

En Ferreyra, Susana, Cerdá, María Celeste y Campilia, Mariano, *Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Cs. Soc. Córdoba (Argentina): Universidad Nacional de Córdoba/ APEHUN.*

# **Alcances y límites de la enseñanza virtual en el marco de la pandemia del COVID-19: experiencias en el profesorado de Historia - E-book.**

Coudannes Aguirre, Mariela, Andelique, Carlos Marcelo y Ruiz, María Clara.

Cita:

Coudannes Aguirre, Mariela, Andelique, Carlos Marcelo y Ruiz, María Clara (2021). *Alcances y límites de la enseñanza virtual en el marco de la pandemia del COVID-19: experiencias en el profesorado de Historia - E-book. En Ferreyra, Susana, Cerdá, María Celeste y Campilia, Mariano Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Cs. Soc. Córdoba (Argentina): Universidad Nacional de Córdoba/ APEHUN.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/mariela.coudannes/64/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pnbt/3uB/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



# Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

ISBN: 978-987-88-2934-0

Compilación de trabajos presentados a las  
XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales  
de Enseñanza de la Historia (CÓRDOBA, 2020)



Universidad Nacional  
de Córdoba

**ffyh**

Facultad de Filosofía  
y Humanidades | UNC



APEHUN

*IN MEMORIAM del*  
*Dr. Joan Pagès Blanch*

# Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

Compilación de trabajos presentados a las  
XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales  
de Enseñanza de la Historia (CÓRDOBA, 2020)

Coordinación Académica de la publicación  
Susana P. Ferreyra

Coordinación General  
María Celeste Cerdá  
Mariano Campilia

Coordinación de Núcleos Temáticos

Núcleo 1: Eduardo Devoto (UNMdP), Nancy Aquino (UNC) Lucrecia Álvarez (UNL)  
Núcleo 2: Erwin Parra (UNCo), Rocío Sayago (UNC) y María Noel Mera (ColMex-UNC)  
Núcleo 3: Silvina Miscovski (UNRC), Desirée Toibero (UNC), María Rosa Elaskar (UNCu)

Editora  
Patricia Carina Correa

Diseño y maquetación  
Dolores González Montbrun

Editado en diciembre de 2021



Universidad Nacional  
de Córdoba



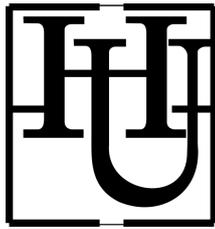
Facultad de Filosofía  
y Humanidades | UNC



APEHUN

ISBN 978-987-47838-0-6  
Archivo Digital: descarga y online  
Estos contenidos están reservados bajo una licencia  
Creative Commons Atribución - No Comercial





## APEHUN

Asociación de Profesores de  
la Enseñanza de la Historia de  
Universidades Nacionales

### **Presidenta APEHUN 2020**

Paula Karina Carrizo (UNSa)

### **Secretario**

Marcelo Andelique (UNL)

### **Comité Académico Apehun 2020**

Liliana Aguiar (UNC) - Alcira Alurralde (UNT) - Beatriz Aisenberg (UBA) -  
Beatriz Angelini (UNRC) - María Cristina Angelini (UNRC) - Gisela Andrade  
(UBA-UNQ) - Sonia Bazán (UNMDP) - Ana María Brunas (UNCA) - Mariano  
Campilia (UNC) - Celeste Cerdá (UNC) - Mariela Coudannes (UNL) - Ana María  
Cudmani (UNT) - Fabiana Ertola (UNCo) - Alicia Graciela Funes (UNCo) - Paula  
González (UNGS) - Elsie Laurino (UNR) - Marisa Masonne (UBA) - Víctor Salto  
(UNCo) - María Elina Tejerina (UNSa) - Ana María Verstraete (UNCu) - Silvia  
Zuppa (UNMDP)

