



## Currículo de Maxo St Victor Currículo Lattes

- Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2872105903344770>
- ID Lattes: **2872105903344770**
- Última atualização do currículo em 15/02/2026

Pesquisador e doutorando no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), na linha de História e Políticas Educacionais. Desenvolve pesquisa de doutorado sobre políticas educacionais no Haiti pós-independência (1804-1843), com foco na construção do Estado, na identidade nacional e na formação cidadã. Mestre em História, Memória e Patrimônio pela Universidade do Estado do Haiti (UEH), em cooperação com a Université Laval (Canadá), e graduado em História pela Universidade do Estado do Haiti (UEH). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa História, Sociedade e Educação dos Campos Gerais (HISTEDBR/UEPG). Atua nas áreas de políticas públicas educacionais, participação social, desenvolvimento comunitário e educação para a cidadania, com publicações sobre decolonialidade, inclusão, sustentabilidade e interculturalidade crítica. **(Texto informado pelo autor)**

### Identificação

**Nome** Maxo St Victor 

**Nome em citações bibliográficas** ST VICTOR, M.; ST VICTOR, Maxo

**Lattes ID**  <http://lattes.cnpq.br/2872105903344770>

**Orcid ID?**  <https://orcid.org/0009-0002-8814-5548>

**País de Nacionalidade** Haiti


### Endereço

**Endereço Profissional** Universidade Estadual de Ponta Grossa.  
Avenida General Carlos Cavalcanti - de 2531/2532 ao fim Uvaranas  
84030000 - Ponta Grossa, PR – Brasil  
Telefone: (55) 4232203000

**Endereço Eletrônico** E-mail para contato: [stvictormaxo@gmail.com](mailto:stvictormaxo@gmail.com)

**Plataformas e Redes Sociais** Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8814-5548>  
ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Maxo-St-Victor/research>  
Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=O54xsSAAAAAJ&hl=fr>  
Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2872105903344770>  
Academia: <https://uepg.academia.edu/MaxoStVictor>  
Acta Acadêmica: <https://www.aacademica.org/maxo.st.victor>  
LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/maxo-st-victor-b19408341/>  
Facebook: <https://www.facebook.com/share/19xWqASK9G/>  
Tiktok: <https://tiktok.com/@victormax827>  
Instagram: <https://www.instagram.com/maxostvictor?igsh=YTRiYXBrdm96MWMW>

### Formação acadêmica/titulação

**2024** Doutorado em andamento em Educação.  
Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.  
Título: Educação, construção do Estado e identidade nacional no Haiti pós-independência (1804-1843).  
Orientador:  Vera Lucia Martiniak.  
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.  
Palavras-chave: Políticas educacionais; Educação haitiana; Construção do Estado; Identidade nacional;  
Haiti.

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

**2020 – 2022** Mestrado em História, Memória e Patrimônio.  
Université d'État d'Haïti, UEH, Haiti.  
Título: Le Plan de développement touristique de l'Île-à-Vache: une étude analytique à la lumière des concepts de tourisme durable et de développement communautaire local, Ano de Obtenção: 2022.  
Orientador: Jean Rony Gustave.  
Palavras-chave: Tourisme; Tourisme culturel; Tourisme durable; Développement; Développement communautaire local; Développement durable.

**2012 – 2016** Graduação em História.  
Université d'État d'Haïti, UEH, Haiti.  
Título: Regards sur la politique éducative des premiers chefs d'État haïtiens (1804 - 1843).  
Orientador: André Yves Pierre.

## Formação Complementar

---

**2026 – 2026** Exame de Proficiência em Língua Portuguesa. (Carga horária: 1h).  
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.

**2026 – 2026** Exame de Proficiência em Língua Inglesa. (Carga horária: 1h).  
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.

**2025 – 2025** Extensão universitária em Leitura e Produção de Textos em Situação de Imersão. (Carga horária: 32h).  
Universidade Federal de Viçosa, UFV, Brasil.

**2025 – 2025** Curso de Formação para Bancas de Heterodentificação Racial. (Carga horária: 8h).  
Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.

**2025 – 2025** Reading and writing for academic purposes. (Carga horária: 60h).  
Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.

**2025 – 2025** Curso Paraná Fala Espanhol - 1-2025. (Carga horária: 114h).  
Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.

**2025 – 2025** Educação Ambiental. (Carga horária: 30h).  
Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil.

**2025 – 2025** Curso Paraná Fala Espanhol - 2-2025. (Carga horária: 30h).  
Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.

**2024 – 2024** Extensão universitária em COMUNICAÇÃO INTERCULTURAL. (Carga horária: 32h).  
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

**2024 – 2024** Seleção, Contratação e Inclusão de Pessoas com Deficiência no Mundo do Trab. (Carga horária: 30h).  
Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Comunicando sobre a Mudança do Clima. (Carga horária: 8h).  
Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Educação Patrimonial e Turismo Cultural. (Carga horária: 10h).  
Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Educação Patrimonial e Inventários Participativos. (Carga horária: 10h).  
Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Implementação de Políticas em Economia Criativa. (Carga horária: 20h).  
Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Educação Patrimonial e Arte. (Carga horária: 10h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Educação Patrimonial e Educação Museal: Relações e Interconexões possíveis. (Carga horária: 10h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Educação Patrimonial e Turismo Cultural. (Carga horária: 10h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Gestão de Projetos Educacionais. (Carga horária: 30h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2024 – 2024** Oficinas Buscas em Fontes de Informação Eletrônicas. (Carga horária: 2h).

Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.

**2024 – 2024** Orientação Bibliográfica. (Carga horária: 2h).

Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG, Brasil.

**2024 – 2024** ACOLHIMENTO EM PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES E REFUGIADOS - A2.1. (Carga horária: 30h).

Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil.

**2024 – 2024** Acolhimento em português para imigrantes e refugiados - A1. (Carga horária: 60h).

Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil.

