

En Ferreyra, Susana, Cerdá, María Celeste y Campilia, Mariano, *Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Cs. Soc.* Córdoba (Argentina): Universidad Nacional de Córdoba/ APEHUN.

Los desafíos de enseñar el tiempo histórico y el pasado cercano: aportes de los estudiantes avanzados y de los docentes formadores de la Universidad Nacional del Litoral - E-book.

Alvarez, Lucrecia y Coudannes Aguirre, Mariela.

Cita:

Alvarez, Lucrecia y Coudannes Aguirre, Mariela (2021). *Los desafíos de enseñar el tiempo histórico y el pasado cercano: aportes de los estudiantes avanzados y de los docentes formadores de la Universidad Nacional del Litoral - E-book*. En Ferreyra, Susana, Cerdá, María Celeste y Campilia, Mariano *Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Cs. Soc.* Córdoba (Argentina): Universidad Nacional de Córdoba/ APEHUN.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/mariela.coudannes/63/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pnbt/hdR/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

ISBN: 978-987-88-2934-0

**Compilación de trabajos presentados a las
XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales
de Enseñanza de la Historia (CÓRDOBA, 2020)**



Universidad Nacional
de Córdoba

ffy়h

Facultad de Filosofía
y Humanidades | UNC



APEHUN

*IN MEMORIAM del
Dr. Joan Pagès Blanch*

Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

**Compilación de trabajos presentados a las
XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales
de Enseñanza de la Historia (CÓRDOBA, 2020)**

**Coordinación Académica de la publicación
Susana P. Ferreyra**

**Coordinación General
María Celeste Cerdá
Mariano Campilia**

Coordinación de Núcleos Temáticos

Núcleo 1: Eduardo Devoto (UNMdP), Nancy Aquino (UNC) Lucrecia Álvarez (UNL)

Núcleo 2: Erwin Parra (UNCo), Rocío Sayago (UNC) y María Noel Mera (ColMex-UNC)

Núcleo 3: Silvina Miscovski (UNRC), Desirée Toibero (UNC), María Rosa Elaskar (UNCu)

**Editora
Patricia Carina Correa**

**Diseño y maquetación
Dolores González Montbrun**

Editado en diciembre de 2021



Universidad Nacional
de Córdoba

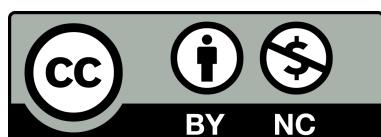
ffyöh

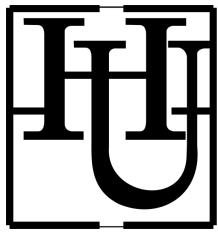
Facultad de Filosofía
y Humanidades | UNC



APEHUN

ISBN 978-987-47838-0-6
Archivo Digital: descarga y online
Estos contenidos están reservados bajo una licencia
Creative Commons Atribución - No Comercial





APEHUN

Asociación de Profesores de
la Enseñanza de la Historia de
Universidades Nacionales

Presidenta APEHUN 2020

Paula Karina Carrizo (UNSa)

Secretario

Marcelo Andelique (UNL)

Comité Académico Apehun 2020

Liliana Aguiar (UNC) - Alcira Alurralde (UNT) - Beatriz Aisenberg (UBA) -
Beatriz Angelini (UNRC) - María Cristina Angelini (UNRC) - Gisela Andrade
(UBA-UNQ) - Sonia Bazán (UNMDP) - Ana María Brunas (UNCA) - Mariano
Campilia (UNC) - Celeste Cerdá (UNC) - Mariela Coudannes (UNL) - Ana María
Cudmani (UNT) - Fabiana Ertola (UNCo) - Alicia Graciela Funes (UNCo) - Paula
González (UNGS) - Elsie Laurino (UNR) - Marisa Masonne (UBA) - Víctor Salto
(UNCo) - María Elina Tejerina (UNSa) - Ana María Verstraete (UNCu) - Silvia
Zuppa (UNMDP)

