional sobre extensión universitaria.

Sin entrar a desarrollar, en el presente trabajo, los diferentes modelos de universidad, así como las tipologías de extensión, se muestran a continuación las dimensiones conceptuales más importantes que se encuentran presentes en la extensión universitaria, las cuales le confieren una singular riqueza teórica que ha posibilitado, en las últimas décadas, su revalorización, re-significación e inserción curricular e institucional en las universidades latinoamericanas y caribeñas.

Dimensión académico–institucional sustantiva

Refiere a la extensión como una función sustantiva, integrada a la docencia y la investigación, a partir de concebir al conocimiento como el elemento esencial presente en cada una de dichas funciones. La extensión presenta un rol central en su relación con el conocimiento. Es función esencial de la extensión promover la democratización y apropiación social del conocimiento, impulsar procesos de diálogo entre saberes y conocimientos y propender a la generación de cambios y transformaciones en su medio social, productivo y cultural, atendiendo de manera especial a los sectores más vulnerables y vulnerados socialmente. En esta dimensión sustantiva se plantea —con cada vez más fuerza en los últimos años— su institucionalización e incorporación curricular, su integración con la enseñanza e investigación, su jerarquización y reconocimiento académico, una asignación presupuestaria adecuada y el desarrollo de dispositivos de monitoreo, autoevaluación y reflexión críticas de sus prácticas.

En importante además definir claramente los alcances que se le reconocen a la extensión en esta dimensión sustantiva. La extensión universitaria aborda las más diversas problemáticas sociales, culturales y productivas donde la universidad interviene, desde el conocimiento y la educación. La extensión universitaria promueve, a través de sus prácticas y acciones, una mejor calidad de vida, mayor inclusión y cohesión social y un desarrollo humano y sustentable. Desde este lugar, se prefigura una universidad comprometida socialmente e involucrada con el Estado y la Sociedad —de las cuales la universidad pública forma parte—, en sus diferentes jurisdicciones, pudiendo aportar a la generación, diseño, desarrollo y evaluación de las políticas públicas, sumando de esta manera esfuerzos para la solución de los diversos y complejos problemas sociales, culturales o productivas que afectan a nuestras comunidades. Desde aquí se mira de modo crítico y con el pleno ejercicio de la autonomía, a la sociedad y al Estado, pero simultáneamente se interpela a la propia institución universitaria y se reflexiona sobre sus prácticas e intervenciones.



Dimensión comunicacional–dialógica

Esta dimensión le confiere a la extensión su propia esencia. Decimos que todo proyecto o trabajo de extensión, toda práctica o acción de intervención social, se da en términos dialógicos, de interacción y construcción mutua, que es precisamente la antítesis de invasión, manipulación, imposición o dominación. Significa sumar esfuerzos en la reflexión crítica y en considerar a cada persona como verdadero sujeto de transformación.

Por definición, la extensión es la comunicación, el diálogo, la interacción, la vinculación con distintos actores sociales. Cuando abordamos la extensión en su dimensión comunicacional estamos centrando la atención en el aspecto relacional que se pone en juego en cualquier práctica que la Universidad defina con la comunidad. Lo comunicacional, en este sentido, se refiere a los modos en los que la Universidad se relaciona con “la” sociedad en un lugar y en un tiempo determinado. Es precisamente en esos modos de construir las relaciones donde se evidencia una serie de imaginarios respecto del lugar que se adjudica a la universidad, quiénes son los sujetos “habilitados” en esta relación entre universidad y sociedad y qué temas/problemas la extensión puede abordar. Es decir que en cada definición sobre las políticas de extensión o en cada práctica “en territorio” (desde las más sencillas hasta las más complejas) se puede hacer una lectura del rol que se le confiere a un cierto tipo de conocimiento, del papel que se asigna a la universidad como “portadora” de esos saberes, del rol que les compete a algunos sujetos (sociales, institucionales y políticos) con los que se define interactuar, de las maneras en que se construyen las agendas y se identifican los problemas “socialmente relevantes”, y de los modos en que se “dicen” esos problemas que se espera revertir. Es en este mismo escenario de relaciones en donde se visualizan tensiones, se juegan las diferencias, se lucha por dar determinados significados, visibilidad y sentidos a los conflictos. De allí que sea necesario asumir que la Universidad se inscribe en un campo de relaciones entre sujetos (académicos, sociales, productivos) que ponen en juego permanentemente significaciones, percepciones, poderes e intereses que son necesarios identificar y definir.

En este sentido es importante destacar que esta dimensión dialógica, remite además al indispensable “encuentro” inter y transdisciplinario que implican generar espacios de diálogo y profundas integraciones disciplinares a la hora de abordar las diversas y complejas problemáticas sociales.

Desde un horizonte ético, esta dimensión se encuentra íntimamente asociada a dos conceptos básicos cuya presencia resulta imprescindible en cada práctica de extensión: la alteridad y la empatía. En cada acción de extensión nos debemos preguntar: ¿qué lugar tiene el Otro en cada una de nuestras prácticas? ¿Cómo veo ese Otro y qué opinión percibo que tiene ese Otro sobre mí? ¿Ese Otro tiene la palabra igual que la tengo Yo? La condición fundamental para el establecimiento de

la comunicación y el diálogo se da sobre la base del vínculo que podamos establecer con todos los participantes del medio social donde la práctica se lleva a cabo.¹

Para que este vínculo comunicacional–dialógico pueda desarrollarse es fundamental reconocer tales diferencias y no alcanza con que Yo las reconozca sino que también requiere que el Otro las perciba. Esto nos vincula con el término de inclusión y con la condición de ser “huésped o extranjero” en un determinado lugar. Pensar en término de inclusión supone imaginarnos al Otro como portador de culturas, intereses, competencias, capacidades, creatividad, fantasías, creencias... que se inscriben en acciones de identidad compartida con su grupo de referencia. Incluir es más que poner adentro, implica “salir a”, “estar en”, aceptar en la alteridad la diferencia del Otro.

La educación y el conocimiento para la transformación social en términos de doble hermenéutica

Esta dimensión reconoce a la extensión en su acción transformadora. Toda práctica auténtica de extensión implica la generación de transformaciones en el medio social y en todos sus participantes al abordar las complejidades del medio social, cultural y productivo. Esta dimensión se encuentra íntimamente ligada a la dimensión dialógica —expresada en el punto anterior— dado que todo proceso de transformación social requiere la indispensable presencia de empatía, alteridad y entendimiento entre todos los participantes. Este necesario entendimiento entre los actores participantes nos introduce al concepto de doble hermenéutica y a los planteamientos realizados por Giddens (1984), así como al rol de la educación y del conocimiento científico en los procesos de transformación social.

En estos procesos de construcción social se pueden identificar diferentes ópticas desde las cuales son llevados a cabo. Uno de estos procesos se realiza desde los propios actores sociales involucrados, quienes —a través de acuerdos— interactúan y construyen sus propios objetivos; asimismo, se va trabajando sobre la percepción que ellos tienen de su situación actual, de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Un segundo proceso responde a la construcción de una visión de los problemas desde el «mundo técnico». Esta visión de carácter más sistémico y disciplinar, reveladora de una lógica tanto cuantitativa como cualitativa, recorre el objeto de estudio e intervención a través de diferentes miradas disciplinares, las cuales se integran y construyen una percepción técnica interdisciplinar que resulta complementaria de la construcción hecha por los actores sociales.

Este doble proceso que se moviliza origina acciones que se retroalimentan mutuamente: validan la percepción social en algunos casos, reconocen dimensiones analíticas que emergen de la sociedad para ser indagadas desde lo técnico en otros, abren campos de dudas e incertidumbres que deben ser retomados para su análisis desde los sectores sociales involucrados, buscan causas explicativas (razones de fondo) de los problemas identificados por el grupo o la comunidad, y señalan fortalezas, oportunidades, debilidades

¹ Para profundizar sobre este punto ver Menéndez, 2013.

y amenazas que no son percibidas o reconocidas por parte de la sociedad, las cuales pasan a ser consideradas y evaluadas por la misma. Esta doble hermenéutica supera las limitaciones clásicas de otros enfoques:

El de una hermenéutica que solo se apoye en la visión desde el mundo técnico: por la incapacidad de formular los objetivos sociales que serán capaces de movilizar a los actores con los que se trabaja; porque implica desconocer que la decisión de un grupo o de una comunidad de transformarse a sí mismos les es inherente y por lo tanto solo puede ser asumida por el conjunto.

El de una hermenéutica que solo se apoye en la percepción social (desde los agentes sociales): porque supone desconocer el valor del conocimiento técnico–científico; porque implica desconocer también que los problemas sociales no solo están constituidos por aquellos factores que se hicieron explícitos, es decir desconocer lo latente, ignorar lo potencial; porque es privar al proceso de construcción de consensos de las herramientas necesarias de validación, las cuales operan en muchos casos como factores catalizadores.

Este enfoque acerca de la comunicación entre los diferentes agentes participantes y el diálogo entre los saberes y conocimientos científicos, nos interpela como universidad a realizar miradas críticas respecto de nuestras propias prácticas. En un trabajo o proyecto de extensión, o una investigación orientada o una práctica académica con sentido de intervención social, nos preguntamos: ¿con qué metodologías y enfoques de planificación trabajamos? ¿Lo llevamos adelante desde su formulación con los diferentes agentes involucrados? ¿Buscamos los suficientes consensos desde la identificación de los problemas a abordar hasta las acciones a realizar? ¿Nos involucramos en la realidad donde vamos a intervenir? ¿Promovemos una construcción interactiva y dialógica? ¿Qué lugar le damos al «otro» en nuestras prácticas? ¿Qué ponemos en juego en cada práctica? ¿Cómo nos atraviesan estas prácticas? Estos son algunos de los tantos interrogantes que deberíamos responder a la hora de emprender una acción de intervención social.

Dimensión pedagógica

Se reconoce que la extensión universitaria es poseedora de una dimensión pedagógica que puede contribuir de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizajes. A partir de esta dimensión, surge la propuesta de incorporar las prácticas de extensión en el currículo, planteado desde una perspectiva diferente de la de otros paradigmas pedagógicos. Es una invitación a pensar que el conocimiento será más significativo y profundo si tiene origen en los contextos mismos donde los saberes se producen. Las ideas de John Dewey acerca de la importancia de la experiencia, el lugar y el sentido de esta en las instancias de formación, se entrelazan con nuevas ideas en el campo de la educación que hablan de la importancia de los aprendizajes y actividades situadas; ambas intentan justificar esta propuesta. Para los teóricos de la actividad situada, el aprendizaje es el proceso mismo que se da en las relaciones que se tejen entre personas, actividades y situaciones como una sola entidad abarcadora. Actividad, aprendizaje y contexto; pensamiento, sentimiento y acción son dimensiones que se entrelazan en un todo unificado.

Pensar en la realización de prácticas en contextos sociales reales es ampliar y extender los espacios de enseñanza y aprendizaje, superador y diferente al tradicional “espacio áulico universitario”. Desde la perspectiva socio-crítica se sostiene que los procesos de aprendizaje y las posibilidades de pensar

no existen separados de la situación, del contexto y de la historia, sino que se constituyen en ellos. Desde una mirada crítica, se afirma que las instituciones educativas, con la intencionalidad de hacer más comprensibles los temas que debían enseñar, los volvieron abstractos y generales, descontextualizándolos.

Desde esta perspectiva, se sostiene que entender la educación, conocer y aprender implica comprometerse en un mismo proceso cambiante, diverso e incierto, donde el conocimiento y el aprendizaje se manifiestan en campos complejos y problemáticos. El conocimiento transcurre en espacios históricos, sociales y culturales donde las comunidades viven y se desarrollan e involucra a personas que se vinculan de manera múltiple y heterogénea. En el recorrido dado, en cómo se aprende, es posible mostrar que se pueden crear nuevos conocimientos al intervenir en la práctica, en la actividad misma; de allí la necesidad de participar en escenarios sociales amplios. En este sentido, se demuestra que existe un potencial educativo muy importante al momento de intervenir desde la educación formal en prácticas sociales concretas, donde el conocimiento circula, se transforma, se crea y recrea.

Una propuesta de esta naturaleza recupera la importancia del intercambio social en la construcción de conocimientos. Desde la dimensión pedagógica, incorporar la extensión al currículo supone una innovación; por lo tanto, es posible que por momentos tenga que competir, reemplazar, modificar e incluso integrar aquellas teorías ya formadas sobre las maneras de concebir la formación universitaria, tanto para docentes como para estudiantes universitarios.

La búsqueda de estrategias didácticas posibilitadoras de la construcción y elaboración de nuevos aprendizajes llevará a plantear como alternativa posible la enseñanza a partir de las prácticas de extensión, que se constituyen en prácticas académicas en las que «se aprende en situación». Creemos que es una razón de peso considerar a las prácticas de extensión como un valioso recurso pedagógico para promover una «actitud» crítica y comprometida en cuanto al rol que como profesional puede tener en la democratización del conocimiento y la generación de cambios sociales innovadores.

Esta orientación metodológica o modalidad educativa podría colaborar en el tratamiento crítico de aspectos que forman parte del «currículum oculto», es decir, de las prácticas cotidianas que, sin ser explicitadas, existen y se concretan dentro o fuera del aula. Nos referimos a las experiencias antes descritas y que no son totalmente ajenas al ámbito de la enseñanza universitaria: la transmisión del conocimiento como una «entidad» inalterable que produce, entre otras, una visión fragmentaria y acrítica sobre el mismo y oculta aquella esencia de un «proceso» en el que el estudiante puede y debe jugar un rol importante en su construcción y reconstrucción.

Los estudiantes deben disponer de una gran variedad de oportunidades y materiales para promover el aprendizaje «profundo», ofrecer suficiente evidencia en la que basar el conocimiento y, a partir de la reconstrucción de las vivencias, reflexionar acerca de su propio desempeño.

El papel de la extensión, en sus procesos de intervención en diferentes espacios sociales, no solo aportará a la identificación de problemas sobre los que se pueda intervenir, o bien promover estudios e investigaciones sobre los mismos, sino que puede contribuir a poner a prueba, a validar las soluciones —teóricas, técnicas— producidas.

Este tipo de prácticas educativas nos convoca además a incorporar y analizar la dimensión ética en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El abordaje de los dilemas éticos vinculados a toda profesión puede ser estimulado a partir de la participación de los estudiantes en este tipo de prácticas ya que, al verse en situaciones concretas, cuentan con una oportunidad para conocer, asumir y reflexionar sobre las responsabilidades propias de la profesión. Además, este es un espacio propicio para el desarrollo de actitudes y valores, para poner en práctica los conceptos de alteridad y empatía que motiven el compromiso con otros y la iniciativa, preparándose para adaptarse a los cambios y ser partícipes directos en los mismos.

Sobresale, asimismo, el trabajo interdisciplinario que compromete no solo la cooperación entre las disciplinas presentes en la formación sino, en especial, la construcción colectiva y consensual del proyecto de formación, universidad–sociedad, lo que posibilita el aprendizaje desde y en múltiples direcciones.

Este tipo de prácticas educativas auténticas en contextos reales las encontramos definidas teóricamente en la modalidad educativa llamada Educación Experiencial —siguiendo a David Kolb (1984)-. Las Prácticas de Educación Experiencial (PEE) implican para los estudiantes y docentes experimentar un proceso de aprendizaje en situación de una intervención en el medio social y abordar problemas concretos, en tanto la educación experiencial es una forma de aprendizaje a través de la experiencia en el que los estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias, junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos claves de esta modalidad. (Jacoby, 1996:5)

Dimensión política

Por último, se reconoce también en la extensión una dimensión política que implica el involucramiento de la universidad con la Sociedad y el Estado de los cuales aquella forma parte. No existe programa, proyecto o acción de extensión que no se realice en términos de intervención en espacios sociales. Desde este lugar, la universidad se vincula con la «cosa pública». Se expresa, actúa, reflexiona, construye con el «otro», brinda sus conocimientos y también adquiere aprendizajes a partir de cada práctica. Tal como se ha visto en el desarrollo de este trabajo, desde la extensión toda intervención plantea una intención o interés de cambio o transformación en el medio social en el que se interactúa.

Esta dimensión política de la extensión nos lleva a pensar el vínculo de la universidad con el Estado y la Sociedad en términos de políticas públicas. Uno de los temas centrales de la agenda de extensión, y con ella de la propia universidad, está vinculado a las políticas públicas, espacios de intervención y de construcción colectiva en su desarrollo, calidad, alcance y ejecución. Esta aproximación a las políticas públicas tiene como punto de partida la definición del rol que las universidades adoptan en relación con el Estado en sus diferentes jurisdicciones y la sociedad de la cual forman parte.

Entendemos a las políticas públicas como las acciones que el Estado realiza en un contexto histórico en particular y que sin duda remiten al modelo de acumulación vigente como también al desarrollo de las políticas a nivel global. Reflejan tanto los vínculos existentes entre los habitantes de un territorio y las autoridades del poder público como los mecanismos de distribución del poder. A su vez, constituyen espacios de interacción social, donde se definen intercambios entre sujetos que participan en un campo que, desde la óptica bourdesiana, está compuesto por relaciones históricas objetivas, entre posiciones que desnudan ciertas formas de poder o capital. Desde este lugar, podemos afirmar que las universidades son parte de esas políticas públicas y, a la vez, son instituciones sociales y agentes de transformación. Al poseer un capital simbólico y cultural importante, la universidad obtiene legitimidad en aquellos espacios en donde el conocimiento se pone en juego. Al consagrarse en particular el conocimiento científico como un vector de poder significativo para el mundo contemporáneo, las convierte en un espacio estratégico y en un interlocutor insoslayable a la hora de pensar en políticas de Estado.

A su vez, esta dimensión política de la extensión nos introduce al campo de la ética entendida como un conjunto de principios y valores que determinan la conducta del individuo como un ser social. La ética se constituye en un factor central en los modelos de sociedades y en la formación de diversas visiones en los ámbitos que la componen: político, económico, social y cultural. En este sentido, las universidades públicas tienen un rol central a través de la educación y en la apropiación social de los conocimientos, en la reproducción social de principios y valores que sostienen

y alimentan una concepción ética presente en la vida de las personas y en las instituciones.

Entramado de categorías teóricas vinculadas a la extensión universitaria

Al momento de definir las políticas de extensión y su relación con las políticas públicas, resulta indispensable identificar las principales categorías teóricas presentes en cada práctica de extensión definida en sus dimensiones conceptuales presentadas anteriormente, que deberán ser tenidas en cuenta para el diseño de políticas institucionales.

En primer lugar, identificamos a la educación como una de las principales categorías teóricas a la hora de definir una práctica de extensión. ¿Sobre qué paradigma o supuesto teórico educativo se fundamenta la práctica de extensión que nos proponemos desarrollar?

Tanto las conferencias mundiales y regionales como los diferentes congresos y encuentros de educación superior han sido escenarios de diferentes enfoques y concepciones respecto de la educación y sus aportes al desarrollo de la sociedad y de las naciones. No es lo mismo llevar adelante políticas y prácticas desde las universidades desde una perspectiva sociocrítica, entendiendo a la educación como un derecho social y humano fundamental, que hacerlo considerando a la educación como un servicio que se rige por las leyes del mercado. Las prácticas de extensión (programas, proyectos, prácticas sociales educativas) cambiarán de manera significativa si entendemos la educación como un derecho y un acto político de transformación o si la consideramos como un servicio que se compra o se vende en un mercado.

Por otra parte, se identifica a la propia universidad como categoría teórica en la que autonomía, pensamiento crítico, democracia, pertinencia y calidad se encuentran interactuando y retroalimentándose en una muy sensible y delicada tensión permanente. Aquí también, una práctica de extensión será diferente si se lleva adelante desde un modelo de universidad donde se promueve el desarrollo del pensamiento crítico con pleno ejercicio de la autonomía, donde se pone en juego constante la construcción democrática y la ciudadanía y se busca en todo momento la calidad, o si esta práctica de extensión se realiza desde otro modelo o concepción de universidad.

Asimismo, conocimiento y poder son categorías teóricas que no debemos soslayar cuando se formulan propuestas institucionales que planteen la participación de la universidad en el medio social, cultural y productivo en el que intervendrá. A la hora de realizar una práctica de extensión es importante profundizar la mirada conceptual acerca del conocimiento y del poder, ya que no existe práctica de extensión en la que no se pongan en juego conocimientos adquiridos y/o desarrollados por la universidad. Así también, en toda intervención en la que se constituye una práctica de extensión existe una intención de cambio o transformación social al abordar problemáticas culturales, sociales o productivas. Este proceso de transformación se desarrolla en un espacio microsocioal donde existe un juego de poder entrelazado con intereses, sentimientos y anhelos de todos y cada uno de los participantes.

En este aspecto, se reconoce que el conocimiento es el «elemento» común que está presente en cada una de las funciones sustantivas de docencia, extensión e investigación. Tal como se expresó anteriormente, es el conocimiento el que está presente en los procesos de formación; es el conocimiento científico y también social el que se pone en juego en cada programa, proyecto o práctica de extensión en diálogo con los saberes y conocimientos presentes en las comunidades, y es la generación de nuevos conocimientos lo que se plantea desde las políticas científicas. Y es precisamente desde la relación del conocimiento y poder donde surgen preguntas tales como: ¿de qué manera se genera y circula el conocimiento? ¿Para qué y para quién es importante dicho conocimiento? ¿Se traduce en las políticas institucionales la efectiva democratización de los conocimientos? ¿Cuáles son los problemas centrales a abordar?



¿Qué intereses, conflictos y potencialidades se encuentran presentes? ¿Cómo se da la relación entre conocimiento y poder? ¿De qué manera se dan los procesos de transformaciones sociales? ¿Quiénes se constituyen en aliados en los procesos de intervención? Estos son algunos de los tantos interrogantes que están presentes cuando se formulan políticas de extensión que deben ser tenidas en cuenta ya que las respuestas a los mismos determinan las direcciones que van a tener dichas políticas. Por otra parte, cuando hablamos de extensión y su vínculo con las políticas públicas, no podemos dejar de analizar de manera muy profunda la sociedad en la que vivimos, sus paradigmas y complejidades, ya que toda acción de extensión se vincula directamente con actores concretos, en territorios definidos, y aborda las más diversas problemáticas existentes. Por esta razón, la sociedad, los espacios sociales y el territorio se constituyen en categorías centrales que debemos tener en cuenta cuando se realiza una intervención desde un proyecto, programa o acción de extensión. Ya hemos visto, además, la relación existente entre comunicación, extensión y educación en términos dialógicos al momento de formular y llevar adelante una acción de extensión. No existe práctica de extensión en la que no se intervenga de manera interactiva y dialógica con el medio social con el que se relaciona. Aun más, el proyecto, programa o acción de extensión comienza a partir del vínculo que se establece en términos de diálogo y acuerdos.

En este entramado de categorías teóricas aparecen también los términos de alteridad y empatía a la hora de definir propuestas de extensión: ¿qué lugar tiene «el otro» en cada una de nuestras prácticas? ¿Cómo veo a ese «otro» y qué opinión percibo que tiene ese «otro» de mí? ¿Considero que su palabra es tan importante como la mía? En toda práctica de extensión, la empatía y la alteridad son elementos esenciales e imprescindibles que representan la capacidad de desarrollar vínculos con el «otro» y reconocer a ese «otro» tal cual es y poder crecer juntos en las diferencias. La visión acerca del desarrollo humano sustentable, en términos de inclusión y cohesión social, es una categoría teórica esencial que se transforma en el objetivo estratégico central hacia el cual van dirigidos los esfuerzos de la universidad a través de la extensión universitaria. Cada acción, trabajo o proyecto de extensión tiende a hacer un aporte concreto al fortalecimiento de la democracia, la ciudadanía y las políticas públicas, las que también se constituyen en categorías teóricas centrales al momento de formular y desarrollar políticas de extensión. Si entendemos a la extensión en sus diferentes dimensiones y tenemos en cuenta las categorías teóricas antes presentadas, se identifica un conjunto de objetivos generales que dan lugar a los programas y proyectos institucionales más importantes que han venido construyendo las universidades públicas latinoamericanas y caribeñas a partir de asumir plenamente su compromiso para con la sociedad a través de sus políticas institucionales.

Proyección de la extensión para los próximos años en las universidades latinoamericanas y caribeñas

En estudios realizados sobre la extensión en las universidades latinoamericanas y caribeñas se detecta un conjunto de objetivos en sus políticas institucionales e instrumentos de gestión entre los que se destacan los siguientes: institucionalización y reconocimiento académico de la extensión; integración de la extensión con la docencia y la investigación; diálogo de saberes; búsqueda de la democratización del conocimiento y generación de nuevos conocimientos socialmente acordados en contextos de reales; formación de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente; aportes hacia una sociedad más inclusiva, democrática, justa y solidaria; compromiso para con las políticas públicas y en la construcción de un modelo de desarrollo humano sustentable; profundización en la misión social y cultural de la universidad; fortalecimiento de la integración y cooperación regional.

A partir de lo expuesto hasta aquí respecto del significado de la misión social de la universidad reformista, de las dimensiones y categorías teóricas

más importantes presentes en la extensión universitaria a ser tenidas en cuenta a la hora de realizar una práctica de extensión, y además considerando los objetivos más relevantes que las universidades de la región vienen planteando en sus políticas e instrumentos de gestión en materia de extensión, se presentan a continuación los aspectos más sobresalientes que podrán ser tenidos en cuenta en el estudio, monitoreo, gestión, formación e investigación de la extensión universitaria. Estos aspectos se vienen incorporando a las políticas institucionales, a los planes de desarrollo institucional, a las normativas e incluso a los propios estatutos que las comunidades universitarias van consensuando en lo que hace a extensión universitaria.

De manera enunciativa, algunos de los ejes fundamentales que forman parte de las políticas institucionales y de sus agendas de trabajo son: institucionalización y reconocimiento académico de la extensión; integración extensión-docencia-investigación; fortalecimiento institucional de los sistemas o programas institucionales de programas y proyectos de extensión; acción territorial de la extensión, intervención en los espacios micro-sociales; análisis y aportes a las políticas públicas; formación y capacitación en extensión; programas de desarrollo artístico y cultural; programas en el campo de CTS+I (Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación); planeamiento y evaluación de la extensión; programa de comunicación de la extensión en el campo de la «comunicación—educación—extensión»; programa presupuestario y asignación de recursos; sistema de gestión administrativa; desarrollo de capacidades de gestión y equipos de trabajo.

También, forma parte esencial de la agenda de trabajo de las universidades, su aporte al desarrollo local y regional desde una visión del desarrollo sustentable. Las universidades públicas latinoamericanas y caribeñas adhieren en general a la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 aprobada por Naciones Unidas con sus diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin dejar de tener posicionamientos críticos de tales acuerdos, fundamentalmente en lo referido a temas centrales que afectan al desarrollo y que se encuentran ausentes en las estrategias de la ONU, tales como el rol de los estados nacionales y de sus políticas públicas referidos a sus sistemas políticos y al estado de sus democracias; transparencia de los gobiernos en sus sistemas de control e información pública; acuerdos mundiales referido a las problemáticas ambientales más importantes; carreras armamentísticas, tráfico de drogas y trata de personas, entre otros.

Finalmente se hace una mención especial a la integración regional latinoamericana y caribeña en el marco de las políticas de internacionalización de la educación superior. El ideario latinoamericano reformista ha alimentado en estos cien años la vocación de cooperación y el fortalecimiento de lazos entre las universidades públicas de la región de crecimiento sostenido que se refleja en las numerosas redes interuniversitarias y en la producción de trabajos conjuntos y colaborativos. Estas definiciones de integración y cooperación han sido claramente expresadas en las Conferencias Regionales de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES, 1998 y 2008), las que seguramente serán ratificadas y profundizadas en esta nueva CRES a realizarse en el mes de junio del presente año en Córdoba, Argentina.

La internacionalización y cooperación regional como política universitaria

La internacionalización se concibe como una de las formas en que la educación superior responde a los desafíos de un mundo cada vez más inter-relacionado. En los últimos años, la necesidad de contar con una mayor relación académica, científica e institucional que favorezcan al desarrollo de las universidades, la internacionalización ha adquirido cada vez más relevancia, facilitada por los avances de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Así, los sistemas universitarios a nivel mundial han incorporado esta dimensión como una política institucional entendida como un proceso en que las instituciones de educación superior logran una mayor integración y visibilidad internacional, y han gestado

así relaciones de mutuos beneficios que impactarán positivamente en la vida académica e institucional de cada universidad.

Sin embargo, son diversos los enfoques desde los que se puede abordar la internacionalización, sin dejar de plantearse posicionamientos críticos a determinados planteos y políticas provenientes de centros hegemónicos y corporaciones mundiales. Un claro ejemplo de ello, lo representan los rankings internacionales de universidades, no solo en cuanto a las variables que los mismos ponderan sino también por sus metodologías de relevamiento poco transparentes. Estos rankings internacionales no reflejan ni representan el desarrollo integral de las universidades públicas latinoamericanas y caribeñas ni a sus valiosos aportes que las mismas realizan a la sociedad y al estado de las cuales forman parte. En ninguno de estos rankings se considera el trabajo y el aporte que las universidades de toda la región realizan en materia de extensión universitaria.

Continuando con la internacionalización de la educación superior, una de las definiciones que ha circulado con mayor consenso en los últimos 20 años sobre los alcances del concepto de internacionalización de la educación superior es la de la profesora Jane Knight (1994), quien la describe como: «el proceso de integrar una dimensión internacional e intercultural a las funciones de enseñanza, investigación y servicio de la institución» (citada por De Wit et al., 2005:7).

Por su parte, en cuanto al punto anterior, el modelo de internacionalización que propone Jocelyne Gacel—Avila es definido como «un proceso comprehensivo e implica integrar la dimensión internacional, intercultural y global en todas las políticas y programas institucionales para que las actividades internacionales logren ocupar un lugar prioritario en el desarrollo institucional» (2009:8).

En coincidencia con Garcá Guadilla (2010), los procesos de internacionalización se explican por:

i) el papel cada vez más importante que asume el conocimiento a nivel global; ii) un mercado de trabajo para personas cada vez más calificadas; iii) el aumento de la interconectividad entre los productores y consumidores de conocimiento dado por el auge de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Se presencia, así, una «nueva geopolítica mundial del conocimiento» ya que este último ha adquirido un valor económico generado por fuerzas enfrentadas en cuanto a las posibles maneras de relacionamiento entre las instituciones del conocimiento a nivel global. (Perrotta, 2014:70)

También, es importante señalar la definición respecto de la cooperación universitaria que sustenta el presente trabajo, y para ello se recupera el concepto que presenta el especialista y referente español Jesús Sebastián, quien expresa:

conjunto de actividades realizadas entre o por instituciones de educación superior, que a través de múltiples modalidades, implican una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional, la formación, la investigación, la extensión y la vinculación con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional, la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico y la contribución a la cooperación para el desarrollo. (2004:20)

En este contexto, la educación superior de América Latina y el Caribe no puede pensarse de manera aislada. Se trata, en lo fundamental, de apostar a un proyecto político de integración sin perder de vista la complejidad política, institucional, económica y cultural que caracteriza a Latinoamérica. Este posicionamiento que parte de concebir la cooperación regional como parte de una estrategia de desarrollo y de fortalecimiento de la calidad institucional de las universidades e institutos de investigación y desarrollo, posee un importante camino de construcción en la región a partir de una profunda vocación latinoamericanista en la que la Reforma Universitaria del '18 impulsó y sostuvo en el tiempo como uno de sus postulados más importante.