**2024 – 2024** Português para estrangeiros: produção escrita para o exame Celp-bras. (Carga horária: 32h).

Universidade Federal de Campina Grande - Rede IsF/UFCG, UFCG, Brasil.

**2024 – 2024** Acolhimento em português para imigrantes e refugiados - A2. (Carga horária: 60h).

Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil.

**2024 – 2024** Gestão e Implementação de Políticas Públicas e de Organismos de Políticas p. (Carga horária: 30h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

**2023 – 2023** Certification de compétences TIC en milieu scolaire.

CY Cergy Paris Université / Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), CY CERGY PU, França.

**2023 – 2023** Maîtrise des connaissances du parcours CERTICE Scol Session 2023.

CY Cergy Paris Université / Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), CY CERGY PU, França.

**2021 – 2021** Certification de compétences TIC en milieu scolaire.

CY Cergy Paris Université / Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), CY CERGY PU, França.

**2020 – 2020** Certification de compétences TIC en milieu scolaire.

CY Cergy Paris Université / Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), CY CERGY PU, França.

## Áreas de atuação

---

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: História e Políticas Educativas.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História e Políticas Educativas.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: Estudos interdisciplinares em História, Memória e Patrimônio.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: Turismo sustentável e desenvolvimento comunitário.

## Idiomas

---

**Crioulo** Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

**Francês** Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

**Português** Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

**Inglês** Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

**Espanhol** Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

## Produções

### Produção bibliográfica

#### Citações

**Google Scholar** Total de trabalhos: 34 Total de citações: 24 Data: 15/02/2026  
<https://scholar.google.com/citations?user=O54xsSAAAAAJ&hl=fr>

**ResearchGate** Total de trabalhos: 38 Total de citações: 26 Data: 10/02/2026  
<https://www.researchgate.net/profile/Maxo-St-Victor/research>

ST VICTOR, M.; ST VICTOR, Maxo; VICTOR, M.S.; VICTOR, Maxo St.

### Artigos completos publicados em periódicos

- ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L.** . Entre a memória e o silêncio: a experiência escolar de crianças haitianas em contextos de deslocamento. REVISTA ELETRÔNICA DO INSTITUTO DE HUMANIDADES, v. 33, p. 29-41, 2025.
- ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L.** . Decolonizar o clima: perspectivas indígenas para a superação da emergência climática. Anais da Semana dos Povos Indígenas (SPI), v. 4, p. 1-16, 2025.
- ★ **ST VICTOR, Maxo; MARTINIÁK, VERA LUCIA** . A necessidade de uma educação para todos na sociedade haitiana de (1804-1843). Teias do Conhecimento, v. 1, p. 59-86, 2024.

### Capítulos de livros publicados

- ST VICTOR, M.**. Projetos de escolarização e construção da cidadania no Haiti pós-independência (1804?1843). In: MOURA, E.; DISESSA, FERNANDES, C.; C. G.; PEREIRA, C. M.. (Org.). Convergências e Rupturas na Educação, Psicologia e Gestão Educacional: Estudos do I Congresso Internacional de Educação da UNA Pousou Alegre. 1ed.Pousou Alegre: Autores, 2025, v. 1, p. 105-114.
- ST VICTOR, M.**. O crioulo haitiano na educação escolar: direitos linguísticos e inclusão. In: MOURA, E.; DISESSA, FERNANDES, C.; C. G.; PEREIRA, C. M.. (Org.). Convergências e Rupturas na Educação, Psicologia e Gestão Educacional: Estudos do I Congresso Internacional de Educação da UNA Pousou Alegre. 1ed.Pousou Alegre: Autores, 2025, v. 1, p. 21-31.

### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

- ★ **ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L.** . ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO: O PARADOXO DAS ESCOLAS PÚBLICAS NO HAITI. In: I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI), 2025, Natal. Anais do I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI). Natal: Editora Scienceduc, 2025. v. 1. p. 1-14.
- ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L.** . Juventude, religião e gênero: narrativas e resistência nas comunidades religiosas. In: XII CONGRESSO INTERNACIONAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA RELIGIÃO DA PUC GOIÁS. As religiões da juventude, 2025, Goiânia. Anais do XII Congresso Internacional em Ciências da Religião da PUC Goiás. Goiânia: Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2025. v. 1. p. 604-609.
- ★ **ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L.** . Decolonizing education: The role of interdisciplinary pedagogy in reframing Haitian school curricula. In: VI Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, 2025. Anais do VI Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, 2025. v. 5. p. 1-6.
- ★ **ST VICTOR, M.**. Pedagogia da escuta e interculturalidade crítica na formação docente. In: V COLÓQUIO NACIONAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA E ESTÁGIO EM LETRAS, 2025, Alagoínhas. Anais do V Colóquio Nacional de Prática Pedagógica e Estágio em Letras: Inteligência artificial, formação docente e Educação Básica - o que vem à mente humana?. Recife: Even3, 2025. v. 1. p. 1-12.

**5. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Educação Ambiental Crítica no Haiti: por uma política pública alinhada à justiça climática e aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. In: I Simpósio de Educação Ambiental e Educação Básica: agenda 2030 na escola pública, 2025, Careiro. Anais do Simpósio de Educação Ambiental e Educação Básica: agenda 2030 na escola pública. Recife: Even3, 2025. p. 1-8.

**6. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Formação da personalidade e educação inclusiva no Haiti: um estudo de caso ficcional sob a perspectiva histórico-cultural. In: Congresso Nacional de Ensino do (CEPPIFOR), 2025, Paranavaí. Anais do III Congresso Nacional de Ensino do PPIFOR (CEPPIFOR). Paranavaí: Unespar, 2025. v. 3. p. 620-631.

**7. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . A educação no Haiti pós-independência (1804-1843): entre utopias republicanas e heranças coloniais. In: Congresso Nacional de Ensino do PPIFOR (CEPPIFOR), 2025, Paranavaí. Anais do III Congresso Nacional de Ensino do PPIFOR (CEPPIFOR). Paranavaí: Unespar, 2025. v. 3. p. 134-145.

