

La conciencia histórica del futuro profesorado de historia.

Coudannes Aguirre, Mariela Alejandra.

Cita:

Coudannes Aguirre, Mariela Alejandra (2013). *La conciencia histórica del futuro profesorado de historia*. UAB DIVULGA. Revista de divulgación científica,.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/mariela.coudannes/20>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pnbt/Fpu>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La conciencia histórica de los futuros profesores.

La formación -inicial y continua- del profesorado de historia es fundamental para comprender lo que sucede en los salones de clase cuando se enseña y se aprende historia. Este tesis se ubica en este campo de la formación y pone el énfasis en el desarrollo de la conciencia histórica, es decir en la capacidad de los futuros y de los jóvenes docentes de entender la historicidad el presente y de proyectarla hacia el futuro. La relación pasado, presente y futuro es una de las principales finalidades de la enseñanza de la historia y, en consecuencia, ha de serlo de su formación. Existe poca investigación sobre la formación del profesorado de historia en las universidades argentinas y la que existe no es muy optimista. Esta investigación pretende aportar luz sobre los conocimientos del profesorado en formación en línea con las investigaciones que se realizan en GREDICS, grupo de investigación de la UAB, y en otros países, en particular del mundo anglosajón.

Referencias: “La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso”, tesis doctoral de Mariela Coudannes Aguirre. Leída el 26 de junio de 2013 en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y de las Ciencias Sociales, bajo la dirección del Dr. Joan Pagès Blanch.

La investigación se ha desarrollado metodológicamente como estudio de caso. Se han realizado encuestas, cuestionarios y entrevistas a un grupo de estudiantes y egresados del Profesorado de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe, Argentina).

En la primera parte se mencionan los principales problemas que la bibliografía señala en relación con la formación inicial de profesores, y los principales conceptos elaborados para la interpretación y la reflexión. Aparecen las teorías sobre la conciencia histórica en el cruce de la filosofía, la historia, la psicología y otras ciencias sociales, su relevancia para las investigaciones en didáctica específica, las distintas perspectivas según países / grupos de estudio, las tipologías / modelos que se han propuesto para orientar la indagación, y los hallazgos concretos en distintos contextos nacionales.

En la segunda parte se clasifican e interpretan los resultados de las encuestas que versan sobre aspectos generales de la formación y temas relevantes para la vida personal y social de los y las jóvenes. Se analizan a continuación las planificaciones de las prácticas que algunas de ellas realizaron en distintas instituciones escolares. Se establecen correspondencias y contradicciones entre lo que decían que querían lograr y lo que efectivamente propusieron para el aula. Se dialoga con sus trayectorias previas, las razones íntimas que las llevaron a hacer la selección de contenidos, sus reflexiones críticas sobre la relación teórica – práctica (y sobre lo que han podido realizar en sus primeras experiencias), las aspiraciones asociadas al ejercicio de la profesión que han comenzado a transitar, sus apreciaciones sobre la posibilidad de darle un sentido a la enseñanza de la historia y los obstáculos que perciben en la construcción de la conciencia histórica, entre otros temas. Si bien no niegan que el cursado de la carrera les ha dado herramientas para pensar la realidad y argumentar, tienden a caracterizarla como una formación muy teórica alejada de sus intereses. Una fuente principal de construcción de la conciencia histórica estaría ubicada en las fronteras de la institución universitaria con la sociedad, en el contraste de realidades. Sin la constatación de esa brecha no sería posible imaginar qué opciones de cambio existen.

En conclusión, los y las estudiantes demandan a la formación inicial mayor atención a la complejidad del tiempo histórico, la problematización del presente, la socialización de experiencias con sus pares y profesores, y la reflexión sobre los contextos en que las propuestas didácticas van a ser aplicadas.

Mariela Alejandra Coudannes Aguirre

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

macoudan@fhuc.unl.edu.ar