Comité Científico

Karina Carrizo (UNSA - APEHUN) - Martha Cecilia Gutiérrez (UTP-Colombia)
- Miguel A. Jara (UNCo - RIDCS) - Paulina Latapi (Universidad de Querétaro -
México) - Sonia Miranda (UFJJF- Brasil) - Joan Pagès (UAB, Barcelona - España)
- Antoni Santisteban Fernández (UAB, Barcelona - España) - Lucia Valencia
(USACH-Chile) - Augusta Valle (PUC - Perú)

*Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad
de los/las autores/as. Respecto del lenguaje inclusivo, la diversidad de estilos
responde a las opciones asumidas por ellos/ellas.*

ÍNDICE

10 A modo de prólogo

Susana Patricia Ferreyra y María Celeste Cerdá

NÚCLEO 1: Investigación en formación inicial y continua del profesorado en Historia y Ciencias Sociales

13 Presentación

Alvarez – Aquino – Devoto

BLOQUE 1: Prácticas reflexivas, escenarios e intervenciones didácticas en torno a la formación del profesorado en Historia y Ciencias Sociales

17 Formación y prácticas docentes en las Universidades

Gatti – Zatti – Céparo

30 Tensiones y cambios de miradas en el escenario de prácticas docentes reflexivas

Huerga – Cudmani

45 La práctica docente: diálogo e intercambio entre co-formadores y futuros/as docentes de Historia en escuelas preuniversitarias

Unrein – Zárate

BLOQUE 2: Formación del profesorado y prácticas de enseñanza en Historia. Abordajes reflexivos en torno a las experiencias de estudiantes, formadores y coformadores

55 Acceso y experiencias en prácticas de enseñanza mediadas con tecnologías entre estudiantes ingresantes al Profesorado y la Licenciatura en Historia en la UNMdP

Marchetti – Bazán

70 ¿Quién enseña, quién aprende? Análisis e interpretación de los vínculos establecidos entre coformador, formador y estudiantes durante la práctica docente en el profesorado en Historia de la UNMdP

Fernandez – Zuppa

87 Los desafíos de enseñar el tiempo histórico y el pasado cercano: aportes de los estudiantes avanzados y de los docentes formadores de la Universidad Nacional del Litoral

Álvarez – Coudannes Aguirre

**BLOQUE 3: Currículum, pensamiento histórico y formación de ciudadanía(s).
Discusiones teóricas, producciones académicas y análisis documental**

- 99** La formación docente y el pensamiento histórico en la revista *Reseñas de Enseñanza de la Historia* (APEHUN). Miradas sobre una relación vinculante
Aquino – Ferreyra
- 113** Construcción de ciudadanía y pensar históricamente desde los aportes de la revista *Reseñas de Enseñanza de la Historia* (APEHUN)
Chauerba – Sánchez – Toibero
- 129** Construyendo otras masculinidades en la enseñanza de la Historia: aportes del pensamiento histórico para la crítica y desnaturalización de la masculinidad hegemónica
Ehdad Avaca – Juan – Sayago
- 139** La evaluación en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires. Algunas interpretaciones sobre sus fundamentos y presupuestos curriculares
Devoto

NÚCLEO 2: Perspectivas y enfoques en la investigación en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

- 156** Presentación
Parra – Sayago – Mera
- 160** Pensamiento histórico, relación con el saber y conocimiento histórico: constelación de una investigación sobre prácticas de lectura y uso de tecnologías en el ámbito de la Educación Superior Universitaria
Osán Ramírez
- 171** Propuesta para evaluar el pensamiento histórico: Un cuestionario sobre la Conquista de México
Rodríguez Hernández
- 185** Aproximaciones teóricas sobre la utilización de narrativas históricas para la formación de empatía histórica en la enseñanza de las Ciencias Sociales
Lenzi – Sotelino
- 200** El desarrollo del pensamiento histórico como apuesta para la deconstrucción de la alteridad racializada
Druetta – Sayago
- 215** Sitios de memoria, espacios urbanos memoriales y pedagogía de la memoria como una alternativa para reconstruir, en el aula, el pasado reciente
Brunas