**8. ★ ST VICTOR, M.**. Formação de professores e identidade cultural na infância haitiana: contribuições da psicologia histórico-cultural. In: VI SPPEI & III CIEI: Financeirização da Formação Docente e a Educação da Infância, 2025, Três Lagoas-MS. Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisas e Práticas na Educação na Infância e III Congresso Internacional de Educação e Infância: Financeirização da Formação Docente e Educação da Infância - CIEI. Três Lagoas-MS: UFMS. p. 740-755.

## Resumos expandidos publicados em anais de congressos

**1. ★ ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . A influência dos modelos educacionais ocidentais nas políticas educacionais no Haiti de 1804 a 1843: desafios e questões para a inclusão social.. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL DO DIRETÓRIO/GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO, HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA EM DIFERENTES ESPAÇOS SOCIAIS/CNPq/HISTEDBR/ PUC-GO, 2025, Curitiba. GT 1 ? Educação e Direitos Humanos. Porto Nacional: Ed. dos Autores, 2025. p. 36-42.

**2. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO NO HAITI: POR UMA ESCOLA QUE ACOLHE TODAS AS DIFERENÇAS. In: I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI), 2025, Natal. Anais do I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI). Natal: Editora Scienceduc, 2025. v. 1. p. 1-6.

**3. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . DESAFIOS ESTRUTURAIS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO HAITI: LIMITES E POSSIBILIDADES DAS POLÍTICAS PÚBLICAS. In: I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI), 2025, Natal. Anais do I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI). Natal: Editora Scienceduc, 2025. v. 1. p. 1-6.

**4. ★ ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . RECONSTRUIR PELA EDUCAÇÃO: INCLUSÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE NO HAITI. In: I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI), 2025, Natal. Anais do I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI). Natal: Editora Scienceduc, 2025. v. 1. p. 1-7.

**5. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . A INCLUSÃO COMO PRINCÍPIO ÉTICO: DESCOLONIZANDO A EDUCAÇÃO NO HAITI. In: I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI), 2025, Natal. Anais do I Congresso Internacional de Educação Inclusiva (I CONEI). Natal: Editora Scienceduc, 2025. v. 1. p. 1-5.

**6. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Aprendizagem Significativa E Avaliação Formativa: Caminhos Para Reduzir A Evasão Escolar No Haiti. In: III Simpósio Educacional Integrado, 2025, Campo Mourão. Simpósio Educacional Integrado. Campo Mourão: Even3, 2025. p. 1-6.

**7. ★ ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Língua e poder no Haiti (1804-1843): a educação como instrumento de elites. In: II Simpósio em Psicologia Concreta: 'Psicologia Concreta e século XXI', 2025, Ponta Grossa. Anais do Simpósio em Psicologia Concreta:.. Ponta Grossa: Even3, 2025. p. 1-5.

**8. ★ ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Ensinar as crianças em sua língua materna: uma alternativa para democratizar a educação no Haiti. In: II Simpósio em Psicologia Concreta: 'Psicologia Concreta e século XXI', 2025, Ponta Grossa. Anais do Simpósio em Psicologia Concreta:.. Ponta Grossa: Even3, 2025. p. 1-5.

**9. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Mulheres haitianas e plataformas digitais: Entre a violência e a resistência. In: 9º Colóquio Mulheres e Sociedade, 2025, Ponta Grossa. Anais do 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2025. p. 1-6.

**10. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Mulheres haitianas, racismo e exclusão digital: Discursos de ódio e apagamento nas redes. In: 9º Colóquio Mulheres e Sociedade, 2025, Ponta Grossa. Anais do 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2025. p. 1-5.

**11. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . A lógica do engajamento: como as métricas influenciam a produção de notícias nas redações online. In: XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo, 2025, Ponta Grossa. Anais do XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2025. v. 28. p. 1-7.

**12. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Jornalistas e plataformas: tensões e adaptações das práticas profissionais no ecossistema digital. In: XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo, 2025, Ponta Grossa. Anais do XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa. v. 28. p. 1-7.

**13. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . O tempo da notícia: tensões entre velocidade e apuração na produção jornalística contemporânea. In: XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo, 2025, Ponta Grossa. Anais do XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2025. v. 28. p. 1-6.

**14. ST VICTOR, M..** Currículo, Cultura e Descolonização: Reflexões sobre uma Educação Libertadora no Haiti. In: XXVII Semana da Educação, 2025, Ponta Grossa. Anais da XXVII Semana da Educação. Recife: Even3, 2025. p. 1-4.

**15. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Mulheres haitianas e violência digital: Misoginia e resistência nas redes sociais. In: 9º Colóquio Mulheres e Sociedade, 2025, Ponta Grossa. Anais do 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa. p. 1-5.

**16. ST VICTOR, M..** Corpo estrangeiro: o francês como imposição linguística e exclusão corporal na escola haitiana. In: VI Congresso Internacional Corpos em Movimento 2025, 2025, Rio de Janeiro. Anais do VI Congresso Internacional Corpos em Movimento 2025. Rio de Janeiro: Revista Peripherica, 2025. v. 6. p. 36-37.

**17. ST VICTOR, M..** Desinformação e discurso de ódio no Haiti: redes sociais, instabilidade e direitos humanos. In: 4 Semana de Direitos Humanos da UNIR, 2025, Porto Velho. Anais da Semana de Direitos Humanos da Universidade Federal de Rondônia. Porto Velho: Even3. v. 4. p. 1-8.

**18. ST VICTOR, M..** Língua, poder e direitos humanos no Haiti: a negação do kreyòl como mecanismo de exclusão social. In: 4 Semana de Direitos Humanos da UNIR, 2025, Porto Velho. Anais da Semana de Direitos Humanos da Universidade Federal de Rondônia. Porto Velho: Even3, 2025. v. 4. p. 1-8.

