

Educación en cooperativismo en la Universidad - Actas de ponencias.

Stein, Natalia y Haddad, Verónica.

Cita:

Stein, Natalia y Haddad, Verónica (2018). *Educación en cooperativismo en la Universidad - Actas de ponencias*. X Encuentro de Investigadores Latinoamericanos en Cooperativismo. Red Latinoamericana de Investigadores en Cooperativismo, CABA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/natalia.stein/2/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p0k3/sEC/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ISSN DIGITAL 1666-4892
NÚMERO 91 - 2018

DOCUMENTOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS
DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

**X ENCUENTRO LATINOAMERICANO
DE INVESTIGADORES EN COOPERATIVISMO:
“LAS COOPERATIVAS COMO CONSTRUCTORAS
DE INCLUSIÓN”**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
2 Y 3 DE AGOSTO DE 2018

UNA PUBLICACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas



DOCUMENTOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

X ENCUENTRO DE INVESTIGADORES LATINOAMERICANOS EN COOPERATIVISMO

ACTAS DE PONENCIAS

Autor: Red Latinoamericana de Investigadores en Cooperativismo (RLIC)

Fuente: Documento del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo, N° 91 (octubre 2018) pp. 2- 625.

Publicado por: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Vínculo: http://www.economicas.uba.ar/institutos_y_centros/documentos-cesot/



La serie *Documentos* del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo -IADCOM- tiene por objeto difundir los resultados de estudios, conferencias y seminarios relacionados con en el campo organizacional y la problemática socio-laboral. La publicación se encuentra incorporada al Directorio Latindex desde 1996 con el ISSN 1666-4892 (digital) y 1666-4884 (impresa)



UBA FCE
Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Económicas



X ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE INVESTIGADORES EN COOPERATIVISMO “LAS COOPERATIVAS COMO CONSTRUCTORAS DE INCLUSIÓN”

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Buenos Aires
2 y 3 de agosto de 2018

TABLA DE CONTENIDO

EJE TEMÁTICO: INICIATIVAS COOPERATIVAS PROMOTORAS DE INCLUSIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

LAS COOPERATIVAS DEL PLAN “ELLAS HACEN” SU COMPETITIVIDAD SOCIAL EN EL TERRITORIO EN SANTIAGO DEL ESTERO, ARGENTINA 2018 Roxana M. Arce	9
¿COOPERACIÓN Y AGRONEGOCIO? ESTRATEGIAS ADOPTADAS POR PARTE DE UNA COOPERATIVA DE PRIMER GRADO PARA CON SU BASE SOCIAL (1990-2017) José Martín Bageneta	24
CENTRAL DE COMPRAS COOPERATIVA, ¿UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN? Carmen Boccatonda; Lucía Clara Banchieri; Fernando Campa Planas	41
AVANÇOS E PROSPECTIVAS DO COOPERATIVISMO DE CRÉDITO DE INTERAÇÃO SOLIDÁRIA E OS CRESCENTES DESAFIOS E POTENCIALIDADES NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO ECONÔMICA E SOCIAL E DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: O CASO DE UMA COOPERATIVA DE CRÉDITO Airton Rodrigues da Silva; Pedro Luís Büttendbender	54
TRANSPARENCIA INFORMATIVA Y EFICIENCIA ECONÓMICA: UNA COMBINACIÓN VIRTUOSA EN LAS COOPERATIVAS ELÉCTRICAS DE ARGENTINA Alfonso Estragó	73
RESPONSABILIDAD SOCIAL COOPERATIVA. ESTUDIO CRÍTICO DESDE EL PROCESO DE ASESORÍA JURÍDICA EN CUBA Daimi Fernández Pacheco; Orestes Rodríguez Musa; Yaneisi Bencomo Fariñas	83
MAPA DEL CONSUMO MULTIRECÍPROCO EN EL AMBA: UNA CARTOGRAFÍA INCLUSIVA Y SOSTENIBLE Valeria Laborda	99
COOPERATIVAS DE VIVIENDA DE MENDOZA: TRAYECTORIA Y POTENCIALIDAD Alfredo Méndez; Ricardo Bekerman; Carlos Olguín; Osvaldo Gambetta; Claudia Timoner; Delia Ahumada	111
ARTICULACIÓN ENTRE EL COOPERATIVISMO Y LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO DE COOPERATIVAS DE TRABAJO DE CUIDADOS DE ADULTOS MAYORES Gustavo Alberto Sosa	127
LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LAS EMPRESAS RECUPERADAS: LA EVOLUCIÓN DE UN CASO POST-CRISIS 2001 ARGENTINA Francesco Vigliarolo	141
UN SITIO WEB SOBRE COOPERATIVAS DE ARGENTINA: CAMPOS SEMÁNTICOS Y FORMAS DE COMUNICACIÓN Mirta Vuotto; Griselda Verbeke	156
CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE ADOPTANTES DE INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN EL SECTOR COOPERATIVO Alicia Inés Zanfrillo; María Antonia Artola	165

EJE TEMÁTICO: ALIANZAS ESTRATÉGICAS DEL COOPERATIVISMO PARA PROMOVER PROYECTOS DE INCLUSIÓN

REVISANDO EL CONCEPTO DE ACTO COOPERATIVO PARA PERMITIR LA FORMACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS INTERNACIONALES Hugo Edgardo Borgert; Daniel Francisco Nagao Menezes	181
ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y PRÁCTICAS COOPERATIVAS EN LA PERSPECTIVA DE GENERAR MAYOR INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL Y DE PROMOVER EL DESARROLLO TERRITORIAL: PROPUESTA DE UN CONSTRUCTO DE GOBERNANZA COOPERATIVA Y TERRITORIAL Pedro Luís Büttendender; Jorge Oneide Sausen; Ariosto Sparemberger	195
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y COOPERATIVISMO: LA NECESIDAD DE APROXIMAR LOS CONCEPTOS José Francisco Siqueira Neto; Daniel Francisco Nagao Menezes	214
EJE TEMÁTICO: POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO INCLUSIVAS	
FINANZAS PARA EL COOPERATIVISMO: UNA REFLEXIÓN DESDE LA CATEGORÍA DE MESOCRÉDITO Leila Litman; Alejandra Ruberti; María Eva Raffoul Sinchicay	227
EJE TEMÁTICO: INCLUSIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS Y COOPERATIVAS	
LOS SINDICATOS FRENTE A LAS EMPRESAS RECUPERADAS POR SUS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS Javier Alejandro Antivero	242
LA EDUCACIÓN COOPERATIVA COMO REQUISITO ESENCIAL PARA LA INCLUSIÓN Juan José Carrizo	259
EXPERIENCIAS QUE PERDURAN. ANÁLISIS DE COOPERATIVAS DE TRABAJO SURGIDAS A PARTIR DE PROGRAMAS SOCIALES María Florencia Cascardo	273
EDUCACIÓN EN COOPERATIVISMO EN LA UNIVERSIDAD Natalia Stein, Verónica Haddad	289
MUJERES Y TRABAJO EN LAS POLÍTICAS DE GENERACIÓN DE COOPERATIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ARGENTINA Malena Victoria Hopp	309
EL FRAUDE EN LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO: EL INCUMPLIMIENTO DE DOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES Héctor Nicolás Jacquet	327
¿INCLUSIÓN O PERTENENCIA? Leonor J. Ocampo	344
COOPERATIVAS DE TRABAJO: ¿INCLUSIÓN ECONÓMICA ESTRUCTURAL O COYUNTURAL? Eliana M. Villagra	363