Consecuente a ello, la II Conferencia Regional de Educación Superior (CRES),² en el punto Redes Académicas, apartado 1, expresa:

La historia y los avances construidos desde el ámbito de la cooperación han hecho a nuestras instituciones de Educación Superior actores con vocación de integración regional. Es mediante la constitución de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos. Dichos problemas no reconocen fronteras y su solución depende de la realización de esfuerzos mancomunados entre las instituciones de Educación Superior y los Estados. (2008:21)

En sintonía con este espíritu, la internacionalización integral (también denominada «plena», «en casa» o at home) de la educación superior involucra a todos los actores de la comunidad universitaria, sean estos docentes, estudiantes, graduados, personal no docente y de gestión. De allí que las políticas de internacionalización fueran adquiriendo un papel cada vez más relevante en los planes de desarrollo universitarios, al mismo tiempo que complejizaran de manera paulatina su tarea. El avance progresivo de los procesos de globalización de las universidades fue acompañado tanto por el crecimiento y diversidad de actores que intervienen en programas internacionales como por los beneficios institucionales que conlleva su implementación.

Desde el punto de vista de la gestión, la internacionalización puede estar focalizada en tres grandes espacios: curriculum, posgrado y campus.³ Su implementación requiere promover una serie de acciones desde el interior de las universidades hacia espacios internacionales sin que ello suponga, necesariamente, la movilidad de los actores hacia otros países.

Si bien en las últimas décadas hubo avances significativos en torno a los intercambios entre universidades de distintos países vinculados a la formación (trayectos curriculares de grado y líneas de posgrado), a la docencia y a la investigación, fue en los últimos años donde ve ha venido dando un importante crecimiento en materia de la internacionalización de la extensión universitaria.

Las universidades de la región comenzaron a definir políticas y estrategias institucionales en el campo de la extensión que involucran áreas, programas y proyectos, movilidad de docentes y estudiantes, agencias de cooperación, fundaciones, redes y organismos multilaterales.

Las redes universitarias latinoamericanas aportando al desarrollo de la misión social y de la extensión

La CRES 2008, en el punto Redes Interuniversitarias, apartado 2, señala:

Las redes académicas a escala nacional y regional son interlocutores estratégicos ante los gobiernos. Son, asimismo, los protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales, y colaborando activamente en la superación de las fuertes asi-

² La II CRES fue celebrada en junio de 2008 en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, con el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO—IESALC). Esta Conferencia contribuyó a identificar los principales planteamientos de América Latina y el Caribe ante la Conferencia Mundial de Educación Superior así como las ideas fuerza para la consolidación, expansión y creciente calidad y pertinencia de la educación superior en la región.

³ Entendidos como todos aquellos recursos y funciones de la institución, tanto físicos como no físicos —edificios, servicios, personal de administración, etc.—. »Hacia la Internacionalización Integral de las universidades» (2016:4).

metrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la educación superior. (2008:21)

Tal como se mencionó, las universidades latinoamericanas y caribeñas exhiben muy diversas y ricas tradiciones y experiencias en extensión universitaria, destacándose el histórico aporte realizado por universidades públicas de nuestro país, comenzando desde el mismo momento en el que se manifiesta la Reforma Universitaria que da nacimiento para todo el continente a la Universidad Reformista, donde la extensión forma parte indisoluble de los postulados de esta nueva Universidad. Hoy, los desarrollos teóricos, metodológicos, de políticas, instrumentos de gestión y de prácticas de extensión están presentes y se reflejan en cada uno de las redes de universidades que la integran diversos países de América Latina y el Caribe, siendo las más importantes: UDUAL (Unión de Universidades de América Latina); AUGM (Asociación de Universidades del Grupo Montevideo); ULEU (Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria), CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano); ACRULAC (Asociación de Consejo de Rectores de Universidades de Latinoamérica y el Caribe); y ENLACES (Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior), creado en el marco de la CRES 2008.

Estos espacios, han contribuido y contribuyen de manera significativa al diseño de políticas institucionales de la extensión universitaria y al desarrollo de la misma, promoviendo un mayor reconocimiento académico e institucionalización de esta función sustantiva. Asimismo, propician iniciativas comunes y la conformación de agendas de trabajo atendiendo a las problemáticas de la región y a los temas institucionales comunes que las universidades latinoamericanas y caribeñas plantean con mayor preocupación e interés.

Cada una de las redes mencionadas ha realizado y realiza aportes significativos al desarrollo de la extensión universitaria. Sin lugar a dudas, estas redes se han constituido como importantes espacios constructores de enfoques teóricos, de socialización de políticas y de experiencias y de identificación de agendas de trabajo conjunto. Además, es importante mencionar el posicionamiento que estos espacios han expresado y expresan respecto a la educación superior pública, el rol indelegable del estado, al compromiso de las universidades con la sociedad de la cual forman parte y las políticas públicas, el aporte a las problemáticas más importantes de la región y en definitiva, su contribución al desarrollo sustentable.

En este sentido, destacamos la intensa labor que viene realizado AUGM en los últimos años, en especial desde la Comisión Permanente de Extensión del Grupo, a partir de una nutrida agenda de trabajo que convoca e involucra a las universidades miembro interesadas en participar en este espacio de puesta en común, consensos, construcción y reflexión de enfoques teóricos y experiencias de prácticas de extensión universitaria en la región.

A partir de sus congresos, escuelas de formación, cátedras, jornadas y encuentros, AUGM viene llevando adelante una agenda de trabajo, en la que los temas más destacados, son: el desarrollo teórico-conceptual de la extensión, políticas e instrumentos de gestión; la institucionalización y el reconocimiento académico de extensión como función sustantiva de la universidad; planificación y evaluación; puesta en visibilidad y debate de la función de la extensión a nivel de las políticas institucionales universitarias, de las líneas estratégicas de gestión y de las perspectivas teóricas y metodologías que fundamentan el accionar social de las universidades miembro; generación de propuestas de capacitación en extensión dirigida a la comunidad universitaria; identificación de los intereses, preocupaciones, temáticas y problemáticas comunes a las universidades miembro y que ameriten el abordaje conjunto; creación de publicaciones sobre el campo de la extensión universitaria.

Asimismo, tal como se mencionaba en el comienzo de este trabajo se

destaca el aporte realizado por la ULEU, la red interuniversitaria de extensión con mayor trayectoria de Latinoamérica y el Caribe. Sus congresos, escuelas, encuentros, seminarios, talleres y declaraciones, han contribuido de forma significativa al desarrollo y proyección de la extensión en las universidades de la región.

Como conclusión, se puede asegurar que, en los últimos 20 años, el desarrollo y proyección de la extensión en Latinoamérica y el Caribe y su contribución a repensar la universidad del siglo XXI se ha visto nutrida de manera significativa a partir de los aportes de las redes existentes en la región y del trabajo colaborativo entre las diversas universidades que las constituyen. Pero también se puede afirmar que este diálogo y construcción colectiva regional ha favorecido al fortalecimiento e incluso a la constitución de redes de extensión en numerosos países latinoamericanos y caribeños, y a su vez, desde esta interacción, las redes nacionales también han sumado importantes aportes a la consolidación de las redes regionales.

En cuanto a la agenda prioritaria de trabajo, hoy en toda la región se ha tomado a la misión social de la universidad y a la extensión como objeto de estudio y desarrollo y desde ese lugar se interpela a la universidad en aspectos vinculados a la institucionalización y reconocimiento académico de esta función sustantiva; asimismo la integración de la extensión con la docencia y la investigación forma parte del debate central, así como también la construcción de la agenda territorial con distintos actores sociales y el análisis y aportes a las políticas públicas; los dispositivos de gestión (prácticas, programas y proyectos de extensión); la formación y capacitación; la internacionalización de la extensión; la consolidación de líneas estratégicas de comunicación y el planeamiento y evaluación de la extensión, entre otros.

Sin lugar a dudas, el hecho de haber incorporado centralmente al debate universitario la misión social desde una perspectiva crítica de la educación y de la propia extensión en contextos globales de profundos cambios y transformaciones, todo ello viene originado agudas reflexiones acerca de la universidad hoy y su proyección futura en todas sus funciones sustantivas, a punto tal de avizorar para las próximas décadas una universidad diferente, en la que los principios rectores reformistas van a tener una extraordinaria vigencia en países y sociedades democráticas, con universidades públicas más integradas tanto en sus propios territorios como en la región y al mundo; más inclusivas y más flexibles en sus propuestas curriculares y en sus modalidades educativas y más comprometidas con su misión social no sólo en su función de extensión sino también en enseñanza e investigación.

Reflexiones finales

Es importante mencionar que la identificación de los ejes prioritarios de trabajo expresados anteriormente ha permitido analizar de manera crítica el desarrollo de las políticas, instrumentos de gestión, acciones y resultados de la extensión en los últimos 20 años de gran parte de las universidades latinoamericanas y caribeñas, que seguramente van a quedar plasmados en las conclusiones de la próxima III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) a realizarse en Córdoba, Argentina. El reconocimiento de la riqueza conceptual de la extensión, su potencial rol de transformación social y su contribución al desarrollo institucional, han hecho posible que la misma hoy forme parte significativa de la vida académica de las universidades integrada con la docencia y la investigación, que participe en los planes de desarrollo institucional en diversas universidades de la región y en especial en aquellas que se identifican con el modelo de universidad reformista. En este sentido, se destacan las propuestas que vienen llevando adelante las redes nacionales de extensión pertenecientes a los sistemas universitarios en varios países de Latinoamérica y el Caribe mediante la formulación de planes de desarrollo de la extensión basados en los temas de mayor preocupación e interés, como por ejemplo los llevados adelante por la REXUNI-CIN (Argentina) y FORPROEX (Brasil).

Estos planes promueven el desarrollo de diferentes mecanismos e instrumentos de gestión, entre los que podemos mencionar: sistemas (integrados) de programas y proyectos de extensión cultural y social; programas de

vinculación tecnológica y de desarrollo socio-productivo y de innovación; de formación en extensión universitaria; de incorporación curricular de la extensión; de investigación orientados a problemas sociales y productivos; de apropiación social de los conocimientos e innovación; observatorios universitarios y cátedras libres o abiertas; centros comunitarios; programas de voluntariado o compromiso social universitario; desarrollo de editoriales universitarias; políticas de internacionalización de la extensión, entre otros.

Desde esta visión y con el trabajo realizado, se resignifica el sentido de la pertinencia de la universidad, su función y compromiso social; se profundizan los objetivos planteados en el vínculo de la universidad con el Estado y la sociedad, en el que no solo se intenta contribuir al bienestar y a la calidad de vida de la población —en especial de aquellos sectores en situación de vulnerabilidad social— sino que se plantea esta relación con base en una profunda necesidad académica que enriquece las líneas de investigación, las propuestas curriculares de grado y posgrado y la generación de nuevas líneas de extensión.

A partir del diseño y desarrollo de estas políticas institucionales y de las experiencias realizadas, las universidades latinoamericanas y caribeñas consideran cada vez más a la extensión como parte del proceso dinámico de la acción universitaria frente al conocimiento, en el cual se identifica a la sociedad y al Estado en sus diferentes jurisdicciones como fuente de saber y como interlocutores indispensables, que permiten interpelar el conocimiento científico y crear condiciones de diálogo con los saberes locales, de modo de lograr una mutua imbricación y un mutuo aprendizaje que enriquece tanto a las ciencias como a las comunidades.

Fortalecer y profundizar las políticas y prácticas de extensión en las universidades en la dirección planteada en el presente trabajo suponen el desarrollo integral de la propia institución universitaria, ya que resignifican el sentido de la misión social, interpelan a la docencia a pensar en otras formas de enseñar y de aprender y también reclama a la investigación a imaginar nuevas formas de construcción de conocimientos y la apropiación social de los mismos. Pero, para ello, se requiere construir espacios colectivos para afrontar en conjunto estos nuevos desafíos.

A casi 100 años de la Reforma Universitaria de 1918, sus principios fundamentales se mantienen con sorprendente vigencia en la búsqueda de una universidad democrática y democratizadora, con calidad y compromiso social, autónoma y con plena capacidad de desarrollar el pensamiento crítico. Esta universidad reformista hoy renueva su compromiso de pensarse a sí misma para afrontar los desafíos futuros en sociedades cada vez más complejas, desiguales e injustas. Y es aquí donde aparece como indispensable el rol de la extensión universitaria como función sustantiva, académica e institucional, con capacidad de interpelar e integrarse con la docencia y la investigación en la construcción de una sociedad más inclusiva, con pleno ejercicio de los derechos humanos, de la democracia, del sentido ético de la política, de la ciudadanía, de la solidaridad y del bien común.

De esta forma, podemos decir que el ideario de la universidad reformista que se proyecta al futuro podrá afrontar los desafíos que los tiempos le demandan si logra desarrollar las capacidades y fortalezas académicas, políticas e institucionales, para la construcción de un mundo mejor. Si así fuera, podríamos decir con total seguridad que esta universidad re-

formista del siglo XXI está en condiciones de asumir este legado histórico para dar respuesta a las diversas y complejas demandas planteadas por el Estado y la sociedad de los cuales forma parte y cumplir con el profundo reclamo que nos transmita el Manifiesto Liminar de 1918 cuando decía que «los dolores que nos quedan son las libertades que nos falta conquistar».

Referencias bibliográficas

Camilloni, A.; Menéndez, G. y otros (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de aprender y de enseñar. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. (2010). La formación de profesionales en la universidad. En revista Gestión universitaria, 2(2). Disponible en: http://www.gestuniv.com.ar/gu_05/v2n2a3.htm

Ciría, A. y Sanguinetti, H. (1983). La Reforma Universitaria. BPA números 39 y 40, 2 tomos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina (CEAL).

Del Mazo, G. (1968). La Reforma Universitaria. Tomos I, II, y III. Lima: Universidad de Lima.

Freire, P. (1971). ¿Extensión o comunicación? Rio de Janeiro: Continuum.

Freire, P. (1995). Pedagogía: diálogo y conflicto. São Paulo: Editora Cortez.

Freire, P.; Faundez, A. (2010). Por una pedagogía de la pregunta. Barcelona: Edicions del CREC.

García Guadilla, C. (2010). Heterogeneidad y concentración en las dinámicas geopolíticas del conocimiento académico. Reflexiones y preguntas para el caso de América Latina. En Marcela Mollis (Ed.), Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas (pp. 135-164). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Gacel-Ávila, J. (2009). Marco teórico: Modelo de oficinas de relaciones internacionales. En Red SAFIRO II, Casos prácticos para la gestión de la internacionalización en universidades, (6–32). España: Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales de la Universidad de Alicante.

Giddens, A. (1984). La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. University of California Press.

González, J.V. (1905). La Universidad Nueva. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.

Habermas, J. [1987 (1981)]. Teoría de la Acción Comunicativa, 2 vols. Madrid: Taurus.

Jacoby, B. (1996). Service–Learning in Higher Education: Concepts and Practices. Jossey–Bass.

Knight, J. (1994). Internationalization: Elements and Checkpoints. [Internacionalización: Elementos y controles]. CBIE Research. Canadian Bureau of International Education, 7, (1–14). Recuperado de <http://www.cbie-bcei.ca/wp-content/uploads/2014/01/Internationalization-Elements-and-Checkpoints.pdf>

Knight, J. (2005). Un modelo de internacionalización: Respondiendo a nuevas realidades y retos. En De Wit, H., Jaramillo, I., Gacel-Ávila, J. y Knight, J. (Ed.), La dimensión internacional de la educación superior en América Latina. (1–38). Washington D.C.: Banco Mundial.

Kolb, D. (1984). Experiential Learning. Englewood Cliffs, N.J. Prentice–Hall.

Levenberg, R. y Merilla, D. (1988). Un solo grito. Crónica del movimiento estudiantil universitario de 1918 a 1988. Buenos Aires: FUBA.

Menéndez, G. (2016) “La agenda de la extensión universitaria. Camino al centenario de la Reforma Universitaria y de la Universidad Nacional del Litoral”. En David Ramos Da Silva (comp.). Experiencias latinoamericanas de extensión universitaria. Salvador, Brasil: Editorial EDUFBA (Editorial de la Universidad Federal de Bahía). En edición.

Menéndez, G. (2015) La Extensión Universitaria: Aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o Libres. Ciudad de Puyo, Ecuador. Edición: Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU).

Menéndez, G y otros (2015) Extensión Universitaria. Desde sus orígenes en la Universidad Nacional del Litoral. Libro 1. Santa Fe, Argentina. Ediciones UNL.

Menéndez, G. (2015) El Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad. En Revista +E (5), pp. 132-135. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Menéndez, G. (2015) “El Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión (SIPPE) y los Centros de Extensión Comunitarios (CEC) de la Universidad nacional del Litoral: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad”. En Jorge Castro y Fabricio Oyarbide (comp.) Los caminos de la Extensión en la Universidad Argentina. Santa Rosa, La Pampa, Argentina: EdUNLPam (Septiembre de 2015). ISBN 978-950-863-242-5 pp. 43-60.

Menéndez, G (2011) Desarrollo y Conceptualización de la Extensión: desafíos presentes y futuros. Revista +E (1), pp. 22-31. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Kolb, D.A. (1984). Experiential learning, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Palacios Moroni, L. (2003). La extensión universitaria. Valencia: Universidad de Valencia.

Perrotta, D. (2014). El regionalismo de la educación superior en el MERCOSUR como vector de internacionalización: un acercamiento desde la política regional de acreditación. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 5(5), 70.

Sebastián, J. (2004). Cooperación e internacionalización de las universidades. 1ª ed. - Buenos Aires. ISBN 950-786-446-6. Editorial Biblos.





resúmenes de trabajos presentados

resumen 1

TITULO DEL TRABAJO:

DE LA EXTENSIÓN AD HOC A LA ÉTICA EXTENSIONISTA.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Jalile, Eleonora.**

Institución a la que pertenece Secretaría de Extensión Universitaria.

Correo electrónico: ejalile@unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente trabajo aspira a problematizar la episteme de las políticas de gestión de la extensión universitaria de la UNCA mediante un análisis del contenido del discurso documental y longitudinal de las políticas, programas y proyectos considerados extensionistas desde la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU).

El análisis de contenido del discurso implica poner de manifiesto el ethos que guía la acción extensionista, es decir el conjunto de valores presentes en los actores que participan de la formulación de las políticas y de las actividades extensionista de la UNCA. Pues el discurso es socialmente constitutivo así como está socialmente constituido (Fairclough y Wodak 1997 en Calsamiglia y Tusón 2012).

Se identifican en los últimos cinco años una diversidad de prácticas específicas de extensión a manera ad hoc de la tradicional y legítima labor universitaria, lo que da cuenta de lo externo de la función y de cierta incapacidad de integrarla con las demás funciones sustanciales de la universidad: docencia e investigación, como si el ethos extensionista fuera diferente al del resto. He aquí el dilema. En tanto se identifiquen y promuevan éticas diferenciadas de las funciones sustanciales la integralidad tan mentada no será tal y si bien puedan darse prácticas en donde las funciones confluyan, por ejemplo, prácticas académicas en comunidad o proyectos de investigación sobre asuntos públicos, en tanto el ethos académico sea diferenciado para cada función no podrá hablarse de una genuina integración de las funciones, ni de que la trayectoria académica del alumnado sea integral.

PALABRAS CLAVES

Prácticas Ad Hoc- Ética extensionista-Integralidad de las Funciones

Descripción - Logo congreso

Identificación:

Con el objeto de otorgarle una identificación al espacio, el trabajo relacionado a él y a los actores institucionales involucrados, se desarrolló una entidad tras una propuesta de diseño estudiada y planificada para traducir la personalidad del Congreso, en coherencia y correspondencia con la SEU y la UNCA, dotándola de una imagen visual propia, bien diferenciada y de recordación simbólica de cada uno de sus elementos. El uso adecuado del logotipo en todas las piezas de comunicación, es fundamental para la imagen logre el efecto de fuerza y duración en la percepción de los destinatarios.

Logo:

El logo, como elemento visual de la identidad corporativa, representan una **comunidad, de personas, instituciones, organizaciones, interdisciplinaria, diversa y compleja**, representada por un bloque creado con flechas multidireccionales, que entran y salen, que evocan una realidad cambiante e incesante, el vínculo dialógico entre la comunidad y su contexto, sus conocimientos, experiencias y saberes. Su originalidad y creatividad, permiten que la entidad sea única y memorable para el público.

Los colores de las flechas responde a los otorgados para cada unidad académica.

Logotipo:

El logotipo es el conjunto del logo descrito anteriormente y el nombre que le sirve a una entidad a un grupo de personas para representarse. Es la identidad visual del I Congreso de Extensión de la UNCA que combina la parte gráfica y la parte tipográfica, contribuyendo a la transmisión e interpretación del significado. Su funcionalidad radica en su capacidad para comunicar el mensaje que se quiere, combinando la imagen con el uso de colores y formas.

La tipografía del logo destaca la importancia del evento en su primera edición en primer orden, en un color tibio, tenue, austero, expectante, a lo que le sigue la palabra Extensión con su impronta naranja como lo estipula el manual visual institucional, como sello, en correspondencia y respaldo de la actividad, para concluir con el nombre abreviado de la Universidad Nacional de Catamarca como elemento de comunicación institucional por excelencia, y en el fresco, infinito y sublime azul.

Tipografía:

El tipo de fuente o letra que se utiliza para escribir el texto relacionado con la imagen institucional es el Nirmala Ulen mayúscula. Busca conferir unidad y armonía en la presentación.





TITULO DEL TRABAJO:

BANCO SOCIAL DE SEMILLAS PARA LA BIODIVERSIDAD VEGETAL DE LA PUERTA-DEPARTAMENTO AMBATO/VOLUNTARIADO-2012/2013/2014-SPU

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **González, Ana Graciela**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: agonzalez@agrarias.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Clerici, Stella**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: stellaclerici44@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Tapia, Ana M.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: amtapia@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Arévalo Martínez, Noemí**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: noe333_am@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Arévalo Martínez, Rita**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: elena.ar.mar@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

En el marco del proyecto de voluntariado convocatoria 2012 y ejecución 2013-2014, un objetivo fue gestionar el intercambio de conocimientos desde la universidad hacia la comunidad rural de La Puerta-Depto. Ambato, para la creación de un banco de semillas, de especies autóctonas o foráneas. Docentes de distintas áreas disciplinares como Economía Agraria, Fisiología Vegetal, manejo de pastizales nativos, entre otras disciplinas, asesoró a los docentes rurales en la nueva orientación curricular, en temas de Biología, fisiología vegetal, proyectos de inversión, sistemas de producción sustentable, agroecología, para generar en los establecimientos rurales pequeñas unidades demostrativas (económica-productivas) como viveros forestales, granjas hortícolas, autosustentables para alumnos, sus familias y docentes. La metodología que se implementó como extensión desde la universidad hacia esta comunidad educativa, escuela N°36 (nivel Secundario) y N° 210 (nivel primario) fue una serie de talleres pedagógicos-didácticos, con técnicas de enseñanza-aprendizaje a docentes de nivel secundario en el área económico-social por parte de la Ing. Agr. Ana Gonzalez- Cátedra de Economía Agraria en temáticas como costos económicos, proyectos de inversión, administración de empresas agropecuarias; en el área de fisiología vegetal se capacitó a los docentes de nivel primario y secundario en el metabolismo del agua y fotosíntesis de plantas de zonas áridas y semiáridas, también en temas como "Creación de bancos de semillas". Esta última actividad tuvo un carácter integrador de todas las partes interactuantes del proyecto, docentes universitarios, docentes de nivel primario y secundario, los niños y sus padres, generando una transversalidad en las trayectorias curriculares de nivel primario y secundario.

PALABRAS CLAVES

Universidad; Territorio; construcción del conocimiento; Voluntariado.

TITULO DEL TRABAJO:

UNIVERSIDAD Y SUBALTERNIDAD. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Delfino, Daniel Darío**
 Institución a la que pertenece: Instituto Interdisciplinario Puneño y Escuela de Arqueología, UNCA
 Correo electrónico: dddelfino@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Pisani, Gustavo**
 Institución a la que pertenece: Conicet - Instituto Interdisciplinario Puneño y Escuela de Arqueología, UNCA
 Correo electrónico: mgustavopisani@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El objeto de esta ponencia es el de discutir sobre el concepto de "extensión" desde el paradigma de una ciencia social crítica, y, ya más específicamente, problematizando las relaciones concretas entre la universidad y las comunidades campesinas indígenas en la región puneña de Laguna Blanca (norte del departamento Belén, Catamarca). En este sentido, sostenemos que el conocimiento que se produce en la universidad tiene que responder a las necesidades e intereses de los grupos sociales subalternos, en vistas a su empoderamiento y a la reivindicación de sus derechos, entendiendo que una práctica científica contrahegemónica —o "ciencia popular", en los términos de Fals Borda— supone un descentramiento de las prácticas de extensión universitaria: en tanto que los sujetos subalternos con los que se articula habitan en las periferias (tanto rurales como urbanas), el saber que se construye es un saber periférico cuya finalidad práctica es, justamente, transformar las estructuras de dominación existentes. Tal es lo que nos hemos propuesto, al menos, desde nuestras prácticas profesionales en la región de Laguna Blanca, donde desde hace ya más de veinte años hemos venido sosteniendo un trabajo conjunto con las comunidades locales a través del Museo Integral de la Reserva de Biosfera de Laguna Blanca y el Instituto Interdisciplinario Puneño, ambos dependientes de la Universidad Nacional de Catamarca.

PALABRAS CLAVES

Extensión universitaria; subalternidad; comunidades campesinas indígenas; Laguna Blanca.

TITULO DEL TRABAJO:

ESPACIOS DE CONOCIMIENTO, APRENDIZAJE Y PODER CON PRODUCTORES AGROPECUARIOS FAMILIARES DE SANTA MARÍA (CATAMARCA)

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Cruz, Rodolfo Dante**
 Institución a la que pertenece: Cátedra de Extensión Rural. Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: rodolfocruz@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Segura Villagrán, Federico Santiago**
 Institución a la que pertenece: Cátedra de Extensión Rural. Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: fede_segu@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Barrera Rivera, María Belén**
 Institución a la que pertenece: Cátedra de Extensión Rural. Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: mbarrera90@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Cúneo Ramírez, Marco Alejandro**
 Institución a la que pertenece: Cátedra de Extensión Rural. Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: alejandrocuneor@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Zalazar, Estefanía Evangelina**
 Institución a la que pertenece: Cátedra de Extensión Rural. Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: evangelina5066@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

En este trabajo describimos y comprendemos de manera exploratoria, experiencias participativas de producción y extensión de conocimientos con agricultores familiares de pimiento para pimentón del Valle de Santa María. Asimismo, reflexionamos sobre el proceso de extensión rural realizado, prestándole atención analítica a los aspectos que facilitaron la construcción de la trayectoria de desarrollo, así como a los aspectos contextuales o específicos que se constituyeron en obstáculos. Además, y con intención de aportar insumos para discutir cuáles debieran ser las políticas de extensión universitarias y cómo debieran operarse y coordinarse, interpelamos a los resultados del proceso (logros y aciertos, limitaciones y contradicciones). Las experiencias de extensión rural devienen de dos proyectos de experimentación adaptativa ejecutados entre los años 2010-2018 y de un proyecto de asistencia técnica participativa, financiados por distintos organismos públicos de ciencia y tecnología. El último de los proyectos fue complementario y simultáneo del segundo proyecto de experimentación adaptativa y se ejecutó entre los años 2015-2017. Estas propuestas de intervención buscaban, por una parte, disminuir la población de nematodos en los suelos cultivados del Valle de Santa María y, por otra parte, incrementar el involucramiento de los productores y la articulación de organizaciones en la exploración conjunta de soluciones al problema de plagas y de los sistemas productivos agrarios. La extensión de los conocimientos generados, hacia todos los productores de pimiento para pimentón, se efectuó a través de métodos grupales (capacitaciones, jornadas de campo y talleres) y métodos individuales como la visita a fincas y parcelas de los productores.

PALABRAS CLAVES

Extensión rural; participación; pimiento para pimentón; productores familiares; Santa María

TITULO DEL TRABAJO:

IMPLICANCIAS EN LA SALUD POR EXCESO DE FLUORUROS EN CONSUMO DE AGUA. RINCÓN. POMÁN. CATAMARCA.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Rasjido Matias Eduardo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas - UNCA
 Correo electrónico: mrasjido@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Ibañez Guadalupe Rosa**
 Institución a la que pertenece: IOSFA
 Correo electrónico: guadaib42@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Furque Rafael Augusto**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas - UNCA
 Correo electrónico: rafafurque@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Córdoba Graciela del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas - UNCA
 Correo electrónico: gracielaordoba05@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La Localidad de Rincón, perteneciente al Distrito Saujil – Departamento Pomán, se encuentra ubicada al pie del Faldeo Oeste de la Sierra de Ambato. A una distancia de 180Km de la Ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca. Con una población de 523 habitantes según censo 2010. El río de la localidad homónima, conocido como “Río Rincón”, es la principal fuente de abastecimiento para consumo humano, irrigación y consumo de ganado. El extremo superior de su cuenca hidrográfica se origina en el Cerro “El Manchao” cuya mineralización imprime a sus aguas niveles de fluoruro que rondan entre los 2 mg/l y 3 mg/l, según datos obtenidos por CONHIDRO S.R.L., los cuales sobrepasan los niveles recomendados por la Organización Mundial de la Salud para consumo humano (1,5mg/l). El presente proyecto de extensión, recientemente aprobado, surge de la inquietud que se suscitó desde un grupo de docentes, alumnos y profesionales egresados de la Universidad Nacional de Catamarca y la Rioja, al observar piezas dentarias en pobladores de la localidad de Rincón con diversos grados de deterioro relacionados a un exceso de consumo de flúor, cuya problemática de salud bucal fue constatada mediante un estudio realizado en el año 2012 por el Odontólogo Pablo Olmos, concejal en dicho periodo de la Municipalidad de Saujil. Por lo tanto, se infiere que las condiciones mencionadas anteriormente sumadas a las características geológicas propias de la zona, exhiben una relación causal directa entre si.

Se planificó organizar diversas actividades que funciones como disparador para instalar en la comunidad la importancia de discutir acerca de la problemática en el agua de consumo humano, identificar a los sectores mayormente expuestos y organizar talleres informativos respecto a las causas y consecuencias de los altos niveles de fluoruro en aguas de consumo humano, con objeto de sensibilizar a la población antes mencionada acerca de los perjuicios que se dan en la salud producto de la ingesta diaria del agua con las características mencionadas anteriormente. Los resultados que se esperan alcanzar con este proyecto de extensión, son fomentar grupos de discusión donde se recuperen los diversos saberes y en los cuales participen activamente los actores sociales implicados: profesores y alumnos de la Universidad Nacional de Catamarca, profesionales de la Salud, pobladores de la localidad de Rincón y el Consejo Deliberante de la Municipalidad de Saujil, aportando desde este espacio un antecedente con miras a la búsqueda y construcción conjunta de soluciones a la problemática planteada.