### **Comité Científico**

Karina Carrizo (UNSA - APEHUN) - Martha Cecilia Gutiérrez (UTP-Colombia)  
- Miguel A. Jara (UNCo - RIDCS) - Paulina Latapi (Universidad de Querétaro -  
México) - Sonia Miranda (UFJF- Brasil) - Joan Pagès (UAB, Barcelona - España)  
- Antoni Santisteban Fernández (UAB, Barcelona - España) - Lucia Valencia  
(USACH-Chile) - Augusta Valle (PUC - Perú)

*Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad  
de los/las autores/as. Respecto del lenguaje inclusivo, la diversidad de estilos  
responde a las opciones asumidas por ellos/ellas.*

# ÍNDICE

- 10** **A modo de prólogo**  
*Susana Patricia Ferreyra y María Celeste Cerdá*



## **NÚCLEO 1: Investigación en formación inicial y continua del profesorado en Historia y Ciencias Sociales**

- 13** **Presentación**  
*Alvarez – Aquino – Devoto*

### **BLOQUE 1: Prácticas reflexivas, escenarios e intervenciones didácticas en torno a la formación del profesorado en Historia y Ciencias Sociales**

- 17** **Formación y prácticas docentes en las Universidades**  
*Gatti – Zatti – Céparo*
- 30** **Tensiones y cambios de miradas en el escenario de prácticas docentes reflexivas**  
*Huerga – Cudmani*
- 45** **La práctica docente: diálogo e intercambio entre co-formadores y futuros/as docentes de Historia en escuelas preuniversitarias**  
*Unrein – Zárate*

### **BLOQUE 2: Formación del profesorado y prácticas de enseñanza en Historia. Abordajes reflexivos en torno a las experiencias de estudiantes, formadores y coformadores**

- 55** **Acceso y experiencias en prácticas de enseñanza mediadas con tecnologías entre estudiantes ingresantes al Profesorado y la Licenciatura en Historia en la UNMdP**  
*Marchetti – Bazán*
- 70** **¿Quién enseña, quién aprende? Análisis e interpretación de los vínculos establecidos entre coformador, formador y estudiantes durante la práctica docente en el profesorado en Historia de la UNMdP**  
*Fernandez – Zuppa*
- 87** **Los desafíos de enseñar el tiempo histórico y el pasado cercano: aportes de los estudiantes avanzados y de los docentes formadores de la Universidad Nacional del Litoral**  
*Álvarez – Coudannes Aguirre*

**BLOQUE 3: Currículum, pensamiento histórico y formación de ciudadanía(s).  
Discusiones teóricas, producciones académicas y análisis documental**

- 99** La formación docente y el pensamiento histórico en la revista *Reseñas de Enseñanza de la Historia* (APEHUN). Miradas sobre una relación vinculante  
*Aquino – Ferreyra*
- 113** Construcción de ciudadanía y pensar históricamente desde los aportes de la revista *Reseñas de Enseñanza de la Historia* (APEHUN)  
*Chauerba – Sánchez – Toibero*
- 129** Construyendo otras masculinidades en la enseñanza de la Historia: aportes del pensamiento histórico para la crítica y desnaturalización de la masculinidad hegemónica  
*Ehdad Avaca – Juan – Sayago*
- 139** La evaluación en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires. Algunas interpretaciones sobre sus fundamentos y presupuestos curriculares  
*Devoto*



**NÚCLEO 2: Perspectivas y enfoques en la investigación en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales**

- 156** Presentación  
*Parra – Sayago – Mera*
- 160** Pensamiento histórico, relación con el saber y conocimiento histórico: constelación de una investigación sobre prácticas de lectura y uso de tecnologías en el ámbito de la Educación Superior Universitaria  
*Osán Ramírez*
- 171** Propuesta para evaluar el pensamiento histórico: Un cuestionario sobre la Conquista de México  
*Rodríguez Hernández*
- 185** Aproximaciones teóricas sobre la utilización de narrativas históricas para la formación de empatía histórica en la enseñanza de las Ciencias Sociales  
*Lenzi – Sotelino*
- 200** El desarrollo del pensamiento histórico como apuesta para la deconstrucción de la alteridad racializada  
*Druetta – Sayago*
- 215** Sitios de memoria, espacios urbanos memoriales y pedagogía de la memoria como una alternativa para reconstruir, en el aula, el pasado reciente  
*Brunas*