UNA MIRADA A LOS ESTUDIOS SOBRE ECONOMÍA SOLIDARIA EN COLOMBIA REALIZADOS EN LAS UNIVERSIDADES Luz Stella Cáceres Gómez, Amanda Vargas Prieto	380
 EJE TEMÁTICO POSIBILIDADES Y LÍMITES PARA LA INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL	
LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DESDE ESPACIOS EDUCATIVOS AUTOGESTIONADOS: LA EXPERIENCIA DE LAS ESCUELAS DE GESTIÓN SOCIAL EN ARGENTINA Liliana Chávez Luna	397
A TRAVÉS DEL COOPERATIVISMO, AUMENTA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA, LOGRANDO ESTABILIDAD PARA COLOMBIA Myriam Díaz Plata	410
INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA EN EL CONURBANO SANTIAGO-LA BANDA Ofelia M. de Siquot, Osvaldo Peiretti, Edgardo Argibay, Luis A. Moyano, Jorge D. Durando	419
INCLUSIÓN EDUCACIONAL CON BASE EN EL 5º PRINCIPIO DEL COOPERATIVISMO Jovino Moreira da Silva; Tânia Macedo Gusmão	434
 EJE TEMÁTICO : INICIATIVAS COOPERATIVAS ANTE DESAFÍOS PARTICULARES DE EXCLUSIÓN, DESIGUALDAD Y FORMAS DE DISCRIMINACIÓN	
MUJERES EMPRENDEDORAS DE ECUADOR Y COOPERATIVISMO Marina Esthela Pazmiño; Alioska de los Ángeles Guayasamín	451
PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE COOPERATIVAS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIO LABORAL EN LA PROVINCIA DE CHUBUT Marcela Freytes Frey; Marina Veleda	462
ESTUDO SOBRE OS MOTIVADORES E INIBIDORES DE PERMANÊNCIA DE JOVENS NA ATIVIDADE AGROPECUÁRIA E OS APORTES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE UMA COOPERATIVA PARA VIABILIZAR A INCLUSÃO ECONÓMICA E SOCIAL E A SUSTENTABILIDADE: O CASO DE UMA COOPERATIVA AGROPECUÁRIA Gabriela Zamin; Pedro Luís Büttgenbender; Ariosto Sparemberger	479
COOPERATIVAS DE MUJERES ¿“ELLAS HACEN”? UNA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS COOPERATIVOS Inés L. García; Adriana Vaghi	494
POLÍTICA ECONÓMICA DE FOMENTO DE RAMAS HACIA UNA ECONOMÍA SOCIAL COOPERATIVA INTERMUNICIPIOS EN DURANGO, MÉXICO Emilio de la Fuente	514
INCLUSIÓN DE COOPERATIVISTAS, MUJERES Y VARONES, HACIA UNA ECONOMÍA SOCIAL COOPERATIVA EN DURANGO, MÉXICO Emilio de la Fuente	521
LAS COOPERATIVAS ASEGURAN QUE NADIE SE QUEDE ATRÁS: EL CASO DE LAS COOPERATIVAS SOCIALES EN URUGUAY Pablo Guerra	526

EL APOORTE DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA AL CUIDADO Alberta Bottini; Vanessa Sciarretta	541
EJE TEMÁTICO: COOPERATIVAS Y DIÁLOGO PARA LA PAZ	
TERRITORIO SOLIDARIO PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ Pastor Emilio Pérez Villa	557
LAS COOPERATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ: NOTAS SOBRE ONTOLOGÍA, EPISTEMOLOGÍA, Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Claudia Sanchez Bajo	572
CONTRIBUCIÓN COOPERATIVA A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ, EN EL CASO DE COLOMBIA Claudia Sánchez Bajo; David Zuluaga Goyeneche	586
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE NEGOCIACION DE LAS ORGANIZACIONES SOLIDARIAS Alicia Milena Torres Cárdenas; Alba Lucy Garzón Vanegas; John Harold Muñoz Rojas	606

El X Encuentro de Investigadores Latinoamericanos en Cooperativismo fue realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires los días 2 y 3 de agosto de 2018. La temática central de la convocatoria: *“Las cooperativas como constructoras de inclusión”*, adquiere significativa importancia para mostrar los resultados de investigaciones que focalizan en distintas iniciativas en que las cooperativas intervienen.

Este documento es el resultado de un encuentro académico multidisciplinario promovido por la Red Latinoamericana de Investigadores en Cooperativismo (CCR - Alianza Cooperativa Internacional). Su interés radica en mostrar algunos de los resultados de investigación en el tema y compartir informaciones que permitan esclarecer los espacios a recorrer por estudios posteriores y mostrar nuevas líneas de trabajo. El propósito es estimular nuevos vínculos de colaboración entre investigadores y fortalecer las relaciones entre el ámbito cooperativo y el ámbito académico.

Los textos son propiedad de los autores y las opiniones que se emiten no comprometen al editor.

EDUCACIÓN EN COOPERATIVISMO EN LA UNIVERSIDAD

Natalia Stein¹, Verónica Haddad²

Resumen

Si consideramos que los principios y valores del cooperativismo, así como su modelo de gestión, detentan un rol pedagógico fundamental en los intentos de construcción de una sociedad “capaz de crecer sostenidamente, de incluir a todos sus habitantes y asegurarles condiciones dignas para el ejercicio de sus derechos y el desarrollo de sus posibilidades”, no dudaremos en señalar a la educación cooperativa como necesaria en todos los estamentos posibles de nuestra comunidad.

En esta línea, la Ley 16.583 de 1964 declaró de alto interés nacional la enseñanza de los principios del cooperativismo. Posteriormente, con la modificación de su reglamentación en 2003, se argumentaba que “la grave situación económico-social por la que atraviesa el país, encuentra en el cooperativismo y en el mutualismo una importante estructura asociativa que aporta una salida a la crisis y la esperanza de contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa”, recomendándose su inmediata aplicación, durante décadas postergada.

Aludiendo la legislación de referencia especialmente a los niveles de enseñanza básico y medio, cabe preguntarse por la enseñanza superior y la presencia del cooperativismo en la agenda de las Universidades Públicas argentinas. Como es esperable, la “autonomía universitaria” que confiere potestad a los propios establecimientos sobre la creación de carreras y contenidos educativos, impidió que la Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995) se refiriera explícitamente al tema.

Resulta pertinente entonces, para aproximarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje en cooperativismo que se dan en la educación superior en nuestro país, indagar en las experiencias formativas hacia el interior de las diferentes Universidades. Más allá de algunos esfuerzos de integración impulsados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación desde el 2010 en adelante, las formas e iniciativas de abordaje del tema en dichos establecimientos han sido dispares y heterogéneas. El presente trabajo se propone por lo tanto, relevar los dispositivos de enseñanza en cooperativismo y economía social, implementados en un conjunto amplio de Universidades públicas durante los últimos 15 años.

Desde un enfoque cuantitativo se sistematizan dichas experiencias, acudiendo en primer lugar al arqueo de la información pública provista por cada Universidad, así como por el Ministerio de Educación. Entrevistas a funcionarios y docentes de las Universidades relevadas, completan el acceso a la información y su análisis cualitativo.

Palabras clave: cooperativismo, enseñanza, universidad

Introducción

El Dr. Julio Olivera, quien hiciera un aporte sustantivo a las disquisiciones sobre la construcción simbólica del cooperativismo, postulaba en 1973 que todo sistema económico detenta un rol pedagógico, ya que opera como un dispositivo ideológico que moldea la subjetividad de los ciudadanos, orientando sus modos de actuar y de interpretar la realidad. “*Todo sistema económico es, de modo inevitable, un sistema de pedagogía social.*” (Olivera, 1973). El neoliberalismo, por caso, configura una construcción subjetiva cuyos rasgos fundamentales son la ponderación de los valores y reglas del mercado, la importancia de lo individual frente a lo colectivo, la competencia como eje de las relaciones, la mercantilización de los vínculos y la primacía de lo privado sobre lo público (Mecle Armiñana, 2001), dando como resultado un sujeto “*íntegramente homogeneizado a una lógica*

¹ Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas. E-mail natalia.stein@economicas.uba.ar

² Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas. E-mail veronicahaddad@gmail.com

empresarial, competitiva y comunicacional, medida todo el tiempo por su performance” (Alemán, 2013).