PALABRAS CLAVES

Salud; Agua; Fluoruros; Rincón.

TITULO DEL TRABAJO:

PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE QUÍMICA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Córdoba, Leticia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, U.N.CA
 Correo electrónico: leticiaco_@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Salcedo, Cecilia Luciana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, U.N.CA
 Correo electrónico: ceci-salcedo@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia exacta "química" es necesaria la actuación de los estudiantes en el uso de la información. Todo trayecto de extensión implica un conocimiento de los alumnos tanto en su sentido social, trayecto cultural y en las implicancias que pueden producir en las distintas universidades o carreras técnicas. Los docentes universitarios reflejan en la extensión, las aptitudes, afectos de querer incorporar a la sociedad en el propio ámbito cultural.

El presente trabajo está basado en el proyecto denominado "Caminar Laboratorio de Química un instrumento de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud", que consistió en el dictado de clases-taller en escuelas secundarias que no tienen en su plan de estudios la orientación en ciencias naturales, por lo que no tienen la asignatura química y no poseen laboratorios para realizar experiencias.

Objetivos:

- Mejorar el grado de correspondencia entre el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias.
- Diseñar estrategias que tiendan a favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Manejo de herramientas y materiales para ampliar el alcance de los sentidos humanos.
- Abordar planteo y solución de problemas.

Metodología de trabajo:

Se abordaron temas de química en los que se utilizaron materiales sencillos, transportables, para llevar a cabo reacciones simples.

Resultados:

Los estudiantes tienen pocas actividades prácticas para la enseñanza de la ciencia.

Las actividades incentivaron para la continuidad de un nivel de estudio superior.

PALABRAS CLAVES

Extensión, Universidad, Química, Escuela Secundaria.

TITULO DEL TRABAJO:

PLAN DE TERRITORIALIZACIÓN: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Herrera, Alejandra Elizabeth**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales- UNCA
 Correo electrónico: alejandraelizabetherrera@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Palomeque, Ana Laura del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales- UNCA
 Correo electrónico: guadaib42@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Díaz, Carlos Enrique**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas - UNCA
 Correo electrónico: cediaz.ar@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La Universidad Nacional de Catamarca, comprometida con problemáticas y necesidades de su entorno social, entiende que promover desarrollo forma parte de sus responsabilidades de docencia, extensión e investigación, por este motivo, implementó un Plan de Territorialización cuyo objetivo principal es la formación de recursos humanos profesionales que mejoren e impulsen el desarrollo socio económico de la comunidad local. En este marco, se suscribió un convenio de colaboración con la Municipalidad de Ancasti, para el dictado de la Carrera Tecnicatura en Informática perteneciente a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Desde la cátedra Introducción a la Computación, se procuró contribuir con el logro del objetivo, formar profesionales con capacidades para aplicar los conocimientos teóricos a problemas prácticos de su campo disciplinar.

La metodología consistió en diseñar una propuesta didáctica acorde con las características de la modalidad semipresencial, basada en la incorporación de TICs. El diseño de la propuesta incluyó una adecuación del material bibliográfico en formato digital, actividades que afianzaron contenidos y autoevaluaciones donde los alumnos evaluaron sus propios avances.

Los resultados obtenidos, demostraron que la integración de contenidos fue lograda en forma gradual a través del cursado. La propuesta didáctica implementada tuvo un alto grado de aceptación y satisfacción por las actividades realizadas, ya que la totalidad de los alumnos afirmó que era superadora de la exposición convencional, como así también, motivadora en la búsqueda de sus propias estrategias de solución para resolver problemas planteados, logrando de esta manera promover un aprendizaje más activo y cumplir con los objetivos propuestos en la cátedra.

PALABRAS CLAVES

Vinculación; Territorialización; TIC; Enseñanza Aprendizaje.



TITULO DEL TRABAJO:

LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA EN LA RECUPERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Soria Elvira del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: ibiromero21@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Camba Susana del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: svc_exactas@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Romero Patricio Tomás**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: patricioromero45@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Vergara María de los Ángeles**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: mav313@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **González Jonathan Sebastián**
 Institución a la que pertenece: Instituto de Estudios Superiores Pomán Escuela N° 62 Siján Pomán
 Correo electrónico: yoni_loco86@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de voluntariado universitario titulado "Asistir para incluir alumnos", siendo uno de sus objetivos generales: Asistir y motivar a estudiantes secundarios catamarqueños con dificultades en el aprendizaje de las ciencias Naturales, resignificando su enseñanza mediante acciones personalizadas e innovadoras a los fines de una real inclusión educativa. Se partió de un diagnóstico situacional en dos escuelas del nivel medio de Catamarca: 62 de Siján Pomán y 77 de la Capital, para detectar aquellos alumnos que manifestaban tener dificultades en la apropiación de los conocimientos científicos biológicos, a quienes se implementaron clases de tutoría. Se trabajaron contenidos de genética y problemas de aplicación. Se aplicó un estudio mixto con predominio del enfoque cualitativo. Cuasiexperimental pre test-intervención didáctica- pos test. Se trabajó en dos ejes: alumnos y docentes. En alumnos dos variables: motivación intrínseca y rendimiento académico. En docentes: las variables fueron estrategias de enseñanza y recursos didácticos utilizados en clase. Los resultados demostraron en alumnos, un incremento positivo en el pos test en ambas variables con relación al pre test; manifestado en un alto porcentaje de alumnos muy motivados en la clase y también en el rendimiento académico en Biología. En docentes, se evidenció falta de capacitación en uso de recursos didácticos provenientes de las NTICs, y uso de estrategias tradicionales en la enseñanza. Se concluye que la metodología usada fue muy efectiva y beneficiosa para los alumnos del nivel medio quienes lograron insertarse efectivamente en las clases de Biología.

PALABRAS CLAVES

Alumnos. Contenidos. Biología. Tutoría. Docentes.



TITULO DEL TRABAJO:

LAS TUTORÍAS, APOYO Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Camba Susana del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: svc_exactas@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Soria, Elvira del Valle**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: ibiromero21@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Ahumada, Guillermo**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: guillesmada@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Vergara, María**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: mav31@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Benigno**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Agrarias UNCA
 Correo electrónico: romerobenigno739@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El reto de motivar a los estudiantes, es un tema esencial para que el aprendizaje fluya correctamente en el aula. La motivación es responsabilidad de los estudiantes, y un resultado de la educación que reciben. La verdadera motivación por la ciencia implica descubrir el interés, y el valor que tiene acercarse al mundo, indagando su estructura y naturaleza. Los nuevos paradigmas en educación demandan un cambio tanto en el aprendizaje, como en el rol del estudiante. Estos hechos requieren proponer estrategias y dispositivos de trabajo que se transformen en recursos y herramientas de apoyo, motivación y acompañamiento.

El estudio se enmarca en el proyecto de voluntariado universitario, "Asistir para incluir alumnos". Tiene como objetivo general, asistir y motivar a estudiantes secundarios catamarqueños con dificultades en el aprendizaje de las ciencias naturales, mediante dispositivos pedagógicos.

Es una Investigación cualitativa, con un enfoque investigación-acción. Se realizó una observación documental y análisis de contenido, empleándose cuestionarios, entre otras técnicas. Se analizaron diferentes dispositivos didácticos los cuales fueron aplicados en clases de tutoría, lográndose mejorar los procesos de motivación intrínseca y rendimiento académico en los alumnos, como así también, encontrar aplicación práctica a los diferentes conocimientos que se comparten o se construyen en el aula. Se concluye que las clases de tutoría constituyen un excelente modelo didáctico que brindadas a los estudiantes secundarios, son beneficiosas. No solamente logran mejorar los niveles de motivación intrínseca y autoestima, sino también el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES

Acompañamiento. Apoyo. Motivación. Tutorías. Alumnos



TITULO DEL TRABAJO:

UNIVERSIDAD versus ESCUELA SECUNDARIA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Vergara, María de los Ángeles**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.
 Correo electrónico: mav313@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Soria, Elvira del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.
 Correo electrónico: ibiromero21@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Galván, Natalia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Instituto de Estudios Superiores Belén.
 Escuela Rural N°7 Anexo III Asampay Belén

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Benigno Nemecio**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA.
 Correo electrónico: romerobenigno739@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Fernandez, Cristhian Hernan**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.
 Correo electrónico: f.cristhianhernan@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El ingreso creciente de jóvenes a las universidades con el posterior abandono de un elevado porcentaje, es un complejo problema que afecta a la UNCA. La magnitud del problema, es tal, que la búsqueda de soluciones requiere un abordaje integral y debe comprometer a todos los sectores. Por ello, este Proyecto se propone generar espacios compartidos de análisis y discusión, que se constituyan en instancias de actualización permanente, donde docentes de ambos niveles puedan reflexionar sobre su propia práctica, revisar las prácticas actuales y confrontarlas con otros modos de enseñanza, acceder a la información sobre experiencias implementadas por otros colegas y compartir los resultados de investigaciones educativas en las distintas áreas del conocimiento.

En base a ello el objetivo general de la propuesta es fortalecer los lazos entre las instituciones de ambos niveles del sistema educativo a través del conocimiento más pertinente de representaciones y concepciones que tienen tanto la Universidad como la Escuela Media acerca de quiénes aspiran a acceder al nivel superior, sus dificultades de aprendizaje, sus expectativas, sus puntos de vista.

La Metodología consiste en una Investigación educativa, para el desarrollo de esta investigación se opta por un diseño exploratorio-descriptivo. Se describirá el o los problemas a partir de un diseño de investigación correlacional analítico y de corte transversal. Se pretende como resultados prioritarios, brindar a los alumnos conocimientos sobre la problemática universitaria la actividad científica y profundizar contenidos en diferentes áreas básicas para facilitar el cursado de las materias del primer año de las distintas carreras.

PALABRAS CLAVES

Rendimiento académico; Biología; Articulación; Secundaria. Universidad.

TITULO DEL TRABAJO:

REFLEXIONANDO JUNTO A ALUMNOS DE ASAMPAY DTO. BELEN CATAMARCA EN TEMATICAS DE EDUCACION SEXUAL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Galván Natalia del Valle**
 Institución a la que pertenece Instituto de Estudios Superiores Belén. Escuela Rural N°7 Anexo III Asampay Belén
 Correo electrónico: nataliabiologia@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Romero Patricio Tomás**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: patricioromero45@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Ahumada Guillermo**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: guillesmada@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **González Jonathan Sebastián**
 Institución a la que pertenece Instituto de Estudios Superiores Pomán.
 Escuela N° 62 Siján Pomán
 Correo electrónico: yoni_loco86@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Soria Elvira del Valle**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCA
 Correo electrónico: ibiromero21@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La comprensión de la sexualidad humana desde la perspectiva científica, posibilita el reconocimiento de emociones, sentimientos, y cambios estableciendo diferencias con la reproducción y genitalidad. Su abordaje didáctico complejizado y transversalizados, posibilita el cuidado en las relaciones afectivas. El conocimiento de diversos aspectos de la salud sexual y reproductiva: salud sexual, prevención de riesgos y daños, embarazo en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, etc; constituyen una imperiosa necesidad en jóvenes y adolescentes, para crear conciencia y valores, para actuar responsablemente. Entre los objetivos se mencionan: Conocer aspectos básicos de la salud sexual, reproductiva y anticoncepción, propiciando desarrollar actitudes reflexivas, críticas ante el cuidado de la salud sexual y el respeto por la vida. Motivar el desarrollo de capacidades inherentes a la construcción grupal y colaborativa en relación a la prevención, cuidados de la salud y concientización del uso de métodos anticonceptivos

Se trabajará con alumnos de 3° años de la Escuela Secundaria Rural N° 7 Asampay; Dpto. Belén, de manera transversalizada en el currículo de Biología, Física y Química, en los ejes: Desarrollo de actitudes de prevención en salud sexual y reproductiva: anticoncepción. Técnicas de investigación: trabajo grupal y metodología de proyecto. Se espera informar, generar auto reflexión y generar debate entre los alumnos bajo la guía y acompañamiento del docente en las temáticas tratadas a los fines de propender a la concientización y el valor que cobra una sexualidad responsable para mejorar la calidad de vida de jóvenes de las localidades del Dpto. Belén, Provincia de Catamarca.

PALABRAS CLAVES

Sexualidad. Alumnos. Adolescentes. Valores. Reflexión

TITULO DEL TRABAJO:

LA COHESIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL URBANISMO ECOLÓGICO

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Medina, Adriana María**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. UNCA
 Correo electrónico: adriamedina2211@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **De Battista, Pablo Daniel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. UNCA
 Correo electrónico: pdj333@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Varela, Javier**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. UNCA
 Correo electrónico: tiovarela@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Sosa Medina, Sofía**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. UNCA
 Correo electrónico: sofia.s.m@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Desde la práctica extensionista, la cátedra "Ecología urbana" contribuye a la adopción de un modelo urbano que tienda a la compactación, complejidad, eficiencia y cohesión social. El modelo de ciudad compacta permite controlar la escala dimensional requiriendo una menor infraestructura de redes de servicios y racionalizando el uso y ocupación del suelo. La cohesión social, en este marco, hace referencia a las personas que habitan el espacio urbano y las relaciones que establecen, siendo la diversidad un efecto estabilizador sobre el sistema urbano. Indagar acerca de los avances en cohesión social que se evidencian en los barrios de la periferia de la ciudad de Catamarca, analizando el comportamiento de los indicadores -mezcla social, equipamiento, vivienda- permitirá proponer estrategias de aproximación hacia un modelo urbano más sustentable en su eficiencia y habitabilidad. La estrategia metodológica adoptada, desde la perspectiva del urbanismo ecológico, es de corte descriptivo y en función de los procesos de generación de cohesión social que pueden desencadenarse a partir de las intervenciones urbanísticas, posibilitando observar en qué medida el tratamiento urbanístico de los diferentes sectores de la ciudad incide en la transformación del hábitat y en consecuencia en la construcción social. Se espera contribuir a la adopción de políticas públicas dotadas de mecanismos de inclusión hacia los pobladores, para que el ejercicio urbano de construir la ciudad compacta resulte en un significativo proceso de cohesión social.

PALABRAS CLAVES

Hábitat - Compacidad - Diversidad - Inclusión - Indicadores



TITULO DEL TRABAJO:

MANEJO ECOLÓGICO DE NEMATODOS EN PIMIENTO PARA PIMENTÓN CON PRODUCTORES FAMILIARES EN SANTA MARÍA (CATAMARCA)

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Fernández Górgolas, María del Carmen**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: mayka324@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Pernasetti, Olga Beatriz**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: olgapernasetti@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Bustos, Eduardo Sebastián**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias UNCA
 Correo electrónico: ingesebastianbustos@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Pico Zosi, Ramona**
 Institución a la que pertenece: Delegación Santa María. UNCA
 Correo electrónico: mopizo@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Diego Nahuel**
 Institución a la que pertenece: A. E. R. INTA Santa María
 Correo electrónico: romero.diego@inta.gov.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El propósito del trabajo es presentar los resultados de una serie concatenada de proyectos de investigación aplicada, basados en el manejo de suelos con nematodos en Santa María- Catamarca. Dichos proyectos de carácter interinstitucional fueron ejecutados entre los años 2010 y 2018, contaron con la participación de productores familiares de pimiento para pimentón y sus organizaciones.

La situación que originó esas intervenciones de investigación y de extensión fue la crisis productiva, comercial y financiera del pimiento para pimentón en los inicios del siglo XXI. La crisis del cultivo descubrió históricos problemas del sistema pimentonero, que fue acentuada por problemas sanitarios debido a enfermedades causadas por hongos del suelo, virus y nematodos.

Se diseñaron e implementaron de forma consecutiva, tres proyectos de investigación aplicada financiados por organismos públicos nacionales y provinciales. Los objetivos de esos proyectos fueron disminuir los niveles poblacionales de nematodos en el suelo aplicando principios ecológicos y la introducción de alternativas productivas para el manejo de esta plaga.

Se abordó el problema a partir de sistemas de rotación de pimiento-pasturas (rye-grass), quinoa y mostaza; los que fueron tomados también como producciones generadoras de renta.

Se determinó la distribución espacial de nematodos en la parcela y se identificaron 9 especies. Se bajaron las poblaciones de nematodos realizando las rotaciones planificadas. No es posible erradicarlos, se deberá aprender a convivir con ellos, en niveles que no ocasionen daño económico. Es fundamental complementar métodos de manejo, debido al comportamiento azaroso y errático de los nematodos en el suelo.

PALABRAS CLAVES

Manejo - nematodos - pimiento para pimentón - Santa María



TÍTULO DEL TRABAJO:

ORIENTACIÓN Y FORMALIZACIÓN DE GRUPOS BARRIALES CON IMPACTO DIRECTO EN LAS COMUNIDADES VULNERABLES DE LA CIUDAD DE SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Coronel, José Jorge**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración UNCa
 Correo electrónico: corozar@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Lascano, Ivanna Dayán**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración UNCa
 Correo electrónico: dayan.lascano@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Acuña, Ernesto Mamerto Mario**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración UNCa
 Correo electrónico: mamertoacunia@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Yarade, Yamil Isaac**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración UNCa
 Correo electrónico: yaradey@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Avila, Micaela de los Angeles**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración UNCa
 Correo electrónico: mica04_92@hotmail.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El Barrio San Martín nace como un asentamiento que se ubica a la vera del Ex – Sussex colindando con la Av. Circunvalación Néstor Kirchner.

En la comunidad se ha logrado formar un grupo informal alrededor de vecinos líderes que constantemente están en la lucha de mejoras para el barrio.

Se podría decir que actualmente, este grupo de vecinos hace las veces de centro vecinal, representando a la comunidad, pero sin la organización formal como tal. Manifestando que muchas veces su voz no es tomada con seriedad al no tener la estructura jurídica que los habilite para hablar en representación de los vecinos.

La intervención en el Barrio San Martín, será para organizarlos jurídicamente, inscribirlos en los organismos que correspondan, capacitarlos sobre los beneficios y obligaciones que tal conformación les otorga y ayudar a gestionar ante los organismos proveedores de servicios elementales (luz y agua) la provisión de los servicios públicos en condiciones y con tarifas subsidiadas que por ley corresponden en estos casos.

El beneficio directo se verá en alrededor de 20 familias y más de 50 niños, con las implicancias que esto trae en una mejora en la calidad de vida y de acceso a mejores oportunidades que garanticen un futuro mejor de las generaciones futuras.

PALABRAS CLAVES

Vulnerables – Comunidad – Necesidades – Capacitación - Asesoramiento

TÍTULO DEL TRABAJO:

LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA: EL ASESORAMIENTO CIENTÍFICO PARA FERIAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **González, Jonathan Sebastián**
 Institución a la que pertenece: Instituto de Estudios Superiores Pomán. Escuela Secundaria N° 62 Siján
 Correo electrónico: yoni_loco86@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Soria, Elvira del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: ibiromero21@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Benigno**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: romerobenigno739@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Galván, Natalia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Instituto de Estudios Superiores Belén. Escuela Rural N° 7 anexo III Asamay Belén
 Correo electrónico: nataliabiologia@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

Las Ferias de Ciencias y Tecnologías constituyen en una exposición pública de trabajos científicos o tecnológicos inéditos con aportes originales de diversas áreas de conocimiento, realizada por niños, jóvenes y adultos con la orientación de docentes y el asesoramiento científico de especialistas o investigadores.

Pero es una realidad que muchos docentes no están formados para atravesar este proceso, por lo que terminan optando por no participar y en caso de hacerlo se encuentran desorientados.

Desde estas perspectivas, el presente trabajo de extensión enmarcado en el proyecto de voluntariado universitario "Asistir para incluir alumnos" tiene como propósito brindar asesoramiento científico metodológico a docentes y alumnos en el Marco de las Ferias de Ciencias y Tecnología.

El asesoramiento científico se llevó a cabo en la Escuela Secundaria N° 62 de Siján, en los ciclos académicos 2016 y 2017. Consistió en orientar a los docentes y alumnos en las distintas instancias de Feria de Ciencias y Tecnología en las fases de planificación, ejecución y comunicación de la investigación. Se mantuvo un contacto constante con el equipo de trabajo para aclarar dudas desde lo metodológico hasta lo teórico, como para colaborar en las necesidades que surgieran. Se brindó asesoramiento a 10 proyectos, 4 del 2016 y 6 del 2017.

Los asesoramientos científicos brindados no solo lograron buenos resultados y devoluciones en las distintas instancias, sino también mejoraron el rendimiento académico de los alumnos y las interrelaciones como grupo. Así como también generaron un interés por las actividades científicas, mayor autonomía de trabajo y motivación.

PALABRAS CLAVES

Asesoramiento Científico. Ferias de Ciencias y Tecnologías. Voluntariado

TÍTULO DEL TRABAJO:

POLÍTICA, COMUNIDAD Y ACADEMIA. UNA EXPERIENCIA DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA PARA ADULTOS MAYORES.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Jalile, Eleonora.**

Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión Universitaria.

Correo electrónico: ejalile@unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Mendoza, Nancy Leonor.**

Institución a la que pertenece: Subsecretaría de Salud Mental.

Correo electrónico: nancyleonormendoza@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Se expone la experiencia de articulación entre la carrera de Trabajo Social de la UNCA y el Programa de Salud Mental en Adultos Mayores, de la Cartera de Salud Mental de la provincia durante el año 2015, con la pretensión de reflexionar sobre la articulación y diálogo entre los agentes involucrados: ejecutivo, universidad y comunidad y la potencia transformadora de tal encuentro. La articulación se dio en el marco del Dispositivo Comunitario de Atención de la Salud Mental de Adultos Mayores en Extrema Vulnerabilidad, que en el campo de la salud mental supone promover el bienestar colectivo e individual mediante el estímulo de la participación activa de sus miembros, de relaciones interpersonales e identidades colectivas positivas, de lazos de solidaridad, autogestión e interdependencia. Este modelo comunitario de trabajo implica habilitar el diálogo de los actores involucrados y la capacidad de entablar una comunicación orientada al entendimiento en el sentido planteado por Habermas. En situaciones de marcada y creciente desigualdad y sufrimiento la articulación política-académica-comunitaria se presenta como inevitable. El Ejecutivo debe imperativamente estar presente, la Universidad debe ser extensionista y la Comunidad participar activamente. El éxito del dispositivo se dio por la capacidad de actuar en consecuencia de la existencia del otro, abrir el diálogo y construir una relación horizontalizada que habilite el diálogo como motor de futuras transformaciones.

PALABRAS CLAVES

Diálogo ; Salud Mental Comunitaria; transformación.



TÍTULO DEL TRABAJO:

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS EN LA PRODUCCIÓN DE PIMENTÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Arjona, Mila**

Institución a la que pertenece: Facultad de Cs. Exactas y Naturales, UNCA

Correo electrónico: milarj2002@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Stella Maris**

Institución a la que pertenece: PROPLAME-CONICET, UBA.

Correo electrónico: smromero@qo.fcen.uba.ar;

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **González Melo, María G**

Institución a la que pertenece Facultad de Cs. de la Salud, UNCA

Correo electrónico: mgabrielamelog@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Murúa Carrizo, Graciela**

Institución a la que pertenece Facultad de Cs. de la Salud, UNCA

Correo electrónico: gramuruacarrizo@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Zarate, Inti**

Institución a la que pertenece: Facultad de Cs. Exactas y Naturales, UNCA

Correo electrónico: inti_z25@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El sector agroindustrial de la provincia de Catamarca involucra también el sector de productores pimentoneros del departamento Santa María, siendo el mayor productor de pimentón del NOA. Es de interés apoyar con asistencia técnica en la determinación de parámetros físicos químicos y microbiológicos relacionados al proceso tecnológico de producción, como una respuesta a requerimientos planteados por sectores productivos en diversas reuniones de vinculación. Se planea este proyecto en el marco de la convocatoria de proyectos Agregando valor de Secretaría de políticas Universitarias. A nivel mundial altos niveles de contaminación bacteriana y fúngica en hierbas y especias, suscita un estricto control en todas las etapas de producción y procesamiento, para evitar la alteración de los alimentos y las enfermedades transmitidas por ellos. Igualmente las características fisicoquímicas del pimentón se ven modificadas por contaminaciones químicas y biológicas. En este contexto es ampliamente significativo el monitoreo de estos parámetros así como temperatura y humedad controles microbiológicos, color ASTA y perfil de COVs. en el proceso tecnológico de fabricación, almacenamiento y pre tratamiento, por su impacto en la estabilidad, genuinidad y seguridad del producto final. Los resultados del presente proyecto, son un aporte tanto a nivel técnico, sanitario, económico al sector de productores pimentoneros departamento Santa María, colaborando con asistencia técnica a la planta de producción de pimentón y productores de la región; apoyando de alguna manera la implementación de las (BPM) de importancia a nivel nacional e internacional. Finalmente se han realizado reuniones para el análisis e informe de resultados parciales, contribuyendo además de los resultados de análisis, con algunas recomendaciones acerca del sistema de secado y aspectos microbiológicos.

PALABRAS CLAVES

Contribución, tecnología, pimentón



TITULO DEL TRABAJO:

**UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y SOLIDARIDAD:
PROYECTO UNIVERSIDAD Y MICROEMPRESAS**

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Aibar, Fernanda Yanela**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA
 Correo electrónico: faibar910@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Arias, Ana Elizabeth**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA
 Correo electrónico: anita.kta25@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Delgado, Damian Gerardo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA
 Correo electrónico: damito.delg@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Martinelli, Antonella de los Ángeles**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA
 Correo electrónico: antomartinelli20@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Ponce, Sabrina Macarena**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA
 Correo electrónico: makii.ponce.21@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El proyecto "Universidad y Microempresas" surge como iniciativa de la Cátedra de Contabilidad de Costos de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA para fortalecer iniciativas de microempresas sociales.

Los beneficiarios del proyecto fueron integrantes de la Asociación "Soles Catamarca". Con su implementación se posibilitó que la comunidad universitaria tome contacto con sus necesidades, ayudando a que tengan una alternativa de generación de ingresos que apoye su precaria economía familiar, incentivando a convertirse en emprendedores sociales con profesionalismo y responsabilidad social.

El mencionado proyecto se ejecutó con la intervención de diversos actores:

- "Soles" es una asociación sin fines de lucro cuya misión es ayudar al niño leucémico oncológico y su familia, para que tengan una buena calidad de vida, luchando por sus derechos y brindándoles contención y amor.
- Se fortaleció la formación práctica de alumnos, impulsando su experiencia pre profesional como futuros asesores de empresas.
- Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA.
- Docentes de la FCEYA: La organización y coordinación general se realizó desde la Cátedra de Contabilidad de Costos, y resultado de la difusión realizada, intervinieron profesores y auxiliares de otras asignaturas.
- Egresados universitarios.
- No docentes

Los principales resultados obtenidos son:

- Asesoramiento y asistencia técnica a emprendedores de "Soles Catamarca".
- Se realizó donación de insumos y materiales para los emprendimientos que se constituyeron con el proyecto.
- Se colaboró con la solicitud de subsidios (Secretaría de Desarrollo Social de la Provincia).

PALABRAS CLAVES

Microempresas; Universidad; Costos



TITULO DEL TRABAJO:

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOCULTURAL DESDE LA IMAGEN, EL ARTE Y LA ESCRITURA EN LA UNIDAD PENAL DE MUJERES DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Hidalgo, Brenda**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades, UNCA. Conicet.
 brenda.hgo@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Arévalo, Rocío del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades, UNCA. CIN.
 Correo electrónico: rocioarevalo378@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Argañaraz Fagonde, Victoria**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades, UNCA.
 Correo electrónico: victoriaarganarazfagonde@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente trabajo tiene como propósito abordar las actividades que se desprenden de la realización de un taller llevado a cabo en la Unidad Penal N°2 de Mujeres de la Provincia de Catamarca. En el marco del proyecto "Alternativas pedagógicas. Una propuesta de intervención sociocultural desde la imagen, el arte y la escritura en la unidad penal de mujeres de la Provincia de Catamarca", presentado en la Secretaría de Vinculación y Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, tal iniciativa alude, por un lado, al interés de llevar a cabo actividades socioculturales que promuevan posibilidades de subjetivación a través del uso de la imagen, el arte y la escritura. La elección de estas estrategias remite a la carencia de propuestas que motiven, en tal lugar, construcciones colectivas y subjetivas al momento de pensar, dialogar y deconstruir miradas sobre las mujeres y la prisión. Ante esta situación, intentamos replantear la presencia de la Universidad como una institución limitada al dictado de clases. Dicho replanteo pretende encontrar otras alternativas que no limiten su tarea al dictado y desarrollo de propuestas de formación académicas que recaigan en la transferencia de conocimientos disciplinares. Antes bien, hemos tratado de generar otros formatos y estrategias de intervención que contribuyan a estimular la participación de la Universidad, de manera integral, con la cárcel como contexto destinatario.

PALABRAS CLAVES

Mujeres en prisión; Alternativas Pedagógicas; Prácticas de Extensión.



TÍTULO DEL TRABAJO:

AMPLIANDO LOS VÍNCULOS SOCIALES DE LOS ADULTOS MAYORES

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Lazarte, Ivanna Maricruz**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: ilazarte@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Fernández, Natalia Edith**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: saa@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Cañas, Martha Susana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: marthacanas@tecno.unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

Las redes sociales adquieren día a día mayor importancia en la vida de las personas y son el espacio de interacción social más relevante. A través de estas redes, se forman comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran aficiones o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite compartir fotos y videos, entre otros recursos. En sus comienzos, la utilización de las redes sociales se difundió entre los jóvenes, pero en la actualidad, y debido a la mayor disponibilidad que existe para acceder a Internet mediante diversos dispositivos, tales como celulares, netbook, etc., se incrementó notablemente la cantidad de usuarios y el rango de edades de los mismos, siendo el grupo de adultos mayores el de más rápido crecimiento.

El uso de las redes sociales tienen un fuerte impacto en la salud mental y física de las personas, especialmente de los adultos mayores quienes corren mayor riesgo de aislamiento social debido a la jubilación, limitaciones de movilidad que les impide salir más a menudo de sus casas, enfermedades crónicas y otros problemas relacionados con la edad, disminuyendo así la conexión física con los amigos, la familia y la comunidad. Participar en las comunidades virtuales puede ayudar a los adultos mayores a crear o mantener relaciones sociales, disminuyendo así el aislamiento social y la soledad.

Además, los adultos mayores tienen un riesgo elevado de padecer alguna enfermedad que repercuta en el estado de su cognición, y este riesgo aumenta cuando las condiciones ambientales son poco estimulantes. Un factor que puede desempeñar un papel importante en el mantenimiento o la mejora de las funciones cognitivas en los adultos mayores es la interacción social. Las interacciones sociales frecuentes crean una mayor sensación de bienestar, ya que participar en las redes sociales ayuda a los adultos mayores a evitar el deterioro cognitivo, la depresión y el aislamiento. Está demostrado que los adultos mayores que permanecen socialmente activos y cognitivamente involucrados tienen una mejor función cognitiva que los que están aislados y desvinculados. Por lo expresado, las redes sociales deben comenzar a jugar un papel más activo en mantener este grupo demográfico creciente socialmente conectado y así mantener o mejorar la función cognitiva en los adultos mayores.

