

Educação em contextos de vulnerabilidade no Haiti: desafios da permanência na educação básica.

Maxo St Victor.

Cita:

Maxo St Victor (Mayo, 2026). *Educação em contextos de vulnerabilidade no Haiti: desafios da permanência na educação básica. Integração Universidade–Escola: VI Seminário Internacional de Educação e Eventos Integrados UNITAU. Universidade de Taubaté (UNITAU), Taubaté.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maxo.st.victor/46>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pxZC/0QX>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESUMO - V ENCONTRO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

EDUCAÇÃO EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE NO HAITI: DESAFIOS DA PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maxo St Victor (stvictormaxo@gmail.com)

A educação básica no Haiti enfrenta desafios históricos relacionados às desigualdades sociais, à instabilidade política, à pobreza estrutural e às limitações institucionais que afetam diretamente o acesso e a permanência escolar. Nesse contexto, discutir a permanência dos estudantes nas escolas haitianas torna-se fundamental para compreender os obstáculos enfrentados pelo sistema educacional do país e suas implicações para a garantia do direito à educação. O presente trabalho tem como objetivo analisar os principais fatores que dificultam a permanência escolar na educação básica haitiana, considerando aspectos sociais, econômicos e estruturais que interferem no processo educacional. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, fundamentada na análise de produções acadêmicas e documentos institucionais sobre crises sociopolíticas, vulnerabilidade econômica e desigualdades educacionais no Haiti. A análise fundamenta-se em uma perspectiva crítico-reflexiva sobre os desafios da educação básica em contextos de vulnerabilidade social. Os resultados indicam que fatores como

insegurança social, precariedade da infraestrutura escolar, dificuldades econômicas das famílias e insuficiência de investimentos públicos contribuem significativamente para a evasão escolar e para a fragilidade da permanência estudantil. Além disso, as crises sociopolíticas e os desastres naturais agravam as desigualdades educacionais e comprometem a continuidade escolar. O estudo evidencia ainda que a permanência escolar no Haiti não depende exclusivamente da escola, mas também das condições sociais e institucionais que estruturam a realidade do país. Conclui-se que o fortalecimento da educação básica haitiana requer políticas públicas voltadas à inclusão educacional, à redução das desigualdades sociais e à ampliação das condições estruturais que garantam o acesso e a permanência escolar. Dessa forma, torna-se possível fortalecer o direito à educação em contextos de vulnerabilidade social.

Palavras-chave: educação básica; haiti; permanência escolar; vulnerabilidade social; desigualdade educacional.