En este sentido, la Economía Social como modelo económico y de gestión juega un papel primordial en la producción contra-hegemónica de sentido: así, el sistema cooperativo no sería tan solo un método para proveer la satisfacción de las necesidades, sino que además se considera que transforma ampliamente la personalidad de sus protagonistas. Se entiende por lo tanto que la educación en los principios y valores del cooperativismo, así como en sus modelos de gestión, constituye una herramienta fundamental en pos de superar el tipo de subjetividad moldeado por el actual modelo económico imperante. La Universidad tiene aquí un rol central, y al tomar parte de esta responsabilidad, estaría reforzando la posición contra-hegemónica que se le reclamó durante la última Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, celebrada en Argentina en Junio de 2018.

Dicha Conferencia, promovida por UNESCO, se reúne aproximadamente cada 10 años y convoca a funcionarios públicos, autoridades de Universidades y referentes de la comunidad académica de todo el subcontinente. Allí la región fija su posición y elabora una Declaración, con la que asiste luego a la Conferencia Mundial de Educación Superior, realizada en París en sus dos primeras ediciones –1998 y 2009–. Los debates de la primera Conferencia Regional, celebrada en La Habana en 1996, giraron en torno a la *pertinencia*. En 2008, la ciudad de Cartagena de Indias acogió una segunda Conferencia, cuyo eje y conclusión fundamental fue la consideración de la Educación Superior como un *derecho humano y bien público social*, para hacer frente al discurso neoliberal que la encuadra como servicio o mercancía.

En ocasión de la tercera Conferencia, realizada en Córdoba para coincidir con el centenario de la Reforma Universitaria de 1918, se reiteró la necesidad de la Universidad de promover el pensamiento crítico y de formar ciudadanos/as comprometidos/as con los problemas del desarrollo de sus naciones. La línea que atravesó todas las discusiones fue el rol y responsabilidad real de la Educación Superior frente a los desafíos actuales que caracterizan a la región, en términos de exclusión, desigualdad, concentración económica y de población, etc.

“La desigualdad regional y mundial es tan pronunciada, que en muchas situaciones y contextos existen comunidades que no tienen acceso a la educación superior, porque esta aún sigue siendo un privilegio y no un derecho, como anhelaron los jóvenes en 1918. En el Centenario de la Reforma, no somos ajenos al sufrimiento humano ni al mandato de la historia. No podemos seguir indiferentes al devenir del orden colectivo, a la lucha por la verdad heroica y al anhelo trascendente de la libertad humana. La Educación Superior debe constituirse desde los liderazgos locales, estatales, nacionales e internacionales, tal y como ahora están aquí representados plenamente”, reza su Declaración final.

Allí se señala también que

“la región debe ser promotora de ciencia para todos, ciudadanía crítica y gobernanza auténtica, democrática y transparente, para hacer efectiva la construcción de relaciones territoriales rehumanizadoras con todos los actores, mejorando los niveles de comunicación entre ellos y haciendo posible la elección de los mejores aportes, lo cual genera relaciones de corresponsabilidad que facilitan el buen vivir.”

En relación a la pertinencia, entendida como el modo y la medida en que la Educación Superior responde a las demandas de la sociedad, la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) se refiere a los criterios para el vínculo de la Universidad con otros sectores de la sociedad, y explica en sus “Aportes a la III Conferencia Regional de Educación Superior”, que la forma en que se defina y conciba al “sector productivo”, condicionará precisamente el tipo de vínculo y las correspondientes políticas y acciones. Propone entonces entenderlo en sentido amplio, como aquel lugar social en el que tiene lugar la producción de bienes y servicios, y donde tienen cabida formas heterogéneas: *“la empresa privada capitalista (como forma hegemónica), pero también unidades productivas pertenecientes a la economía asociativa, social y solidaria, pequeñas empresas de propiedad individual o familiar, sectores campesinos y pueblos originarios vinculados a la agricultura comunitaria o familiar”*. Este relacionamiento será, desde esta perspectiva, clave para la construcción de pertinencia en las funciones universitarias, al vincularlas a los problemas de interés social. Concluye que el fortalecimiento del vínculo entre Universidad y Sector Productivo, pero entendido en este sentido amplio, debe ser un objetivo estratégico de la elaboración de política universitaria, en la medida en que sólo así puede construirse el desarrollo sostenible.

En este marco, se impulsó la inclusión en la agenda y en la Declaración Final, del necesario compromiso de la Universidad Pública latinoamericana con la Economía Social y Solidaria. Una primera aproximación al estado de situación permite reconocer que, en la última década, el tema ha ganado presencia en la agenda universitaria local. Si bien está aún pendiente la incorporación masiva del tema en todo el sistema universitario, es posible verificar que la oferta, así como las vinculaciones a partir de la investigación y la extensión, aumentaron notablemente.

En el presente trabajo, y con miras a aproximarnos a los procesos de enseñanza-aprendizaje en cooperativismo que se dan en la Educación Superior en nuestro país, se indaga en las experiencias formativas hacia el interior de las diferentes Universidades. Más allá de algunos esfuerzos de integración impulsados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación desde el 2010 en adelante, las formas e iniciativas de abordaje del tema en los diversos establecimientos han sido dispares y heterogéneas. El relevamiento apunta entonces a sistematizar cuáles son los dispositivos de enseñanza en cooperativismo y economía social, implementados en el conjunto de Universidades públicas durante los últimos 15 años.

Desde un enfoque cuantitativo se sistematizan dichas experiencias, acudiendo en primer lugar al arqueo de la información pública provista por cada Universidad, así como por el Ministerio de

Educación. Entrevistas a funcionarios y docentes de las Universidades relevadas, completan el acceso a la información y su análisis cualitativo.

Se presume que aquellos casos en que la Economía Social como tema se ha incorporado en la currícula, reflejan un mayor grado de institucionalización. Es decir, ya no estamos frente a acciones aisladas o esporádicas, que responden a ciertas condiciones del contexto o bien a grupos o agentes específicos que promueven el tema en determinado momento, sino a acciones sistemáticas y sostenibles en el tiempo. Si bien la Economía Social aparece abordada en innumerables casos de experiencias de extensión e investigación, el poner la mirada específicamente en su curricularización nos permite identificar aquellas instituciones o unidades académicas donde el abordaje del tema tiene más probabilidades de perdurar y trascender las voluntades pasajeras.

Antecedentes en la sistematización

El presente trabajo sirve a modo de actualización de otros esfuerzos de sistematización emprendidos en el pasado. Como los más relevantes, podemos citar el informe realizado en 2014 por la Comisión de Economías Regionales, Economía Social, Micro, Pequeña y Mediana Empresa del Senado de la Nación, sobre la “Formación con títulos terciarios, de grado y posgrado en la temática de la comisión”; y el documento “La formación universitaria en cooperativismo y economía social en Argentina”, elaborado en 2013 por Andrea Levín y María Cristina Acosta en el marco del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo (CESOT), Universidad de Buenos Aires. Si bien el primero estudia también la oferta en el nivel terciario en general, el presente trabajo se centra, al igual que el informe del CESOT, en el sistema de Universidades públicas, tanto Nacionales como Provinciales. Se excluyen del relevamiento los Institutos Universitarios estatales.

Por otra parte, un aporte del presente trabajo consiste en haber relevado a su vez la oferta presente en las Universidades por fuera de la malla curricular oficial, como cursos de extensión, seminarios, cátedras abiertas, etc.

Resultados: la oferta en Economía Social³

Teniendo en cuenta la información disponible respecto de los últimos 15 años, en relación a la oferta formativa en Economía Social en las Universidades públicas argentinas, se han relevado en total (sin discriminar si siguen o no vigentes al mes de junio de 2018) 75 propuestas:

Posgrado

- 2 seminarios en el marco de Doctorados; 4 Maestrías; 4 Especializaciones; 3 Postítulos; 12 Cursos de Posgrado

Grado

- 2 Ciclos de Complementación Curricular (CCC); 2 Licenciaturas

Pregrado

³ Nota: Todas las tablas y gráficos presentados son de elaboración propia, a partir del relevamiento realizado.