Teniendo en cuenta los beneficios potenciales que tiene el uso de las redes sociales por parte de los adultos mayores, se requieren de soluciones que permitan la inserción de este grupo demográfico a estas comunidades virtuales para darles participación activa en las mismas, facilitándoles la convivencia y la adaptación a los cambios tecnológicos.

PALABRAS CLAVES

Adultos mayores; compromiso social universitario; redes sociales; Facebook

TÍTULO DEL TRABAJO:

GAMIFICACIÓN Y LENGUAJE, EXTENSIONISMO Y CAPACITACIÓN DOCENTE: COMBINACIONES NECESARIAS PARA EL TRABAJO SIGNIFICATIVO EN RED

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Luna Villanueva, Edith**
 Institución a la que pertenece: Dpto. Inglés, Facultad de Humanidades, UNCA - GRUVII (Grupo de Voluntariado Independiente de Inglés)
 Correo electrónico: luna_edith@yahoo.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **López Ale, Analia**
 Institución a la que pertenece: Dpto. Inglés, Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: analialopezale@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Limina Sutin, Valeria**
 Institución a la que pertenece: Dpto. Inglés, Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: marialimina48@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Arias, María Celeste**
 Institución a la que pertenece: GRUVII (Grupo de Voluntariado Independiente de Inglés)
 Correo electrónico: celestearias65@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Carabajal, Cecilia**
 Institución a la que pertenece: Laboratorio de Idiomas, UNCA - GRUVII (Grupo de Voluntariado Independiente de Inglés)
 Correo electrónico: ceciliaoh14@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Este trabajo describe las Jornadas de capacitación docente y extensión a la comunidad, denominada "Diversión y Lenguaje: La Gamificación para el Aprendizaje Significativo" desarrolladas en marzo de 2018. Organizadas y desarrolladas por GRUVII (Grupo de Voluntariado Independiente de Inglés), cursos del Laboratorio de Idiomas de la UNCa. y cátedras del Dpto. de Inglés de la Facultad de Humanidades, contó con el apoyo de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades. Siendo el tercer evento de este tipo, unificó ideas extensionistas, interinstitucionalmente, permitiendo a los asistentes vivenciar la bajada de contenidos "en uso", de modo de no sólo teorizar sino demostrar que la teoría funciona. La diversión y la participación fueron una constante, porque la metodología empleada fue la gamificación o ludificación, en doce talleres y con dieciséis talleristas, que coordinaron sus visiones en relación a la importancia de divertirse y jugar, incluyendo el juego, la danza, el canto, las rimas, los trabalenguas, el uso de títeres, marionetas, y todos aquellos elementos, estrategias y técnicas que movilizan a hacer, divertirse y aprender sin querer. De la devolución de los destinatarios se concluye que divertirse es importante y hasta necesario, a lo que agregamos, que es tan importante como integrar acciones de actores diversos de modo de formular propuestas extensionistas y de capacitación, que permitan extender los lazos de la organización formadora, en este caso, nuestra Universidad, con sus egresados, con la comunidad local y con agentes externos - invitados- interesados en contribuir al entramado educativo y social de nuestra comunidad.

PALABRAS CLAVES

Diversión; aprendizaje; inglés; extensionismo; capacitación

CATEDRA ABIERTA PARA EMPRENDEDORES

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Guevara, Elia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración-UNCa
 Correo electrónico: elia_guevara2003@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Maldonado, Liza Baleria**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración-UNCa
 Correo electrónico: baleriamaldonado@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Prenol, María Inés**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración-UNCa
 Correo electrónico: inesprenol@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente trabajo tiene como objetivo difundir el Proyecto de Extensión "Cátedra Abierta para Emprendedores", el cual es coordinado académicamente por la FCEyA y forma parte del PLAN ESTRATÉGICO DE EMPRENDEDORISMO 2016-2019 de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA, ejecutado a través de la Secretaria de Vinculación y Relaciones Internacionales. El Proyecto nace en la concepción de entender la función de la Extensión Universitaria vinculada directamente con el compromiso de la Universidad respecto a su entorno social, político y cultural. En este sentido, la Extensión Universitaria promueve la creación y fortalecimiento del vínculo entre la universidad y la sociedad sólo si se la concibe como un espacio de dialogo entre los actores participantes en el que se considera a cada uno como sujeto del conocimiento.

En este marco el emprendedorismo se ha vuelto inherente a la misión de la Universidad debido a la creciente necesidad y demanda de la sociedad de una participación activa en el desarrollo humano de la región, y la "Cátedra Abierta para Emprendedores" se concibe como un espacio integrador donde circulan y se construyen conocimientos, saberes y prácticas con el objetivo de transformar la realidad de cada uno de los actores participantes.

La Cátedra Abierta para Emprendedores propone una serie de talleres dirigidos a los alumnos de grado de la UNCa y a la comunidad en general, que les facilite el desarrollo y reconocimiento de competencias personales y de capacidades vinculadas al diagnóstico de la realidad local, el aprovechamiento de oportunidades y la innovación. El Objetivo general de la Cátedra es promover en actores participantes el espíritu emprendedor y el desarrollo de ideas emprendedoras que induzca a la creación de empresas basadas en el conocimiento. Los contenidos de la Cátedra se han estructurado en función de las etapas del proceso emprendedor identificadas por Hugo Kantis (2002). Las etapas se definen en función de sus "outputs", estos son, el nacimiento de emprendedores y el nacimiento de empresas. La primera etapa que reconoce es la gestación del proyecto empresarial. Esta etapa inicia con la motivación para emprender e incluye la formación de las competencias empresariales, la identificación de la idea de negocio y la elaboración del proyecto. La segunda etapa implica el lanzamiento del negocio siendo el eje central de actividades el acceso a los recursos y su organización. La tercera y última etapa que identifica, es el desarrollo inicial donde el emprendedor deberá enfrentar los desafíos de la gestión durante los primeros años, donde el proyecto y la capacidad de gestión se pondrán a prueba en el mercado.

PALABRAS CLAVES

Extensión Universitaria-Cátedra Abierta- Emprendedorismo-Innovación.

EXTENSIÓN EN TENSIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Roda, Laura**
 Institución a la que pertenece (por ejemplo: Facultad de Humanidades, UNCA): Escuela de Arqueología y Facultad de Humanidades, UNCA.
 Correo electrónico: lauraroda@unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

¿Qué espera la sociedad de la universidad pública? ¿Qué esperan las personas que no asisten a la universidad de nosotros/as? ¿Qué esperan las empresas del sistema universitario? ¿Qué espera el gobierno? ¿Y los/as estudiantes? ¿Alguien espera algo de nosotros? Algunos tal vez sí, otros puede que se hayan cansado de creer que hay que esperar. Estas preguntas intentan problematizar el compromiso social de la universidad arrancando por el no-saber de los universitarios, cuestionando el saber y el poder que poseemos, poniendo de relieve nuestro posicionamiento al interior de las relaciones sociales y la dimensión conflictiva del funcionamiento universitario.

La intensión aquí es pensar la extensión universitaria no como una función característica de las universidades reformistas de principios del siglo XX en América Latina a través de la cual la institución "difunde" su conocimiento a quien se lo demande, sino como un espacio de disputa entre diferentes fuerzas sociales que pugnan por definir los sentidos del quehacer universitario. Es decir, se intenta discutir no la forma de hacer o de gestionar la función de extensión, sino su concepto, los fundamentos políticos de la extensión. Comprender la extensión en este contexto de conflicto por la hegemonía cultural, permite preguntarnos permanentemente qué extendemos, cómo lo hacemos, con quiénes y por lo tanto, contra quiénes.

PALABRAS CLAVES

Extensión; conflicto; dimensión política.

TITULO DEL TRABAJO:

IDENTIDAD, PATRIMONIO Y PRÁCTICAS ALFARERAS EN BELÉN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Roda, Laura Romina**

Institución a la que pertenece: Escuela de Arqueología y Facultad de Humanidades, UNCA.

Correo electrónico: tengomeil@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Vergara, Marcia Andrea**

Institución a la que pertenece Escuela de Arqueología, UNCA.

Correo electrónico: verg.marcia18@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Con este proyecto de extensión universitaria nos proponemos co-investigar, transmitir y difundir prácticas alfareras actuales y ancestrales, en tanto parte del arte y la cultura popular de la ciudad de Belén (Catamarca), aunque considerando estas prácticas no simplemente como creadoras y portadoras de cultura sino, y por ello mismo, como acciones generadoras y transmisoras de conocimientos ancestrales que nos permiten registrar modos "otros" de relacionamiento de estas sociedades humanas con su medio ambiente. Es decir nos planteamos como objetivo general fortalecer la identidad cultural a partir del reconocimiento patrimonial de prácticas y conocimientos alfareros actuales y ancestrales de la ciudad de Belén.

Las prácticas alfareras, especialmente las ancestrales, han sido investigadas y "rescatadas" desde el conocimiento académico-universitario, resaltando así una mirada externa y externalizadora de las mismas, lo cual no contribuye al fortalecimiento identitario ni al reconocimiento patrimonial local. La consideración de esta situación es la que lleva al equipo de trabajo de este proyecto a proponer como estrategia central del mismo la co-investigación, lo cual implica reconocer que ese "otro" no es simplemente creador y portador de cultura sino, y por ello mismo, sujeto activo de conocimiento. La co-investigación se llevará a cabo entre alfareros de Belén, personal de la Municipalidad de la Ciudad de Belén, la Biblioteca Popular Obispo Esquiú, estudiantes de la Licenciatura en Patrimonio Cultural, docentes y graduados de la Escuela de Arqueología, el delegado de la UNCA en Belén y una ceramista de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNCA.

PALABRAS CLAVES

Prácticas alfareras, conocimiento local, co-investigación.



TITULO DEL TRABAJO:

HACIA LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN. ECOLOGÍA DE SABERES Y PEDAGOGÍA SITUADA.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Parra Cortés, Pablo Rafael.**

Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades UNCA

Correo electrónico: pablo.95parra@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Arroyo, Mariana del Valle.**

Institución a la que pertenece Facultad de Humanidades UNCA

Correo electrónico: marianarroyo2014@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Nuestras reflexiones rondan en torno a las dimensiones de la extensión universitaria y a la posible curricularización de la misma. Para tal trabajo, nos posicionamos desde las propuestas teóricas de la Ecología de saberes y la Pedagogía situada. Pondremos especial énfasis en las definiciones curriculares y las políticas que las delimitan. Encontrando así, por un lado, a las políticas macrocurriculares que viabilizan prácticas educativas y, por otro, a las decisiones institucionales que responden a la gestión educativa y su vinculación con las demandas sociales contextuales. Pensamos entonces, que se vuelve necesario generar nuevas definiciones curriculares y prácticas pedagógico-didácticas situadas que fortalezcan el diálogo entre la comunidad universitaria y las problemáticas sociales que la interpelan. Pensar nuevas formas de enseñar y aprender en contexto, de esta manera, se vuelve indispensable, más aún, si queremos formar profesionales con un fuerte compromiso social y una visión horizontal del diálogo de saberes (entre Comunidad y Universidad). Reconstruir la práctica pedagógica, más allá de la práctica áulica, requiere derribar muros y focalizarnos en la extensión. Es por ello que nos preguntamos por la figura de la Universidad hoy, y su largo recorrido, como una institución privilegiada a la hora de transmitir, defender y sostener la legitimidad del saber científico como "el" conocimiento válido. Ahora bien ¿la Universidad continúa con esta perspectiva? ¿Cómo podemos pensar la Universidad en la actualidad? Y en nuestro caso particular ¿cómo pensamos nuestra Universidad hoy? Y, sobre todo ¿Cómo pensamos a los profesionales que se deben formar?

PALABRAS CLAVES

Extensión, ecología de saberes, pedagogía situada, dimensiones de la extensión, curricularización.



TITULO DEL TRABAJO:

LA INTERACCIÓN ESCUELA- COMUNIDAD- UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Luna Gloria Liliana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCA
 Correo electrónico: gluna_61@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Furque Gabriela Inés**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCA
 Correo electrónico: gabrielafurque@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Vergara Roig Víctor Ariel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCA
 Correo electrónico: arielovg@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **López Federico Carlos**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCA
 Correo electrónico: federico-lp960@outlook.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Cuenca Molina Anyelen**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCA
 Correo electrónico: anyiicuenca@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El propósito del proyecto "Jugando con la Ciencia" fue aunar el esfuerzo de docentes y estudiantes universitarios para realizar la tarea de capacitación y alfabetización científica afianzando los conocimientos de jóvenes estudiantes de 2º y 3º año de la escuela N° 50 (Apolo) perteneciente al Centro vecinal Jesús de la Divina Misericordia incluidos en los Centros Comunitarios de Extensión (CECOE). En este contexto, surgió la propuesta de trabajo cuyo eje central fue el dictado de talleres científicos, a través de explicaciones sencillas y comprobadas experimentalmente con materiales de uso común y bajo costo. Se ofreció una abundante y variada colección de prácticas y experimentos a dictar durante el año lectivo y que se enmarcaron dentro del área de las Ciencias Naturales. Se seleccionaron actividades donde los alumnos desarrollaran aspectos creativos sin perder de vista la adquisición y afianzamiento de conceptos abordados total o parcialmente en distintas asignaturas. Los temas seleccionados fueron: "Jugando con los elementos de la Tabla periódica", "Química de los alimentos, Imitando a la naturaleza", "Taller de cambios de color", "Reacciones químicas, Enredando Polímeros", "Fabricación de velas de parafina", "Toxicidad por drogas y alcohol", "Química Verde, Ecología en el baño y El jardín químico". El trabajo permitió sacar conclusiones críticas y enriquecedoras para alumnos y docentes

PALABRAS CLAVES

Taller - Alfabetización científica – Estudiantes - Comunidad



TITULO DEL TRABAJO:

7 DE ABRIL: "DÍA MUNDIAL DE LA SALUD"

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Dianda, Betina Grisel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: betinadianda@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Machado Nieto, Alejandra Teresa**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: alemachado@hotmail.es

RESUMEN DEL TRABAJO

El "Día Mundial de la Salud" establecido por la OMS, se celebra el 7 de abril, eligiendo un tema que pone de relieve una esfera de interés prioritario en salud pública.

Este proyecto, generado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud, tiene por objetivo vincular a la misma con el colectivo social, ejecutando actividades de extensión universitaria en el marco de dicha celebración. El tema propuesto para el año 2017 fue Salud Mental, bajo el lema "Hablemos de la Depresión", donde se realizaron diferentes capacitaciones y mesas de debate e intercambio: "Hablemos de la Depresión", "Prevención del Suicidio. Un tema para discutir", "Día Mundial de Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez", "Salud Mental: Proceso de Maternidad y Depresión". El resultado fue muy favorable, con gran convocatoria de profesionales de la salud como público en general, abarcando diferentes grupos etarios, logrando sensibilizar e informar a la población sobre las características de la depresión y actitudes hacia las personas con trastornos mentales y sus familias.

Para el año 2018, el lema es: "La salud para todos", respondiendo al tema: Cobertura sanitaria universal para todas las personas, en cualquier lugar. En este marco, la Facultad lleva adelante "Estaciones Saludables", constituyendo un espacio de trabajo académico-social-comunitario donde se pone en valor la extensión universitaria, promoviendo la salud comunitaria. El objetivo es mejorar los hábitos de los vecinos en materia de alimentación y actividad física y previniendo enfermedades denominadas no transmisibles, entre otras.

PALABRAS CLAVES

OMS. Lema. Información. Salud. Comunidad.





TITULO DEL TRABAJO:

“DONA SANGRE. DONA AHORA. DONA A MENUDO - DÍA MUNDIAL DEL DONANTE DE SANGRE”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Machado Nieto, Alejandra Teresa**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: alemachado@hotmail.es

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Dianda, Betina Grisel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: betinadianda@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Bepre, Rodolfo Emilio**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: rodolfobepre@yahoo.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Loncaric, Fernando Darko**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: fdloncaric@hotmail.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El proyecto “Doná sangre. Doná ahora. Doná a menudo - Día Mundial del Donante de Sangre” se llevó a cabo con los objetivos de promover y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de donar sangre, además de permitir que todas aquellas personas, que estén en condiciones, puedan hacerlo, comprometiendo la participación comunitaria con el propósito de transformar el modelo actual de donación de reposición por el de donación voluntaria y habitual, para garantizar la calidad, seguridad y disponibilidad de la misma.

Cabe destacar que la Facultad de Ciencias de la Salud se convierte, a través de este proyecto, en una Posta Fija de Extracción, pilar fundamental para alcanzar la meta de abastecer a la provincia con donantes 100% Voluntarios y Altruistas, siendo así la primera y única Institución de la provincia en hacerlo.

En esta oportunidad se trabajó intensamente en la promoción de la hemodonación y se receptaron 100 donaciones de sangre, de las cuales los beneficiarios, tras su procesamiento, fueron 400 catamarqueños de toda la provincia.

Este proyecto fortalece la activa presencia de la Facultad en la producción de un sentido nuevo y compartido con la comunidad, en lo que se podría denominar gestión social planificada participativa, de carácter inclusivo y comprometido.

Los destinatarios de este proyecto fueron la comunidad universitaria y población en general, las cuales tuvieron una gran participación.

La Facultad de Ciencias de la Salud en su función extensiva, se compromete con la sociedad, formando recurso humano con una visión integral y social.

PALABRAS CLAVES

Salvar Vidas, Donar Sangre, Concientizar, Comunidad.



TITULO DEL TRABAJO:

“COMPROMISO INSTITUCIONAL Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA REVALORIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Dianda, Betina Grisel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: betinadianda@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Machado Nieto, Alejandra Teresa**
 Institución a la que pertenece Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: alemachado@hotmail.es

RESUMEN DEL TRABAJO

Entendiendo la Extensión Universitaria como trascender las fronteras institucionales aproximando la acción de las universidades a distintos sectores de la sociedad, nos propusimos como equipo de gestión, desarrollar una planificación estratégica revalorizando y promoviendo la extensión al interior y exterior de la Facultad de Ciencias de la Salud, como función privilegiada en la articulación de la docencia e investigación, favoreciendo la formación integral de estudiantes y miembros de la comunidad universitaria, propiciando el desarrollo de individuos reflexivos y comprometidos con una sociedad menos injusta.

El objetivo fue revalorizar y promover la extensión universitaria mediante el desarrollo de un sistema de transferencia de conocimiento y capacidades a la comunidad transformando la realidad sanitaria y social.

Las estrategias fueron reconocimiento del concepto y función de la Extensión Universitaria; involucramiento del equipo de gestión y comunidad universitaria; generación y elaboración de Proyectos de Extensión Universitaria y de Cátedra; vinculación con otras Facultades para trabajo colaborativo; participación activa en equipos multisectoriales de trabajo (Consejos Asesores); redimensionamiento de las actividades de extensión en los contenidos curriculares; identificación de necesidades e inquietudes de los colectivos sociales; ejecución de talleres en UNIMAS, difusión de becas y programas de vinculación; promoción de Carreras en Escuelas de Nivel Secundario; conmemoración de Efemérides mediante actividades alusivas.

Las actividades desarrolladas permitieron observar el proceso educativo, la forma organizativa de participación activa de los docentes, estudiantes y no docentes, a través de la interacción entre sí y la comunidad durante la solución de problemas reales que requieren compromiso multidisciplinario del colectivo universitario.

PALABRAS CLAVES

Extensión Universitaria; Planificación Estratégica; Gestión; Compromiso Social; Participación Activa.



TITULO DEL TRABAJO:

MICROS RADIALES: “SALUD HABLA”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Dianda, Betina Grisel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: betinadianda@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Machado Nieto, Alejandra Teresa**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: alemachado@hotmail.es

RESUMEN DEL TRABAJO

Micros Radiales: “Salud Habla”, es un proyecto generado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud, realizados en ámbito de Radio Universidad, con el objetivo de brindar información sencilla a la sociedad sobre temas relacionados a salud, con un enfoque preventivo; transmitiendo la importancia del rol de la Universidad en la comunidad, resultando un recurso útil de comunicación por medio del cual el público en general puede acceder gratuitamente en forma masiva y dinámica, a mensajes con formato radiofónico sobre diversos temas sanitarios, para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.

La Universidad y la Facultad de Ciencias de la Salud, formadora de Recurso Humano sensible y capacitado, constituye un pilar trascendente participando en estrategias de formación profesional, considerando como prioridad una de las funciones básicas como la Extensión Universitaria.

El resultado es altamente positivo ya que, una gran cantidad de ciudadanos han podido, a lo largo de este tiempo de implementación, recibir y participar de las charlas informativas radiales, expresando su interés cotidiano en la permanencia de los micros y ampliación de formatos, aumentando sus posibilidades de alcance comunitario.

Intervienen todas las carreras de la FCS, dando una respuesta concreta a las demandas y requerimientos sociales, constituyendo una oportunidad de interacción entre Universidad-Comunidad y una valiosa instancia que facilita el alcance comunicacional colectivo, contribuyendo a una mejor salud de la población, brindando información y educación sanitaria en base a una articulación activa y efectiva entre docencia e investigación.

PALABRAS CLAVES

Micros Radiales, Salud, Comunicación, Prevención, Comunidad.



TITULO DEL TRABAJO:

“PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES Y DISMINUCIÓN DE PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINALES EN NIÑOS”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Dianda, Betina Grisel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: betinadianda@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Medina, Rita Alejandra**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: bioqalejandramedina@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Galiñanes, Verónica Alejandra**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: vgalinanes@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Olivato, María Fabiana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: bioqalejandramedina@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Cippitelli, María Eugenia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: mec_nut@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Las enfermedades enteroparasitarias se encuentran ampliamente distribuidas en nuestro país, frecuentes en la primera infancia, causando desnutrición, retraso de crecimiento, anemia, disminución del rendimiento físico y escolar. En Catamarca, estudios han reflejado alta prevalencia; demandando abordaje desde diferentes ámbitos incluyendo tratamiento y prevención, haciendo esencial la interrelación entre médico- sistema educativo-familia, para mejorar hábitos y costumbres de la población. Por ello el Proyecto de Extensión está planteado como trabajo articulado entre la Facultad de Ciencias de la Salud con Sanidad Municipal de SFVC.

El objetivo general es promover acciones de salubridad y hábitos de higiene y alimentación saludables, tendientes a disminuir la prevalencia de enteroparasitosis y su correlación nutricional en niños que asisten al nivel inicial de escuelas municipales de SFVC.

Las acciones a implementar son evaluación y seguimiento del parasitismo intestinal en niños, análisis bioquímicos en sangre, valoración del estado nutricional y su correlación con las enteroparasitosis, talleres de concientización y capacitación en prevención, higiene y nutrición dirigidos a docentes, padres y niños.

Los resultados esperados son capacitar y concientizar a la comunidad educativa, familias y niños en la forma de transmisión de las parasitosis infantiles y sus medidas de prevención; determinar prevalencia parasitaria e identificación de parásitos; evaluar la salud nutricional y detectar correlaciones negativas; disminuir la prevalencia de parasitosis y deficiencias nutricionales; fortalecer la relación entre la comunidad universitaria y la sociedad; proporcionar un espacio de trabajo interdisciplinario y en equipo, colocando al estudiante en situaciones reales con un rol social y solidario e innovación curricular.

Proyecto a desarrollar en el año 2018, en el marco del Programa Puntos Extensivos.

PALABRAS CLAVES

Promoción de hábitos saludables, Enteroparasitosis infantil, Estado Nutricional, Articulación Interinstitucional.



TITULO DEL TRABAJO:

“LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN LA CÁRCEL, UNA PRÁCTICA EXTENSIONISTA Y DE FORMACIÓN ACADÉMICA”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **González, María Sol**
 Institución a la que pertenece Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: solgonzalez2301@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Rodríguez, Alan Nahuel**
 Institución a la que pertenece Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: santinorodriguez13.ar@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente trabajo parte del análisis sobre el voluntariado “Facultad de Humanidades en la Cárcel” que se lleva a cabo en la Universidad Nacional de Catamarca. El proyecto tiene como propósito brindar el derecho a la educación a todas las personas privadas de su libertad para promover su formación integral y desarrollo pleno. Se despliega a partir de la organización de clases dictadas por docentes y estudiantes avanzados para aquellos internos del Penal de Miraflores, Capayan Catamarca que aspiren a cursar algunas carreras universitarias. Se puede señalar en concordancia con lo que se plantea desde el Centro Universitario de Devoto (CUD) estas prácticas son importantes para todos los que asisten, pero quienes adquirimos mayor riqueza en la experiencia somos los estudiantes de la Facultad de Humanidades, porque nos sacamos prejuicios y estigmatizaciones que la sociedad construye en torno al grupo social, y nos acercamos desde otro punto de vista, percibiendo la complejidad y heterogeneidad del grupo. El proceso que se lleva a cabo en este proyecto busca potenciar experiencias y prácticas educativas concretas a los estudiantes avanzados de la carrera que servirán para su futuro desempeño dentro del aula, en cuanto a formación, aprendizaje y experiencia. Por todo esto, nuestra ponencia se centra en pensar y repensar distintos posicionamientos sobre la relación entre extensión y formación académica como una nueva forma de aprendizaje. Teniendo en cuenta, la práctica educativa en contextos de encierro, problematizando la práctica extensionista y revalorizando su función en el profesorado en Ciencia de la Educación.

PALABRAS CLAVES

Práctica Pedagógica - Vínculo institucional – Extensión universitaria – Formación académica.



TITULO DEL TRABAJO:

ENCUENTRO DE ESCRITORES Y ESTUDIOS LITERARIOS, UN INTERCAMBIO NECESARIO

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Tapia, Karina del Valle**
 Institución a la que pertenece: Departamento Letras, Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: karitapialettras@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente relato se propone destacar la acción de la extensión universitaria en el campo de las Letras, acotado a la literatura, en cuanto al encuentro e interacción de docentes y estudiantes con escritores, y la planificación de políticas universitarias que prevean y articulen estos diálogos e interacciones. En este sentido, el planteo de la necesidad de intercambios significativos no sólo con los textos literarios sino también con quienes los producen tiene como respuesta desde hace dos años el Encuentro de Escritores de la Nueva Generación, organizado por la Secretaría de Vinculación y Extensión de la UNCA, con la participación en la última edición de la Facultad de Humanidades de la UNCA, a través de su Secretaría de Vinculación y Extensión y el Departamento Letras. La antropóloga cultural Michèle Petit (2015), en su conferencia “Las palabras habitables y las que no lo son”, aboga por una educación artística y cultural generalizada y nos habla de la importancia de que el arte atraviese las prácticas de enseñanza y aprendizaje, para lo que propone salir sólo de lo cognitivo, para percibirnos como sujetos íntegros, sensibles, lúdicos y creativos. Y esto precisamente es lo que aconteció en el II Encuentro, en 2017. Se desarrolló un aprendizaje y una vivencia altamente significativa, donde se comprendieron mejor los procesos de creación con la palabra, a partir las distintas modalidades de participación interactiva: paneles-debate, talleres literarios, espectáculo poético-musical, recital poético y homenaje a escritores. La experiencia fue innovadora, inclusive para los propios escritores, ya que se sintieron valorados y respetados. En este sentido, se espera el crecimiento de este encuentro hacia otros sectores e instituciones de la sociedad para la tercera convocatoria.

PALABRAS CLAVES

Escritores – Estudiantes – Docentes – Creación literaria – Interacción significativa



TITULO DEL TRABAJO:

“VOLUNTARIADO UNA FORMA DE SER Y HACER AGROINDUSTRIA Y DESARROLLO”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Aredes, Lucas Daniel.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UNCA
 Correo electrónico: lucas.daniel.aredes@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Chazarreta, Rosana del Valle.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UNCA
 Correo electrónico: rosmijoa@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Cusillo Cor, Lorena.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UNCA
 Correo electrónico: lorencor@hotmail.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Ibañez, María Sara.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UNCA
 Correo electrónico: saraibanez2016@gmail.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Ramírez, María Hilda.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UNCA
 Correo electrónico: hildaramirez77@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

Es objetivo del presente trabajo es exponer los primeros resultados y futuras acciones del proyecto “Agroindustria y Desarrollo”, ejecutado por la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA, en el marco del PROGRAMA COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO, de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación.

El mismo se plantea sobre la base de tres herramientas: capacitación en la elaboración de productos de agroindustria, formación en aspectos vinculados a la comercialización de tales productos y asistencia técnica en la constitución, fortalecimiento y gestión de un microemprendimiento agroindustrial.

Intervienen en el proyecto “Agroindustria y Desarrollo”, docentes, investigadores, egresados y alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración de la U.N.C.A., el INTA -Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria- Delegación Catamarca y los Centros de Jubilados Madre Teresa de Calcuta y San Roque.

Objetivos del proyecto:

- Capacitar a los destinatarios en la elaboración de productos agroindustriales, normativa vigente, normas de calidad, requisitos bromatológicos, etc.
- Fortalecer la formación práctica de los alumnos de la FCEYA UNCA.
- Aportar asesoramiento en la formación y gestión de un microemprendimiento agroindustrial.
- Asesorar en cuestiones vinculadas con la comercialización de productos agroindustriales, la determinación de costos y decisiones empresarias.

Actualmente el proyecto se encuentra en ejecución inicial y los resultados ya obtenidos son la identificación, convocatoria, relevamiento y diagnóstico de productores agroindustriales, el diseño de encuestas a fin de identificar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Como así también estamos abocados en la organización de los talleres de formación y el diseño de material didáctico.

PALABRAS CLAVES

Agroindustria – Costo - Desarrollo – Emprendedores.



TITULO DEL TRABAJO:

“RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y TERCER SECTOR”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Rivera, Celina Giselle.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración - UNCA
 Correo electrónico: ginarivera_c@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Gómez Bello, María Belén.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración - UNCA
 Correo electrónico: mbgomezbello@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Morales, Andrea Silvina.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración - UNCA
 Correo electrónico: and_morales@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Guevara, Elia del Valle.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración - UNCA
 Correo electrónico: Elia_guevara2003@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Gómez, Laura Irene.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Administración - UNCA
 Correo electrónico: lau_gomez_4@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El objetivo del presente trabajo es difundir los resultados de la labor docente, investigativa y de extensión que se obtuvieron a través de la ejecución del Proyecto “Mejoramiento de la gestión de las organizaciones de la sociedad civil -OSC- de la Provincia de Catamarca como estrategia de desarrollo local”, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA.

Entre los aspectos más relevantes podemos señalar:

- Objetivo General: Analizar la importancia de la gestión en las Organizaciones de la Sociedad Civil –OSC- de la Provincia de Catamarca, caracterizando a las mismas y formulando propuestas de mejoramiento de su gestión, como estrategia de desarrollo local.

- Participantes:

- Universidad (con la participación de docentes investigadores y alumnos),
- Estado Provincial (Dirección de Inspección General de Personas Jurídicas Provincia de Catamarca).
- Estado Nacional (PAMI – I.N.S.S.J.P.).
- Sociedad (cuarenta y ocho -48- Organizaciones Sociales).

