

Ponencia en la Primera Jornada sobre violencia escolar. ONG Conciencia, Rosario., 2007.

# Una mirada antropológica sobre el trabajo infantil.

Omar Ferretti.

Cita:

Omar Ferretti (2007). *Una mirada antropológica sobre el trabajo infantil.* Ponencia en la Primera Jornada sobre violencia escolar. ONG Conciencia, Rosario..

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/of/18>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pcks/w9x>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## Una mirada antropológica sobre el trabajo infantil<sup>1</sup>

**Por: Omar Ferretti**

*Reflexionar antropológicamente sobre el trabajo infantil, implica abandonar los prejuicios que condenan a los sectores excluidos del sistema.*



Como todo fenómeno social, el trabajo infantil es un fenómeno complejo, cuya explicación depende de un conjunto de variables. Para mostrar la gravedad y extensión de esta problemática, un documento redactado en 1997 por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), luego de reconocer el alto porcentaje de niños y niñas que en todo el mundo realizan trabajos en la economía familiar o en el sector informal de la economía globalizada, describe el siguiente cuadro de situación:

*"...En los basurales de la ciudad de México, Manila o Lagos, juntan vidrios, latas y papeles y disputan los restos de comida con los buitres; se sumergen en el mar de Java buscando perlas; persiguen diamantes en las minas del Congo; son topos en los socavones de las minas en el Perú; cosechan café en Colombia y en Tanzania se envenenan con pesticidas (...) cosen pelotas de fútbol en Pakistán; alquilados por sus padres, tejen alfombras en Irán, Nepal y en la India, desde antes del amanecer hasta pasada la medianoche, y cuando alguien llega a rescatarlos preguntan: ¿es usted mi nuevo amo?; vendidos por cien dólares por sus padres se ofrecen en Sudán y Sri Lanka para labores sexuales, la prostitución es el temprano destino de muchas niñas y niños en el mundo entero..." (cit. por Galeano, E., 2006: 14 – 16)<sup>2</sup>*

### Lo metodológico en antropología

Hablar de lo metodológico en antropología, es al mismo tiempo una manera de aclarar nuestra posición frente a la problemática del

---

<sup>1</sup> Ponencia presentada en la Primera Jornada sobre violencia escolar, organizada por la ONG Conciencia y auspiciada por la Asociación Profesional de Pedagogos Sociales, avalada por el Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Santa Fe, en la ciudad de Rosario, septiembre de 2007.

<sup>2</sup> "En Tanzania se envenenan con pesticidas", asegura este documento. No hay que irse tan lejos para comprobar que aquí, en la República Argentina viene ocurriendo exactamente lo mismo. En efecto, durante el segundo semestre de 2006, se constató la presencia de "niños banderilleros" trabajando en la zona rural de Las Petacas, localidad ubicada en el departamento San Martín de la provincia de Santa Fe. Se trata de chicos (entre 8 y 12 años de edad) que van señalando con banderas los campos de soja para que sean correctamente visualizados por las avionetas fumigadoras. Un dato, para nada menor, es que estos niños trabajan sin ningún tipo de protección.

trabajo infantil. La etnografía es, en este sentido, el rasgo distintivo que define a cualquier trabajo de campo antropológico que se precie de tal. Fue Bronislaw Malinowski, quien en la década de los años '20 del siglo pasado, comenzó a delinear este método cuando realizaba su trabajo de campo en las islas Trobriand.

Dicha metodología puede definirse de la siguiente manera: el antropólogo se inserta en la comunidad que pretende estudiar, convive en el poblado un largo período de tiempo, aprende su lengua, sus usos y costumbres, participa activamente de sus fiestas y ceremonias, y así comienza a ver las cosas según la perspectiva que dicha comunidad tiene de ellas.

Esta mirada representó un quiebre muy importante respecto de la metodología que se usaba en el siglo XIX. En efecto, la escuela evolucionista extraía sus datos de los relatos escritos por misioneros y administradores coloniales; visión ésta última, francamente etnocentrista y siempre coloreada por los prejuicios de las clases dominantes de los países industrializados.

En cierto modo, la etnografía se articula con el subjetivismo<sup>3</sup>. Como reza un viejo axioma popular: "las cosas son de acuerdo al cristal con el que se las mire". Este es un registro que voluntarios y profesionales de ONG y de organismos públicos que realizan su trabajo en barriadas populares comprueban a diario: el trabajo infantil, al estar naturalizado en el seno de las mismas familias implicadas, raramente va a ser percibido como atentatorio contra los derechos del niño.

