

Tecnologias educacionais e inclusão escolar na educação básica haitiana: limites e possibilidades.

Maxo St Victor.

Cita:

Maxo St Victor (Mayo, 2026). *Tecnologias educacionais e inclusão escolar na educação básica haitiana: limites e possibilidades. Integração Universidade–Escola: VI Seminário Internacional de Educação e Eventos Integrados UNITAU. Universidade de Taubaté (UNITAU), Taubaté.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maxo.st.victor/47>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pxZC/Xc8>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESUMO - V ENCONTRO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E INCLUSÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA HAITIANA: LIMITES E POSSIBILIDADES

Maxo St Victor (stvectormaxo@gmail.com)

A educação básica haitiana enfrenta desafios relacionados à desigualdade social, à limitação de recursos e ao acesso restrito às tecnologias digitais. Nesse cenário, as tecnologias educacionais podem contribuir para ampliar oportunidades de aprendizagem e fortalecer práticas pedagógicas mais inclusivas. O presente trabalho tem como objetivo analisar os limites e as possibilidades do uso das tecnologias educacionais na educação básica do Haiti. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico e documental, desenvolvida a partir da análise de artigos científicos, documentos institucionais e relatórios educacionais sobre inclusão digital e educação no contexto haitiano. O estudo discute as relações entre tecnologia, ensino e inclusão escolar em contextos marcados por vulnerabilidades sociais e estruturais. A análise também considera os impactos das desigualdades econômicas sobre o acesso aos recursos digitais e às oportunidades educacionais. Os resultados indicam que os recursos tecnológicos podem favorecer o acesso ao conhecimento e contribuir para estratégias pedagógicas

mais dinâmicas, especialmente diante de dificuldades educacionais. Entretanto, persistem obstáculos relacionados à precariedade da infraestrutura, ao acesso limitado à internet, à escassez de equipamentos e à formação insuficiente de professores para o uso pedagógico das tecnologias. Além disso, as desigualdades socioeconômicas dificultam a ampliação do acesso digital e impactam diretamente as condições de aprendizagem. Conclui-se que as tecnologias educacionais apresentam potencial para contribuir com a inclusão escolar no Haiti, desde que acompanhadas de investimentos em infraestrutura, formação docente e políticas públicas voltadas à democratização do acesso digital. O estudo reforça a importância de estratégias educacionais comprometidas com a equidade e a melhoria da educação básica haitiana.

Palavras-chave: haiti; educação básica; tecnologias educacionais; inclusão escolar; inclusão digital.