- 228** El enfoque de la Historia global dentro del aula: la violencia de género y el movimiento “Ni una menos”
Carrasco – Losino Demarchi – Velaz
- 243** Historia reciente argentina y género en los manuales de texto del Nivel Secundario
Lapenta – Sansón
- 253** La Historia global en la enseñanza. Aportes de una investigación
Tosello – Jara
- 268** Algunas notas acerca del oficio de investigar en la enseñanza del conocimiento social e histórico
Funes – Muñoz
- 280** Abordaje de situaciones sociales conflictivas en la clase de Historia. Algunos semblantes a partir de un grupo focal con estudiantes de escuela secundaria de la ciudad de Neuquén
Añahual – Arangue – Jara
- 300** La formación de docentes de Nivel Primario para la enseñanza de Ciencias Sociales, origen y transformaciones: caso de estudio Escuela Normal de Bahía Blanca
Killner – Andreozzi



NÚCLEO 3: Experiencias de enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en diversos niveles y contextos

- 316** Presentación
Miscovski – Toibero – Elaskar
- 320** Alcances y límites de la enseñanza virtual en el marco de la pandemia del COVID-19: experiencias en el profesorado de Historia
Coudannes Aguirre – Andelique – Ruiz
- 334** El COVID-19 y su impacto en las prácticas educativas de la escuela secundaria de la provincia de Mendoza
Elaskar – Puebla
- 348** El aula virtual de Historia: un espacio para innovar con TIC
Figueroa
- 362** “Profe ¿qué hacemos?”: residencias docentes en tiempos de pandemia
Moya – Ríos Tapia
- 371** La construcción de materiales de enseñanza y su implementación por practicantes del Profesorado en Historia. Un análisis comparado de experiencias
Salto – Parra – Añahual – Mazzon

- 386** La elaboración de materiales como dispositivo para la formación inicial del Profesorado en Historia
Salto - Parra - Añahual - Mazzon
- 403** El abordaje de los problemas sociales como perspectiva para el desarrollo del pensamiento social e histórico en el contexto de la cultura digital. Una experiencia situada
Lopez - Gunzelmann - Jara
- 417** Microclases: una experiencia en la asignatura Didáctica General y Especial - Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras, UNT
Sena
- 426** Experiencias de enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en diversos niveles y contextos: Reflexiones en/sobre el tiempo después del informe acerca de “Mi Revolución”
Rodriguez Mutis
- 445** Reflexiones sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales en la escuela secundaria
Miskovski
- 456** Descubriendo la historia local. Una experiencia didáctica de aprendizaje interdisciplinario
Leiza - Martinez
- 464** Regresando al terruño: La incorporación de la Historia de Santa Fe (desde los orígenes hasta 1853) en la asignatura Seminario de Ciencias Sociales I
Balma
- 473** Experiencias de enseñanza en Educación en Contextos de Encierro: “Panóptico, cuerpos que miran, cuerpos que son miradxs (que son miradas, que son mirados)”
De Caso - Espasa - Ledesma - Cavallaro
- 492** Aprendizagem histórica, memória e mulheres: aulas oficinas de história no/do museu
José Antônio Pereira/MS/Brasil
Zarbato - Ayabe
- 504** El silencio ocupa mucho, mucho espacio... Acerca de los libros infantiles prohibidos en la última dictadura cívico-militar y su uso en la enseñanza de la Historia Argentina Reciente (1976-2001)
Sotelo
- 515** El Instituto Federal Artigas y el desafío de formar ciudadanía en el marco de los 200 años de creación de la República de Entre Ríos. Vacíos en la Historia regional enseñable
Mentasti
- 524** Patrimonialización de los fondos documentales de la Casa de la Memoria de Río Cuarto. Una experiencia de práctica socio-comunitaria desde el aprendizaje situado
Wagner