- Resultados: Sistematización de la Base de datos de las OSC de la Provincia, Programa de Formación y Gerenciamiento para Organizaciones Comunitarias, elaboración de material didáctico, visita a organizaciones, elaboración de instrumentos de captación de información (IC), diagnóstico de situación, talleres de debate y difusión de resultados, etc.

La RSU se presenta como un desafío a las universidades, ya que implica que los centros de educación superior se comprometen no sólo a formar buenos profesionales, sino también personas sensibles a los problemas de los demás, comprometidas con el desarrollo de su país y la inclusión social de los más vulnerables.

PALABRAS CLAVES

Organizaciones – Sociales - Ong - Universidad – Gestión.



TÍTULO DEL TRABAJO:

PROYECTO OLIMPIADA ARGENTINA DE FÍSICA SEDE CATAMARCA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos **Nieva, María Viviana:**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA

Correo electrónico: viviananieva2004@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Roldán, Teresita del Valle**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA

Correo electrónico: teresitaroldan@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Las Olimpiadas Argentinas de Física instancia local, OAF Catamarca, es un proyecto que se ejecuta desde el año 1995, de manera ininterrumpida hasta la actualidad. Durante este periodo han participado un gran número de docentes y estudiantes del Nivel Secundario de escuelas públicas de gestión estatal y privada de distintos departamentos de nuestra provincia y docentes investigadores y estudiantes avanzados de la universidad. Los objetivos que persigue este proyecto de extensión son: a) Estimular y promover el estudio de las Ciencias en general y la Física en particular, b) Incentivar el perfeccionamiento disciplinar, pedagógico y didáctico de los docentes asesores y c) Despertar vocaciones científicas y técnicas, y aptitudes por el trabajo científico teórico y experimental propios de toda ciencia fáctica. La ejecución de este proyecto comprende anualmente la programación de una serie de encuentros de trabajo entre los docentes involucrados en el proyecto para: la selección y confección del material didáctico, realización de talleres de capacitación docente y de preparación de estudiantes olímpicos. Los logros de esta experiencias de trabajo, muestran el incremento y la motivación de estudiantes y docentes que participan año tras año en este evento y la apertura e interés creciente por incorporarse a carreras de Física o bien en donde la disciplina forma parte del plan de estudio. Es importante mencionar que en varias oportunidades el equipo olímpico que representó a Catamarca, obtuvo menciones de Honor, y Tercer puesto a Nivel Nacional.

PALABRAS CLAVES

Olimpiadas; Física; Nivel Secundario; Física.



TÍTULO DEL TRABAJO:

FORTALECIENDO VÍNCULOS E INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Nieva, María Viviana**

Institución a la que pertenece: Facultad Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.

Correo electrónico: viviananieva2004@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Leguizamón, Guillermo Nolasco**

Institución a la que pertenece: Facultad Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.

Correo electrónico: guillermo2182002@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Nieva, Miryam Edith**

Institución a la que pertenece: Escuela Preuniversitaria ENET N° 1, UNCA.

Correo electrónico: waltermoto11@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Céliz, Néstor Aníbal**

Institución a la que pertenece: Facultad Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.

Correo electrónico: nestorceliz@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **González, Federico Wilson**

Institución a la que pertenece: Facultad Ciencias Exactas y Naturales, UNCA.

Correo electrónico: federicowilsongonzalez@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El propósito de este trabajo ponencia es presentar el proyecto "Fortaleciendo Vínculos e Intercambios de Experiencias de Enseñanza y de Aprendizaje en torno a las Ciencias Naturales", aprobado en el año 2018 por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Catamarca. La problemática a abordar se focaliza en los rendimientos predominantemente bajos en todas las áreas, logrados por los estudiantes de la provincia de Catamarca según datos relevados en el Operativo Nacional de Evaluación de Calidad Educativa 2016. Las escuelas rurales son parte de esta problemática generalizada, con las particularidades propias de la educación en contextos rurales. El objetivo del presente proyecto es promover acciones sistemáticas de articulación que fortalezcan vínculos entre docentes y estudiantes de las carreras de profesorado de la FACEN-UNCA y las comunidades educativas de las escuelas rurales N° 26 y N° 32 de las localidades de Nueva Coneta y Colonia del Valle respectivamente, del Departamento Capayán, Catamarca, que potencien la enseñanza de las ciencias naturales con jornadas de capacitación docente y transferencia de las propuestas al ámbito escolar. Se espera, que al finalizar el proyecto, los resultados visualicen mejoras y fortalecimientos de las prácticas de enseñanza que supere la frontera del ámbito puramente académico y que incluyan prácticas áulicas, de laboratorio y en entornos naturales, que respondan a las necesidades de la comunidad educativa toda.

PALABRAS CLAVES

Vinculación; Universidad; Escuelas rurales; Nivel Primario; Ciencias Naturales.



TITULO DEL TRABAJO:

OBSERVATORIO DEL AMBIENTE URBANO DE LA CIUDAD DE CATAMARCA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Medina, Adriana María**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: adriana2211@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Ogas, Carlos Fernando**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: ogasfernando@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Barrionuevo, Carlos**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: carlos_barrionuevo@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Zurita, Carolina**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: carozur29@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Konverski, Lorena**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: lory_kons@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El municipio de San Fernando del Valle de Catamarca se encuentra desarrollando acciones encaminadas a promover la vinculación de las instituciones y los ciudadanos en los procesos de planificación urbana. A esta iniciativa se ha sumado la cátedra de Ecología Urbana de la carrera de Arquitectura que, desde la práctica extensionista, propone una experiencia de gestión del ambiente compartida entre instituciones cuyo aporte de recursos técnicos, económicos y de información resulta fundamental. Por ello, se propone implementar un instrumento de información técnica y política, el Observatorio del Ambiente Urbano, que permita conocer el estado y tendencia de la ciudad para orientar los procesos de planificación en respuesta a los objetivos y principios del desarrollo sustentable. El Observatorio se plantea bajo el paradigma de los sistemas complejos y de los modelos teóricos integradores sistema-entorno, adaptándose al contexto local indicadores de compacidad, complejidad, eficiencia y cohesión social. La información que proporcionan los indicadores se transmite a la comunidad utilizando medios y códigos de fácil comprensión, involucrando y motivando a los ciudadanos a comprometerse en programas y proyectos de mejoramiento del hábitat de su barrio y su ciudad. Con el OAU-SFVC se espera contribuir a sentar las bases para un nuevo urbanismo que aborde los retos principales que hoy se tiene como sociedad, estableciendo un modelo de referencia para el desarrollo urbano sustentado en el compromiso de gestión compartida entre el gobierno local, la universidad, las organizaciones comunitarias, las instituciones y fundamentalmente de los ciudadanos.

PALABRAS CLAVES

Urbanismo ecológico – indicadores - planificación - integralidad – gestión



TITULO DEL TRABAJO:

CUIDANDO LA SUBCUENCA DEL RÍO LOS PUESTOS A TRAVÉS DE LA ESCUELA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Arévalo Martínez, Noemí del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: noe333_am@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Arévalo Martínez, Elena Rita**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: elena.ar.mar@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Assan, Marcelo Martín**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: marceloassan@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Santa Cruz, Horacio Rafael**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: rhsantacruz@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Sanchez Reinoso Carlos Roberto**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias, UNCA
 Correo electrónico: csanchezreinoso12@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La Subcuenca del Río Los Puestos enfrenta un grave problema de erosión de suelo, transporte de sólidos y su sedimentación en el Dique Pirquitas que han provocado la disminución de su capacidad de almacenamiento original. Agravando dicha situación, durante la noche del 28 de marzo de 2017 las comunidades ambateñas de La Aguada y Los Castillos se vieron afectadas por aludes de barro y piedra poniendo en evidencia los avanzados procesos de degradación de las Sierras de Balcozna-El Lampazo. Se decidió intervenir mediante el abordaje de un proyecto interinstitucional, cuyo objetivo fue contribuir al fortalecimiento del vínculo entre la universidad, estado y comunidad acercando a través de los docentes de la Universidad Nacional de Catamarca, soluciones viables a problemas sociales concretos. La Escuela Primaria Rural NO 370 se convirtió en un espacio real para articular esfuerzos interinstitucionales adoptándose metodologías tales como: talleres, salida de campo, jornadas y una actividad integradora. Como resultados se firmó una Acta acuerdo de trabajo entre la Facultad de Ciencias Agrarias y la Escuela. De la capacitación a las maestras surgió un currículum híbrido que enriqueció los espacios curriculares de ciencias naturales y tecnología. Se realizó una reforestación, como actividad integradora. Los alumnos que participaron en la Feria Nacional de Ciencias resultaron ganadores de Medalla de plata y recibieron Mención especial de la Fundación YPF. Las técnicas pedagógicas propuestas permitieron, a través de la educación ambiental, despertar el interés de los niños en particular y de la comunidad en general, de la necesidad urgente del cuidado de su entorno y preservación de la Subcuenca.

PALABRAS CLAVES

Educación ambiental; extensión; pastizales nativos; degradación; tecnología.



TÍTULO DEL TRABAJO:

“TRAZANDO HUELLAS: HACIA UNA CONCEPCIÓN DE PRÁCTICAS EMANCIPATORIAS EXTENSIONISTAS, EN LA UNCA”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Pistarelli, Mariela Analía**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades- UNCA
 Correo electrónico: pistarellimariela@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Tejeda, Griselda Liliana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades- UNCA
 Correo electrónico: gristejeda1@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La extensión no fue una preocupación de la universidad colonial, pues solo se sintió obligada con las clases privilegiadas, política trazada por el imperio español; tampoco de la del periodo Republicano, que proporciono una nueva dirección a la colonial, pero impregnada por ideales educativos politécnicos: la ciencia y la cultura solo cultivadas en función de sus aplicaciones profesionales. Perdurando en la actualidad los dos sentidos, vinculación y transferencia, nos proponemos problematizar los discursos y prácticas que constituyen el campo de la extensión, para comprender de qué modo se produce el contacto cultural de producción de la ciencia, localmente. Siguiendo a De Sousa Santos, nos desplazamos de las alternativas eurocentricas emancipadoras para aportar un marco de pensamiento alterno, reinventando la emancipación social localmente. Enmarcados en la metodología de la ecología de saberes, nos abocamos a volver sobre las huellas de nuestras experiencias definidas como pertenecientes al campo de la extensión universitaria, desde el año 2012, desde estos interrogantes: ¿hasta qué punto, en las prácticas extensionistas locales, se encuentran superados los enfoques de la transferencia y la vinculación?; ¿de qué modo se articulan las practicas de extensión con aquellas pertenecientes a las otras dos funciones sustanciales de la universidad? Como resultados, descolonizar nuestras mentes y poder distinguir efectos de la jerarquización de saberes, crear otra manera de articular conocimientos y acciones, que habilite la traducción de saberes en otros saberes, de prácticas y sujetos de unos a otros, sin homogeneización, para crear inteligibilidad sin destruir la diversidad y con justicia conginitiva.



TÍTULO DEL TRABAJO:

LA UNCA MÁS CERCA, PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TERRITORIAL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Tolozá González, Gabriela Andrea**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión UNCA
 Correo electrónico: gabrielatolozá@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Magini, Pablo Eugenio**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión UNCA
 Correo electrónico: pmagini@unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Ovejero, María Elizabeth**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión UNCA.
 Correo electrónico: vickyovejero11@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Ávila Pauletto, María Gabriela**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión UNCA.
 Correo electrónico: vilapau7@outlook.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Ahumada Herrera, Edgar Augusto**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión UNCA.
 Correo electrónico: edgaraahumada@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

“La U+C” es un programa que acompaña a los alumnos que concluyen su educación secundaria en su paso hacia la Universidad.

Promueve la inclusión de los estudiantes de las diferentes localidades del interior de la provincia de Catamarca que presentan dificultades para acceder a la educación universitaria.

Apunta a la democratización de la educación, procurando que los estudiantes cuenten con toda la información sobre la UNCA. Al mismo tiempo se los motiva a plantearse un proyecto de vida, a partir del estudio, el trabajo, la familia.

Existe una sumatoria de factores que generan que los estudiantes del interior desistan de ir a la universidad: desmotivación, desarraigo, falta de incentivo familiar, gastos de alojamiento y alimentación, barreras físicas por la geografía montañosa, etc. Son factores que determinan la exclusión territorial de esta población.

El programa fue creado y puesto en marcha por la Secretaría de Extensión de la UNCA a mediados de 2011. Se desarrolla en escuelas secundarias de los 16 departamentos de la provincia.

La propuesta se complementa con un sistema de Becas de Ayuda Económica, contemplado para contribuir a disminuir las desigualdades en términos de pobreza y marginalidad e impulsar el valor social del conocimiento, el respeto a la dignidad humana y la diversidad, además de garantizar una permanencia de calidad para más estudiantes.

Datos relevados:

Desde agosto de 2011 a diciembre de 2017, la U+C lleva recorrido más de 70.940 km.

Se realizaron 115 jornadas de trabajo en localidades de los 16 departamentos de la provincia.

Formaron parte del programa más de 18.505 alumnos. - Participaron a 99 escuelas y anexo.

Se adjudicaron 66 becas de ayuda económica.

Se entregaron más de 2.324 premios en concursos y juegos (mochilas, kits escolares, remeras, pen drivers, mates, vasos y botellas térmicas, auriculares, parlantes bluetooth, etc.).

Se visitaron 36 municipios cada año. - Visitas previas: 54. - Jornadas: 69.

Si bien los datos de carácter cuantitativo que se relevan referidos a los resultados e impacto del programa son importantes, lo son mucho más los cualitativos. Uno de los propósitos de la U+C es brindarles a los alumnos del interior profundo de Catamarca herramientas para que puedan reconocerse como sujetos capaces de analizar críticamente la realidad en la que viven y transformarla, procurando convertirse en protagonistas de su propio destino.

PALABRAS CLAVES

Educación; democratización; motivación; estudiantes.



DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVOS PARA INSTITUCIONES FORMATIVAS

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Palomeque, Ana Laura del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UNCA
 Correo electrónico: anapalomeque@educ.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Diaz, Carlos Enrique**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UNCA
 Correo electrónico: cediaz@educ.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Herrera, Alejandra Elizabeth**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales- UNCA
 Correo electrónico: alejandraelizabetherrera@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Sabemos que las tecnologías de la información y la comunicación inmersas al ámbito educativo plantean la posibilidad de ampliar la gama de herramientas, estrategias pedagógicas y canales de comunicación. Es por ello que la incorporación de las TIC en la educación, es un desafío interesante.

El empleo de software en el contexto educativo no sólo contribuye al desarrollo integral de los alumnos, sino también al perfeccionamiento del educador, creando nuevos vínculos entre los actores sociales, mediatizadas por el uso de tecnologías.

Desde la cátedra de Seminario del Profesorado en Computación se tiene como objetivo diseñar y desarrollar software para distintos niveles y establecimientos educativos de la provincia constituyéndose en una práctica institucional que vincula a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales con la comunidad.

Los estudiantes de la carrera que cursan éste espacio proponen unidades curriculares de diferentes establecimientos educativos de la provincia y se establece un vínculo donde la institución proporciona a la cátedra la documentación necesaria para la elaboración de un programa a medida.

Los alumnos construyen un proyecto para la creación del software educativo que tiene en cuenta la realidad institucional, los contenidos brindados en cada espacio, las necesidades pedagógicas de los docentes y el perfil del grupo.

Algunas de los resultados obtenidos en cada una de las experiencias desarrolladas proporcionaron acercamientos positivos de la Unidad Académica FaCEN con las instituciones educativas catamarqueñas seleccionadas.

En las experiencias que pudieron documentarse los resultados alcanzados demostraron que el software educativo fue un factor motivador para los alumnos.

PALABRAS CLAVES

Formación Docente; Instituciones Educativas; Software Educativo



ARTICULACIÓN ENTRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - ESCUELAS SECUNDARIAS, UNA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Galiñanes, Verónica Alejandra**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: vgalinanes@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Córdoba, Leticia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: leticiaco_@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Córdoba, Leticia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: luis_1954berrondo@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El Sistema Educativo Argentino solo puede clasificarse de ese modo entendiendo el término "sistema" en sentido figurado, pues se caracteriza por una amplia desarticulación de sus distintos niveles y modalidades. Esta desarticulación se evidencia entre el nivel secundario y el universitario, siendo el pasaje de un nivel al siguiente una de las instancias más críticas del sistema. En respuesta a esto, es que nos propusimos realizar talleres de refuerzo y profundización de contenidos y competencias académicas en el área de las ciencias básicas: Matemáticas, Química y Biología, con el propósito de ser un puente que favorezca el pasaje entre niveles. Los talleres se realizaron como proyectos de extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), UNCA, durante los años 2015 a 2017, participando 113 estudiantes de escuelas secundarias del departamento Capital y Fray Mamerto Esquiú. La selección de los contenidos dados se realizó en base a los temas comúnmente impartidos en los cursos de ingreso universitario de la FCS y de otras universidades nacionales. Como resultado observamos una mejora en las competencias y conocimientos de los estudiantes, y una visión mejorada de inclusión a estudios en carreras terciarias o universitarias, venciendo temores y mejorando la estima de sí mismos. El proyecto produjo una retroalimentación en la producción teórica y en la sistematización de prácticas formativas de los docentes que participaron, sirviendo para modificar los apuntes teórico-prácticos y la modalidad de enseñanza en el curso de ingreso universitario de la FCS.

PALABRAS CLAVES

Articulación; Universidad-Escuela secundaria; Ingreso universitario



TITULO DEL TRABAJO:

ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – ESCUELAS SECUNDARIAS EN LAS ÁREAS QUÍMICA, BIOLOGÍA Y MATEMÁTICA
DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.
INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Berrondo, Luis Alberto**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: luis_1954berrondo@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Galiñanes, Verónica Alejandra**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: vgalinanes@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Córdoba, Leticia del Valle**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: leticiaco_@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente trabajo es un proyecto de extensión de la Facultad de Ciencias de la salud presentado en la tercera convocatoria de Puntos Extensivos de la UNCa, a realizar durante el año 2018-2019. Este proyecto surge al observar uno de los principales problemas que enfrentan hoy las universidades: la dificultad de los estudiantes para superar las instancias de ingreso y permanencia en el primer año estudio. La enseñanza de las ciencias básicas, como la Química, Biología y Matemáticas, en la escuela secundaria es fundamentalmente teórica y memorística, son escasas las propuestas que potencian la comprensión lectora, la reflexión y el pensamiento crítico, hay ausencia de propuestas para el desarrollo de competencias transversales que favorezcan el aprendizaje, como la autonomía y destrezas cognitivas generales (destrezas intelectuales para interactuar con el saber científico, estético, filosófico, así como generar un pensamiento crítico y evaluador). En este contexto surge el presente proyecto de articulación con las escuelas secundarias, con el propósito de ser un puente entre niveles que favorezca un mejor pasaje entre ambos, a través del dictado de talleres de capacitación a estudiantes que cursen el último año de estudio en las escuelas de nivel secundario. Con este proyecto pretendemos favorecer la formación integral de los estudiantes en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes propios de los modos de producción en la Química, la Biología y la Matemática, de las formas que adquieren la producción y reproducción de las instituciones de educación superior y de los requerimientos sociales en dichos campos de conocimiento.

PALABRAS CLAVES

Articulación; Universidad-Escuela secundaria; Ingreso universitario

TITULO DEL TRABAJO:

APOYO EN INGLÉS 24/7: TUTORES, TIC Y RADIO.
DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.
INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Luna Villanueva, Edith**
 Institución a la que pertenece: docente Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: luna_edith@yahoo.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Palavecino, Walter**
 Institución a la que pertenece: Espacio Cultural Estacion de Sueños - Cooperativa Cachalahuca
 Correo electrónico: dariowalter@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Limina Sutin, Valeria**
 Institución a la que pertenece: Docente Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: valeriamarialimina48@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Arias, María Celeste**
 Institución a la que pertenece: Egresada Facultad de Humanidades, UNCA, Voluntaria GRUVII
 Correo electrónico: celes_arias@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Rivero, Evelin Stefania**
 Institución a la que pertenece : Estudiante Facultad de Humanidades UNCA, Voluntaria en GRUVII
 Correo electrónico: everivero.mm@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Este proyecto extensionista cuenta con la intervención de la cátedra TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) de la carrera del Profesorado de Inglés de la UNCa. y el grupo de voluntariado GRUVII, que se desarrollará a partir de mayo 2018, tiene como objetivo brindar apoyo escolar en la asignatura inglés, a los alumnos del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria N° 48 "Pbro. Ramon R. Olmos"

El apoyo escolar a la Esc. 48 la realizarán alumnos que han cursado o cursan la materia TIC y voluntarios de GRUVII (grupo de voluntariado independiente de ingles), en dos espacios físicos (CECOE "Barrio Los Ceibos", y espacio cultural "Estación de Sueños", Florida 660), y desde espacios virtuales y radiales (Radio "Estación Sur").

A diferencia de propuestas anteriores propias, se combinarán la presencialidad (con el empleo de dossiers, acorde a los temas de la escuela; medios digitales: un blog con material y ejercicios propios y recopilación de material multimedial disponible en internet; una fanpage de Facebook para la comunicación y difusión; y el medio radial, que permita tanto el desarrollo de las actividades del blog, y difundir la tarea que se realiza y lograr la posible integración de nuevos destinatarios del proyecto.

Por otra parte, se estimulará el uso de dispositivos tecnológicos, tales como el celular, la computadora, el uso de aplicaciones, y el acceso y uso de recursos y herramientas que favorezcan la competencia digital, y su posterior aplicación al desarrollo de las competencias lingüística y comunicativa en inglés.

PALABRAS CLAVES

Apoyo escolar; inglés; cátedra TIC; medio radial; herramientas digitales.

TÍTULO DEL TRABAJO:

ENTRE BOMBOS Y SALTO, LA MURGA EN LOS BARRIOS.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Palavecino, Walte Dario**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión Universitaria - CECOUE
 Correo electrónico: dariowalter@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Cristian**
 Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión Universitaria - CECOUE
 Correo electrónico: kazadores_03@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La murga aporta un espacio de reflexión de la realidad, constituyéndose en una dimensión posible de liberación para expresarse y para descubrirse. La murga porteña, se compone por los toques de bombo y platillo, los bailes y saltos, la creación de canciones y dramaturgia. Además de aportar valores y fortalecer la identidad del barrio desde el barrio.

Este resumen relata en primera persona, como exalumno de la primera murga de Extensión y hoy como docente extensionista del taller de murga en los CECOUE del barrio Los Ceibos y barrio Santa Marta, la importancia de la murga como espacio de contención y formación para los jóvenes. Afianzar la necesidad de actividades, no solo relacionadas con la murga sino también de recreación y artísticas integrales. Es en la murga donde los niños a través del juego aprenden a trabajar en equipo, a realizar títeres y crear historias, a diseñar maquillaje, a dibujar y proponer logos para estandarte, a escribir y hacer canciones, a relatar historias de barrio y así defender su identidad y pertenencia.

La experiencia de docente extensionista en el área artística, es sumamente enriquecedora en cuanto al crecimiento personal y profesional, el docente debe enfrentarse con muchas dificultades, tanto territoriales como institucionales. Dentro de las características comunes de los barrios periféricos, se puede mencionar, la decidía de los tutores, niños no escolarizados, violencia y en jóvenes las deserción escolar, drogas y adicciones.

Es por ello, que como extensionista resignificamos el lenguaje de la murga, no solo como un complemento de carnaval, sino también como un espacio de construcción colectiva.

PALABRAS CLAVES

Murga; Barrio; comunitario; Arte; identidad; historia; CECOUE



TÍTULO DEL TRABAJO:

HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ADOLESCENTES DE SEXTO AÑO DEL COLEGIO GDOR. JOSÉ CUBAS, SAN ISIDRO, CATAMARCA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Figueroa, Vanessa Edith**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: vfiguefi10.vf@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Galiñanes, Verónica Alejandra**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: vgalinanes@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Gimenez Carluccio, Daniela Yazmin**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: jazmin-gc@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Solá Vigo, Francisco**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: franciscosolavigo@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La adolescencia es el periodo en el que se establecen los hábitos dietéticos, madura el gusto, se definen las preferencias y las aversiones, constituyendo la base del comportamiento alimentario para el resto de la vida. Esta actividad de extensión surge como práctica de extensión de cátedra de las asignaturas Estadística y Metodología de Investigación de la carrera Licenciatura en Nutrición, Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA, con el objetivo de realizar una intervención sobre orientaciones alimentarias y calidad de vida en estudiantes del sexto año del Colegio Secundario Gobernador José Cubas, San Isidro, Provincia de Catamarca, con el objetivo de analizar los hábitos alimenticios del adolescente, su relación con el estado nutricional, y difundir la importancia de mantener una dieta saludable, fomentando la adquisición y fortalecimiento de hábitos alimentarios apropiados y el desarrollo de un estado de nutrición óptimo en los adolescentes. Para alcanzar estos objetivos se realizaron encuestas a los estudiantes sobre sus hábitos nutricionales y estilo de vida, medición de características antropométricas (peso y talla) y charlas de capacitación sobre Alimentación y nutrición adecuada, grupos de alimentos, salud y calidad de vida, utilizando diversas actividades didácticas. Las actividades descritas se realizaron en tres encuentros durante el mes de mayo y junio de 2017 donde participaron 71 estudiantes que mostraron un alto interés en la propuesta brindada. Esta actividad de extensión favoreció la articulación transversal de las cátedras participantes, logrando alcanzar un conocimiento significativo del alumno y desarrollar su formación extensiva a la comunidad.

PALABRAS CLAVES

Alimentación saludable; Hábitos nutricionales y adolescencia; Colegio Gdor. José Cubas.



TÍTULO DEL TRABAJO:

CEREBROS EN ACCIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Caffettaro Laura Miriam**
 Institución a la que pertenece: FACEN
 Correo electrónico: lauracaffettaro@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Galíndez María Pía**
 Institución a la que pertenece: FACEN

RESUMEN DEL TRABAJO

Los hombres deben saber que del cerebro, y solo de él, vienen las alegrías, las delicias, el placer, la risa y también, el sufrimiento, el dolor y los lamentos. Y por él, adquirimos sabiduría y conocimiento y vemos, y oímos y sabemos lo que está bien y lo que está mal, lo que es dulce y lo que es amargo. Y por el mismo órgano, nos volvemos locos, y deliramos y el miedo y el terror nos asaltan. Es el máximo poder en el hombre. Es nuestro intérprete de aquellas cosas que están en el aire" (Hipócrates, 460-370 A.C.).

Con esta cita, podría establecerse el punto de partida del presente trabajo, señalando, ya desde antaño, la importancia y necesidad de conocer el funcionamiento del cerebro.

Los estudios científicos actualmente nos muestran que el proceso de aprendizaje no solamente supone un cambio en el individuo a nivel comportamental, sino también supone cambios a nivel cognitivo y a nivel anatómo-fisiológico del sistema nervioso; de esta manera se puede señalar que el aprendizaje cambia la estructura física del cerebro.

Este proyecto tiene como objetivo proponer a la neuroeducación como una línea de pensamiento y acción que motiva y prepara al educador facilitándole el acceso a conocimientos de gran importancia como por ejemplo como los procesos neurobiológicos que subyacen al aprendizaje, la memoria, la atención y la emociones, como parte de la propuesta educativa.

Partiendo desde "Cerebros en acción" se pretende trabajar con los aportes de la neurociencia acerca del funcionamiento del cerebro, con el propósito de ayudar a aprender y enseñar mejor, identificando elementos compatibles con el cerebro que tienen que estar presentes en el aula para que el aprendizaje sea significativo: Emoción, creatividad, atención, estrategias de aprendizaje. El perfil del educador es la clave del éxito de la neuroeducación. No se trata de convencer. Se trata de contagiar.

Con este trabajo se intenta incorporar y resaltar el papel de las neurociencias en el contexto educativo acercando a los docentes a los conocimientos relacionados con el cerebro y el aprendizaje, considerando la unión entre la Pedagogía, la Psicología, y la neurociencia.

PALABRAS CLAVES

Neuroeducación, enseñanza, aprendizaje



TÍTULO DEL TRABAJO:

PUEBLO PERDIDO DE LA QUEBRADA, LA CONSTRUCCIÓN COTIDIANA DE UN PASADO PATRIMONIAL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Melián, Cristian Sebastián**
 Institución a la que pertenece: CONICET - Escuela de Arqueología, UNCA
 Correo electrónico: cristianmelian@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Fonseca, Luis Eduardo Ezequiel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades, UNCA
 Correo electrónico: fonsecaezequiel@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Puentes, Hugo Alejandro**
 Institución a la que pertenece: Escuela de Arqueología, UNCA
 Correo electrónico: kbzzon@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Caraffini, Claudio Gustavo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades, UNCA.
 Correo electrónico: claudiogustavo857@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Nuestra propuesta apunta principalmente a mostrar una alternativa para estimular la valoración del patrimonio cultural a partir de nuestra experiencia en el sitio Pueblo Perdido de la Quebrada. Se parte del supuesto de que los sitios arqueológicos, como paradigma del patrimonio cultural, integran elementos del paisaje, la geografía y la historia, constituyendo no sólo un atractivo, sino también un importante recurso que debe ser aprovechado. La intención es contribuir a la comprensión sobre el sitio como patrimonio cultural y a su vez difundir el conocimiento desarrollado a los diferentes estamentos educativos. Por tal motivo realizamos publicaciones, charlas informativas en escuelas y visitas guiadas en el lugar, con la finalidad de aportar a la formación de estos actores sociales orientándolos hacia la práctica científica desde un lugar diferente del aula como es un sitio arqueológico. Partimos del supuesto que los sitios arqueológicos como Patrimonio Cultural, integran el Paisaje, la Geografía y la Historia; etc.; los cuales deben ser aprovechados por todos y para todos los integrantes de la sociedad.

Pueblo Perdido de la Quebrada es un sitio arqueológico situado en las inmediaciones de la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca. Es esta cercanía a la Capital lo que hace que el mismo cobre interés en la población local, transformándose en un lugar donde lo prehispánico y lo actual interactúan y se construyen recíproca y cotidianamente.

PALABRAS CLAVES

Pueblo Perdido – Construcción Cotidiana – Pasado Patrimonial.



TÍTULO DEL TRABAJO:

EXTENSIÓN EN TENSIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Roda, Laura**

Institución a la que pertenece: Escuela de Arqueología y Facultad de Humanidades, UNCA.

Correo electrónico: lauraroda@unca.edu.ar



RESUMEN DEL TRABAJO

¿Qué espera la sociedad de la universidad pública? ¿Qué esperan las personas que no asisten a la universidad de nosotros/as?

¿Qué esperan las empresas del sistema universitario? ¿Qué espera el gobierno? ¿Y los/as estudiantes? ¿Alguien espera algo de nosotros? Algunos tal vez sí, otros puede que se hayan cansado de creer que hay que esperar. Estas preguntas intentan problematizar el compromiso social de la universidad arrancando por el no-saber de los universitarios, cuestionando el saber y el poder que poseemos, poniendo de relieve nuestro posicionamiento al interior de las relaciones sociales y la dimensión conflictiva del funcionamiento universitario.