- 6 Tecnicaturas; 5 Diplomaturas

Otros formatos

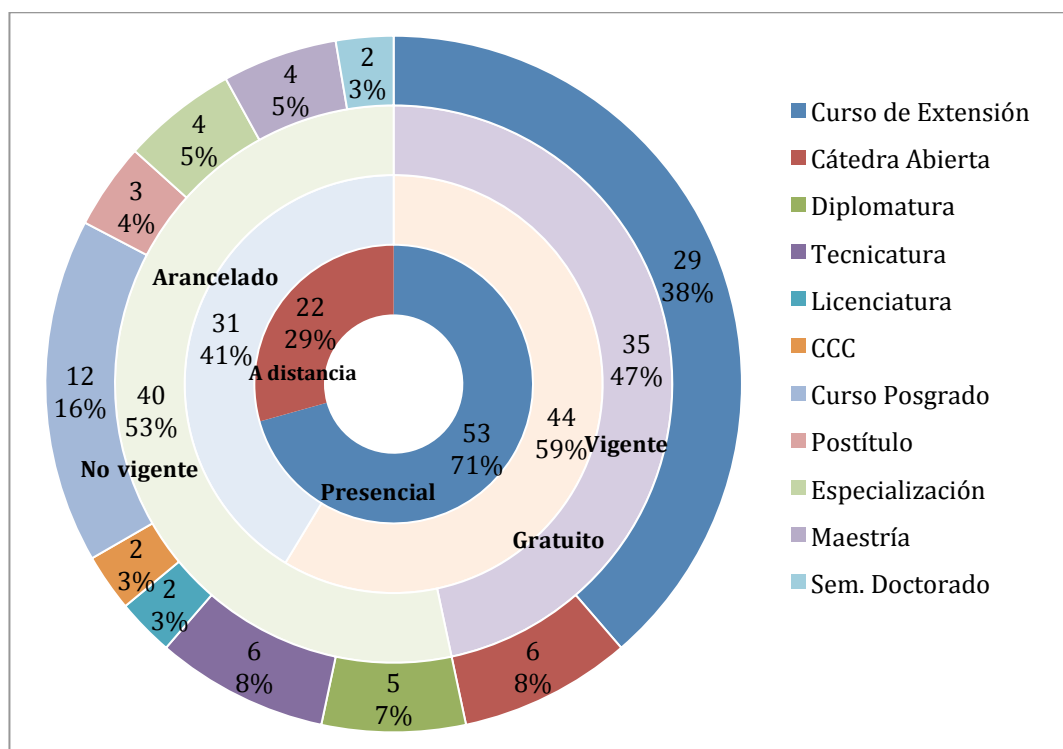
- 6 Cátedras Abiertas; 29 Cursos, seminarios, talleres de extensión

En el relevamiento se han tenido en cuenta características como su vigencia al momento del relevamiento, su condición de gratuidad o arancelamiento, su modalidad presencial o a distancia; además de elementos como su año de creación, sus resoluciones de reconocimiento por parte del Ministerio de Educación o CONEAU, la unidad académica en que se inserta institucionalmente, y la existencia de articulaciones con otros actores.

Tabla 1. Características de la oferta

Del total de 75 propuestas relevadas			
Vigencia	Vigente	35	47%
	No vigente	40	53%
Gratuidad	Gratuito	44	59%
	Arancelado	31	41%
Modalidad	Presencial	53	71%
	A distancia	22	29%

Gráfico 1. Características de la oferta



Ref. Círculo 1 (exterior): Tipo de propuesta Círculo 2: Vigencia a Junio 2018 Círculo 3: Gratuidad Círculo 4 (interior): Modalidad

Por otra parte, se verifica que, de las 63 Universidades Públicas relevadas, 35 cuentan o han contado en el periodo relevado con alguna propuesta formativa en relación a la Economía Social, lo que representa un 56% del total.

Tabla 2. Presencia en las Universidades

Del conjunto de 63 Universidades Públicas relevadas				
Cuentan o contaron con oferta en Economía Social				
	Nacionales	Provinciales	Total	en %
SÍ	33	2	35	56%
NO	24	4	28	44%
Total	57	6	63	

Posgrado

De la oferta de posgrado, excluyendo los dos seminarios de Doctorado (de las Universidades Nacionales de Luján y Misiones), se relevaron 4 Maestrías, 4 Especializaciones, 3 Postítulos y 12 Cursos de posgrado.

Maestrías:

a. Listado de maestrías

Universidad		Denominación
Universidad Nacional de General Sarmiento	UNGS	Maestría en Economía Social
Universidad Nacional de Rosario	UNR	Maestría en Entidades de la Economía Social
Universidad Nacional de General San Martín	UNSaM	Maestría en Economía Solidaria
Universidad Nacional de Tres de Febrero	UNTReF	Maestría en Economía Social, Comunitaria y Solidaria

b. Características de las maestrías

Universid.	Vigencia 2018		Gratuidad		Modalidad		Duración (horas)	Creación (año)
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencial	distancia		
UNGS	1			1	1		748	2001
UNR	1			1	1		360	2017
UNSaM		1		1	1		No disp.	2012
UNTReF	1			1		1	720	2017

Especializaciones:

a. Listado de especializaciones

Universidad		Denominación
Universidad de Buenos Aires	UBA	Esp. en Economía Social y Desarrollo Local
Universidad Nacional de Lanús	UNLa	Esp. en Economía Social y Gestión de Entidades Sin Fines de Lucro
Universidad Nacional de Misiones	UNaM	Esp. en Gestión de Empresas Cooperativas

Universidad Nacional de Quilmes	UNQ	Esp. en Gestión de la Economía Social y Solidaria
---------------------------------	-----	---

b. Características de las especializaciones

Univers.	Vigencia 2018		Gratuidad		Modalidad		Duración (horas)	Creación (año)
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencial	A distancia		
UBA	1			1	1		400	No disp.
UNLa		1		1	1		464	2015
UNaM	1			1	1		No disp.	No disp.
UNQ	1			1		1	396	No disp.

Postítulos:

a. Listado de postítulos

Universidad	Denominación
Universidad Nacional de Cuyo	UNCu Capacitación en Economía Social para Docentes de la DGE
Universidad Nacional de Rosario	UNR Curso Superior en Cooperativismo
Universidad Nacional de Santiago del Estero	UNSE Postítulo: La Economía Social como herramienta de inserción socio laboral

b. Características de los postítulos

Univers.	Vigencia 2018		Gratuidad		Modalidad		Duración (horas)	Creación (año)
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencial	distancia		
UNCu	1		1			1	14	2016
UNR	1		1			1	124	2016
UNSE	1			1	1		620	2017

Cursos de Posgrado:

a. Listado de cursos de posgrado

Universidad	Denominación
Universidad Nacional de Entre Ríos	UNER La otra Economía. La Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	UNGS Economía Social y Solidaria y Desarrollo Local
	HACIA OTRA ECONOMIA: Teoría y práctica de la ESS en América Latina
	Políticas Públicas para la Economía Social y Solidaria
	Diseño de Programas y Proyectos de Economía Social y Solidaria
	Financiamiento de la Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de La Pampa	UNLPam Economía Social
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	UNPA El Asociativismo y la ES. Aspectos formales y estrategias de gestión coop.
Universidad Nacional de Quilmes	UNQ Enfoques, Experiencias y Aprendizajes en Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Río Negro	UNRN Economía Social
Universidad Nacional de General San Martín	UNSaM Estudios Avanzados en Economía Solidaria

Universidad Nacional de Tres de Febrero	UNTReF	Economía Social y Dirección de Entidades Sin Fines de Lucro
---	--------	---

b. Características de los cursos de posgrado

Universidad	Vigencia 2018		Gratuidad		Modalidad		Duración		Creación (año)
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencial	A distancia	(meses)	(horas)	
UNER	1			1		1	2	30	2015
UNGS		1		1		1	5		2012
		1		1		1	3		2012
		1		1		1	3		2012
		1		1		1	2,5		2012
		1		1		1	2,5		2012
UNLPam		1		1		1	9		2012
UNPA		1		1	1			28	2014
UNQ	1			1		1		200	No disp.
UNRN		1	1		1			36	2017
UNSaM	1			1	1			128	2012
UNTReF	1			1	1		9	144	2001

Nota: de las 12 propuestas identificadas, sólo 4 se ofrecen al momento del relevamiento.