- 228** El enfoque de la Historia global dentro del aula: la violencia de género y el movimiento “Ni una menos”  
*Carrasco – Losino Demarchi – Velaz*
- 243** Historia reciente argentina y género en los manuales de texto del Nivel Secundario  
*Lapenta – Sansón*
- 253** La Historia global en la enseñanza. Aportes de una investigación  
*Tosello – Jara*
- 268** Algunas notas acerca del oficio de investigar en la enseñanza del conocimiento social e histórico  
*Funes – Muñoz*
- 280** Abordaje de situaciones sociales conflictivas en la clase de Historia. Algunos semblantes a partir de un grupo focal con estudiantes de escuela secundaria de la ciudad de Neuquén  
*Añahual – Arangue – Jara*
- 300** La formación de docentes de Nivel Primario para la enseñanza de Ciencias Sociales, origen y transformaciones: caso de estudio Escuela Normal de Bahía Blanca  
*Killner – Andreozzi*



### **NÚCLEO 3: Experiencias de enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en diversos niveles y contextos**

- 316** Presentación  
*Miscovski – Toibero – Elaskar*
- 320** Alcances y límites de la enseñanza virtual en el marco de la pandemia del COVID-19: experiencias en el profesorado de Historia  
*Coudannes Aguirre – Andelique – Ruiz*
- 334** El COVID-19 y su impacto en las prácticas educativas de la escuela secundaria de la provincia de Mendoza  
*Elaskar – Puebla*
- 348** El aula virtual de Historia: un espacio para innovar con TIC  
*Figueroa*
- 362** “Profe ¿qué hacemos?”: residencias docentes en tiempos de pandemia  
*Moya – Ríos Tapia*
- 371** La construcción de materiales de enseñanza y su implementación por practicantes del Profesorado en Historia. Un análisis comparado de experiencias  
*Salto – Parra – Añahual – Mazzon*

- 386** La elaboración de materiales como dispositivo para la formación inicial del Profesorado en Historia  
*Salto – Parra – Añahual – Mazzon*
- 403** El abordaje de los problemas sociales como perspectiva para el desarrollo del pensamiento social e histórico en el contexto de la cultura digital. Una experiencia situada  
*Lopez – Gunzelmann – Jara*
- 417** Microclases: una experiencia en la asignatura Didáctica General y Especial - Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras, UNT  
*Sena*
- 426** Experiencias de enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en diversos niveles y contextos: Reflexiones en/sobre el tiempo después del informe acerca de “Mi Revolución”  
*Rodriguez Mutis*
- 445** Reflexiones sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales en la escuela secundaria  
*Miskovski*
- 456** Descubriendo la historia local. Una experiencia didáctica de aprendizaje interdisciplinario  
*Leiza – Martinez*
- 464** Regresando al terruño: La incorporación de la Historia de Santa Fe (desde los orígenes hasta 1853) en la asignatura Seminario de Ciencias Sociales I  
*Balma*
- 473** Experiencias de enseñanza en Educación en Contextos de Encierro: “Panóptico, cuerpos que miran, cuerpos que son miradxs (que son miradas, que son mirados)”  
*De Caso – Espasa – Ledesma – Cavallaro*
- 492** Aprendizagem histórica, memória e mulheres: aulas oficinas de história no/do museu  
José Antônio Pereira/MS/Brasil  
*Zarbato – Ayabe*
- 504** El silencio ocupa mucho, mucho espacio... Acerca de los libros infantiles prohibidos en la última dictadura cívico-militar y su uso en la enseñanza de la Historia Argentina Reciente (1976-2001)  
*Sotelo*
- 515** El Instituto Federal Artigas y el desafío de formar ciudadanía en el marco de los 200 años de creación de la República de Entre Ríos. Vacíos en la Historia regional enseñable  
*Mentasti*
- 524** Patrimonialización de los fondos documentales de la Casa de la Memoria de Río Cuarto. Una experiencia de práctica socio-comunitaria desde el aprendizaje situado  
*Wagner*