

Formação docente e práticas pedagógicas na educação básica haitiana.

Maxo St Victor.

Cita:

Maxo St Victor (Mayo, 2026). *Formação docente e práticas pedagógicas na educação básica haitiana. Integração Universidade-Escola: VI Seminário Internacional de Educação e Eventos Integrados UNITAU. Universidade de Taubaté (UNITAU), Taubaté.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maxo.st.victor/48>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pxZC/g7K>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESUMO - V ENCONTRO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA HAITIANA

Maxo St Victor (stvictormaxo@gmail.com)

A educação básica no Haiti apresenta desafios relacionados às condições estruturais das escolas, à desigualdade social e às limitações presentes na formação docente. Essas questões afetam diretamente a qualidade do ensino e o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas à inclusão educacional. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar os desafios da formação de professores e suas implicações nas práticas pedagógicas desenvolvidas na educação básica haitiana. A pesquisa possui abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, fundamentada na análise de artigos científicos, documentos institucionais e relatórios educacionais produzidos sobre o sistema educacional do Haiti. O estudo parte da compreensão de que a formação docente representa um elemento importante para o fortalecimento da educação básica e para a construção de práticas educativas mais inclusivas e adequadas às necessidades sociais dos estudantes. A análise realizada evidencia que muitos professores atuam em contextos marcados pela insuficiência de recursos pedagógicos, dificuldades de

acesso à formação continuada e precariedade das condições de trabalho. Além disso, observa-se que as limitações estruturais das instituições escolares interferem no processo de ensino e aprendizagem, dificultando a implementação de práticas pedagógicas mais participativas e inclusivas. Os resultados também apontam que os desafios educacionais haitianos não estão relacionados apenas ao espaço escolar, mas também às condições econômicas e sociais que impactam o funcionamento do sistema educacional. Nesse sentido, a valorização da formação docente pode contribuir para o fortalecimento da educação básica, para a melhoria das práticas pedagógicas e para a ampliação das possibilidades de inclusão educacional. Conclui-se que o fortalecimento das políticas públicas voltadas à formação de professores, aliado à melhoria das condições de trabalho docente e dos recursos educacionais, constitui aspecto fundamental para o desenvolvimento de uma educação mais inclusiva e de maior qualidade no Haiti. Dessa forma, o estudo contribui para ampliar as discussões sobre formação docente e educação básica em contextos de vulnerabilidade social.

Palavras-chave: formação docente; educação básica; haiti; práticas pedagógicas; inclusão educacional.