## Resumos publicados em anais de congressos

**1. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . Juventude, religião e gênero: narrativas e resistência nas comunidades religiosas. In: XII CONGRESSO INTERNACIONAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA RELIGIÃO DA PUC GOIÁS. As religiões da juventude, 2025, Goiânia. Caderno de Resumos. Goiânia: Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2025. v. 1. p. 155-155.

## Apresentações de Trabalho

**1. ST VICTOR, M..** Hegel na América Latina: Apropriações, Tensões e Releituras. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

**2. ST VICTOR, M..** Desinformação e discurso de ódio no Haiti: redes sociais, instabilidade e direitos humanos. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**3. ST VICTOR, M..** Língua, poder e direitos humanos no Haiti: a negação do kreyòl como mecanismo de exclusão social. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**4. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . MULHERES HAITIANAS E VIOLÊNCIA DIGITAL: MISOGINIA E RESISTÊNCIA NAS REDES SOCIAIS. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**5. ST VICTOR, M.; MARTINIAK, V. L.** . MULHERES HAITIANAS E PLATAFORMAS DIGITAIS: ENTRE A VIOLÊNCIA E A RESISTÊNCIA. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

- 6. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** MULHERES HAITIANAS, RACISMO E EXCLUSÃO DIGITAL: DISCURSOS DE ÓDIO E APAGAMENTO NAS REDES. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).
- 7. ST VICTOR, M..** O crioulo haitiano na educação escolar: direitos linguísticos e inclusão. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 8. ST VICTOR, M..** Projetos de escolarização e construção da cidadania no Haiti pós-independência (1804?1843). 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 9. ST VICTOR, M..** A FALHA DO ESTADO HAITIANO NA CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA (1804?1843): CONTINUIDADES COLONIAIS E EXCLUSÃO SOCIAL. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 10. ST VICTOR, M..** FORMAÇÃO DOCENTE, LÍNGUA CRIOLA E INCLUSÃO NA INFÂNCIA HAITIANA. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 11. ST VICTOR, M..** Crioulo Haitiano como Recurso Pedagógico: Translanguaging no Ensino de Línguas. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 12. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** ENTRE A MEMÓRIA E O SILÊNCIO: A EXPERIÊNCIA ESCOLAR DE CRIANÇAS HAITIANAS EM CONTEXTOS DE DESLOCAMENTO. 2025. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
- 13. ST VICTOR, M..** Participação Comunitária e os Limites do Turismo Sustentável: O Caso da Île-à-Vache (Haiti). 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 14. ST VICTOR, M..** Escrita, resistência e espiritualidade: o vodu como símbolo de identidade e insurgência na literatura haitiana. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 15. ST VICTOR, M..** Educação e cidadania no Haiti independente: projetos de escolarização entre 1804 e 1843. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 16. ST VICTOR, M..** Diversidade cultural e direitos linguísticos: o lugar do crioulo haitiano na educação. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 17. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Marxismo e Educação: Contribuições para a Análise da Experiência Educacional Haitiana (1804?1843). 2025. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
- 18. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Educação Ambiental Crítica no Haiti: por uma política pública alinhada à justiça climática e aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 19. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Língua e Poder no Haiti (1804-1843): A Educação como Instrumento de Elites. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 20. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Ensinar as crianças em sua língua materna: uma alternativa para democratizar a educação no Haiti. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 21. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Formação da Personalidade e Educação Inclusiva no Haiti: um estudo de caso ficcional sob a perspectiva histórico-cultural. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 22. ST VICTOR, M..** Aprendizagem Significativa E Avaliação Formativa: Caminhos Para Reduzir A Evasão Escolar No Haiti. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 23. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Les politiques éducatives haïtiennes (1804-1843) à l'épreuve du présent : vers un humanisme solidaire. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- 24. ST VICTOR, M..** Kreyòl, Currículo e Justiça Epistêmica: estratégias de descolonização curricular no Haiti contemporâneo. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 25. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Educação, Poder e Legitimidade: o projeto escolar do Reino de Henri Christophe (1807?1820). 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- 26. ST VICTOR, M..** Justiça Climática e exclusão territorial: o caso da Île-à-Vache no Haiti. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**27. ST VICTOR, M..** EDUCAÇÃO AUDIOVISUAL NO HAITI: DESAFIOS E POTENCIAIS DO CINEMA NA ESCOLA. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

**28. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** DECOLONIZAR O CLIMA: Perspectivas Indígenas para a Superação da Emergência Climática. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**29. ST VICTOR, M..** Haiti e justiça climática: vulnerabilidade, resistência e educação para o futuro. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**30. ST VICTOR, M..** Pedagogia da escuta e interculturalidade crítica na formação docente. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**31. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Decolonizing education: The role of interdisciplinary pedagogy in reframing Haitian school curricula. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

**32. ST VICTOR, M..** Formação de professores e identidade cultural na infância haitiana: contribuições da psicologia histórico-cultural. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**33. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Juventude, religião e gênero: narrativas e resistência nas comunidades religiosas. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

**34. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** A lógica do engajamento: como as métricas influenciam a produção de notícias nas redações online. 2025. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

**35. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** Jornalistas e plataformas: tensões e adaptações das práticas profissionais no ecossistema digital. 2025. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

**36. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** O tempo da notícia: tensões entre velocidade e apuração na produção jornalística contemporânea. 2025. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

**37. ST VICTOR, M..** Currículo, cultura e descolonização: reflexões sobre uma educação libertadora no Haiti. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**38. ST VICTOR, M..** Língua, poder e cidadania: o papel do crioulo haitiano na inclusão educacional. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

**39. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** A Educação No Haiti Pós-Independência (1804-1843): Entre Utopias Republicanas E Heranças Coloniais. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

**40. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** A necessidade de uma educação para todos na sociedade haitiana de (1804-1843). 2024. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

**41. ST VICTOR, M.; MARTINIÁK, V. L. .** A influência dos modelos educacionais ocidentais nas políticas educacionais no Haiti de 1804 a 1843: desafios e questões para a inclusão social.. 2024. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**42. ★ ST VICTOR, M..** Patrimoine et développement touristique durable : La place des communautés locales. 2022. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

**43. ST VICTOR, M..** Saberes culinários tradicionais e práticas gastronômicas: a preparação do Tonmtonm Veritab como experiência de aprendizagem prática. 2026. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

## Outras produções bibliográficas

**1. ST VICTOR, M..** Haiti: Cultura, Resistência e Identidade ? Alguns aspectos culturais e históricos 2024 (Comunicativo).


