

DOSESS: Un trayecto formativo que favorece el entramado social.

Haddad, Verónica, Stein, Natalia y Herrera, Pablo.

Cita:

Haddad, Verónica, Stein, Natalia y Herrera, Pablo (2014). *DOSESS: Un trayecto formativo que favorece el entramado social*. VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. UNR, Rosario.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/natalia.stein/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p0k3/bhx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



CONGRESO NACIONAL DE **EXTENSION** UNIVERSITARIA



JORNADAS
DE EXTENSIÓN
DE **AUGM**
ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES
GRUPO MONTEVIDEO



JORNADAS
DE **EXTENSIÓN**
DE LATINOAMÉRICA
Y CARIBE

RESÚMENES DE TRABAJOS EN MESA DE DEBATES Y PÓSTERES



ROSARIO 2014
ARGENTINA

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria

II Jornadas de Extensión de AUGM

I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe

“La Universidad en diálogo con la Comunidad.
Construyendo una Institución en contexto”

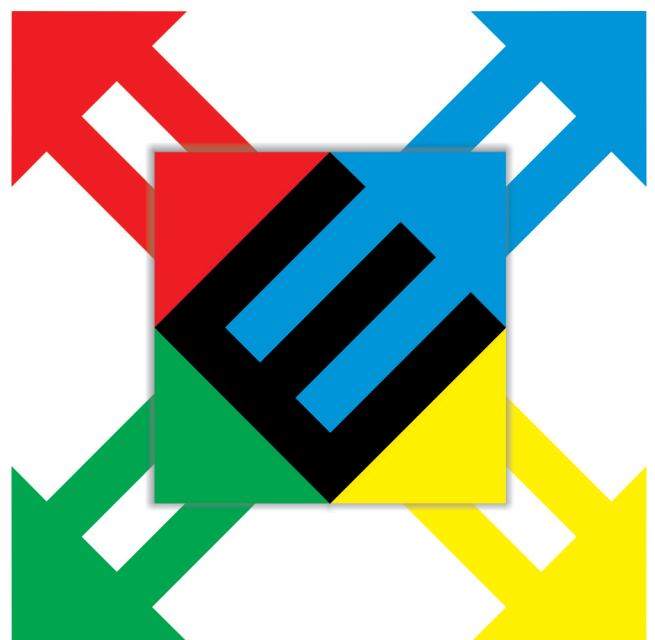
16,17,18 y 19 de septiembre de 2014, Rosario, Argentina

ISBN: 978-987-702-078-6



Mesas de debate

Eje 1: Universidad y Organizaciones Sociales



Social, el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES) , las organizaciones sociales que se ven involucradas y los agrupamientos cooperativos como requisito y a su vez producto del programa.

Nos proponemos abordar los principales nudos críticos vinculados con el proceso promoción del trabajo asociativo y cooperativo y su vinculación con las lógicas de funcionamiento de las organizaciones sociales como marco real de intersección en este proceso particular.

DOSESS: Un trayecto formativo que favorece el entramado social

Lic. Verónica Haddad; Lic. Natalia Stein; Lic. Pablo Herrera

veronicahaddad@gmail.com; natistein@gmail.com; pablo.herrera@economicas.uba.ar

Facultad de Ciencias Económicas. UBA, Buenos Aires

La Universidad Pública es formadora de valores y conciencia cívica, contribuyendo a un marco de referencia cultural en la comunidad de la cual forma parte. Como organismo público educativo, está entre sus tareas responder a las demandas y necesidades de dicha comunidad ampliada.

El objetivo de este trabajo es reconocer la interacción entre organizaciones sociales y Universidad como productora de conocimiento que favorece el desarrollo social. En este marco, se identifica a la educación popular como inherente a la extensión universitaria, considerando que esta función interactiva de la Universidad propicia la democratización de las relaciones y la apropiación social del conocimiento.

La formación de ciudadanos con pensamiento crítico y comprometidos con la creación de un mundo más equitativo y justo, se corresponde con una Universidad socialmente responsable que aporta a una comunidad inclusiva, integrada y con valores solidarios. En este sentido, la Economía Social y Solidaria se instala como formación estratégica, dado que sus valores y principios constitutivos son un instrumento pedagógico para la democracia participativa.

La construcción de la Economía Social requiere de profundos cambios culturales en los modos de concebir y organizar el trabajo y de vincularse con los otros. Es por eso fundamental que sus actores asuman la tarea de multiplicar modos de relación económica alternativos.

En este marco surge la Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria, que se inscribe en un proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando mediante herramientas de la educación popular a los saberes de los diversos participantes, y entendiendo que la Universidad no sólo debe estar al servicio de los sectores populares, sino incluirlos y reconocerles el derecho a transitar esa experiencia. Vinculando organizaciones con actores universitarios y otros actores públicos locales, la Diplomatura produce una sinergia que favorece a la comunidad toda. Propicia el entramado social y la cohesión, en la búsqueda de una reflexión personal y comunitaria para la transformación de la realidad. Tiene una direccionalidad clara y transformadora, que favorece procesos democráticos para la toma de decisiones en el territorio, equidad distributiva y horizontalización de las relaciones. Se trata de conseguir que el conocimiento esté disponible para satisfacer las demandas populares, lo que permite pensar un nuevo espacio de formación donde se cruzan, se interpelan y se recrean la academia y los movimientos sociales.