Grado

De la oferta de grado universitario, se relevaron 2 Licenciaturas y 2 Ciclos de Complementación Curricular que permiten alcanzar el grado de licenciatura.

Licenciaturas y Ciclos de Complementación Curricular:

a. Listado de licenciaturas y CCC

Universidad	Denominación
Universidad Nacional de Río Negro	UNRN Lic. en Administración con orientación en Economía Social
Universidad Autónoma de Entre Ríos	UAdER Lic. en Cooperativismo y Mutualismo
Universidad Nacional de Rosario	UNR (CCC) Lic. en Gestión de Cooperativas y Mutuales
Universidad Nacional de Santiago del Estero	UNSE (CCC) Lic. en Cooperativismo y Mutualismo

b. Características de las licenciaturas y CCC

Universidad	Vigencia 2018		Gratuidad		Modalidad		Duración		Creación (año)
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presenc.	A distanc.	(años)	(horas)	
UNRN		1	1		1		4	3008	2008
UAdER	1		1		1		4	2720	2006
UNR	1		1		1			540	2003
UNSE	1			1		1		1235	1995

Pregrado

Se relevaron 6 Tecnicaturas universitarias, y 5 Diplomaturas.

Tecnicaturas:

a. Listado de tecnicaturas

Universidad		Denominación
Universidad Nacional de Avellaneda	UNdAV	Tec. en Microcrédito para el desarrollo de la Economía Social
Universidad Nacional de Córdoba	UNC	Tec. Sup. Un. en Administración de Cooperativas y Mutuales
Universidad Nacional de La Plata	UNLP	Tec. en Cooperativismo
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	UNP	Tec. Un. en Administración de Cooperativas
Universidad Nacional de Quilmes	UNQ	Tec. Un. en Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Tres de Febrero	UNTreF	Tec. Un. en Economía Social

b. Características de las tecnicaturas

Universidad	Vigencia		Gratuidad		Modalidad		Duración		Creación
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencia 1	A distancia	(años)	(horas)	(año)
UNdAV	1		1			1	2,5	1600	No disp.
UNC	1		1		1		3		1999
UNLP	1		1		1		3	1648	No disp.
UNP	1		1		1		3	1792	1994
UNQ	1		1		1			2070	2012
UNTreF	1			1		1	3	2064	2014

Diplomaturas:

a. Listado de diplomaturas

Universidad		Denominación
Universidad Nacional del Chaco Austral	UNCAus	Economía Social y Desarrollo Local
Universidad Nacional de La Pampa	UNLPam	Gestión de las Organizaciones Cooperativas
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	UNLZ	Gestión de la Economía Social
Universidad Nacional de Quilmes	UNQ	AgroEcología y Economía Social Solidaria
Universidad Nacional de Río Cuarto	UNRC	Agente facilitador para la economía social y el desarrollo local

b. Características de las diplomaturas

Univers.	Vigencia		Gratuidad		Modalidad		Duración		Creación
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencial	distancia	(meses)	(horas)	(año)
UNCAus		1	1			1	9	612	2015
UNLPam		1		1		1	9		2015
UNLZ	1		1		1		9		2016
UNQ		1	1		1			500	2013
UNRC	1		1		1		4		2018

Otros formatos

Se identificó una gran variedad de formatos alternativos, destacándose la modalidad de Cátedra Libre o Abierta; además de cursos, seminarios y otras propuestas que se impulsan desde el área de extensión pero cuyo dispositivo es de formación, tanto para la comunidad académica como para la comunidad en general. Se incluyen aquí algunas Diplomaturas (UNVM, UNSE, etc) que, por proponerse no exigir título secundario como requisito de ingreso, quedan encuadradas como cursos de extensión.

Cátedras abiertas:

a. Listado de cátedras abiertas

Universidad		Denominación
Universidad Nacional de Avellaneda	UNDAV	Economía Social y Solidaria Raimundo Ongaro
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	UniCen	Cooperativismo y Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Entre Ríos	UNER	Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional del Litoral	UNL	Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	UNNoBA	Cooperativismo y economía social
Universidad Nacional de Río Cuarto	UNRC	Cátedra Abierta Florial Gorini

b. Características de las cátedras abiertas

Univers.	Vigencia		Gratuidad		Modalidad		Duración	Duración	Creación
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presenc.	Distanc.	(meses)	(clases)	(año)
UNDAV	1		1		1			6	2018
UniCen	1		1		1		4		2014
UNER	1		1		1			5	2017
UNL	1		1		1		4	14	2015
UNNoBA		1	1		1				2015
UNRC	1		1		1				2014

Cursos, seminarios, talleres de extensión:

a. Listado de cursos de extensión

Universidad		Denominación
Universidad Nacional de Córdoba	UNC	Introducción al Cooperativismo
		Seminario Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Cuyo	UNCuyo	Gestión en Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Entre Ríos	UNER	Economía Social, Soberanía Alimentaria y Desarrollo
		Emprendedurismo y Economía Social
Universidad Nacional de La Pampa	UNLPam	Cooperativismo
Universidad Nacional de Lanús	UNLa	Formación en Economía Social
Universidad Nacional de Mar del Plata	UNMdP	Formación de Formadores en Cooperativismo y Mutualismo
Universidad Nacional de Moreno	UNM	Cooperar para integrar: aportes a la institucionalización y desarrollo de

		la ESS
Universidad Nacional del Nordeste	UNNe	Desmercantilización del trabajo en la economía social y solidaria
Universidad Nacional de Quilmes	UNQ	Innovación Social y Economía Social y Solidaria
		Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Río Cuarto	UNRC	Principios Básicos de Autogestión y Cooperativismo
		Relaciones Interpersonales en entidades de la ES: trabajo en equipo
		Economía solidaria, mutualismo y desarrollo territorial
Universidad Nacional de Rosario	UNR	Entidades de Economía Solidaria
		ESS. Saberes y prácticas para “otra economía”
		Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Salta	UNSa	Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de San Juan	UNSJ	Cooperativismo y autogestión en Comunicación
Universidad Nacional de San Luis	UNSL	Cooperativas, asociativismo y autogestión
Universidad Nacional de Sgo. del Estero	UNSE	Economía Social y Desarrollo Local
Universidad Nacional de Tres de Febrero	UNTreF	El Balance Social Cooperativo
		Cooperativismo y Género
		Las Coop Sociales de serv. asistenciales. Experiencias y desarrollo en AmLat
Universidad Nacional de Tucumán	UNT	Ciclo de Economía Social y Solidaria
Universidad Nacional de Villa María	UNVM	Economía Social y Solidaria
		Economía Social y Desarrollo Local
Universidad Provincial del Sudoeste	UPSo	Tecnologías para la puesta en marcha y seguimiento de una Cooperativa Textil

b. Características de los cursos de extensión

Univers.	Vigencia		Gratuidad		Modalidad		Durac. (meses)	Durac. (clases)	Durac. (horas)	Creac. (año)
	SÍ	NO	SÍ	NO	Presencial	Distancia				
UNC	1			1	1			5		n/d
		1	1		1			6		2015
UNCuyo		1	1		1		6			2017
UNER		1	1		1			8		2017
	1		1		1		3		60	2018
UNLPam	1		1		1				40	n/d
UNLa		1	1		1					2015
UNMdP	1		1		1			6	18	n/d
UNM		1	1		1			2		2017
UNNe		1	1		1			8	72	2017
UNQ		1	1		1			3		2018
		1	1		1		8			2010
UNRC		1	1		1			3		2017
		1	1		1			4		2017
		1	1		1			5		2016
UNR	1			1	1			10	30	n/d
		1		1	1			3	9	2016
		1	1		1			5		2015
UNSa		1	1		1			5		2015
UNSJ		1	1		1			1		2015
UNSL		1	1		1			1		2018
UNSE		1	1			1	8		612	n/d
UNTreF		1		1		1	8		90	2015
		1		1		1	4		40	2015
		1		1		1	4,5		52	2016