La intensión aquí es pensar la extensión universitaria no como una función característica de las universidades reformistas de principios del siglo XX en América Latina a través de la cual la institución “difunde” su conocimiento a quien se lo demande, sino como un espacio de disputa entre diferentes fuerzas sociales que pugnan por definir los sentidos del quehacer universitario. Es decir, se intenta discutir no la forma de hacer o de gestionar la función de extensión, sino su concepto, los fundamentos políticos de la extensión. Comprender la extensión en este contexto de conflicto por la hegemonía cultural, permite preguntarnos permanentemente qué extendemos, cómo lo hacemos, con quiénes y por lo tanto, contra quiénes.

PALABRAS CLAVES

Extensión; conflicto; dimensión política.



TÍTULO DEL TRABAJO:

PROYECTO: PARA! APRENDE. PUEDES SEGUIR...

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Gardel Sandra Lopez**

Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Santillán Natalia**

Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente proyecto se propone abordar la conceptualización del tránsito y sus accidentes como problema social, fomentando la educación vial y la internalización de actitudes de respeto que contribuyan a la prevención de accidentes de tráfico. Está orientado a comprender la importancia que tiene el reconocimiento y el respeto de las normas viales en nuestra vida cotidiana, para promover nuestra seguridad personal y social, y que los niños se conviertan en agentes multiplicadores aportando su propia seguridad vial y formando futuros peatones, pasajeros o conductores responsables. Se trata fundamentalmente de mejorar o cambiar actitudes o hábitos en el uso de la vía pública y, de adquirir y aplicar conocimientos en relación con las reglas y normas que regulan el uso de la vía pública.

La metodología empleada favorece al binomio educando-educador, para formular un sistema integral de enseñanza que consolide el conocimiento y facilite el aprendizaje de conductas que aseguren una mayor conciencia de la responsabilidad ciudadana. Con este proyecto pretendemos acompañar a estudiantes de distintas instituciones escolares de la Provincia de Catamarca en el conocimiento sus derechos y deberes, sea en calidad de usuario de las vías, peatón, viajero y/o conductor de bicicletas, para que respete las normas y señales de tránsito favoreciendo la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con la comunidad donde vivimos.

Esperamos lograr a través de las distintas instancias de trabajo que el estudiante pueda reconocer una situación de riesgo y, a la vez, identificar la mejor solución para ese caso. Sobre todo, a través de este programa, pretendemos promover la importancia de la educación vial y facilitar su conocimiento progresivo.

PALABRAS CLAVES

Educación vial, prevención, responsabilidad social.



DEPORTE, VALORES Y RESINSERCIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Herrera Lucas Taddeo**
Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Salerno Julieta**
Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

RESUMEN DEL TRABAJO

Las cárceles son actualmente lugares de encierro donde los internos habitan todo el día, en un ambiente de soledad y vacío interior producto de la casi nula actividad productiva que tienen día a día, viviendo una rutina del ocio. La cual con el transcurso del tiempo enferma anímicamente y psicológicamente a cada individuo, el cual de esta manera estaría lejos de lograr su reeducación y reinserción social.

La práctica del deporte supone el triunfo de la destreza sobre la fuerza, la adopción de una conducta disciplinada y un espíritu que exige valores deportivos nobles como: respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, participación de todos, expresión de sentimientos, convivencia, lucha por la igualdad, responsabilidad social, justicia, preocupación por los demás y compañerismo entre muchos otros.

En este marco de ideas es indiscutible que el deporte es una herramienta esencial para lograr concretar el objetivo del sistema penitenciario (reinserción en la sociedad), aportando este una actividad práctica donde el recluso deberá aprender reglas y cumplirlas, relacionarse sanamente con sus compañeros y rivales no solo buscando la victoria sino también el bienestar físico de sí mismo como de los demás. Sin lugar a duda la práctica deportiva suscita en el sujeto el deseo de superación personal, a la vez que lo autorealiza socialmente al compartir e integrarse con otros. Al igual que en un equipo donde el jugador desempeña un rol específico, así también el individuo lo hace en la vida social.

A partir de los procesos de humanización del Derecho Penal y tras el surgimiento del Derecho Humanitario, se produjo un cambio radical en el papel asignado a las prisiones, las que dejaron de ser meros centros de castigo y revancha para convertirse, en centros orientados a la rehabilitación social. Comienza a valorarse que los detenidos, a pesar del encierro al que se hallaban sometidos, son seres humanos con derechos y para quienes, las actividades recreativas al aire libre, les son muy necesarias y útiles en función del ideal de su readaptación social.

Atendiendo a la función resocializadora del sistema penitenciario, el deporte asume un rol protagónico como fenómeno social, que se sustenta en su poder de integración, de eliminar fronteras políticas, raciales, religiosas y discriminatorias, representando no sólo una forma de diversión sino una práctica capaz de promover el desarrollo de actitudes igualitarias intensificando el espíritu de cooperación.

TALLER DE ESCRITURA LITERARIA: UN APORTE DESDE LETRAS

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Reinoso Noelia Vanina**
Institución a la que pertenece: Dpto. Letras, Facultad de humanidades, UNCA
Correo electrónico: vaninar79@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Andrea Daniela Santillán**
Institución a la que pertenece: Dpto. Letras, Facultad de humanidades, UNCA
Correo electrónico: santillanandreadaniela@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

A partir de los aportes teóricos de Michèle Petit, María Teresa Andruetto, Maite Alvarado, Sergio Frugoni, entre otros, consideramos que la lectura y la escritura literaria propician la construcción o reconstrucción de la subjetividad del ser humano. Por esto, es crucial que en todas las etapas cronológicas se tenga "acceso al exceso" artístico, en términos de María Teresa Andruetto. Los integrantes del profesorado y de la licenciatura en Letras han expresado, en reiteradas oportunidades, que iniciaron este trayecto con ansias de explotar su potencial relacionado con la escritura de ficción. Además, los docentes que hoy conformamos este proyecto hemos sido convocados por distintas instituciones para dictar talleres sobre este tipo de escritura. Por este motivo, desde el Departamento Letras decidimos aportar desde nuestra formación para que los interesados en escribir textos literarios tengan la oportunidad de concretar sus objetivos. La modalidad de intervención a través de la cual consideramos podrá revertir la situación inicial es el taller de escritura literaria.

El grupo beneficiario está conformado por estudiantes de carreras del nivel terciario (Instituto Superior de Nivel Terciario Clara J. Armstrong,) y universitario de San Fernando del Valle de Catamarca.

Pretendemos propiciar la lectura y escritura de textos de diferentes géneros literarios. Además, el proyecto tiene la finalidad de generar espacios para la reflexión metaliteraria. Por otra parte, todo lo trabajado se plasmará en el Café Literario programado para el cierre de este trayecto y en la publicación de una antología que contendrá los textos escritos por los participantes en los distintos encuentros.

PALABRAS CLAVES

Escritura, aporte, demanda.

TITULO DEL TRABAJO:

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DEL LABORATORIO DE TICS DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA Y CS. APLICADAS

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Moreno Juan Pablo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: jpmoreno@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Flores Carola Victoria**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: carolaflores@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Doria Maria Vanesa**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: vanesadoria@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Lazarte Ivanna Maricruz**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, UNCA
 Correo electrónico: ilazarte@tecno.unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El Laboratorio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones (LaTICs) perteneciente a la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la UNCA realiza actividades tendientes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, para brindar soluciones a través de trabajos finales de grado; prácticas profesionales supervisadas; proyectos de voluntariado universitario, convenios y servicios a terceros.

Se realizaron trabajos en la Obra Social de los Empleados Públicos (OSEP); Ministerio de Salud Provincial; Aguas de Catamarca SAPEM. Se ejecutó el proyecto de Desarrollo Tecnológico Social (PDTs) "Automatización de la carga de signos vitales para el Sistema Informático de Gestión Sanitaria de la Provincia de Catamarca" en el período 01/01/2016 al 31/12/2017. Actualmente se está desarrollando el proyecto "Sistema de Gestión de Servicios de Salud de la Mutual Fray Mamerto Esquiú", en el marco de la 3ra Convocatoria del Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidades (2016), y es financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias.

Se ejecutan proyectos de Voluntariado Universitario: proyecto "Abuelos 2.0: Me Gusta" aprobado en las Convocatorias 2015-2016. Proyecto "EDU-CIAA en la secundaria", que se implementará en el nivel secundario de la Escuela Provincial de Educación Técnica (E.P.E.T.) N° 7 "Ingeniero José Alsina Alcobert" aprobado en el marco de la convocatoria de voluntariado "Desarrollo Innovación Social - CSU 2017".

El LaTICs pretende seguir fortaleciendo la función de extensión para diseñar y llevar a cabo un diálogo constante con la comunidad y una plena inmersión de la FTyCA en la problemática de la sociedad.

PALABRAS CLAVES

Actividades de extensión, TIC, proyectos, Practica Profesional Supervisada.



TITULO DEL TRABAJO:

CONSTRUYENDO CIUDADANÍA EN CONTEXTO DE ENCIERRO UNIDAD ACADÉMICA DE PERTENENCIA: FACULTAD DE DERECHO-UNCA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Verónica Ávila**
 Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente proyecto se propone abordar la falta de conocimiento de la Constitución Nacional por aquellas personas privadas de libertad, lo que implica una ignorancia total de los principios, derechos y garantías en ella contenida. Estos principios, derechos y garantías son la base de todo estado de derecho y las normas que regirán la conducta de toda persona que se encuentre en nuestro territorio, aún aquellos en tránsito.

Consideramos que es sumamente necesario que la persona privada de libertad entienda y reflexione cuáles son sus herramientas para desenvolverse dentro, pero sobre todo fuera de una institución penitenciaria, ya que de esta manera entenderán el porqué de su privación, cuáles son los derechos que por acción u omisión violaron y cuál es la consecuencia y resultado de haberlo hecho.

El conocimiento de la Constitución brindará al reo la posibilidad de una inserción en la sociedad, además de garantizar a los detenidos el Derecho a la Educación, que es de vital importancia, no sólo por ser un derecho, que hace a la esencia de todo ser humano sino también por el beneficio personal de quién recibe educación.

En La Convención Americana sobre Derechos Humanos, en su Artículo 13º, inciso 1 se establece que "... toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión; asimismo, que este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección. ..."

La Ley N° 24.660 de Ejecución de la Pena Privativa de Libertad establece su finalidad es lograr que la persona condenada adquiera la capacidad de comprender y respetar la ley para procurar así su adecuada reinserción social. La administración penitenciaria debe aplicar un tratamiento a las personas condenadas cuyo objetivo es brindar herramientas para reducir la vulnerabilidad y la exclusión social. Entre dichas herramientas, se destacan la educación y la capacitación laboral, una buena salud física y mental, así como el fortalecimiento de los vínculos familiares y sociales.

En este contexto, el presente proyecto se propone contribuir a reducir el daño producido por el encarcelamiento, a través de una serie de actividades que permitan brindar formación y asesoramiento sobre estas problemáticas. Cabe resaltar que las constituciones también son importantes porque expresan los fines del estado que están fundando (la libertad, la dignidad humana, el bienestar general), los valores, las expectativas y las esperanzas de sus habitantes; sobre todo, al contener las leyes para la convivencia, respetándonos unos con otros, regula la organización y el ejercicio del poder, asegurándole a cada ciudadano el cumplimiento de sus derechos.



ESCUELA Y CONSTITUCIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Martínez María Constanza**
Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente proyecto se propone abordar el problema de la falta de conocimiento de la Constitución Nacional en distintas escuelas de la Provincia, que al contener las leyes acordadas para convivir respetándonos unos con otros, regula la organización y el ejercicio del poder, asegurándole a cada ciudadano el cumplimiento de sus derechos.

La Constitución Nacional es la fuente fundamental de protección y garantía de los derechos de todos los habitantes de la República Argentina. El Estado Nacional tiene la obligación de respetarlos, garantizar su goce, ejercicio pleno y libre y promover su realización efectiva. Establece derechos y obligaciones, orientados al establecimiento de una sociedad justa. Cada derecho implica un deber.

La vida en sociedad se rige por una gran cantidad de normas jurídicas que, regulan diferentes aspectos de nuestra interacción social. La más importante de todas estas normas es la Constitución Nacional, que junto a otros componentes y elementos integran la realidad social y persigue garantizar que se protejan los derechos fundamentales de las personas. Es la norma fundamental, la que las contiene a todas las demás, en ella se inspiran las demás. Es la ley suprema superior, rige para todos los habitantes de la Nación Argentina y también para los extranjeros

La educación es un derecho que hace a la condición de ser humano, ya que a partir de ella se construye el lazo de pertenencia a la sociedad. Así, este proyecto tiene como objetivos principales motivar, generar conciencia, estimular a que se fomente la valoración de su significado y transmitir, en niños y jóvenes, la importancia de la Constitución Nacional, mediante el estudio y reflexión de la Carta Magna y los Tratados internacionales.

No sólo contiene derechos sino también deberes de toda la sociedad. Y además crea medios de protección, que son herramientas o garantías para hacerlos valer.

Dentro de la Constitución tenemos muchos derechos: a la vida, a la libertad en todos sus ámbitos, a la igualdad, a la justicia, a estudiar, a aprender, a trabajar, al bienestar, a la propiedad, a no ser molestados en nuestra intimidad, a una vivienda digna, y el derecho a un medio ambiente sano, entre otros.

A modo de conclusión manifestaremos lo importante que es mantener viva a nuestra Constitución y que todos la conozcan para que pueda ser respetada, todos debemos hablar de ella, en casa, con amigos, en la escuela porque ella nos ayuda a vivir ordenadamente y a que nadie pueda violar o no cumplir con los derechos que contiene.

PALABRAS CLAVES

Constitución, estado, escuela, derechos y obligaciones.

APOYEMOS A NUESTROS ADULTOS MAYORES CONTRA ESTAFAS FINANCIERAS

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Perea, Daniel Antonio**
Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Arreguez, Lorena Paola**
Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA

RESUMEN DEL TRABAJO

La estafa a las personas, especialmente hacia los adultos mayores, es bastante común en nuestros días, particularmente las de tipo financieras. La comunidad de adultos mayores es un sector que sufre una fuerte vulnerabilidad por diferentes razones, desde las condiciones propias de la sociedad moderna como la inmediatez de las operaciones, complejidad de las actividades y nuevas tecnologías hasta la propia marginación social que resulta de estas circunstancias.

Así, para disminuir las posibilidades de concreción de este delito es fundamental en primer lugar, familiarizarse con las prácticas más usuales y, en segundo lugar, proveer las herramientas que se requieran para identificar y evitar posibles defraudaciones; por eso, como unidad académica comprometida con nuestra sociedad, pretendemos trasladar el conocimiento técnico de nuestros expertos para abordar la problemática desarrollada.

La emisión de billetes y monedas de curso legal en nuestro país está a cargo del Banco Central de la Republica Argentina, en calidad de autoridad monetaria de la Nación, el cual denomina dinero en efectivo al circulante en forma de billetes y monedas. Actualmente, se emiten monedas de 5, 10, 25 y 50 centavos y monedas de 1 y 2 pesos y, billetes de 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200 y 500 pesos. Todos, muestran diseños distintivos de acuerdo al valor que representan y, cuentan con diversas medidas de seguridad que tratan de impedir su falsificación. A pesar de ello, este delito es habitual; por lo que resulta fundamental conocer las medidas de seguridad que poseen, sea en papel, tinta e impresión, para que a través del uso de los sentidos y a simple vista se pueda reconocer la autenticidad o la falsedad de los mismos.

Respecto de los documentos de valor, tales como cheques, pagarés, recibos, entre otros, que son los medios de cobro y de pago más usuales en el ámbito comercial; por esa naturaleza deben cumplir ciertos requisitos de forma y, a la vez -por contener valores- deben reunir medidas de seguridad que permitan verificar su autenticidad y/o si han sido objeto de alguna maniobra de adulteración o falsificación. Poder reconocer estos elementos permitirá evitar la consumación de este delito y, así prevenir a nuestros adultos mayores de ser víctimas de algún ardid o engaño.

Nuestro objetivo principal es que los destinatarios puedan conocer las medidas de seguridad de los documentos e identificarlas fácilmente a través de los sentidos, tales como la vista, el tacto, el olor o el oído. Sin embargo, nos gustaría complementar esta primera etapa de capacitación con el examen técnico-científico de las características particulares de las medidas de seguridad presentes en los documentos, utilizando para ello técnicas específicas e instrumental óptico y lumínico que permitan corroborar su autenticidad o falsedad. Si bien, esta práctica no es de uso habitual resulta importante su aprendizaje para entender la razón de su distribución, formas, ubicación, cantidad, etc.

Igualmente, firmar sin leer es una actitud muy extendida en la práctica contractual de nuestra sociedad, muchos ciudadanos acostumbra a firmar un documento sin leer su contenido, lo que es normal cuando se trata de textos extensos y cláusulas anexas. Empero, no es una actitud que favorezca la transparencia de las transacciones resultando importante concientizar a las personas, para que al firmar un contrato sean conscientes de lo que están pactando y a lo que se están obligando.

En consecuencia, firmar un documento es un acto de relevancia, pues cuando se estampa la firma en un documento se está autenticando la identidad. La firma actúa como prueba de que una persona presta su consentimiento y aprueba la información contenida en un determinado documento, revistiendo así carácter legal.

Asumiendo las diversas situaciones en las que comúnmente podemos enfrentarnos a circunstancias fraudulentas resulta menester orientar a la sociedad sobre este tema y promover su prevención.

PALABRAS CLAVES

Estafa, adultos mayores, educación, billetes falsos

ENERGÍA AL ALCANCE DE TODOS: AHORRÁ DINERO MIENTRAS AYUDÁS AL MEDIOAMBIENTE.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Reinoso Carlos Sanchez**

Institución a la que pertenece: Centro de I+D en Modelado, Optimización y Simulación de Sistemas Electrónicos (CIDMOS).

Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas. UNCA.

Correo electrónico: csanchezreinoso12@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La utilización masiva de combustibles fósiles ha producido su escasez y un aumento excesivo de CO2 en la atmósfera. El agotamiento de las reservas de combustibles fósiles ha hecho que sus precios se eleven por sobre cualquier expectativa, repercutiendo significativamente en el precio de todos los bienes y servicios. Además, es bien conocido que la disponibilidad de energía está relacionada al crecimiento económico y el desarrollo social. En este proyecto se brindan una serie de talleres a realizarse en una comunidad detectada como vulnerable por la UNCA. Los temas vinculados a esos talleres son ambiente, eficiencia energética, uso racional, ahorro, autoabastecimiento con energías renovables, asesoramiento sobre tarifas y facturación de servicios eléctricos. Su modalidad es muy práctica y con gran vinculación al interés de los asistentes. Es importante notar que no es solamente el medioambiente quien se beneficia de una mayor eficiencia en el uso la cadena de producción, transformación, transmisión, distribución y uso final de la energía sino también el usuario, y por acumulación de beneficios, la sociedad en su conjunto. Claro está además que el usuario final, de manera individual, se verá beneficiado al pagar facturas de servicios de menor importe. Los destinatarios directos serán los asistentes a los talleres pero además, dichas personas al ser concientizadas e instruidas, podrán luego multiplicar el efecto del proyecto al derramarlo en sus respectivas familias. Principalmente, el efecto en los más chicos es de suma importancia ya que por un lado aprenden con el ejemplo y por otro constituyen las generaciones futuras.

PALABRAS CLAVES

Energía; ambiente; ahorro.



LA EXTENSIÓN COMO PRÁCTICA ACADÉMICA SITUADA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Arroyo Mariana del Valle**

Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión Universitaria

Correo electrónico: marroyo@unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Eleonora Jalile**

Institución a la que pertenece: Secretaría de Extensión Universitaria

Correo electrónico: ejalile@unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

Nos proponemos problematizar la labor extensionista de la Secretaría de Extensión (SEU) de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA) y dar cuenta de la riqueza de la extensión como una instancia formativa y con ello habilitar la institucionalización de la extensión como práctica académica. Para ello nos hemos propuesto hacer el esfuerzo conceptual de categorizar la labor actual tomando como datos el informe del último año de gestión. A partir del análisis documental hemos identificado tres tipos de labor extensionista: a) aquella referida a la creación de espacios propicios para el acercamiento y encuentro de agentes universitarios y las comunidades. Formas que denominaremos bajo el concepto de praxis extensionista en tanto forma amplia de encuentro y relación entre agentes sociales con una amplia gama de objetivo, b) actividades formativas en donde se da especialmente una relación de transferencia de conocimiento científico-técnico y artístico, c) experiencias de prácticas curriculares en comunidad, esencialmente académicas, mediante las que se promueve el aprendizaje situado. Estas formas de hacer extensión, mediadas por una reflexividad solidaria en sentido sociológico, da lugar a la praxis extensionista -con un ethos propio- que posibilita la práctica extensionista como práctica académica situada, plagada de legitimidad y pertinencia, allí identificamos la riqueza de la extensión, pues su nueva legitimidad imprime a la práctica de utilidad social, cultural y académica redundante.

PALABRAS CLAVES

Institucionalización-Labor Extensionista-Práctica Académica situada.





TITULO DEL TRABAJO:

ARTICULACIÓN FACULTAD DE HUMANIDADES Y ESCUELAS SECUNDARIAS DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Miguel Ángel Márquez**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Humanidades. UNCA.
 Correo electrónico: miguel_misael@hotmail.com

Equipo:

Ángel Leopoldo Altamiranda, Clelia Silvina Cruz, Claudia Patricia Freddolino, Claudia Viviana Martínez, Juan Manuel Olas

RESUMEN DEL TRABAJO

La articulación entre niveles es fundamental para el fortalecimiento de las trayectorias escolares y se constituye como uno de los ejes básicos para garantizar el principio de calidad educativa, ya que los alumnos integran mejor al disminuir las distancias entre niveles, permitiendo la continuidad, coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas. La situación problema es la distancia que se produce entre niveles del sistema educativo, pues en primer año del nivel superior es en donde se experimenta el desgranamiento de los grupos. Este primer año de estudios superiores universitarios constituye un gran desafío para alumnos y profesores. En el caso de los alumnos porque no cuentan, en su mayoría, con las capacidades básicas como la comprensión lectora que atraviesa a todas las disciplinas. Prueba de esto lo constituye el resultado de las evaluaciones del operativo Nacional de Educación, ONE, en donde se pone en evidencia el bajo desempeño de los estudiantes en el área lengua. Entre las dificultades, se destacan a nivel nacional: diferenciar tramas narrativas de argumentativas y expositivas, reconocer relaciones de contraste y de causa. A nivel provincial: Extraer información de un gráfico, inconvenientes para la lectura de paratextos icónicos, aplicar citas textuales correspondientes a voces de distintas autoridades en el tema en cuestión y realización de secuencias explicativas, oscilación entre la primera y la tercera persona gramatical para la resolución de las consignas. Otro obstáculo principal lo constituye la ausencia del núcleo familiar y social que es la base de contención del adolescente. En el marco de los fundamentos expuestos, la Secretaría de Vinculación y Extensión de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Catamarca, ha considerado acertado focalizar en una línea de trabajo que centre su atención en la articulación entre la FH y las escuelas del interior de la provincia de Catamarca. Para tal fin, un equipo de docentes de las carreras de Trabajo Social, Letras y Ciencias de la Educación desarrolla, actualmente, un proyecto de articulación cuyos objetivos centrales son: Promover la inclusión de los estudiantes del nivel secundario, ciclo orientado, en el nivel superior o universitario, de los Departamentos Tinogasta, Belén, Pomán y Andalgalá de la Provincia de Catamarca y, acompañar y favorecer el ingreso a la educación superior o universitaria, de los estudiantes del nivel secundario. Los destinatarios de este proyecto son docentes y alumnos del Ciclo Orientado (4to, 5to y 6to año) de la Nueva Educación Secundaria (NES) de los Departamentos de Tinogasta, Belén, Andalgalá y Pomán, de la provincia de Catamarca. Con la ejecución de esta propuesta de extensión, la Facultad de Humanidades espera instituir un programa de tutorías, específico, vinculado al fortalecimiento social y académico de los alumnos del último año del Ciclo Orientado de la NES.

PALABRAS CLAVES

Articulación, universidad, escuela secundaria

TITULO DEL TRABAJO:

COMPROMISO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD DE ICAÑO.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Malandrini Jorge Bruno**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud - UNCA
 Correo electrónico: brunomalandrini@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Salas Liliana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas – UNCA
 Correo electrónico: lilianasalas17@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Martínez de Malvestiti Rosa**
 Institución a la que pertenece: Escuela N° 35 Prof. Gustavo Ferrary - Icaño, La Paz
 Correo electrónico: rosamalvestiti@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Tomassi Carla Antonella**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud - UNCA
 Correo electrónico: carla_tomassi@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Soria Claudia Cecilia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud - UNCA
 Correo electrónico: soriacc@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

A raíz de brotes de Enfermedades Transmitidas por Alimentos, se enfatizó en las tareas extensión por permitir su interacción con el entorno, tratando de reforzar funciones de servicio a la sociedad al relacionar la salud, la mala alimentación y el deterioro del medio ambiente articulando los problemas comunitarios con las funciones de la universidad.

El objetivo es concientizar, sensibilizar e informar a la comunidad escolar que existen diversas formas de cuidar nuestra salud y una de estas soluciones es aprovechar los recursos existentes formando nuevos hábitos mediante el uso de metodologías de educación al aire libre, que permitan realizar actividades que logren la caracterización de los problemas.

Participarán los alumnos de la Escuela N° 35, Prof. Ferrary, y a través de ellos sus familias y la comunidad de Icaño, contribuyendo e incidiendo al desarrollo integral sostenible de las personas al descubrir la comprensión y solución de las principales problemáticas para la transformación con los actores sociales.

Se esperan como resultados una amplia intervención desde la escuela mediante la promoción de actividades, campamentos, campañas, clases abiertas o extracurriculares e implementación de huertas. Incorporar una alimentación saludable a la cultura institucional, tanto en la cocina como en el quiosco. Fomentar de la actividad física y el correcto manejo de residuos sólidos generados en la escuela, que permita su reproducción a nivel barrial.

PALABRAS CLAVES

Compromiso, fortalecimiento, vínculos, Icaño, Facultad, Escuela.

HUERTAS ESCOLARES, UNA FORMA DE INCLUSIÓN

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Huarte, Carlos Guillermo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: bbhuarte@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Lía**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: liaromer@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Arismendi, Graciela**
 Institución a la que pertenece: APANE
 Correo electrónico: g.i.arismendi@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Soto Acosta, María Emilia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: emi.soto.a-@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Morales, Franco**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA

RESUMEN DEL TRABAJO

El proyecto estuvo destinado un grupo de alumnos, jóvenes y adultos, con capacidades especiales en lo que refiere al desarrollo motor e intelectual, que asisten a la Asociación de Padres y Amigos del Niño Especial (APANE). Consideramos que la actividad agrícola a pequeña escala (asimilable a la familiar) es una acción que permite la construcción de un conocimiento especial basado en la observación de procesos biológicos, que si bien son cotidianos, en general no reparamos en ellos. Con un acompañamiento adecuado y a través de la observación de estos procesos se generó en los destinatarios la curiosidad suficiente e interés que les permitió comprender el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas hortícolas y valorar su utilidad tanto en lo alimentario como en lo ornamental. La actividad propuesta es inclusiva porque sus actores se vieron involucrados y fueron partícipes activos de procesos cuyos resultados fueron compartidos con otros miembros de la comunidad educativa en actividades de áulicas tipo taller. Tuvo impacto en el aspecto socio ambiental ya que con las buenas prácticas agrícolas se incorporaron criterios relacionados a los cuidados del ambiente. Estas prácticas que incluyeron la siembra, cuidados culturales y cosecha y permitieron alcanzar ciertas competencias que favorecieron el proceso de enseñanza aprendizaje llevando a los partícipes a apreciar el trabajo grupal y a valorar el hecho de asumir responsabilidades como parte del logro de los objetivos planteados.

Destacamos el aporte realizado por los alumnos de nuestra Facultad en el desarrollo y acompañamiento del Proyecto desde su formación docente.

PALABRAS CLAVES

Huertas; inclusión; Apane; Facen; extensión.

COOPERATIVAS: ASISTENCIA LEGAL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Villalba, Claudia Gabriela**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA
 Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Sonia Moreno**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA
 Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Garetto César Luis**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA
 Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **EriKa Anahí Salto**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA
 Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Cynthia Elizabeth Agüero**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Derecho-UNCA
 Correo electrónico: pps@derecho.unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente proyecto se propone realizar encuentros coordinados por los docentes, pero ejecutado por estudiantes voluntarios de la carrera de abogacía y personas que pretendan constituir una cooperativa o asociación civil, o bien cooperados o asociados que requieran asesoramiento de orden técnico/ jurídico en las distintas áreas y estructuras propias de estos fenómenos asociativos, atendiendo a su importancia y aporte a la sociedad; ya sea a través del desarrollo de actividades y la consecución de un objeto de bien común, como representan las asociaciones civiles, o en el ámbito productivo para los pequeños y medianos emprendimientos.

Sabemos que, como expresiones del derecho de asociarse con fines útiles, contenido en nuestra Constitución Nacional, surgen distintos fenómenos asociativos; existen aquellos que a través de su objeto persiguen el bien común, es decir tienen una finalidad altruista como las asociaciones civiles y, otros, con una finalidad individualista, como las sociedades comerciales. En esta línea de ideas, las cooperativas se colocarían en una situación intermedia por las particularidades de su regulación. El cooperativismo es, a todas luces, un fenómeno concreto de la modernidad. Nace en medio de la Revolución Industrial como alternativa para la clase trabajadora, y desde entonces el sector se inspira en los valores básicos de ayuda mutua, responsabilidad, democracia, igualdad, equidad y solidaridad, en todas las comunidades. Asimismo, las asociaciones civiles, constituyen una organización privada que dispone de personería jurídica y que no tiene afán lucrativo, se componen de personas físicas que trabajan en conjunto con un fin social, educativo, cultural o de otro tipo, que tiene una finalidad de bien común, de allí su importancia y desarrollo en el seno mismo de la sociedad.

Los destinatarios serán las cooperativas, asociaciones sin fines de lucro para lograr sus propios objetivos; y los empleados de sociedades comerciales que estén en situación de crisis económica, para que cuenten con herramientas jurídicas necesarias a fin de que, formados en cooperativas, puedan adquirir y/o reorganizar la empresa, evitando así la pérdida de sus puestos de trabajo.

PALABRAS CLAVES

Cooperativas, asociación civil, asesoramiento legal, crisis.

TITULO DEL TRABAJO:

LA ESCUELA, UN ESPACIO PARA APRENDER SOBRE MORFOANATOMÍA DE LAS ESPECIES VEGETALES

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Ilda Lía**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: liaromer@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Huarte, Carlos Guillermo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: bbhuarte@gmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Arias, Marta Eugenia**
 Institución a la que pertenece: APANE
 Correo electrónico: g.i.arismendi@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Soto Acosta, María Emilia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: eumar2003@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Ana Rocío**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA
 Correo electrónico: rocio0965@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

La propuesta tiene una mirada desde la Educación y apoyo escolar en Ciencias Naturales ya que posibilitará a todos los alumnos que asisten a la Escuela Hogar N°601 "Fray Mamerto Esquiú", analizar las características morfoanatómicas de las especies vegetales en la institución y desde allí aplicar los conocimientos para la flora de sus alrededores y para identificar adaptaciones en las especies nativas. Se analizará las características morfoanatómicas de los órganos de las especies y la interacción con el medio ambiente; a fin de reconocer la dinámica de los ecosistemas y el papel que cumplen las plantas.