**2. ST VICTOR, M..** Uma experiencia de internacionalização da Educação no Brasil: Oportunidades e Desafios 2024 (Comunicativo).

**3. ST VICTOR, M..** Le Plan de développement touristique de l'Île-à-Vache: une étude analytique à la lumière des concepts de tourisme durable et de développement communautaire local 2022 (Dissertação de Mestrado).

**4. ST VICTOR, M..** Regards sur la politique éducative des premiers chefs d'État haïtiens (1804 - 1843) 2017 (Trabalho de Conclusão de Curso).

### Produção técnica

#### Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

**1. ST VICTOR, M.;** MONTEIRO, Luiz Paulo dos Santos ; CRUZ, Geovana Larissa Amâncio Da . Mesa de Comunicação V: Pedagogias da Dominação e da Libertação ? O Corpo na Prática Docente. 2025. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 

#### Redes sociais, websites e blogs

**1. ST VICTOR, M.;** MANUEL A. A. . SEMINÁRIO. 2024; Tema: Internacionalização da educação: oportunidades e desafios dos estudantes. (Rede social).

#### Demais tipos de produção técnica

##### Eventos

#### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

**1.** 13ª Feira Brasileira de Trabalhos de Iniciação Científica na Educação Básica e Técnica ? 13ª Febrat. 2025. (Feira).

**2.** 1º CONGRESSO ONLINE DA FILORED: HEGEL LATINOAMERICANO ? RECEPÇÃO E HERMENÊUTICAS. Hegel na América Latina: Apropriações, Tensões e Releituras. 2025. (Congresso).

**3.** 1º CONGRESSO ONLINE DA FILORED: HEGEL LATINOAMERICANO ? RECEPÇÃO E HERMENÊUTICAS. 2025. (Congresso).

**4.** 4 Semana de Direitos Humanos da UNIR. Língua, poder e direitos humanos no Haiti: a negação do kreyòl como mecanismo de exclusão social. 2025. (Outra).

**5.** 4 Semana de Direitos Humanos da UNIR. Desinformação e discurso de ódio no Haiti: redes sociais, instabilidade e direitos humanos. 2025. (Outra).

**6.** 6º Congresso Nordeste de Educação a Distância. 2025. (Congresso).

**7.** 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. MULHERES HAITIANAS, RACISMO E EXCLUSÃO DIGITAL: DISCURSOS DE ÓDIO E APAGAMENTO NAS REDES. 2025. (Outra).

**8.** 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. 2025. (Outra).

**9.** 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. MULHERES HAITIANAS E PLATAFORMAS DIGITAIS: ENTRE A VIOLÊNCIA E A RESISTÊNCIA. 2025. (Outra).

**10.** 9º Colóquio Mulheres e Sociedade. MULHERES HAITIANAS E VIOLÊNCIA DIGITAL: MISOGINIA E RESISTÊNCIA NAS REDES SOCIAIS. 2025. (Outra).

**11.** Algo está mudando no ensino da Arte. 2025. (Outra).

**12.** Antiracismo e educação: O OSD 18 de igualdade étnico-Racial na agenda 2030 da ONU. 2025. (Outra).

**13.** A perspectiva de filosofia para ensino médio da rede pública. 2025. (Outra).

**14.** Aula inaugural PPGE 2025. 2025. (Outra).

**15.** A urgência da psicologia concreta no século XXI. 2025. (Simpósio).

**16.** Banca de defesa de Tese sobre Educação da mulher na zona rural em Moçambique na Revista Tempo/MZ (1990 a 1999). 2025. (Outra).

**17.** Banca de defesa de Dissertação sobre A arte na formação do professor de Educação Infantil: o olhar para o curso de pedagogia nas instituições de Ensino Superior do Paraná. 2025. (Outra).

**18.**

Banca de defesa de dissertação sobre A lucidade como desafio e possibilidade de aprendizagem no atendimento educacional especializado-AEE. 2025. (Outra).

**19.** Banca de defesa de dissertação sobre Educação e espiritualidade: Interfaces entre a educação franciscana e neo-humanista. 2025. (Outra).

**20.** Banca de defesa de dissertação sobre Formação continuada na Educação Infantil: o trabalho formativo das Assessoras Pedagógicas. 2025. (Outra).

**21.** Banca de defesa de dissertação sobre Reflexos da alienação na atividade de estudo dos alunos do ensino médio público. 2025. (Outra).

**22.** Banca de defesa de Tese sobre A Educação de Jovens e Adultos (EJA) nos Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: espaços, vozes e possibilidades. 2025. (Outra).

**23.** Banca de defesa de Tese sobre A ética nas políticas e práticas de formação inicial para a docência em História. 2025. (Outra).

**24.** Banca de defesa de Tese sobre Articulações discursivas educacionais: as visibilidades e os anunciados dos atuais documentos na educação física. 2025. (Outra).

**25.** Banca de defesa de Tese sobre Avaliação do Regime Especial de aulas não presenciais do Pará(2020-2021) pelos agentes escolares: contributos da análise relacional bourdieusiana. 2025. (Outra).

**26.** Banca de defesa de Tese sobre Crianças com ?olhar transparente?: representações sociais dos(as) profissionais da escola e das famílias sobre o TDAH ? contextos, sentidos e decisões. 2025. (Outra).

**27.** Banca de defesa de tese sobre Estágio não obrigatório no ensino superior: exibibilidade e precariedade do trabalho em tempos de crise. 2025. (Outra).