UNT		1	1		1			4		2015
UNVM		1		1	1			5		2015
		1	1			1			612	2013
UPSo	1		1		1			8	24	2018

Nota: de las 29 propuestas identificadas, sólo 6 se ofrecen al momento del relevamiento

Inserción institucional en las unidades académicas

De las 75 propuestas relevadas, 27 dependen de facultades de Ciencias Económicas y afines. Otras 12 dependen de Facultades como Matemática y Astronomía; Ciencias de la Alimentación; Desarrollo Productivo y Tecnológico; Ciencias Agrarias; Humanidades; Derecho; Ciencias Sociales; y otras. El resto se distribuye entre aquellas dependientes de las áreas de extensión, investigación, posgrado, y educación virtual.

Tabla 3. Variedad en la inserción institucional

Unidad académica	Propuestas
Facultades de Ciencias Económicas y afines	27
Otras Facultades	12
Centros o Institutos de Investigación	12
Secretarías de Extensión	8
Áreas de posgrado	8
Áreas de educación virtual	2
Otros	4
No disp.	2
TOTAL	75

Articulaciones

Resulta de interés atender a las articulaciones interactorales construidas para el diseño e implementación de las distintas propuestas formativas. Del total de 75, en 32 casos se identificaron articulaciones entre al menos dos actores, es decir, la Universidad junto a algún otro actor, sea del sector privado, público, o de las organizaciones de la sociedad civil.

De aquellas 32, en un caso se trata de Maestría, 2 son Postítulos, un Curso de posgrado, un Ciclo de complementación curricular, 4 Diplomaturas, 2 Cátedras Abiertas, resultando esto más notorio en el caso de los cursos de extensión, contándose 21 casos. De este último subgrupo, aquellas propuestas que dan intervención a otros actores representan el 72% del total de cursos, seminarios y talleres de extensión relevados.

Tabla 4. Articulaciones por Universidad y Tipo de oferta

Universidad	Tipo de oferta y Denominación		Articulaciones
	Maestrías:	1	
UNR	Entidades de la Economía Social		PROCOAS-AUGM. Rulescoop
	Postítulos:	2	
UNCu	Economía Social		Dirección General de Escuelas, Provincia de Mendoza

UNR	Cooperativismo		Maestría de Entidades de la Economía social (UNR). Fundación Grupo Sancor Seguros. Instituto Cooperativo de Enseñanza Superior (ICES), Centro Universitario Sunchales
	Cursos de posgrado:	1	
UNRN	Economía Social		Cooperativa de trabajo Centro de Estudios Scalabrini Ortiz. Asociación Docente de la URN (ADURN)
	Ciclos de complementación curricular:	1	
UNSE	Cooperativismo y Mutualismo		Colegio de Graduados en Cooperativismo y Mutualismo
	Diplomaturas:	4	
UNCAus	Economía Social y Desarrollo Local		Cooperativa de Trabajo Territorios en Desarrollo. Secretaría de Políticas Universitarias. Secr. de Agricultura Familiar de la Nación
UNLPam	Gestión de las Organizaciones Cooperativas		Cooperativas de las Américas. Escuela de Capacitación para la Empresa Cooperativa de la Federación Argentina de Cooperativas de Electricidad y Otros Servicios Públicos
UNLZ	Gestión de la Economía Social		Centro de Formación Profesional N° 406
UNQ	AgroEcología y Economía Social Solidaria		Mesa Pcial. de Orgs de Productores Familiares y MAELA Argentina, FAUBA, UNLP, UNLZ, INTA, SOCLA, Red de Acción contra los plaguicidas RAP-AL, CEPT N° 33 de Cañuelas, Municipio de Cañuelas y CONAMI, MDSN
	Cátedras Abiertas:	2	
UNER	Economía Social y Solidaria		Red Universitaria de Economía Social y Solidaria. Cátedra electiva de Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional del Litoral. PROCOAS-AUGM
UNNoBA	Cooperativismo y economía social		Banco Credicoop
	Cursos de extensión:	21	
UNC	Seminario Economía Social y Solidaria		Instituto de Promoción de la Economía Social y Solidaria (IPES)
UNCuyo	Gestión en Economía Social y Solidaria		Direcciones de Coop. y Economía Social y Asociatividad de la Pcia. Sec. de Agricultura Familiar de la Nación
UNER	Economía Social, Soberanía Alimentaria y Desarrollo		Red de Comercio Justo Piri Hué de Concordia y Secretaría de Políticas Universitarias
UNER	Emprendedurismo y Economía Social		Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia y Universidad Autónoma de Entre Ríos
UNLPam	Cooperativismo		Incubadora de Empresas de Economía Social y Solidaria
UNM	Cooperar para integrar: aportes a la institucionalización y desarrollo de la ESS		Université Paris Diderot-Paris. Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos. Cooperativa francesa Manucoop.
UNNe	Desmercantilización del trabajo en la economía social y solidaria		PROCOAS-AUGM
UNQ	Innovación Social y Economía Social y Solidaria		Universidad Nacional de Moreno
UNQ	Diploma de Operador Socioeducativo en ESS		MDSN. Universidades Nacionales de Moreno, de San Martín y de Avellaneda
UNR	Economía Social y Solidaria		Instituto de Promoción de la Economía Social y Solidaria (IPES)
UNSa	Economía Social y Solidaria		Mesa IPES en Salta y Universidad Provincial de Administración Pública (UPAP)
UNSJ	Cooperativismo y autogestión en Comunicación		Banco CREDICOOP

UNSL	Cooperativas, asociativismo y autogestión		Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz
UNSE	Economía Social y Desarrollo Local		Cooperativa de Trabajo Territorios en Desarrollo
UNTreF	El Balance Social Cooperativo		Cooperativas de las Américas – Región de la ACI
UNTreF	Cooperativismo y Género		Cooperativas de las Américas – Región de la ACI
UNTreF	Las Coop. Sociales en la prestación de servicios asistenciales		Cooperativas de las Américas – Región de la ACI
UNT	Ciclo de Economía Social y Solidaria		Instituto Superior de Estudios Sociales (ISES) del CONICET
UNVM	Economía Social y Solidaria		Centro de Estudiantes del Instituto de Ciencias Humanas. Movimiento de Participación Estudiantil (MPE). Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES)
UNVM	Economía Social y Desarrollo Local		Cooperativa de Trabajo Territorios en Desarrollo
UPSo	Tecnología para puesta en marcha y seguimiento de una Cooperativa Textil		Municipio de Coronel Suárez, Textiles Pigüé Cooperativa de Trabajo LTA., y Universidad Nacional del Sur.

En los 32 casos relevados que surgieron o se sostuvieron a partir de alguna articulación, se pudieron contar 67 vinculaciones con otro actor. De ellas, algunas son de alcance internacional.

