

Práticas pedagógicas inovadoras para o ensino básico no Haiti: contribuições para a formação docente.

Maxo St Victor y Vera Lucia Martiniak.

Cita:

Maxo St Victor y Vera Lucia Martiniak (Mayo, 2026). *Práticas pedagógicas inovadoras para o ensino básico no Haiti: contribuições para a formação docente. Integração Universidade-Escola: VI Seminário Internacional de Educação e Eventos Integrados UNITAU. Universidade de Taubaté (UNITAU), Taubaté.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maxo.st.victor/49>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pxZC/RAn>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

RESUMO - V ENCONTRO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS PARA O ENSINO BÁSICO NO
HAITI: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE**

Maxo St Victor (stvictormaxo@gmail.com)

Vera Lucia Martiniak (vlmartiniak@uepg.br)

O debate sobre inovação pedagógica tem ganhado centralidade no campo educacional, especialmente em contextos marcados por desafios estruturais, como a realidade educacional haitiana. A adoção de abordagens didáticas contemporâneas constitui um elemento estratégico para promover aprendizagens significativas e ampliar a autonomia discente, sobretudo em ambientes escolares historicamente impactados por precariedades materiais e limitações na formação de professores. Nesse cenário, torna-se fundamental compreender de que modo estratégias inovadoras podem ser incorporadas ao ensino básico e, simultaneamente, contribuir para o fortalecimento da formação docente. A relevância da discussão reside na necessidade de renovação pedagógica, no incentivo ao protagonismo estudantil e na adequação às demandas socioculturais do país. O presente estudo tem como objetivo principal analisar práticas pedagógicas inovadoras adequadas ao ensino básico no Haiti, considerando suas especificidades socioeducativas. Busca-se, ainda,

examinar como tais práticas podem oferecer subsídios teóricos e metodológicos para o aprimoramento da formação docente, contribuindo para a construção de repertórios pedagógicos consistentes e alinhados às condições concretas das instituições escolares. A pesquisa adota abordagem qualitativa de natureza teórica e documental. Foram analisadas diretrizes educacionais haitianas, documentos normativos e produções acadêmicas recentes sobre inovação pedagógica e formação docente. A revisão bibliográfica concentrou-se em estudos sobre metodologias ativas, ensino centrado no estudante e estratégias didáticas contemporâneas. O corpus incluiu planos curriculares, orientações pedagógicas e materiais institucionais de formação de professores, permitindo uma análise articulada entre fundamentos teóricos e diretrizes educacionais. Os resultados indicam que estratégias como aprendizagem baseada em projetos, resolução colaborativa de problemas e sequências didáticas orientadas à investigação apresentam elevada pertinência para o contexto educacional haitiano. Tais abordagens favorecem a construção ativa do conhecimento e mostram-se adaptáveis às limitações materiais presentes em muitas escolas. Observa-se, ainda, que a integração dessas estratégias à formação docente contribui para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à mediação pedagógica, à criatividade didática e ao planejamento de práticas centradas no estudante. A análise evidencia que a efetivação da inovação pedagógica depende tanto da atualização teórica quanto da sistematização de práticas aplicáveis ao cotidiano escolar. Conclui-se que a incorporação de práticas pedagógicas inovadoras no ensino básico haitiano constitui um caminho promissor para fortalecer aprendizagens significativas e promover o desenvolvimento profissional docente. A análise teórica e documental demonstra a viabilidade de integração dessas abordagens ao sistema educacional, desde que acompanhadas por diretrizes formativas consistentes. O estudo contribui para o debate sobre inovação educacional ao evidenciar a importância de adaptar metodologias ativas às condições concretas das escolas, favorecendo uma educação mais participativa, crítica e contextualizada.

Palavras-chave: ensino básico; formação docente; haiti; inovação pedagógica; metodologias ativas.