**28.** Banca de defesa de Tese sobre Formação do pedagogo na educação inicial: Análise das diretrizes curriculares nacionais. 2025. (Outra).

**29.** Banca de defesa de Tese sobre Os improváveis na Educação Profissional: análise da inclusão de alunos com deficiência em um Instituto Federal de Educação. 2025. (Outra).

**30.** Banca de defesa de Tese sobre Políticas públicas e as atividades para a pessoa idosa que frequenta o serviço de convivência e fortalecimento de vínculos. 2025. (Outra).

**31.** Banca de defesa de Tese sobre Práticas educativas do acolhimento institucional e o desenvolvimento da autonomia das crianças e adolescentes: ?eu acho que ensinei ? pra alguém que não sabia. 2025. (Outra).

**32.** Banca de defesa de Tese sobre Uma doença que dá em memória: representações sociais dos prs profissionais da escola e das familiares sobre ODTAH - contextos, sentidos e decisões. 2025. (Outra).

**33.** Banca de qualificação de Tese sobre Retrato na revista Tempo: financiamento para educação básica em Moçambique (1975?1990). 2025. (Outra).

**34.** Como a Inteligência Artificial pode facilitar a escolha do livro didático. 2025. (Outra).

**35.** Congresso Internacional Movimentos Docentes ? CMD 2025. 2025. (Congresso).

**36.** Congresso Pacto Educativo Global. 2025. (Congresso).

**37.** Corpos em Movimento 2025 - VI Jornada Internacional de Psicanálise, Educação e Cultura - I Fórum de Discussão e Debates em Psicanálise e Política.Corpo estrangeiro: o francês como imposição linguística e exclusão corporal na escola haitiana. 2025. (Outra).

- 38.** Descomplicando o Currículo Lattes. 2025. (Outra).
- 39.** DINTER UniRovuma e UEPG: desafios e perspectivas na formação de professores. 2025. (Outra).
- 40.** Epistemologias da Política Educacional. 2025. (Outra).
- 41.** I Congresso Internacional de Educação da UNA Pouso Alegre CIEUNA | III Mesa Redonda de Pedagogia. O crioulo haitiano na educação escolar: direitos linguísticos e inclusão. 2025. (Congresso).
- 42.** I Congresso Internacional de Educação da UNA Pouso Alegre CIEUNA | III Mesa Redonda de Pedagogia. Projetos de escolarização e construção da cidadania no Haiti pós-independência (1804?1843). 2025. (Congresso).
- 43.** I Congresso Internacional de Ensino e Práticas Docentes - UNIMES. A FALHA DO ESTADO HAITIANO NA CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA (1804?1843): CONTINUIDADES COLONIAIS E EXCLUSÃO SOCIAL. 2025. (Congresso).
- 44.** I Congresso Internacional de Ensino e Práticas Docentes - UNIMES. FORMAÇÃO DOCENTE, LÍNGUA CRIOLA E INCLUSÃO NA INFÂNCIA HAITIANA. 2025. (Congresso).
- 45.** II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Cultura de Paz. Diversidade cultural e direitos linguísticos: o lugar do crioulo haitiano na educação. 2025. (Congresso).
- 46.** II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Cultura de Paz. Educação e cidadania no Haiti independente: projetos de escolarização entre 1804 e 1843. 2025. (Congresso).
- 47.** III Congresso Nacional em Ensino do PPIFOR-CEPPIFOR. Formação da Personalidade e Educação Inclusiva no Haiti: um estudo de caso ficcional sob a perspectiva histórico-cultural. 2025. (Congresso).
- 48.** III Congresso Nacional em Ensino do PPIFOR-CEPPIFOR. A Educação No Haiti Pós-Independência (1804?1843): Entre Utopias Republicanas E Heranças Coloniais. 2025. (Congresso).
- 49.** III SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. 2025. (Seminário).
- 50.** III Simpósio Educacional Integrado. Aprendizagem Significativa E Avaliação Formativa: Caminhos Para Reduzir A Evasão Escolar No Haiti. 2025. (Simpósio).
- 51.** II SEMINÁRIO PARANAENSE E I SEMINÁRIO DA REGIÃO SUL SOBRE A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA. Marxismo e Educação: Contribuições para a Análise da Experiência Educacional Haitiana (1804?1843). 2025. (Seminário).
- 52.** II Simpósio de Educação Ambiental e Educação Básica: agenda 2030 na escola pública. Educação Ambiental Crítica no Haiti: por uma política pública alinhada à justiça climática e aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. 2025. (Simpósio).
- 53.** II Simpósio em Psicologia Concreta: Psicologia Concreta e Século XXI. Ensinar as crianças em sua língua materna: uma alternativa para democratizar a educação no Haiti. 2025. (Simpósio).
- 54.** II Simpósio em Psicologia Concreta: Psicologia Concreta e Século XXI. Língua e Poder no Haiti (1804-1843): A Educação como Instrumento de Elites. 2025. (Simpósio).
- 55.** IRAMUTEQ para pesquisadores(as): caminhos para a análise de dados. 2025. (Oficina).
- 56.** I Seminário Sala de Ensaio em Humanidades, Culturas e Artes. ENTRE A MEMÓRIA E O SILÊNCIO: A EXPERIÊNCIA ESCOLAR DE CRIANÇAS HAITIANAS EM CONTEXTOS DE DESLOCAMENTO. 2025. (Seminário).
- 57.** I SILED - I SIMPÓSIO EM (IN)VISIBILIDADES, LITERATURA, EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE. 2025. (Simpósio).
- 58.** I SIMPÓSIO AMAZÔNICO DE MULTILETRAMENTOS CULTURAS, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS NO ENSINO DE LÍNGUAS E LITERATURAS - MELL. Crioulo Haitiano como Recurso Pedagógico: Translanguaging no Ensino de Línguas. 2025. (Simpósio).