Tabla 5. Tipo de actores intervinientes

Actores intervinientes	
Agencias de Estado	15
Entidades educativas	18
Organizaciones de la ESS	16
Entidades educativas vinculadas a la ESS	13
Tercer sector / OSC	2
Organizaciones gremiales	3
TOTAL	67

Tabla 6. Articulaciones de alcance internacional

Tipo de actor interviniente (total de vinculaciones) y Entidad	Universidad	Tipo de oferta	Denominación
Entidades educativas (1)			
Université Paris Diderot	UNM	Extensión	Cooperar para integrar: aportes a la instit. y desarrollo de la ESS
Organizaciones de la ESS (5)			
Cooperativa francesa Manucoop	UNM	Extensión	Cooperar para integrar: aportes a la instit. y desarrollo de la ESS
Cooperativas de las Américas	UNLPam	Diplomatura	Gestión de las Organizaciones Cooperativas
	UNTreF	Extensión	El Balance Social Cooperativo
	UNTreF	Extensión	Cooperativismo y Género
	UNTreF	Extensión	Las Coop Sociales en la prestación de servicios asistenciales
Entidades educativas / ESS (2)			
PROCOAS-AUGM	UNNe	Extensión	Desmercantilización del trabajo en la ESS
	UNR	Maestría	Entidades de la Economía Social
	UNER	Cát. Abierta	Economía Social y Solidaria

Rulescoop	UNR	Maestría	Entidades de la Economía Social
-----------	-----	----------	---------------------------------

Entre las articulaciones relevadas, se puede destacar el caso de la Diplomatura en AgroEcología y Economía Social Solidaria, de la Universidad Nacional de Quilmes, en cuyo armado se ha conformado una red donde participan la Mesa Provincial de Organizaciones de Productores Familiares; la representación argentina del Movimiento Agroecológico de América Latina y el Caribe; la Facultad de Agronomía de UBA; las Universidades Nacionales de La Plata y Lomas de Zamora; el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria; la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología; la Red de Acción contra los Plaguicidas y sus Alternativas de América Latina; el Centro Educativo para la Producción Total (CEPT) N° 33 de Cañuelas; el Municipio de Cañuelas y la Comisión Nacional de Microcrédito.

Otro caso que sobresale es el curso de extensión “Economía Social y Solidaria” dictado en la Universidad Nacional de Villa María en 2015, dado que ha sido promovido por agrupaciones estudiantiles: el Centro de Estudiantes del Instituto de Ciencias Humanas de la propia Universidad, y el Movimiento de Participación Estudiantil (MPE) de alcance nacional.

La articulación como sentido de las prácticas

Este apartado dentro del presente relevamiento es el que va a adquirir centralidad en el análisis: las propuestas formativas en Economía Social no deberían poder pensarse ‘de la institución hacia adentro’, sino insertas en un entramado que implica necesariamente convocar a los actores involucrados para entablar procesos de diálogo y participación; no sólo en términos de pertinencia, emplazamiento de la oferta, o diseño del perfil del egresado, sino apuntando a una gestión co-participada que haga también de la oferta una construcción colectiva.

Este carácter será el que revista a las propuestas formativas de la condición de ‘socialmente útiles’. Ya lo señalan especialistas en extensión universitaria cuando describen

“la transferencia recíproca de conocimientos y saberes entre la universidad y la comunidad. La institución universitaria transfiere los conocimientos que se generan y conservan en las universidades a la comunidad, y la comunidad a su vez transfiere sus saberes. Se produce entonces un encuentro de saberes y conocimientos, de transferencia recíproca e interactiva. Allí además se reflexiona, se aprende y se toman elementos que luego se exteriorizan en la universidad y pueden servir de aportes a la investigación y a la docencia.” (Herrera Albrieu, 2011).

Lo anterior podría inscribirse en la línea que propone una resignificación de la tradicional extensión universitaria: es la *coproducción del conocimiento*, que cuestiona el lugar de la Universidad como única generadora del conocimiento, y la ubica dentro de un proceso dinámico donde la sociedad toda es fuente de saber e interlocutor válido, interpelando así al conocimiento científico y poniéndolo en diálogo con los saberes locales, en una imbricación y aprendizaje mutuos que enriquecen tanto a las ciencias como a las comunidades (Rodríguez, 2002). Aquí, el objetivo estratégico es validar, socializar

y legitimizar esos saberes y experiencias, en el marco de un proyecto político emancipatorio (Lo Cane y Stefanazzi Kondolf, 2012). En este sentido, ya Fals Borda (1985) consideraba que este tipo de prácticas no tienen meras intenciones desarrollistas, sino que su objetivo es la construcción de poder popular, entendiéndolo como la capacidad de las comunidades de actuar políticamente, al articular y sistematizar conocimientos de manera que puedan asumir un papel protagónico en la defensa de sus propios intereses de clase o grupo.

Queda en evidencia el potencial que poseen estas experiencias, por cuanto permiten a la propia Universidad cuestionarse de manera crítica y permanente sus propias prácticas y repensar sus políticas institucionales, interpelando y reinterpretando los circuitos de producción y distribución de saberes.

Lecciones que brindan las experiencias de articulación

La aproximación más cercana realizada previamente o durante el relevamiento, a algunas de las experiencias de vinculación o trabajo en red identificadas, ha permitido echar luz sobre un dispositivo empleado con cada vez mayor frecuencia, y que es recomendado por los actores participantes para planificar acciones de intervención territorial articuladas: la *intersectorialidad*, o en concreto, las mesas intersectoriales.

Desde la óptica del Desarrollo Local, el núcleo de la gestión institucional y también de la pedagógica, reside en la intersectorialidad como clave política y metodológica. En el contexto de las instituciones educativas, por caso, esto desplaza el eje habitualmente puesto en el estudiante individual, como exclusivo foco de la oferta y objeto de la formación, para centrarse en las organizaciones y los procesos colectivos territoriales. El enfoque de las propuestas formativas pasa así a tomar en cuenta *“las capacidades y las necesidades de los diversos campos socio-ocupacionales y productivos, considerados en sus formas de organización colectiva, y expresados a través de sus respectivas organizaciones.”* (Fernández, 2017)

Esta orientación se encarna en un dispositivo concreto, que es la conformación de acuerdos de concertación y mesas de gestión asociada, las cuales reunirán en un diálogo directo a las instituciones educativas y a los actores sociales y económico-profesionales, junto con agencias públicas y otras entidades de los sectores civil y privado. La metodología permite identificar las demandas de formación y la pertinencia de las ofertas educativas, así como realizar un seguimiento de su desarrollo en cuanto a la participación y el impacto político y social en los territorios. (Fernández, 2017)

De acuerdo a lo relevado, en aquellos casos en que las mesas intersectoriales involucran a los actores del sistema educativo, los temas en agenda y acuerdos concertados pueden girar alrededor de ejes como:

- Estrategias pedagógicas: cuando quienes asisten a los trayectos formativos son representantes de organizaciones de la Economía Social, este espacio de concertación de múltiples actores permite diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento de los asistentes. La participación de docentes,

estudiantes y directivos es fundamental para pensar acciones articuladas e integrales, y también como forma para promover la participación y fomentar la organización estudiantil.

- Evaluaciones del proceso: en la mesa intersectorial se evalúan, sistemáticamente y de manera participada, las acciones realizadas y logros obtenidos hasta el momento, haciendo balances de gestión en relación a aspectos pedagógicos e institucionales.

- Logística y organización: el espacio es fundamental para cerrar acuerdos y compromisos de acción entre intendencias, organizaciones sociales, empresas, etc.

- Diagnóstico participativo: no sólo de aquellos aspectos vinculados a lo estrictamente formativo, sino también promoviendo instancias en las que las instituciones educativas puedan aportar a la lectura del perfil productivo del territorio, y por tanto a los perfiles profesionales requeridos.

- Planificación participativa: aquí se lleva adelante la planificación colectiva de cuestiones centrales que hacen posible la implementación de prácticas o pasantías, si existieran, como la concertación de cronogramas de trabajo, la adecuación de acciones de acuerdo a emergentes, y la gestión intersectorial de acciones concretas.

- Mapa de la política pública: desde la mesa se procura una lectura permanente de las líneas programáticas disponibles, en los niveles municipal, provincial y nacional, que resulten en apoyo al trabajo y la producción, educación, salud, vivienda, etc., y con las que sea posible articular.