La Escuela Hogar F.M.E. es del nivel primario, en la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca, donde asisten niños que en algunos casos es su hogar durante toda la semana, que cuenta con huerta y un importante espacio verde en su predio. Desde talleres dictados en el aula, en el predio parqueado, huerta y laboratorio se busca impactar de manera positiva en las clases de Ciencias Naturales y que puedan interpretar con una mirada científica las características morfoanatómicas de plantas nativas y exóticas; e iniciarse en trabajos individuales y grupales de articulación entre el aula, en campo en el predio y huerta de la institución, en el laboratorio escolar, y en el hogar.

Los alumnos desde la curiosidad como disparador, en la observación, análisis e interpretación de estructuras vegetales, procesos biológicos y fenológicos habituales a nivel macroscópico y microscópico aplicarán conocimientos científicos y desarrollarán pensamiento crítico. Desde la educación ambiental, cuidarán la naturaleza y reconocerán parte de nuestro patrimonio como lo son las especies vegetales nativas reforzando contenidos en Ciencias Naturales regionalizando los mismos.

PALABRAS CLAVES

Morfología vegetal; educación ambiental; extensión; ciencias naturales; plantas.

TITULO DEL TRABAJO:

CREANDO LAZOS A TRAVÉS DE LAS TIC

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Poliche, María Valeria**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – UNCA
 Correo electrónico: vpoliche@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Buenader, Ana**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – UNCA
 Correo electrónico: anabuenader@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Fernández, Natalia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – UNCA
 Correo electrónico: saa@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Chayle, Carolina Irene**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – UNCA
 Correo electrónico: cchayle@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Leguizamon, María Belén**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – UNCA
 Correo electrónico: mbelenleguizamon@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de nuestra cotidianeidad, permiten el acceso al conocimiento, el alcance a distintas visiones del mundo y facilitan la comunicación, entre otras ventajas, logrando así que la mayor parte de nuestra sociedad evolucione adaptándose a la vorágine de los cambios tecnológicos. Sin embargo, ocurre lo contrario en las sociedades más vulnerables que carecen de tecnologías y que combinadas con el lenguaje moderno dilatan aún más la brecha entre los estratos sociales. El Complejo Hogar Sipas Huasi tiene una población de niñas y adolescentes de tránsito en situación de riesgo y judicializados marcados por una onda desigualdad social, de los cuales, solo pocas tienen salidas transitorias para asistir a la escuela, por lo ello, en la mayoría de los casos se encuentran aburridas, cansadas y desanimadas.

Basándose en la problemática que se vive en el Centro de Contención Sipas Huasi, es extremadamente necesario introducir las tecnologías informáticas lo que abrirá un espacio no tan solo para las niñas y adolescentes en lo referido a las nuevas tecnologías para acrecentar el aprendizaje orientado a desarrollar capacidades de aplicación; sino también generará un espacio de recreación.

Resulta oportuno sacar a las niñas del contexto de su propia realidad mediante el uso adecuado de las TIC, que además puede aportar beneficiosos como ser la incorporación de conocimientos a través de las tecnologías, apoyo de sus tareas escolares, capacidad para relacionarse, debatir, etc.

Con este proyecto se pretende fundamentalmente poder promover las TIC para una educación inclusiva y contribuir al desarrollo personal de las niñas y adolescentes del Centro de Contención Sipas Huasi

PALABRAS CLAVES

Tecnologías – aprendizaje – inclusión – educación

ORIENTANDO CAMINOS

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Ybañez, Lorena Marisa**

Institución a la que pertenece: Cátedra Genética y Biología General. Departamento Biología. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCA

Correo electrónico: ylorena34@yahoo.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Se ha revelado que una inmensa mayoría de jóvenes egresados de la escuela secundaria Gobernador Juan Manuel Salas N° 64 turno tarde y Escuela Nocturna Juan Manuel Salas de Bañado de Ovanta, localizada en el interior de la Provincia de Catamarca, no continuaron con los estudios superiores universitarios.

Entre las razones que se argumentan se contemplan las siguientes, desconocimiento de la oferta académica; barreras simbólicas acerca de la institución universitaria; nivel académico; nula orientación vocacional, embarazo adolescente, entre otras.

Es por ello, que se hace necesario la adopción y búsqueda de medidas focalizadas destinadas a incentivar y concientizar acerca del valor de la educación pública universitaria argentina.

La problemática que busco atender el presente proyecto, fue la deserción universitaria, este problema es común a todas las universidades del país. Para enfrentar tal situación, se implementaron a lo largo de todo el país diferentes estrategias con diversos resultados. En este sentido, pensamos que la orientación a los estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario, combinado con el acompañamiento de los mismos en el primer cuatrimestre de la carrera universitaria, es una de las estrategias que manifiesta mayores beneficios destinados a frenar los efectos de la deserción. La asistencia, acompañamiento y orientación a los egresados del nivel secundario de las escuelas de la localidad de Bañado de Ovanta, tiene por objeto que los mismos continúen estudios universitarios. Esto significa, colaborar en la inserción de los jóvenes al mundo académico y en los beneficios que se desprenden de la capacitación para la incorporación en el mundo laboral. A la vez, mejora las cualidades personales, promueve un recomodamiento y movilidad social, y lo más importante, crea sinergias en las conciencias de los nuevos jóvenes que observan las actividades de los voluntarios universitarios in situ.

Se realizó las siguientes acciones, trabajo voluntario, que consistieron en programar y compartir acciones con la asociación de padres destinadas a lograr un mejor rendimiento académico; concretaron talleres con los estudiantes de nivel secundarios vinculados a la orientación vocacional y al intercambio de información sobre la oferta académica de la Universidad Nacional de Catamarca; y con la comunidad educativa para mejorar la articulación entre los egresados del nivel secundario y los ingresantes a los primer año de las carreras universitaria en particular, los contenidos básicos para las carreras en Ciencias en particular las Ciencias Biológicas.

Se Debatieron ideas previas acerca del problema del ingreso y deserción en el ámbito universitario en relación a las temáticas de: ¿qué significa integrar un proyecto de voluntariado universitario?, ¿qué es la deserción universitaria?, evaluación de objetivos y elaboración de informes.

En los talleres se indagaron los proyectos áulicos y del material bibliográfico. Estudio de los saberes y de la idealización que tienen los estudiantes del nivel secundario sobre la vida universitaria.

Concretaron encuentros informativos y de coordinación de acciones con la asociación de padres. Programar conjuntamente acciones de carácter colaborativo con la asociación de padres destinada a orientar, valorar el acompañamiento y la comprensión de la problemática.

Se entregó material informativo para el trabajo conjunto con la comunidad y del estudiantado. En los talleres cuyo destinatario fueron los alumnos de los últimos años del nivel secundario se implementaron actividades lúdicas en las diferentes áreas con la finalidad de indagar en las diferentes orientaciones vocacionales y al intercambio de información sobre las ofertas académicas propias de la Universidad Nacional de Catamarca.

PALABRAS CLAVES

deserción – inclusión universitaria – barreras simbólicas



NUEVOS DESAFÍOS PARA EL DOCENTE: TÉCNICAS DE HISTOLOGÍA VEGETAL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Huarte, Carlos Guillermo**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA

UNCA

Correo electrónico: bbhuarte@gmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Romero, Lía**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA

UNCA

Correo electrónico: liaromer@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Arias, Marta Eugenia**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA

Correo electrónico: eumar2003@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Luque Gómez, Lucas Hernán**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA

Correo electrónico: Lucashernan775@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Paez, Mara Yanet**

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCA

Correo electrónico: Maru_larock95@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Se busca incluir en actividades de laboratorio relacionadas con la Biología y la Botánica a los docentes de una escuela de nivel primario a fin de que éstas impacten de manera positiva en sus prácticas cotidianas con los niños que asisten al establecimiento educativo estableciendo relación entre el aula, la huerta y el laboratorio escolar.

Los docentes serán a futuro los multiplicadores, quienes llevarán adelante actividades de laboratorio con sus alumnos posibilitando el uso del laboratorio escolar y realizando experiencias prácticas de laboratorio durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Escuela Hogar Fray Mamerto Esquiú, es una Institución Educativa del Nivel Primario en la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca a la que asisten niños de la ciudad capital y que en algunos casos es su hogar durante toda la semana, que cuenta con huerta y un importante espacio parquizado en su predio. Consideramos que la actividad agrícola a pequeña escala que llevan adelante en la huerta escolar en articulación con el trabajo de laboratorio son acciones que permitirían la construcción de un conocimiento científico basado en la observación e interpretación de procesos biológicos, fenológicos cotidianos a nivel macro y microscópico.

Las observaciones microscópicas de tejidos de órganos vegetales con la guía y acompañamiento adecuado de los docentes, serán estrategias que favorecerán la curiosidad e interés en sus clases de Ciencias Naturales que les permitirá comprender el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas.

La propuesta es educativa y de apoyo escolar porque en la capacitación, los docentes se verán involucrados siendo partícipes activos de procesos donde se requieren habilidades y conocimientos científicos actuales desde el área de la Biología que no fueron parte de su formación profesional y que enriquecerán a futuro en la planificación de las actividades contempladas en las clases de Ciencias Naturales promoviendo diversas inteligencias en los alumnos, la curiosidad, el juicio crítico y el gusto por la ciencia para la formación integral del ciudadano.

Este proyecto está destinado de modo directo a los docentes de primero a sexto grado e impactará indirectamente en sus educandos en un futuro mediato.

PALABRAS CLAVES

Histología; desafíos; técnicas; extensión; Facen.



TÍTULO DEL TRABAJO:

APRENDIENDO CON ROBÓTICA

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Aranda Marcos Darío**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – Laboratorio de Sistemas Embebidos
 Correo electrónico: maranda@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Beltrami Paola Inés**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – Laboratorio de Sistemas Embebidos
 Correo electrónico: pbeltrami@tecno.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Jesús Eduardo Cano**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – Laboratorio de Sistemas Embebidos
 Correo electrónico: jesuseduardocano@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Noelia Barrionuevo**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas – Laboratorio de Sistemas Embebidos
 Correo electrónico: noebarrionuevo@yahoo.com.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

Nuestro proyecto “Aprendiendo con Robótica” es una propuesta de talleres que se vinieron realizando durante el año 2018, los cuales pretenden motivar a estudiantes y docentes de Educación Tecnológica a que incorporen los conceptos básicos sobre configuración y usos (mediante software y hardware de fácil acceso) de los prototipos electrónicos que se usan en robótica y que hoy en día son tan difundidos comercialmente entre gran cantidad de aficionados de todas las edades. Estas prácticas educativas fueron dirigidas a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Superior “Gobernador José Cubas” ubicado en la ciudad de San Isidro, Dpto. Valle Viejo de la provincia de Catamarca. Sin embargo, los talleres estuvieron abiertos a docentes y estudiantes de carreras en educación tecnológicas de otras instituciones. En ambos casos, motivados en el hecho de llevar un plan de acción que permita, no sólo el uso, sino también la manipulación de las nuevas TICS por las comunidades educativas de enseñanza secundaria y terciaria que no están en las capitales de provincias. La búsqueda de ese tipo de geografía se radica en que los diferentes programas o planes nacionales, provinciales y municipales que proponen actividades con parecido perfil al de nuestro proyecto, en general se procuran en los grandes centros urbanos.

PALABRAS CLAVES

Robótica. TICS. Tecnología.



TÍTULO DEL TRABAJO:

COMPROMISO SOCIO-AMBIENTAL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Soria Claudia Cecilia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: soriaco@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Tomassi Carla Antonella**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: carla_cat1991@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Ulik Florencia Ines**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: florulik@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Soria Aldo Ramiro**
 Institución a la que pertenece: Escuela N°35 Profesor Gustavo Ferrary, Icaño – La Paz
 Correo electrónico: ramiro27ar@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Verón Horacio Emmanuel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA
 Correo electrónico: veronemanuel2013@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Este proyecto está destinado a la concientización del cuidado del medio ambiente, partiendo de preservar las condiciones del entorno, buscando así mejorar el contexto ambiental de vida de las personas que habitan un sector de la población de Icaño. Se propone crear conciencia sobre el cuidado del ambiente en los alumnos de la Escuela N° 35 Gustavo Ferrary mediante el dictado de talleres, en cuatro ejes educativos.

Desde este proyecto, se busca salir del contexto escolar convencional con la implementación de actividades extra áulicas, con el logro de aprendizajes significativos, basados en el contacto con el exterior, en donde las experiencias y observaciones son las formadoras de conocimientos. Los alumnos son los puntos de partida que originan conciencia en la importancia del mantenimiento de un ambiente más saludable, con puesta en valor del contexto histórico y la realidad de su comunidad.

Para llevar a cabo este voluntariado se decidió con base en los antecedentes previos de docentes, autoridades y de la comunidad, mejorar las condiciones ambientales de la localidad y ampliar el conocimiento del medio con la realización de talleres educativos organizados en 4 ejes temáticos de trabajo:

1. Sustentabilidad ambiental en la arquitectura.
2. Aptitud física.
3. Herramientas desarrolladas por los pueblos originarios.
4. Estudio ambiental, enfermedades parasitarias transmitidas por alimentos.

Todos tratados desde la Educación Ambiental. Cada eje de trabajo tiene un docente investigador responsable y los voluntarios, bajo su supervisión son capacitados previamente en los diferentes temas para que realicen eficazmente sus tareas.

PALABRAS CLAVES

Concientización; Educación ambiental; Comunidad; Sustentabilidad; Icaño.



TITULO DEL TRABAJO:

VERIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE FRITURA POR SISTEMA DE AUDITORIA EN ROTISERÍAS UBICADAS EN CATAMARCA.

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Porcú, Esthela Graciela**
Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud – UNCA
Correo electrónico: porcuesthela@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Salcedo, Ana Beatriz**
Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud – UNCA
Correo electrónico: salcedobetyan@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Porcú, Elida Beatriz**
Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud – UNCA
Correo electrónico: beatrizdevera@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Cléríci Macor, Silvana Lorena del Valle**
Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud – UNCA
Correo electrónico: slclerici@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Díaz, Alberto Antonio**
Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias de la Salud – UNCA
Correo electrónico: albertolabdiaz@hotmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

El trabajo tuvo como objetivo contribuir a la Seguridad Alimentaria en rotiserías verificando el cumplimiento de las Buenas Prácticas de Fritura (BPF). Se trabajó en forma conjunta con Bromatología Municipal. Se tuvo en cuenta los lineamientos de control de ANMAT, reemplazando la inspección tradicional con poder de policía (vigilar y castigar), por auditorias basadas en mejoras continuas. Se trabajó según 4 ejes: Planificación: contacto con el personal, diagnóstico de situación (check list), educación bromatológica in situ. Desarrollo: recorrida examinadora, acciones correctivas. Seguimiento: tiempos de cumplimiento acorde con la severidad/ riesgo hallado. Evaluación: evolución de la implementación del sistema, cumplimiento de las BPF. Resultados preliminares: Se auditaron 15 rotiserías. Variable: Alimentos a freír: 73 % cumplimentó “escurrir los alimentos”, 87 % “sumergir completamente el alimento en aceite durante la fritura”, Variable: Aceites para fritura: 93 % cumplimentó “utilizar aceites rotulados”. Variable: Temperatura del aceite: 87 % cumplimentó “respetar la máxima temperatura”. Variable: Cuidados del aceite: 87% cumplimentó “filtrar el aceite”, 93% “mantener el aceite protegido al culminar el trabajo”, 73% “ausencia de aceites turbios, con sedimentos, olor no característicos”. Variable: Freidoras: 87 % cumplimentó “termostato buen funcionamiento”, 73% “freidoras con canastos limpios y bien conservados”. Variable: Descarte del aceite: 13 % cumplimentó “desechar aceites residuales en recipientes hasta su retiro”, el resto continúa desechándolo en desagüe y 7 % es retirado por un negocio similar (elaboración y venta de churros). Conclusión: Herramienta útil para abordar esta problemática. Continuar con auditorias para revertir resultados que impliquen un riesgo de Enfermedades a los consumidores.

PALABRAS CLAVES

Seguridad Alimentaria - Auditoria - Practicas de fritura - Rotisería



TITULO DEL TRABAJO:

CICLO DE CAPACITACIÓN EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. AÑO 2017

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Palavecino Marta Beatriz**
Institución a la que pertenece: Programa de Extensión y Desarrollo Social (PUEDES) Secretaría de Extensión.
Correo electrónico: martapalavecino48@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Este proyecto está destinado a la concientización del cuidado del medio ambiente, partiendo de preservar las condiciones del entorno, buscando así mejorar el contexto ambiental de vida de las personas que habitan un sector de la población de Icaño. Se propone crear conciencia sobre el cuidado del ambiente en los alumnos de la Escuela N° 35 Gustavo Ferrary mediante el dictado de talleres, en cuatro ejes educativos.

Desde este proyecto, se busca salir del contexto escolar convencional con la implementación de actividades extra áulicas, con el logro de aprendizajes significativos, basados en el contacto con el exterior, en donde las experiencias y observaciones son las formadoras de conocimientos. Los alumnos son los puntos de partida que originan conciencia en la importancia del mantenimiento de un ambiente más saludable, con puesta en valor del contexto histórico y la realidad de su comunidad.

Para llevar a cabo este voluntariado se decidió con base en los antecedentes previos de docentes, autoridades y de la comunidad, mejorar las condiciones ambientales de la localidad y ampliar el conocimiento del medio con la realización de talleres educativos organizados en 4 ejes temáticos de trabajo:

1. Sustentabilidad ambiental en la arquitectura.
2. Aptitud física.
3. Herramientas desarrolladas por los pueblos originarios.
4. Estudio ambiental, enfermedades parasitarias transmitidas por alimentos.

Todos tratados desde la Educación Ambiental. Cada eje de trabajo tiene un docente investigador responsable y los voluntarios, bajo su supervisión son capacitados previamente en los diferentes temas para que realicen eficazmente sus tareas.

PALABRAS CLAVES

Extensión - interdisciplina - formación - curricularización - prácticas



TITULO DEL TRABAJO:

LOS CIMIENTOS DE LA BIBLIOTECA POPULAR “DON RAÚL CARABAJAL”

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Rodríguez, Gustavo Alberto**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.
 Correo electrónico: grodriguez@eco.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Mansilla López, Patricia**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.
 Correo electrónico: patriciaml@eco.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Seco, María Cristina**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, UNCA.
 Correo electrónico: cristyseco@gmail.com

RESUMEN DEL TRABAJO

Este análisis presenta una de las Prácticas Profesionales Comunitarias (PPC) que formaron parte de las carreras Licenciatura en Gestión Pública C.C.C. (LGP) y Licenciatura en Gestión de la Educación Superior C.C.C. (LGES) durante sus dos primeras cohortes en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad Nacional de Catamarca (FCEyA).

La PPC fue una práctica extensionista en donde los alumnos y tutores debieron abordar una situación considerada problemática en función de una serie de elementos contextuales, situacionales, históricos, políticos, económicos y sociales particulares. Los alumnos que participaron de estas prácticas han logrado contacto con una realidad en la que debieron aplicar el conocimiento teórico adquirido en las aulas desde un abordaje profesional.

El objetivo logrado, consistió en insertar en la comunidad de San Antonio, Departamento Paclín de la Provincia de Catamarca, un espacio de promoción cultural que sirva de apoyo tanto a la educación formal como a la informal a través del proyecto de creación de una Biblioteca Popular de la que carecía el Departamento mencionado.

PALABRAS CLAVES

Biblioteca Popular, Prácticas Extensionistas, Práctica Profesional.



TITULO DEL TRABAJO:

PROGRAMA HUALFIN (PRODUCCION DE VIDES ORGANICAS).

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Ing. Agr. Agüero, Edmundo Adolfo.**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias.
 Correo electrónico: olivocatamarca@yahoo.com.ar

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Ing. Agr. Pinotti, David Exequiel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias.
 Correo electrónico: dpinotti@agrarias.unca.edu.ar

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Ing. Agr. Velardez, Verónica Vanessa**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias.
 Correo electrónico: adfede11@gmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Ing. Agr. Segovia, Adrián Federico**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias.
 Correo electrónico: adfede11@gmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Ing. Agr. Piza, David Ángel**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Agrarias.
 Correo electrónico: dpiza@unca.edu.ar

RESUMEN DEL TRABAJO

Los productores de la Asociación de Productores Viñateros “Cepas de Hualfin” en conjunto con la Facultad de Ciencias Agrarias firmaron un ACTA ACUERDO DE COOPERACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICO cuyo propósito es desarrollar un “Programa de Producción y Comercialización de Uvas y Vinos Orgánicos”. Los Profesionales de la Facultad de Ciencias Agrarias observaron que las características productivas de la zona favorecían el desarrollo de la implementación de un modelo de producción orgánica. El objetivo general del proyecto es sentar las bases para el desarrollo de un nuevo modelo de producción agropecuaria exitoso, que permita una mejor calidad de vida de la familia agraria mediante la producción certificada de productos orgánicos. La metodología aplicada por la Facultad para llevar a cabo la capacitación de los productores, consiste fundamentalmente en la realización de prácticas técnicas a campo en una serie de parcelas demostrativas abiertas a cualquier productor interesado a fin de lograr que una mayor cantidad de ellos se sumen a esta iniciativa. Por otro lado, se llevan a cabo disertaciones y reuniones informativas a cargo de profesionales del ámbito nacional y provincial. En contraparte, los productores son los responsables de manifestar sus inquietudes y contar acerca de su experiencia y del estado de sus campos y producción, a fin de establecer un vínculo dialógico importante que permita desarrollar eficientemente el proyecto considerando todos los factores que pudieran influir en los resultados. En cuanto a resultados, debido al tiempo en vigencia del Proyecto, es que aún no se pueden mencionar detalles específicos en cuanto a producción y sustentabilidad.

PALABRAS CLAVES

Vid, Producción Orgánica, Certificación, Asistencia Técnica, Zona Agroecológica Favorable.



TÍTULO DEL TRABAJO:

ACERCANDO QUÍMICA Y QUÍMICOS A LA ESCUELA: EL PROYECTO DE MIEL

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL TRABAJO.

INTEGRANTE N°1

Apellidos y Nombres completos: **Fiad Susana Beatriz del Valle**
 Institución a la que pertenece: : Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: susanafiad502@hotmail.com

INTEGRANTE N°2

Apellidos y Nombres completos: **Arroyo Guaraz Silvana Edith**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: alexis_silvana@hotmail.com

INTEGRANTE N°3

Apellidos y Nombres completos: **Cabrera Eliana Anahí**
 Institución a la que pertenece: : Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: eli_cabrera@hotmail.com

INTEGRANTE N°4

Apellidos y Nombres completos: **Veron Sosa Sara Anahí**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: sara_vs@hotmail.com

INTEGRANTE N°5

Apellidos y Nombres completos: **Heredia Romina María Agustina**
 Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCA
 Correo electrónico: agustinaheredia179@gmail.com



CONCLUSIONES PRESENTADAS EN EL PLENARIO

Jueves 24 de mayo de 2018

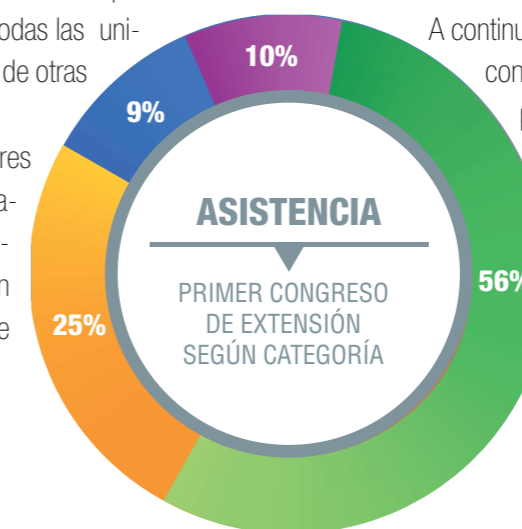
En el marco del Centenario de la Reforma Universitaria, la Secretaría de Extensión en conjunto con el Consejo Asesor de Extensión integrado por cada Unidad Académica de la Universidad Nacional de Catamarca, tuvo el gran desafío de realizar el 1° Congreso de Extensión con el lema "Miradas y Aportes para la Transformación Académica y Social". Se realizó los días 23 y 24 de mayo, con la participación de ciento noventa seis docentes, ochenta y ocho estudiantes, treinta y tres no docentes y treinta y cinco miembros de organizaciones de sociedades civiles. Se presentaron 97 trabajos con la participación de todas las unidades académicas de la UNCA y de otras universidades de la región.

El Congreso giró en torno a tres ejes temáticos: "Conceptualización; Prácticas en Territorio; Políticas de Gestión", que permitieron organizar conversatorios a donde

se debatió la noción de extensión que atraviesa las prácticas, programas y políticas de gestión.

Estos espacios de debates y diálogos, nos permitió por primera vez reunir, conocer quiénes somos y cuántos actores están vinculados a la extensión universitaria. Poder reconocernos como extensionistas, a la par de la docencia y la investigación, avanzar en las discusiones y acuerdos que permitan fortalecer esta tarea, contemplando las particularidades disciplinares y a la vez sustentar la Extensión en la perspectiva de la integralidad.

A continuación presentamos las conclusiones de los conversatorios, resultado de las discusiones y problematizaciones en torno a los tres ejes temáticos; los cuales, comprendemos resultan de suma importancia, ya que definen los puntos nodales de la gestión de la extensión en la Universidad Nacional de Catamarca.



56% Docentes 25% Alumnos/egresados 10% Miembros de organizaciones 9% No docentes

RESUMEN DEL TRABAJO

En el marco del proyecto de voluntariado universitario titulado La química no era tan dura !!!!!. y del proyecto de investigación sobre las características de la miel de Catamarca se trabajó con alumnos de 5to y el 6to año de 2 escuelas secundarias de Catamarca. El propósito fue contribuir a modificar las visiones estereotipadas de la química y de la actividad que desarrollan los químicos, y a despertar vocaciones científicas en los alumnos de la escuela secundaria a partir de la participación directa en actividades articulación, transferencia y extensión. Participaron once estudiantes voluntarios de la carrera profesorado en química y cuatro docentes de la Facultad. Se desarrollaron jornadas-taller de capacitación de voluntarios, para diseñar instrumentos destinados a la detección de preconcepciones acerca de la química, los químicos y su actividad, clases experimentales en laboratorio real y virtual y las actividades experimentales que permitieron la transferencia de resultados del proyecto de investigación que se concretó en el taller cata de miel. El 85% de los alumnos consideraron al trabajo del químico como un dominio reservado a minorías especialmente dotadas correspondiéndose con la Visión "velada" elitista. Se capacitó a los estudiantes universitarios voluntarios en actividades de transferencia de conocimientos científicos, quienes trabajaron con responsabilidad y evidenciaron gusto por las tareas realizadas. Las autoridades y los docentes de las escuelas señalaron como muy positivo que la universidad se acerque a la secundaria y estuvieron siempre dispuestos a facilitar el acceso al establecimiento.

PALABRAS CLAVES

Vocaciones científicas- difusión de la ciencia- articulación- investigación científica

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En torno al primer eje temático (Conceptualización de la Extensión) se abordó el marco teórico de la extensión universitaria, encontrando diversas teorizaciones, paradigmas que la sustentan y análisis discursivos desde el enfoque de la integralidad de las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión. Por otra parte, se puso en debate cómo lograr mayor jerarquización de la extensión, donde los extensionistas acuerdan que una posibilidad es empezar el camino de la curricularización. En reiteradas ocasiones se planteó la pregunta acerca de cómo realizar o poner en acto las intenciones planteadas, asimismo surge la necesidad de visibilizar las tareas de extensión a la hora de evaluar la trayectoria decente.

Al finalizar la exposición de los once trabajos presentados se discutieron algunas ideas generadas en la conceptualización y la gestión de la extensión universitaria, acordando que los siguientes temas deberían ser prioritarios:

En primer lugar, advertir que la función de extensión supone considerar en condiciones semejantes a las propuestas y la relevancia de dicha función en el espacio académico, como a las condiciones histórico-sociales y políticas en las cuales dichas propuestas tienen posibilidad de ejecutarse.

En ese sentido, señalamos como importante incluir en los análisis y evaluaciones de la función de extensión en la Universidad, la responsabilidad indelegable del Estado en el sostenimiento de la educación superior una preocupación para aquellos que producimos y trabajamos en propuestas extensionistas.

Cabe agregar que, así como la articulación y el trabajo en territorio son cuestiones medulares de las propuestas y prácticas extensionistas universitarias, hemos querido reflexionar también sobre nuestras concepciones de las mismas y en ese marco,

cómo concebimos al proceso de articulación, las relaciones de la Universidad con su comunidad y en particular con organismos como el INTI, INTA, INAI y otros que definen políticas destinadas a colectivos con escasez de recursos económicos, como es el caso de la Secretaría de Agricultura Familiar.

En segundo lugar, creemos necesario priorizar, a la hora de diseñar programas y proyectos de extensión, la relación de la Universidad Pública con los sectores populares: comunidades indígenas, barrios marginalizados, asambleas ciudadanas, campesinos, organizaciones sociales y de DDHH, feriantes, artesanos, artistas, trabajadores y estudiantes.

En tercer lugar, coincidimos en la urgencia de transformar



la función de extensión, dentro de su carga horaria. Esto a su vez, debería contribuir a que el trabajo de relación que se realiza junto a la comunidad sea tenido en cuenta en las evaluaciones docentes: en el CVar o en los concursos docentes del sistema educativo provincial, por ejemplo.

Por último, proponemos contemplar la formación en extensión de docentes y estudiantes dentro de la política de extensión de la universidad.

PRÁCTICAS EN TERRITORIO.

Este eje temático (Prácticas en territorio) trató la multiplicidad de prácticas extensionistas en territorio llevadas a cabo desde la UNCA con el propósito de conocer y difundir el quehacer extensionista y problematizar los temas que se abordan, los vínculos que se entablan con la comunidad, las comunidades que se incluyen, las estrategias y metodologías que se eligen y los resultados y desafíos a los que se enfrentan. Se registraron cincuenta y siete trabajos presentados, representando a la totalidad de las unidades académicas con la participación de docentes, alumnos y no docentes extensionistas. Se organizó en cinco conversatorios.

A partir de los conversatorios se puso de manifiesto que la extensión de la UNCA está marcada por una diversidad y pluralidad de temáticas abordadas, que dan lugar a la interdisciplinariedad. Los equipos extensionistas han trabajado o se encuentran trabajando en temáticas tales como crisis productiva, energías, medio ambiente, energías renovables y no renovables, producción agrícola, arte, cultura, derecho, ciudadanía, nutrición, discriminación, comunicación social, metodología de la investigación y extensión misma, salud mental, inclusión social, articulación escuela media-universidad, cooperativismo, emprendedurismo.