- 59.** I Simpósio de Meio Ambiente e Desenvolvimento (SIMAD).Participação Comunitária e os Limites do Turismo Sustentável: O Caso da Île-à-Vache (Haiti). 2025. (Simpósio).
- 60.** I Simpósio de Pesquisa - A História e o Paradigma Espiritual.Escrita, resistência e espiritualidade: o vodu como símbolo de identidade e insurgência na literatura haitiana. 2025. (Simpósio).
- 61.** I Simpósio Internacional de Tecnologias Educacionais para o Ensino Superior. 2025. (Simpósio).
- 62.** I Simpósio Internacional de Tecnologias Educacionais para o Ensino Superior.IA na pesquisa e extensão. 2025. (Oficina).
- 63.** I Simpósio Internacional Educação, Saberes e Inclusão. 2025. (Simpósio).
- 64.** I Simpósio Multidisciplinar da Afya Guanambi: "Saúde, Ciência e Educação 5. 0: Inovação, Humanização e Formação para o Cuidado Integral.Língua, poder e cidadania: o papel do crioulo haitiano na inclusão educacional. 2025. (Simpósio).
- 65.** IV Congresso Brasileiro de Humanismo Solidário na Ciência. Les politiques éducatives haïtiennes (1804-1843) à l'épreuve du présent : vers un humanisme solidaire. 2025. (Congresso).
- 66.** IV CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E CULTURA, IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E INTERCULTURALIDADE, XIV MOSTRA CORPO, EDUCAÇÃO E CULTURA: EDUCAÇÃO INTERCULTURAL, ANCESTRALIDADE E SUSTENTABILIDADE. 2025. (Congresso).
- 67.** IV Simpósio Educação e Epistemologia (IV SEE) - Epistemologias emergentes.Educação, Poder e Legitimidade: o projeto escolar do Reino de Henri Christophe (1807?1820). 2025. (Simpósio).
- 68.** IV Simpósio Educação e Epistemologia (IV SEE) - Epistemologias emergentes.Kreyòl, Currículo e Justiça Epistêmica: estratégias de descolonização curricular no Haiti contemporâneo. 2025. (Simpósio).
- 69.** IX Semana Acadêmica Integrada da FAEaD:: Educação 360º: Interação e Saberes(ODS 4). 2025. (Outra).
- 70.** OFICINA ESCRITA ACADÊMICA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: EQUILIBRANDO ÉTICA, AUTONOMIA E QUALIDADE. 2025. (Oficina).
- 71.** O Uso de Submersíveis na Pesquisa Científica. 2025. (Outra).
- 72.** Pensar o Futuro: Justiça Climática e Responsabilidade.Justiza Climática e exclusão territorial: o caso da Île-à-Vache no Haiti. 2025. (Outra).
- 73.** Pesquisa em representações sociais na educação. 2025. (Seminário).
- 74.** Psicologia Baseada em Evidências: Por onde começar?. 2025. (Outra).
- 75.** Semana dos Povos Indígenas 2025. 2025. (Outra).
- 76.** Semana dos Povos Indígenas 2025.DECOLONIZAR O CLIMA Perspectivas Indígenas para a Superação da Emergência Climática. 2025. (Outra).
- 77.** Seminário Escrita Acadêmica com IA. 2025. (Outra).
- 78.** Seminários de Pesquisa CMU: História & Memória - 40 anos CMU III. 2025. (Seminário).
- 79.** Seminário temático: Pesquisas em Representações Sociais na Educação. 2025. (Seminário).
- 80.** SIMPÓSIO CINEMA E EDUCAÇÃO.EDUCAÇÃO AUDIOVISUAL NO HAITI: DESAFIOS E POTENCIAIS DO CINEMA NA ESCOLA. 2025. (Simpósio).
- 81.** V COLÓQUIO INTERNACIONAL DO DIRETÓRIO/GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO, HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA EM DIFERENTES ESPAÇOS SOCIAIS/CNPq/HISTEDBR.Haiti e justiça climática: vulnerabilidade, resistência e educação para o futuro. 2025. (Outra).

- 82.** V COLÓQUIO NACIONAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA E ESTÁGIO EM LETRAS. Pedagogia da escuta e interculturalidade crítica na formação docente. 2025. (Outra).
- 83.** V COLÓQUIO NACIONAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA E ESTÁGIO EM LETRAS. 2025. (Outra).
- 84.** VI Ciclo descomemorar golpes: O espólio da didatura militar na UFPR. 2025. (Outra).
- 85.** VI Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. Decolonizing education: The role of interdisciplinary pedagogy in reframing Haitian school curricula. 2025. (Congresso).
- 86.** VI SPPEI & III CIEI: Financeirização da Formação Docente e a Educação da Infância. Formação de professores e identidade cultural na infância haitiana: contribuições da psicologia histórico-cultural. 2025. (Seminário).
- 87.** Workshop IA na Educação. 2025. (Outra).
- 88.** XII Congresso Internacional em Ciências da Religião: As religiões da juventude. Juventude, religião e gênero: narrativas e resistência nas comunidades religiosas. 2025. (Congresso).
- 89.** XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo. Jornalistas e plataformas: tensões e adaptações das práticas profissionais no ecossistema digital. 2025. (Seminário).
- 90.** XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo. A lógica do engajamento: como as métricas influenciam a produção de notícias nas redações online. 2025. (Seminário).
- 91.** XXIII Seminário de Inverno de Estudos em Jornalismo. O tempo da notícia: tensões entre velocidade e apuração na produção jornalística contemporânea. 2025. (Seminário).
- 92.** XXVII Semana da Educação e III Semana Acadêmica da Pedagogia EaD. Currículo, cultura e descolonização: reflexões sobre uma educação libertadora no Haiti. 2025. (Outra).
- 93.** XXXIV EAIC - Encontro Anual de Iniciação Científica e XI EAIC Jr. 2025. (Feira).
- 94.** 30 anos de PPGE - UEPG. 2024. (Simpósio).
- 95.** 33º EAIC - Encontro Anual de Iniciação Científica e 10º EAIC JR. 2024. (Encontro).
- 96.** A importância da ação afirmativa na pós-graduação. 2024. (Outra).
- 97.** Autoavaliação Institucional 2024. 2024. (Outra).
- 98.** Banca de defesa de dissertação sobre A militarização da educação como tática de guerra: o preâmbulo para a formação de milícia. 2024. (Outra).
- 99.** Banca de Defesa de Dissertação sobre Desenho universal para aprendizagem (dua) na perspectiva da inclusão escolar: experiência de formação docente. 2024. (Outra).
- 100.** Banca de Defesa de Dissertação sobre EDUCAÇÃO PRISIONAL: uma Análise na Unidade Prisional Hildebrando de Souza em Ponta Grossa ? Paraná. 2024. (Outra).
- 101.** Banca de defesa de tese sobre A produção do conhecimento em história da educação nos programas de pós-graduação em educação das universidades do Paraná (1984-2020).. 2024. (Outra).
- 102.** Banca de Defesa de Tese sobre Cartografias criativas de Cartógrafos Ficcionalis: Técnicas, Referências e Estilos. 2024. (Outra).
- 103.** Café Cultural. Haiti: Cultura, Resistência e Identidade ? Alguns aspectos culturais e históricos. 2024. (Outra).
- 104.** Congresso Internacional Movimentos docentes ? 2024. 2024. (Congresso).
- 105.** II seminário internacional de Educação Brasil-Moçambique. 2024. (Seminário).