Esta mesa intersectorial se convierte en un nuevo actor colectivo, que se crea a partir de sostener estos escenarios formalizados de planificación y gestión, y funciona como una red que define por consenso estrategias viables de acción, gestiona el dispositivo estratégico en el territorio de lo local y acompaña su implementación.

En términos de Neirotti (2011), la intersectorialidad es la acción conjunta y de carácter sinérgico entre diversos actores gubernamentales y no gubernamentales, pertenecientes a diferentes sectores (educación, salud, desarrollo social, etc.), con el fin de dar respuesta a problemas cuya solución atañe a las partes involucradas, ninguna de las cuales podría resolverlos sólo por sí misma. La necesidad de acción conjunta puede deberse a:

- un abordaje sobre una misma población objetivo;
- enfrentar una situación crítica durante un período determinado de tiempo;
- problemáticas que abarcan varias áreas; o
- el hecho de trabajar sobre un mismo espacio (zonas deprimidas socioeconómicamente, territorios locales, áreas de similitud cultural y étnica).

Existen tantas posibilidades como casos reales de acción intersectorial, que oscilan entre aquellos más ambiguos y discontinuos, y aquellos con mayor precisión en la definición de objetivos comunes y más continuidad. El nivel de acción conjunta entre los sectores, como el de precisión de los objetivos, el de la sinergia generada y la duración de la acción depende de la capacidad para mantener una relación estable en el tiempo (que vaya generando nuevas reglas institucionales, es decir, nuevas normas y

criterios de priorización y uso de los recursos), de modo que la fuerza de la articulación llegue a ser más fuerte que la de la compartimentación entre los sectores.

Conclusiones

En términos del estudio cuantitativo, en una comparación del estado de situación presentado por los informes previamente citados (de la Comisión de Economías Regionales, Economía Social, Micro, Pequeña y Mediana Empresa del Senado de la Nación, y del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo (CESOT-UBA), podemos verificar un crecimiento en la oferta.

Respecto del informe del CESOT, si excluimos la oferta en la temática del Desarrollo Local (puesto que en esta oportunidad se ha excluido del análisis) verificamos que en el relevamiento de 2013 se habían identificado 17 carreras de grado y posgrado (3 maestrías, 5 especializaciones, 1 diplomatura, 4 licenciaturas, 3 tecnicaturas y 1 formación universitaria).

Tomando el informe de la Comisión del Senado, en 2014 el número ascendía a 20 propuestas (4 maestrías, 4 especializaciones, 2 diplomaturas, 1 curso de posgrado, 5 licenciaturas y 4 tecnicaturas), siempre que excluyamos de ese recuento a las tecnicaturas que ofrecen los Institutos de Educación Superior, de Formación Docente, etc. (no relevados en esta oportunidad).

Si bien la comparación no es del todo rigurosa pues sería preciso ajustar las diferencias metodológicas al considerar y clasificar las diferentes propuestas formativas, puede asumirse un leve crecimiento a partir del presente relevamiento, que arroja un número de 24 carreras vigentes a la fecha (3 maestrías, 3 especializaciones, 3 postítulos, 4 cursos de posgrado, 3 licenciaturas -aunque dos de ellas son en realidad Ciclos de Complementación Curricular-, 6 tecnicaturas y 2 diplomaturas). A ellas, se suman las 11 propuestas vigentes en formatos no oficiales (cátedras abiertas y cursos de extensión).

Por otra parte y desde un análisis cualitativo, puede apreciarse que el informe del CESOT concluía con recomendaciones acerca del escaso nivel de articulación que se verificaba entre el sistema de universidades públicas y organizaciones de la Economía Social, especialmente con los organismos de segundo piso (federaciones, confederaciones, etc.). Las autoras señalaban en esta línea que era preciso promover la consolidación de redes para vincular la formación con el territorio. Retomamos entonces aquellas conclusiones, a partir del aporte que nos dejan ahora los resultados del presente relevamiento, donde puede verse que las experiencias formativas más endebles y menos formalizadas, que surgen como iniciativas de extensión universitaria, gozan de numerosas y fuertes articulaciones. Resta aún que esa perspectiva y metodología de trabajo sea institucionalizada, e incorporada de manera sistemática en todas las instancias en las que se aborden las vinculaciones de la Universidad con el sector productivo.

Como decíamos, y anticipaba el documento de la AUGM, el planeamiento y desarrollo de estrategias y dispositivos sociales desde una lógica intersectorial, y vinculando la educación con las demandas territoriales, es el punto de partida para sostener procesos de mejora concreta en los procesos decisionales y en las condiciones económicas, políticas y culturales de nuestras comunidades.

Referencias

- Acosta, M. C. y Levín, A. (2013). La formación universitaria en cooperativismo y economía social en Argentina. Documento 80. Centro de Estudios de Sociología Del Trabajo (Cesot). Buenos Aires.
- Alemán, J. (2013). Neoliberalismo y subjetividad (Artículo). Diario Página/12. - Buenos Aires. Jueves 14 de Marzo de 2013.
- Augm - Asociación de Universidades Grupo Montevideo (2018). Aportes a la III Conferencia Regional de Educación Superior. Junio 2018, Córdoba, Argentina. Tomado de:
<http://www.cres2018.org/uploads/APORTES%20A%20LA%20III%20CONFERENCIA%20REGIONAL%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.%20AUGM.pdf>
- Comisión de Economías Regionales, Economía Social, Micro, Pequeña y Mediana Empresa del Senado de la Nación (2014). Formación con títulos terciarios, de grado y posgrado en la temática de la comisión.
- Fals Borda, O. (1985). Conocimiento y poder popular. Bogotá, Siglo XXI.
- Fernández, L. (2017) Hacia un modelo de gestión integral y participativa. El caso de la implementación de la Diplomatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local en la Universidad Nacional del Chaco Austral, 2014-2015. Ponencia presentada en las Terceras Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - Universidad Nacional de Cuyo. Provincia de Mendoza, Argentina.
- Herrera Albrieu, M. L. (2011). Estrategias Institucionales para el desarrollo de la extensión universitaria. *ExtendER, Revista de Extensión Universitaria*, 1, p. 6-11. Universidad Autónoma de Entre Ríos.
- Lo Cane, P. y Stefanazzi Kondolf, R. (2012). La coproducción cómo filosofía de la praxis. Notas introductorias a una filosofía de la producción. 400 Golpes. *Revista de Filosofía*, 1, p. 29-33. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://issuu.com/gertdelpozo/docs/revista400_1 (15/06/18)
- Mecle Armiñana, E. (2001). Los derechos sociales en la Constitución Argentina y su vinculación con la política y las políticas sociales. CLACSO.
- Neirotti, N. (2011) Educación e intersectorialidad en el espacio local, Análisis de dos casos en Perú y Chile (Tesis Doctoral)
- Olivera, J. (1973). Teoría Económica y Sistema Cooperativo (Conferencia). Editado por: Instituto Popular de Conferencias. Ediciones Macchi.
- Rodríguez, J. (2002): Imbricación y aprendizajes mutuos: una perspectiva de la Extensión Universitaria. Intervención en el Segundo Encuentro Nacional de Extensión Universitaria: “Un Compromiso Social de la Educación Superior”. Asociación Colombiana de Universidades, Universidad Nacional Bogotá, Bogotá, 2-3-4 octubre de 2002. Tomado de:

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/115/Imbricaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje%20mutuos->

[%20una%20perspectiva%20de%20la%20Extensi%C3%B3n%20Universitaria.pdf](#) (25/06/18)

UNESCO (2018). Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Córdoba, Argentina, 14 de junio de 2018. Tomado de:

[http://www.cres2018.org/uploads/declaracion_cres2018%20\(2\).pdf](http://www.cres2018.org/uploads/declaracion_cres2018%20(2).pdf)