

La formación docente en Ciencias de la Computación para jardín de infantes: un estudio del primer seminario-taller de Córdoba, Argentina.

Martín Torres.

Cita:

Martín Torres (2025). *La formación docente en Ciencias de la Computación para jardín de infantes: un estudio del primer seminario-taller de Córdoba, Argentina* (Tesis de Doctorado). Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación, Córdoba, Argentina.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/martin.torres/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pNdF/otS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La formación docente en Ciencias de la Computación para jardín de infantes: un estudio del primer seminario-taller de Córdoba, Argentina.

Martín Torres mtorres341@mi.unc.edu.ar

Becario Doctoral CONICET/SECyT-UNC

Doctorado en Educación en Ciencias Básicas y Tecnología - Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación, UNC.

Resumen

Aunque las computadoras se insertaron en algunos sectores de la educación obligatoria de nuestro país desde la década de 1980, desde la segunda década del presente siglo (a tono con el consenso global) Argentina avanza en la integración de contenidos del campo de las Cs de la Computación (en adelante, CC) en todos los niveles del sistema educativo obligatorio. En el marco de este cambio general, la situación del Nivel Inicial (conformado por jardín maternal y jardín de infantes, aunque sólo se hace referencia al segundo ciclo, de 3 a 5 años) reviste dos especificidades: a) las particularidades didáctico-pedagógicas por las edades tempranas de sus estudiantes; b) no cuenta con experiencia previa de los equipos docentes, ya que no fue parte de Primaria Digital ni de Conectar Igualdad, las grandes iniciativas implementadas a nivel nacional para la distribución de equipamiento y propuestas didácticas. A su vez, en el caso de Córdoba, las docentes del nivel están a cargo de todos los contenidos curriculares generales, incluyendo el área Cs Sociales, Naturales y Tecnología, que es la que debe abordar los contenidos de CC para las salas de 3 a 5 años. Esta situación plantea un desafío especial para la formación docente. Sin embargo, desde la llegada del equipamiento, las propuestas de capacitación fueron breves y no superaron lo meramente instrumental. En ese contexto, se conformó un equipo de capacitación que diseñó e implementó el primer seminario-taller para la formación en CC, dedicado exclusivamente a docentes de Nivel Inicial, que se llevó adelante en dos ediciones durante 2023.

El presente trabajo presenta los avances del estudio sobre los resultados de este dispositivo de formación, plasmados en una tesis doctoral en desarrollo. La investigación se basará en el trabajo sobre los datos que permite visibilizar la contrastación entre los formularios de conocimientos pre y pos seminario, la revisión de las actividades (grupales e individuales) realizadas por las docentes durante el

seminario-taller, las propuestas de enseñanza y el trabajo final presentados. Asimismo, se ha definido una muestra, se han entrevistado a las docentes y se ha realizado la primera observación de clases que abordan contenidos del seminario-taller. El trabajo con los datos está en fase preliminar, pero hay algunos hallazgos referidos a progresiones y estrategias didácticas, entre otros, que se ponen de relieve y pueden resultar valiosos a la hora de pensar en la formación docente continua para enseñar CC en la primera infancia.

Palabras clave: ciencias de la computación - formación docente - jardín de infantes - educación - tecnología