En el abordaje de estas temáticas se establecen vínculos con una diversidad de organizaciones, entre las que se mencionan: INTA; Organizaciones Civiles sin fines de lucro tales como Centros de Jubilados, Clubes y Centros Vecinales; Escuelas Rurales; Escuelas públicas y privadas; Municipios; Establecimientos Gastronómicos; Cooperativas; Centros Comunitarios de Extensión; Organizaciones Gubernamentales de la Provincia y de la Nación; la Iglesia, poniendo en evidencia la articulación de la Universidad con los sectores público, privado y civil de nuestra sociedad.

El tipo de relación establecida por los equipos de trabajo se establece desde el intercambio horizontal de saberes, pasando por la transferencia de conocimientos hasta relaciones del tipo filantrópicas y transacciones comerciales. Sin embargo la estrategia preponderante es aquella que destaca el diálogo de saberes y que permite la reciprocidad en las intervenciones. Se puso en evidencia la necesidad de formar equipos extensionistas con mayor pluralidad tanto interdisciplinar como multifactorial promoviendo la inclusión de trabajadores no docentes. Además se destacó la importancia de

la participación en los distintos momentos de las prácticas de todos los actores involucrados mediante un vínculo horizontal, incluyendo alumnos, organizaciones civiles y organismos públicos.

Se presentaron proyectos que aún no han dado inicio, otros que ya han finalizado; destacándose el caso de los que llevan largo tiempo desarrollándose (entre 6 y 8 años). Por lo general, las prácticas son anuales, pero muchas tienen continuidad ya que surgen de trabajos previos realizados con la comunidad. Se valoró la importancia de dar sostenimiento a las prácticas de extensión y planificar su desarrollo a largo plazo para lograr objetivos genuinamente transformadores y sustentables. Esto último resulta sustancial para prácticas que se desarrollan en su casi totalidad con comunidades vulnerables de la ciudad capital y de departamentos del interior de la provincia. Y si bien las prácticas son accesibles a estas poblaciones por el carácter público no arancelado que tienen, su impacto transformador implicaría un sostenimiento de las mismas. Este punto fue clave pues dio lugar a uno de los planteamientos más remarcados por los equipos extensionistas, a saber las limitadas fuentes de financiamiento que se reducen al Programa Puntos Extensivos de la SEU, al Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias y al presupuesto propio de las Unidades Académicas quedando muchas otras sin financiamiento oficial y a costo de los extensionistas. Por otro lado pero sobre el mismo punto, se planteó la necesidad de coordinación de las actividades extensionistas como manera de optimizar los recursos.

En resumen, se conoció la heterogeneidad temática, disciplinar y de enfoque teórico del quehacer extensionista de la UNCA, se pusieron de manifiesto los procesos de planificación y gestión y las dificultades a las que se enfrentan las prácticas tanto en el orden interuniversitario, como el mencionado financiamiento y aquellos de orden externo, como de acceso y sostenimiento de la práctica en territorio. Se destaca la orientación programática de las prácticas en territorio de manera de promover acciones de profundo y largo alcance, y el desafío de consolidar una tendencia de este tipo para contribuir de este modo al fortalecimiento de la función extensionista de la UNCA.

GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Este último eje (Gestión de la Extensión) giró en torno a la planificación, ejecución, resultados de los proyectos que dependen de la Secretaría de Políticas Universitarias, del área de Compromiso Social Universitario y la Convocatoria de Puntos Extensivos y el programa La UNCA más cerca ambas de la Secretaría de Extensión Universitaria, hubieron algunos autofinanciados por los propios líderes, docentes y alumnos integrantes, instituciones y hasta comercios que colaboraron. Los proyectos se formularon en base a antecedentes de actividades exitosas auto gestionadas, también autofinanciadas: en la gran mayoría, desde las necesidades de prácticas exigidas a cátedras de formación docente de la Facultad de Humanidades, Tecnología y Ciencias Exactas y Naturales, así como de las necesidades de prácticas pre-profesionales de la Escuela de Arqueología. A excepción de La UNCA más Cerca, que es un programa destinado a la promoción del acceso a la universidad para todos los estudiantes del interior de la provincia que se encuentran cursando el último año del nivel medio.

Los trabajos presentados surgen de propuesta de los docente (cátedras y departamentos), involucran también a estudiante (sobre todo de cursos avanzados) de las distintas carreras, algunos expertos, investigadores o no (odontólogos, nutricionistas, arqueólogos), algunas autoridades (caso de Presidente del Concejo Deliberante de Saujil) y otros interlocutores de la sociedad civil y académica como ser el Laboratorio de Idiomas de la UNCA, la Cooperativa Cachalahuca, y agrupaciones independientes (caso GRUMII). Las poblaciones de incidencia directa e indirecta fueron muy variadas: desde niños en edad pre-escolar aprendiendo inglés, chicos de la escuela primaria aprendiendo ciencias naturales o uso de TIC, alumnos con capacidades especiales de APANE relacionándose con la naturaleza, así como poblaciones completas de algún pueblo (casó Rincón de Pomán), o alumnos de escuelas secundarias de toda la provincia de

Catamarca, preferentemente del último año escolar; y alumnos universitarios con necesidad de prácticas profesionalizantes.

Se presentaron propuestas que plantean la necesidad de institucionalizar los tipos de labor extensionistas que se llevan a cabo y promover su ampliación, desde la curricularización de las diversas prácticas situadas, en comunicación con el medio donde se encuentra inserta la universidad

Por otro lado, encontramos experiencias de acompañamiento a comunidades educativas y el uso de estrategias educativas alternativas: los juegos como modo de aprender idiomas, la

huerta como espacio de desarrollo y compromiso social y con la vida para jóvenes, adultos con capaci-

dades especiales, reconstrucción de procesos identitarios locales mediante la

alfarería ancestral y actual y también mediante el reconocimien-

to de objetos de uso cotidiano (jarras, ollas, recipientes di-

versos), un intercolegial de literatura para promover la

lectura de obras literarias y juegos como estrategia de

acercamiento de los jóvenes a la lectura (con una convoca-

torias de más de 500 alumnos secundarios de toda la provincia).

A su vez, hemos podido conocer prácticas orientadas a la sensibilización

y toma de conciencia de la problemática del consumo del agua en la población del oeste catamar-

queño, que generó la importancia de implementar un proyecto vinculado a la salubridad.

El poder conocer y reconocer cómo estamos gestionando la extensión universitaria, ha permitido generar propuestas que logran aglutinar diferentes actividades de extensión, un ejemplo claro es el poder mejorar la comunicación y el diálogo con el interior de la provincia, sensibilizar a la comunidad universitaria para Instalar el tema del día mundial de la salud como proyecto anual que genere vínculos con otras carreras.

La investigación, como unos de los pilares de la nuestra universidad también tiene su lugar, se plantea la necesidad de despertar vocaciones científicas con misión y visión social. La docencia no está exenta de lograr generar modelos o disposi-

tivos que actúen como recursos para mejorar el aprendizaje, promoviendo la motivación interna, enseñar a aprender a aprender reflejado en las planificaciones y en la extensión de las cátedras.

Es así que se podemos observar que la mirada de la gestión, nos permite generar acuerdos inter institucionales, que mejoren la ejecución de proyectos que sean a largo plazo, estables y que promuevan prácticas profesionales supervisadas, respetando el servicio a terceros, que es una actividad voluntaria que implica la Incorporación de distintas poblaciones y grupos etarios a las actividades de extensión. Para poder llegar a la conclusión de estas iniciativas, los extensionistas plantean un sistema de encuestas con el objetivo de relevar las necesidades de la comunidad, promover la educación popular como práctica pedagógica para la construcción de saberes enmarcado en la interdisciplinariedad.

Surgieron inquietudes acerca de si se producen réplicas o sobre la capacidad instalada, luego de realizado los talleres o actividades de extensión. Y en general, ante esta cuestión se expresó que no existe un seguimiento cercano y detallado. También se debatió sobre la necesidad de investigar para mejorar las prácticas extensionistas.

Encontramos a su vez, los desafíos que interpelan a los extensionistas. Ejemplo de ello, es cómo concretar la inclusión de personas con discapacidad, de lo cual surgió la conclusión de que no hay docentes preparados en el tema. ¿Qué lugar tiene la educación popular?, como práctica pedagógica en la extensión que permite reconocer a la universidad como productora de saberes, pero sin tener un destacado lugar como portadora de otros saberes que circulan en el medio.

Por último, es imposible no preguntarnos sobre cuál es nuestro rol como universitarios y como extensionistas, lo que nos plantea la importancia de no confundir el rol de la universidad con el rol del Estado y el de la sociedad civil para poder replantear los conceptos de responsabilidad social o compromiso ético-universitario y revalorizar el concepto de extensión y la práctica extensionista como parte del proceso formativo

de los estudiantes. La mayoría de los proyectos de extensión propuestos apuntan a la práctica docente y profesional en la comunidad extrauniversitaria en particular en el área de salud, económico y jurídico, además se vincula la extensión como punto de partida para captar alumnos a través de la información de los beneficios que ofrece la universidad como así también a partir de considerar a las ciencias exactas como una problemática social, un punto de inflexión, de cambio, de apoyo.

Respecto de la gestión en sí, se planteó, desde el mismo debate, la conveniencia y necesidad de producir una mayor institucionalización de las actividades de extensión mediante su reconocimiento en la currícula docente (se habló del CVAr y la formalización de las actividades extensionistas de alumnos y docentes participantes, y su reconocimiento), y también el mejoramiento del vínculo universidad-sociedad-Estado, tendiente a la mejora de los niveles de pertinencia de tales actividades y propuestas, así como a un involucramiento más comprometido de la universidad en los problemas de la sociedad en que se desenvuelve, abandonando definitivamente proyectos endogámicos y aislados de su entorno.

El modelo extensionista que emerge de estas discusiones, es el de diálogo de saberes, de acercamiento de la universidad a la sociedad, de revalorización de los saberes populares, comunitarios, ancestrales, no formales. Es decir, prima la idea la comunicación bidireccional desde las actividades de extensión como manera de tomar desde la sociedad lo que ella pretende de la universidad y los problemas que necesita resolver, y también, en tanto modo de facilitar la apropiación de los saberes científicos por parte de las comunidades donde esta universidad se inserta y es sostenida. La función extensionista está presente en todas las unidades académicas y en el rectorado, a través de la Secretaría de Extensión de la UNCA; pero entre los debates desarrollados en el conversatorio, se planteó que no en todos estos ámbitos la extensión se desarrolla con el mismo nivel de importancia y prioridad.



Talleres de la SEU: Pintura - Telar y Cerámica y Teatro



conferencia 2

LOS TIEMPOS Y LOS JUICIOS DE LA REFORMA

Luis Alejandro Alvero

En las postrimerías de la segunda década de un milenio nacido al calor de la algarada retórica globalizante cuyas dulcoradas promesas pronto cedieron lugar a las mas pedestres y amargas realidades, el primer centenario de la Reforma Universitaria de 1918 parece una buena oportunidad para acometer el difícil pero imprescindible acto de interpelación sobre el común futuro de la Universidad y, como pensaban los reformistas del 18, de la sociedad toda. Reflexionar sobre un proceso tan complejo que tuvo honda repercusión en la sociedad argentina y latinoamericana, y por eso mismo tan pródigo en descendientes tanto legítimos como putativos, a la luz de la opaca realidad futura que viven hoy las universidades argentinas, supone un gran esfuerzo pero tiene un común objetivo: El volver a reinterpretarnos en comunión con intereses sociales más amplios, mas generosos y menos materialistas que los pregonados por la ya enteramente impuesta globalización cuyos legados menos queridos pero inevitables, se ciernen amenazantes sobre un postgrado promisorio futuro que anhela la región latinoamericana.

En ese orden de ideas, y en el marco de los límites que a mi osadía le fija rigurosamente el buen tino, intentaré enhebrar algunas palabras en torno al Reformismo surgido en la colonial Universidad de Córdoba con la esperanza, no tan apagada, de redescubrir en aquel suceso las herramientas y los ideales que nos sirvan para echar una mirada crítica sobre la hora actual y para aglutinarnos en una acción colectiva reparadora. Misiones fundamentales de la Universidad.

Nuestra realidad pretendidamente homogénea y unidireccional, construida artesanalmente a partir de mínimos actos de obediencia dóxica, nos impone dos desafíos: Primero encontrar y reencontrarnos con los ideales que dieron forma a la experiencia histórica de la mejor universidad argentina del siglo pasado, ideales que nacen y se desarrollan, no sin contradicciones y extravíos, a partir de la Reforma de 1918; y en segundo lugar abonar la aventura común de superación del sistema dominante, ese objetivo tan caro a los primeros reformista, revalorizando el lugar de una alternativa histórica que se construye a partir de las propias contradicciones del sistema que la realidad se encarga de devolvernos en múltiples, grises y dolorosas imágenes.

Las palabras que siguen, entonces, reflejan una preocupación, fruto mas de un compromiso que una investigación disciplinar científica, que deseo compartir con ustedes.

Los tiempos

Pensar la Reforma en su génesis no es tarea sencilla, pero un acercamiento al "clima de época" nos puede servir para recuperar, actualizar o forjar algunas

herramientas necesarias para aquel doble desafío. Sabemos que en los años previos a 1918 nuestro país comenzó a transitar una experiencia institucional y política de avanzada en la región. Al menos de avanzada en lo que respecta a la ampliación de la ciudadanía política hacia importantes sectores sociales, puesto que en las prácticas "La Causa" Radical se esforzó menos por diferenciarse del denostado "Régimen" Conservador.

Así y todo, la "Causa" proyectaba un ideal democrático sobre un sistema de gobierno que ya había mostrado sus límites y que las manifestaciones, levantamientos y revoluciones, cada vez mas frecuentes y violentas, refrendaban los temores que sobre la legitimidad política del mismo tenían sus dirigentes. La Argentina de principios de siglo era una sociedad en plena transformación; esto se patentiza en nuevas demandas, nuevas formas de sociabilidad, nuevas aspiraciones e ideas. Por eso los cambios políticos institucionales pronto se mostraron insuficientes frente a la magnitud de los nuevos problemas.

La juventud, siempre tan proclive a captar antes que nadie la atmósfera del momento, percibía cada vez con mayor nitidez los males de una época y de una sociedad burguesa que la mayoría creían agotadas. Los ideales ilustrados que ordenaron el rumbo de las sociedades occidentales y que engendraron un presuntuoso ideal de progreso indefinido liderado por su capacidad civilizatoria en búsqueda de la felicidad, el bienestar y la realización plena del hombre, mostraba los verdaderos resultados de un colectivo ganado al materialismo e hipócritamente humanista.

Aquel, como éste, era un tiempo bifronte; el del progreso, la felicidad y la esperanza, pero también el de las carencias, las exclusiones y los atropellos. Sobre aquel tiempo campea un clima de época dominado por el cambio, la reforma y la revolución. Las experiencias y los legados se multiplican en la región latinoamericana.

La "causa" radical centrada en la "reparación" nacional se emparentaba, por idénticos fines, con lo acontecido en el Uruguay del presidente Batlle y Ordóñez desde 1904, y posteriormente con lo sucedería en Chile desde 1920 con Arturo Alessandri. La revolución mexicana iniciada en 1910, esa "revolución cósmica" como la califica Alan Knight parafraseando a Vasconcelos, fue sin dudas un gran aldabonazo para los regímenes autoritarios decimonónicos, y a la vez un acicate sobre las conciencias inquietas de sectores disconformes con aquellos regímenes en otras latitudes. Este "clima de época" con aires comarcanos

se complementa con el impacto que las ideas de Marx, de Freud, de Darwin o las reacciones filosóficas y estéticas frente al positivismo reinante, tuvieron en la juventud ilustrada. Por esos años Mariátegui expresaba que "No envejecen únicamente las formas políticas de una sociedad y una cultura, también sus formas artísticas. La decadencia y el desgaste de una época son integrales, unánimes".

Pero todo esto tenía un horizonte que se presumía menos promisorio, aun en sociedades como las nuestras con realidades bifrontes como dijimos. Las continuas escaramuzas militares de los países colonialistas prefiguraron la emergencia del gran monstruo que orgullosa y racionalmente había incubado esa burguesía maldita ahora denunciada por sus propios hijos. El espectáculo de la Gran Guerra caló profundo en el espíritu del momento y marcó el fin de una época signada por la seguridad absoluta del orden burgués. Se dice que "para todos nosotros, la historia del siglo XX en realidad termina en 1914, que es el principio de la Primera Guerra Mundial. Hay catorce años que el XX le "regala" al XIX en términos de atmósfera, cultura y conciencia de época." Luego de la Gran Guerra ya nada será igual. Las duras impugnaciones se dirigen a esa civilización mecánica y racional que había eclosionado en la gran matanza humana; para los nuevos espíritus reformistas el sueño moderno quedaba trunco por la tozuda ceguera de una sociedad que olvidó las grandezas del alma y del espíritu. Todo el andamiaje institucional político y económico que sostenía aquel orden, cuyas bases eran el liberalismo y el republicanismo clásicos, entró en una vorágine de impugnaciones y cuestionamientos que empujaban hacia nuevas propuestas, nuevas ideas y experiencias. Hacia otro orden.

En nuestro país aquel sueño moderno se encarnaban en un sujeto claramente identificado. La posteriormente denominada "Generación del 80" fue la que creó y construyó a su modo y gusto, una Argentina cuyo horizonte se creía despejado y venturoso en el concierto de las naciones. En esa Argentina opulenta, de progreso, de oportunidades y abierta al mundo que se mostraba orgullosa en ocasión del Centenario de la Revolución de Mayo, la modernidad fue sin embargo, a medias. Sobre esto también llamaba la atención, amargamente, Joaquín Víctor González enjuiciando aquel primer siglo independiente. Esa modernidad se asentó en una "democracia restringida" como algunos la han denominado, y pronto los debates que enfrentaron a quienes propugnaban la conservación de la cultura vernácula y tradicional frente al proceso cosmopolita, por un lado; y a quienes reactualizaban la autocrítica al pasado hispánico como perturbador del proceso modernizante, por otro; dejaba en claro la gran heterogeneidad que encerraba el país.

Esa heterogeneidad era producto de un sistema capitalista abrasado a la fiebre humeante de la revolución tecnológica cuyo mas visible y duradero legado era una inédita desigualdad social que se alzaba como un telón de fondo no querido sobre aquella sociedad. Una de las tantas dicotomías nacientes y perdurables de aquella modernidad a medias, fue, sin dudas ese desarrollo desigual, analizado en forma magnífica por Aldo Ferrer. Bazán lo sintetiza cuando, refiriéndose al NOA expresa "Ahí está casi todo lo que queda del país criollo tradicional, situado en una nación profundamente modificada en su estructura socio-cultural por la inmigración masiva, y en su comportamiento político por un fenómeno de creciente centralismo que ha acentuado los desequilibrios regionales...".

El pequeño pero agitado mundo universitario de entonces no podía estar desligado de aquel entorno, y será esa funcionalidad, férreamente controlada y alimentada por las élites, la que engendrará en los claustros una creciente necesidad de reforma.

Las universidades creadas durante el período republicano en Latinoamérica siguieron el modelo napoleónico que se terminó imponiendo en los procesos de nacionalización y modernización. Las

principales características de aquel modelo hoy resuenan peligrosamente: Un fuerte enfoque profesionalista, la desarticulación de la enseñanza (mediante la sustitución por una suma de escuelas profesionales), la separación de la investigación de las universidades (trasladándola a otras instituciones), y la tutela y guía del Estado destinándolas a la formación de profesionales para crear una moderna burocracia. El objetivo de aquella Universidad era dar adiestramiento cultural y profesional a la élite burguesa en la promoción de la unidad y estabilidad política del estado; en consecuencia se consolidó la naturaleza elitista de la enseñanza superior que, con cierto persistente y a veces anacrónico "espíritu de cuerpo", continúa vigente.

Este gran marco que intentamos afanosamente y brevemente perfilar, nos habilita a preguntarnos ahora sobre los juicios de la Reforma.

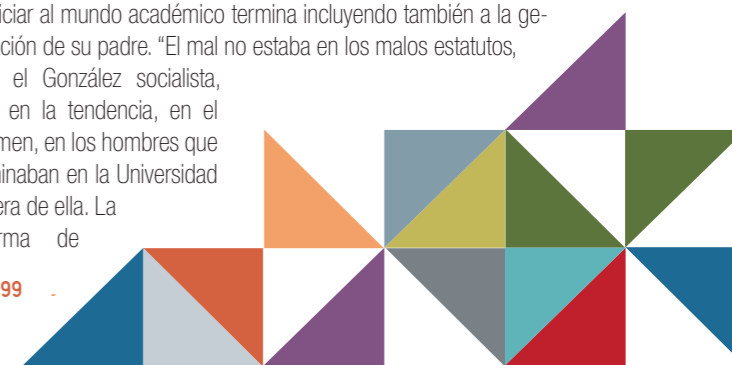
Los juicios

La gesta reformista es fruto de aquel clima de época, son esas realidades las que insuflan efervescencia en el espíritu inquieto de los estudiantes. Pero precisemos, para evitar malos entendidos sobre los actores, que gran parte de los alumnos reformistas de Córdoba eran los hijos de las clases dirigentes provinciales. Pequeñas y medianas burguesías como las del NOA que luchaban afanosamente por preservar sus cada vez mas opacos blasones familiar que se remontaban, según sean sus pasiones familiares y políticas, a un pasado fundacional de siglos, o al mas reciente y prometedor fundado en la gesta de la Independencia.

El hecho estalla en Córdoba, en el corazón del tradicionalismo colonial, pero fue la culminación de un descontento que ya se había manifestado en la de Buenos Aires entre 1903 y 1906. Dice José Luis Romero "en mayor o en menor medida cundió en todos los sectores el sentimiento de que la vieja organización académica de la Universidad de Buenos Aires, establecida en 1886, requería una reforma, del mismo modo que el espectáculo de la metrópoli cosmopolita y renovada como consecuencia del fuerte impacto migratorio, sugería ya a muchos la necesidad de una reforma política".

Como dijimos, la reforma política, aunque incompleta, se comenzó a materializar lentamente. Pero las elites dirigentes se resistían a avenirse a ella aun cuando ciertas mentes lúcidas de aquella élite mostraron genuinas preocupaciones por reformar tal estado de cosas. Ese régimen que se negaba a morir políticamente fue violentamente denunciado por los estudiantes. Los párrafos del Manifiesto Liminar en aquel invierno cordobés son elocuentes. Por eso el programa de la Reforma, si bien está centrado en cuestiones académicas y administrativas de las universidades; es un fuerte cuestionamiento al poder. La Reforma fue un sacudón a un sistema que amenazaba cristalizarse; fue la búsqueda de una ciudadanía académica que se legítima tanto en la verdad como en el compromiso. He allí algunas herramientas que es necesario desempolvar para la hora actual; el espíritu reformista exige un compromiso no solo con lo académico sino sobre todo con lo social. Si pretendemos ser hijos de la vapuleada Reforma entonces no podemos seguir refrendando con nuestro silencio, a un sistema, a un régimen que no solo ataca a las Universidades sino que genera mas desigualdad e injusticias.

Porque los estudiantes Reformistas enjuician a una sociedad y lo hacen sintiéndose con pleno derecho, "La sanción moral es nuestra. El derecho también" expresan en el Manifiesto; es necesario que los reformistas de ahora, y sobre todo los estudiantes, los imiten en sus censuras a una época y a un régimen. Se echa de menos un Julio V. González, el hijo del representante mas lúcido de la generación del 80, el riojano Joaquín V González, quien al enjuiciar al mundo académico termina incluyendo también a la generación de su padre. "El mal no estaba en los malos estatutos, dice el González socialista, sino en la tendencia, en el régimen, en los hombres que dominaban en la Universidad y fuera de ella. La reforma de



los estatutos no podía ser todo el fin del movimiento, había vicios mas hondos que escapaban a un programa basado únicamente en ella". Se extraña un Deodoro Roca, quien apenas dos años después de aquellos hechos, en 1920, cree que los elementos que obstruyen el camino del futuro no son la herencia del sombrío pasado hispanoamericano, sino del orden liberal capitalista. Según Halperín Deodoro Roca "no objeta ya a la democracia que no haga justicia a "la que hay de desigual entre los hombres; sino que sirva de máscara para la "tiranía de clase" que perpetúa todas las desigualdades y es la responsable última de todas las insuficiencias de la Universidad. En efecto -continúa Halperín- es del todo funcional a esa tiranía que la Universidad fomente una profesionalización de la cultura que la pone al servicio de los intereses dominantes.

Si aquel juicio no pierde actualidad, el que Roca da sobre la ciencia y la enseñanza nos obliga a reflexionar sobre algunas prácticas. Para Deodoro la ciencia "en su mas pura y elevada forma solo da a la humanidad las armas para la lucha y para el progreso", y objeta que sea cultivada con total indiferencia de "como se aprovecharán sus resultados"; como también critica duramente la enseñanza del Derecho que la Universidad imparte porque ayuda "a consolidar las nuevas situaciones de usurpación y de violencia" al cubrir las con una pátina de legitimidad". Es en este sentido que la reforma trasciende la vida académica, irrumpe con acento revolucionario en problemas mas complejos y nos lega otras herramientas para la lucha presente.

El tono generacional, jerarquizado y resignificado a partir de la influencia pródica orteguiana, fue un potente aglutinador de ideas y discursos que aunque derivaron de las diferentes trayectorias de sus portadores, confluyeron en el común espíritu reformista. Portantiero advierte que buena parte de la intelectualidad anti-sistema del momento se aglutinó en torno a los objetivos planteados por la Reforma, "desde socialistas hasta liberales y anticlericales: José Ingenieros, Alejandro Korn, Alfredo Palacios, Manuel Ugarte, Leopoldo Lugones".

Pero esa perentoria confluencia no diluye el mas profundo sentido fundacional que anima a los jóvenes. Sienten que son parte de una nueva

generación que busca su lugar en la historia y que viene a modificar no solo el sistema universitario, sino que a partir de allí, y con cierto tono elitista, iniciar una revolución mas profunda del espíritu nacional. Así lo sintetiza años después Julio V. González "En nombre de la Reforma Universitaria, dice González, incitaban al pueblo a tomar la Bastilla, a barrer con las oligarquías, a descubrir las mentiras sociales, a concluir con los privilegios, a extirpar los dogmas religiosos, a realizar ideales americanos de renovación social, a impulsar esta corriente revolucionaria hasta los reductos universitarios donde se atrincheraba el viejo régimen, a convertir la universidad en la casa del pueblo".

Esa generación tiene en el horizonte un sistema cuyos estertores creen divisar en los cuerpos humeantes de los campos de batalla; esas muertes son sintomáticas de otras que ya se anuncian, se promueven y se celebran. Ese sentido generacional comprometido con las circunstancias, como quería Ortega, es quizás la mas poderosa herramienta que siempre tuvo la juventud.

En un momento donde la antipolítica neoliberal, gracias a una indisimulada retórica ramplona, amenaza con anestesiar el sentido agónico de la política, es necesario que la juventud universitaria que se pretende hija de la Reforma recobre algunas herramientas legadas por sus centenarios padres. De tal manera que los enjuiciamientos y actitudes que valientemente desplegaron estos, transformen a sus herederos en portadores de la necesaria vital disrupción generacional. Esa que animó a la generación del 83 cuyos ideales democráticos se estamparon en la esperanzadora y voluntarista consigna "con la democracia se come, se cura y se educa". Esta sociedad y su Universidad, que transitan por momentos vacilantes, necesitan la comunión de objetivos, la confluencia de intereses, el diálogo de saberes que enfrente al nuevo clima de época donde lo material y tecnológico enlodados en el mercado intentan clausurar las puertas al vitalismo creador.

Son estos momentos los que exigen a los universitarios contemporáneos, como hace cien años, un compromiso ético revolucionario para reeditar aquel mandato del Manifiesto que reza, "En adelante, solo podrán ser maestros en la futura república universitaria los verdaderos constructores de almas, los creadores de verdad, de belleza y de bien".



SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El servicio de catering del I Congreso de Extensión fue realizado por los alumnos de la Asociación Padres y Amigos de Niños Especiales - APANE -, institución local que ofrece productos frescos y de máxima calidad elaborados por los propios alumnos en la Escuela de Panaderos que funciona en el establecimiento.

En tanto el packaging con la papelería institucional, de promoción y merchandising de la Universidad Nacional de Catamarca que se ofreció a los participantes del Congreso, fue realizado con material reciclado (banners en desuso) y manija de caña, por la Sra. Irene Romero, de la localidad de Chumbicha —departamento Capayán-, microempresaria, integrante de la Cooperativa Juanito Contreras.



Personal de la Secretaría de Extensión trabajando en el Congreso



autoridades

Rector
Ing. Flavio Sergio Fama

Vice Rectora
Dra. Elina Azucena Silvera de Buenader

Secretario de Extensión Universitaria
Ing. Pablo E. Magini

Secretaría Académica y de Posgrado
Lic. Patricia Caffettaro

Secretaría de Coordinación Interna
Ing. Marcelo Vera

Secretaría De Ciencia y Tecnología
Dra. Teresita Rojas

Secretaría Legal y Técnica
Abog. Claudia Pacheco

Secretaría de Vinculación Institucional y RR.II.
Lic. María Beatriz López

Secretaría Económico Financiera
C.P.N. Margarita Jais

Secretaría de Bienestar Universitario y Asuntos
Estudiantiles
Ing. Rodolfo L. Ahumada Bulacios

Coordinadora de la Unidad de Extensión
Lic. Gabriela Toloza

Coordinadora de la Unidad Cultural
Prof. Teresa Barés

Coordinador Centro de Medios Universitarios
Lic. José Acosta

CONSEJO ASESOR DE EXTENSIÓN:

Secretaría de Vinculación y Extensión Facultad de Humanidades, Lic. Lilia Exeni. // Secretaría de Asuntos Académicos Facultad de Tecnología, Lic. Natalia Fernández. // Secretaría de Extensión Universitaria Facultad de Cs. de la Salud, Magter. Betina Dianda. // Secretario de Extensión y Vinculación de la Facultad de Ciencias Exactas, Lic. René Vergara. // Secretario de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Agrarias, Emanuel Cuenca. // Directora de la Escuela de Arqueología, Lic. Valeria Espiro. // Secretaria de Relaciones Institucionales de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, CPN Evelyn Sotomayor. // Secretaria Académica de la Facultad de Derecho, Dra. Gina Bertoloni.

COMITÉ ACADÉMICO DEL CONGRESO:

Lic. Lilia Exeni // Ing. Agr. Rubén Emanuel Cuenca // Abog. Florencia Taddeo. // Abog. Tamara Luisina Mascareño Varas. // Abog. Gina Bertoloni. // Magter. Felisa Cristina Coronel. // Lic. Betina G. Dianda. // CPN Elia Guevara. // Ing. Agr. Noemí del V. Arévalo Martínez. // Ing. Agr. Esp. Alejandro Quiroga. // Dr. Emilio Alejandro Villafañez. // Lic. Karina Beatriz Molina. // CPN. Evelyn Sotomayor. // Lic. Valeria Espiro // Lic. Natalia Edith Fernández. // Lic. Jorge René Vergara.