Este trayecto formativo se concreta a partir de la decisión política del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, que articula con la Universidad Pública para profundizar en conjunto el compromiso con un modelo de desarrollo sustentable. La Universidad asume así un rol fundamental al garantizar la viabilidad de la política pública, cooperando en el fortalecimiento de las organizaciones de la Economía Social.

La metodología empleada en el trabajo consiste en recabar información de fuentes primarias, como funcionarios y representantes de organizaciones involucrados directamente en la experiencia, así como la sistematización de experiencias de los docentes, análisis de trabajos prácticos de los estudiantes y recopilación de datos en publicaciones gráficas y virtuales.

En un análisis preliminar, se puede comprobar que la interacción y el trabajo en el aula entre los docentes curriculares y tutores y los estudiantes favorecen la resignificación de aprendizajes y enriquecen al conjunto, dado que todos participan en la construcción del conocimiento desarrollando a su vez habilidades críticas y reflexivas. La clave está en el empoderamiento de los saberes del territorio, complementándolos con nuevas

herramientas teóricas en una relación de ida y vuelta. De esta manera, la generación sistemática de asociaciones entre los contenidos curriculares y las particularidades del contexto se materializa en acciones concretas que contribuyen a la construcción de las bases para una sociedad más justa y equitativa.

El presente proyecto se desarrolla en La Serranita, una localidad cordobesa situada en el Departamento Santa María, Provincia de Córdoba. En esta localidad rodeada de sierras de mediana altura y contorneada por el Río Anisacate, residen aproximadamente 417 habitantes (censo 2011). La distancia que la separa de Córdoba capital es de 50 km desde donde se accede por la ruta Provincial N5. La comuna posee 121 viviendas. La principal actividad económica es el turismo. Durante los meses de enero y julio, la población llega a ser cercana a los 2500 habitantes, esto es lo que marca los ingresos para los habitantes estables, y lo que genera la necesidad de búsqueda para resolver situaciones como la problemática de los residuos domiciliarios.

Según datos recabados los vecinos de la comunidad tienen escasa accesibilidad a ciertos bienes culturales, es decir, espacios recreativos y de entretenimiento para cualquier edad. Teniendo en cuenta estas características se empezó a trabajar en un proyecto de extensión en el año 2012, subsidiado por la SEU-UNC a partir del cual nos insertamos un equipo de profesionales, docentes y alumnos al Dispensario de la Comuna de La Serranita, con la propuesta de un acompañamiento al equipo de Salud, a través de intervenciones que propulsaran la capacitación en herramientas de Atención Primaria de Salud como estrategia de asistencia, promoción y prevención. Así, se realiza en conjunto con miembros del dispensario una serie de actividades; por un lado, un relevamiento a través de encuestas domiciliarias a un 20% de las familias locales de la comunidad, a fin de identificar las problemáticas más sentidas de la comunidad siguiendo la propuesta de programación local participativa. Se relevan como prioritarios, los problemas de “la basura” y la necesidad de hacer algo con respecto a su producción y tratamiento; y por otro, el problema del “aburrimiento”, relacionado con la falta de actividades recreativas y de entretenimiento en la localidad que permitan el desarrollo de vínculos comunitarios entre vecinos. Paralelamente, se trabajó en la identificación de equipos o actores de otras instituciones que tengan acciones de incidencia en la misma comunidad para propiciar la generación de redes de trabajo en conjunto. Es así como se toma conocimiento del Proyecto de Compostaje que llevaban a cabo algunos vecinos con referentes del INTI, desde el año 2011. Por otro lado, desde la Cooperativa Eléctrica de La Serranita, se nos ha pedido colaboración para comenzar a trabajar en ciertos proyectos relacionados a estas problemáticas. A los fines de aunar esfuerzos en pos de un abordaje conjunto de estos problemas, es que el actual proyecto propone, a través de espacios participativos locales para compartir experiencias, ideas y concepciones acerca de la salud, el ambiente y la recreación, propiciar la réplica de las técnicas de compostaje con más vecinos desde los actuales participantes; al mismo tiempo que favorecer el aprendizaje inter generacional a partir de la revalorización de la transmisión oral, de la creatividad y la puesta en común de los intereses de los adultos mayores y de los niños con el objetivo de sanear el ambiente y mejorar la calidad de vida. A este fin se reorganizó un equipo interdisciplinario e interinstitucional a fin de trabajar y compartir una abordaje comunitario y participativo de las problemáticas, gestionada por los vecinos, con importante implicación del centro de salud al reconocerlo como de incumbencia para un abordaje a la salud desde una perspectiva integral entendiendo al ambiente como parte de ella. Sosteniendo un paradigma de Salud Colectiva, donde se concibe a la salud como un proceso complejo atravesado por múltiples aspectos, se visibiliza la problemática de la basura como el resultado de un entramado de variables intervinientes contextuales, características económicas, geográficas y políticas de la localidad.

Construyendo territorialidades. Aportando a la construcción de procesos colectivos

Heinrich, Verónica; Farias Walter, Ma. Cecilia; Manarin, Flavia; Morelli, Ivana; Sanchis Carolina

Universidad Nacional del Litoral- Secretaria de Extensión- Santa Fe- Argentina

El presente trabajo pretende reflexionar acerca de la intervención del Área Centros de Extensión Comunitaria (CEC), en el marco del nuevo proceso de Convocatoria a Proyectos de Extensión de Universidad Nacional del Litoral; centrándose en dos ejes fundamentales: TERRITORIO y PARTICIPACIÓN SOCIAL. Se parte de una identificación de fortalezas y debilidades de convocatorias anteriores, a fin de continuar consolidando un