Ahora bien: ¿quiénes son las familias que aceptan el trabajo infantil como algo natural?

Para no caer en el prejuicio que consiste en afirmar que "los pobres son culpables de la pobreza", es justo reconocer que se trata de familias excluidas y sumergidas históricamente en un contexto de pobreza estructural<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> En Ciencias Sociales existen dos grandes tradiciones epistemológicas que luego definirán el método de investigación: el objetivismo (explicar o "ver desde afuera"), y el subjetivismo (comprender o "ver desde adentro").

<sup>4</sup> De acuerdo con el sociólogo Alberto Minujin, cuando en Ciencias Sociales hacemos referencia a la pobreza estructural, aludimos a familias que están con sus necesidades básicas insatisfechas y que debido a factores de diverso origen y remoción, pertenecen a un sector de la sociedad que afronta una situación de agudo retraso social. Por otra parte, su capacidad para ascender a otros estratos resulta históricamente muy difícil y su situación en general es el resultado de condiciones estructurales de las que depende un país, tales como su posición en el orden mundial, su capacidad productiva, su organización interna, etc. Debido

Desde luego que es atentatorio contra sus derechos que un niño se vea en la obligación de salir a trabajar, pero sería injusto responsabilizar de manera exclusiva a los miembros adultos de su familia, cuando no existe ni voluntad, ni capacidad política para modificar la pobreza crónica que es la que multiplica todos los síntomas (deserción escolar, trabajo infantil, actividades que rozan la ilegalidad, etc.) que algunas organizaciones civiles y gubernamentales pretenden erradicar de manera ingenua.

De más está decir que al adoptar la etnografía como metodología de trabajo, no implica aceptar todo lo que la comunidad realice, simplemente nos permite evitar caer en prejuicios etnocentristas que justifican actitudes de menosprecio y discriminación hacia grupos que no son responsables de situaciones que no han elegido ni creado. En este punto, me gustaría recordar al antropólogo chileno David Carlos Piña:

*"Entre los sectores que sufren un agudo retraso social, es razonable que en circunstancias relativamente normales, sean las actividades destinadas a su sobrevivencia cotidiana las que ocupen la mayor cantidad de su tiempo y esfuerzo..." (1984: 21).*

Una mirada antropológica que privilegie la empatía y la comprensión, sabe reconocer que el rasgo fundamental que marca a fuego la vida cotidiana de las clases populares es la lucha por la sobrevivencia. En contextos de exclusión, el trabajo infantil debe entenderse, entonces, como una estrategia de supervivencia familiar. Ningún estudio serio acerca de esta problemática, puede escamotear esta realidad. Olvidar esto, sería olvidar demasiado.

### **Fuentes consultadas**

Galeano, E. (2006). "Patatas arriba, la escuela del mundo al revés", editorial Catálogos, Bs. As, Argentina.

Minujin, A. (compilador), (1992). "Cuesta abajo: la nueva pobreza en la Argentina", editorial Losada / UNICEF, Buenos Aires, Argentina.

---

fundamentalmente al proceso de globalización, ajuste y regresión de los ingresos que comienza a implementarse con la política económica del ministro Martínez de Hoz a mediados de la década del '70 del siglo pasado -luego de la crisis del petróleo-, al fenómeno de la pobreza estructural, que se va a agravar, se suma un nuevo fenómeno denominado "nueva pobreza". Los nuevos pobres estarían conformados por una enorme masa de la población proveniente de los sectores medios, que de repente vieron cuestionados sus pautas de consumo, hábitos y cosmovisiones.

Minujin, A. (compilador), (1998). "Desigualdad y exclusión: desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo", editorial Losada / UNICEF, Buenos Aires, Argentina.

Panoff, M. (1974). "Malinowski y la antropología", editorial Labor, Barcelona, España.

Piña, D. "Lo popular: notas sobre la identidad cultural de las clases subalternas", ponencia presentada en el Primer Simposio de Antropología Urbana, organizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) el 20 de junio de 1984, Bs. As., Argentina.

Rey Méndez, M. (2005). "Por una niñez sin trabajo infantil", editorial Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, Bs. As., Argentina.