**106.** II semanário internacional de Educação Brasil-Moçambique.A NECESSIDADE DE UMA EDUCAÇÃO PARA TODOS NA SOCIEDADE HAITIANA DE (1804?1843). 2024. (Seminário).

**107.** IV COLÓQUIO INTERNACIONAL DO DIRETÓRIO/GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO, HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA EM DIFERENTES ESPAÇOS SOCIAIS/CNPq/HISTEDBR.A influência dos modelos educacionais ocidentais nas políticas educacionais no Haiti de 1804 a 1843: desafios e questões para a inclusão social.. 2024. (Outra).

**108.** IV COLÓQUIO INTERNACIONAL DO DIRETÓRIO/GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO, HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA EM DIFERENTES ESPAÇOS SOCIAIS/CNPq/HISTEDBR. 2024. (Outra).

**109.** Oficinas Buscas em Fontes de Informação Eletrônicas. 2024. (Oficina).

**110.** Palestra "Inteligência artificial e pesquisa científica: muito além do ChatGPT". 2024. (Encontro).

**111.** Primeiro Encontro Paraná Fala Idiomas - PFI. 2024. (Encontro).

**112.** Réunion CERTICE-BASE. 2024. (Outra).

**113.** Segundo encontro do Ciclo de Leituras Faris Michael. 2024. (Encontro).

**114.** Semana Nacional da Educação: "Futuro em Movimento: Competências, Inovação e Conexões no Mundo do Trabalho". 2024. (Outra).

**115.** Seminário Internacionalização da Educação: Oportunidades e Desafios dos Estudantes.Uma experiencia de internacionalização da Educação no Brasil: Oportunidades e Desafios. 2024. (Seminário).

**116.** Seminário temático: história da educação. 2024. (Seminário).

**117.** Seminário temático: O ENSINO NAS COMUNIDADES INDÍGENAS: contextualização dos saberes para um ensino que reconheça as identidades e diferenças. 2024. (Seminário).

**118.** Colloque Étudiant.Patrimoine et développement touristique durable : La place des communautés locales. 2022. (Outra).

**119.** Congresso de Educação Profissional, Tecnológica e Inovação CEPTI 2026 (Jornada Pedagógica)Sobre o evento. Saberes culinários tradicionais e práticas gastronômicas: a preparação do Tonmtom Veritab como experiência de aprendizagem prática. 2026. (Congresso).

### Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

**1. ST VICTOR, M.** Monitor da seção de Comunicações Orais "Psicologia Histórico-Cultural e Saúde" no II Simpósio em Psicologia Concreta: "Psicologia concreta e século XXI?". 2025. (Outro).

**2. ST VICTOR, M.** Ministrou, como convidado, aula na disciplina de História da América Latina, no Bacharelado em História da UEPG, em 10 de abril de 2014. Tema: "A construção histórica do Haiti: da resistência indígena e africana à crise contemporânea?". 2025. (Outro).

**3. ST VICTOR, M.** MÉSARIO NAS ELEIÇÕES PARA A DIRETORIA DO ANDES-SN (Biênio 2025-2027). 2025. (Outro).

**4. ST VICTOR, M.; NASCIMENTO, M. I. M. .** Visita socioeducativa à Instituição Colméia Abigail com estudantes do 1º e 2º ano do Departamento de Educação da UEPG, no âmbito da disciplina História da Educação, em 10 de maio de 2025. 2025. (Outro).

**5. ST VICTOR, M.** Auxiliar na aplicação das provas do mestrado / PPGE - 2026. 2025. (Concurso).

**6. ST VICTOR, M.** Avaliador de trabalhos na XXVII Semana da Educação. 2025. (Outro).

**7. ST VICTOR, M.** Palestrante convidado no evento Corpos em Movimento 2025. 2025. (Outro).

**8. ST VICTOR, M.** Membro da Comissão Científica da XXVII Semana da Educação e III Semana Acadêmica da Pedagogia EaD. 2025. (Outro).

**9. ST VICTOR, M.** Auxiliar na aplicação das provas do mestrado / PPGE - 2025. 2024. (Concurso).

**10. ST VICTOR, M.;** MANUEL A. A. ; SOUZA, L. K. P. S. ; SANTOS, T.C.C. . Palestrante no seminário "Internacionalização da educação: oportunidades e desafios dos estudantes". 2024. (Outro).

**11. ST VICTOR, M..** Palestrante no evento "Café Cultural", promovido pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.. 2024. (Outro).

Maxo St Victor