

Vain, P. Cambio climático, un solo problema y tres miradas. Abordajes posibles desde la universidad.

Vain, Pablo Daniel.

Cita:

Vain, Pablo Daniel (2024). *Vain, P. Cambio climático, un solo problema y tres miradas. Abordajes posibles desde la universidad.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/130>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pFQd/D2t>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Carrera de Posgrado Cooperativo. Especialización en Docencia Universitaria

POLÍTICAS Y GESTIÓN UNIVERSITARIAS

EL CAMBIO CLIMÁTICO, UN PROBLEMA Y TRES MIRADAS. ABORDAJES POSIBLES DESDE LA UNIVERSIDAD

Pablo Daniel Vain

Vain, P. (2024). El cambio climático, un problema y tres miradas. Abordajes posibles desde la universidad. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Políticas y gestión universitarias. Universidad Nacional de Misiones. [Material de cátedra]



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Carrera de Posgrado Cooperativo. Especialización en Docencia Universitaria

EL CAMBIO CLIMÁTICO, UN PROBLEMA Y TRES MIRADAS. ABORDAJES POSIBLES DESDE LA UNIVERSIDAD

Las palabras, no entienden lo que pasa.

SALVADOR PUIG

A Nora E. Elichiry (1943-2024), maestra enorme y amiga entrañable.

INTRODUCCIÓN

Todo lo personal es político.

MOVIMIENTOS FEMINISTAS Y DIVERSIDADES

A mediados de los años setenta del Siglo XX, los movimientos estudiantiles, feministas y defensores de los derechos civiles, comenzaron a hacer circular el lema “Todo lo personal es político”; planteando, de este modo, que nada de lo privado, nada de las relaciones entre los sujetos sociales, puede pensarse al margen de lo político. Parafraseando esta consigna y siguiendo la misma lógica, en este trabajo voy a sostener que *todo lo académico es político*.

En 1995, Carmen García Guadilla, publicó un texto bien interesante, que, a pesar del tiempo transcurrido, no ha perdido vigencia, como herramienta para el estudio acerca de los posibles posicionamientos de las universidades, frente a los problemas de la sociedad. Definir esos posicionamientos, es –a mi criterio– una condición necesaria fundamental, para diseñar y desarrollar los planes de formación profesional y ciudadana de los estudiantes, así como también, para orientar las actividades de investigación y extensión o transferencia de las instituciones de educación superior.

En un trabajo anterior, señalé:

La universidad actual se nos ofrece como una compleja institución. Por ello, preferimos entenderla como una red de múltiples entrecruzamientos, ubicada en el centro de un campo de tensiones que implican a cuestiones tales como: el conocimiento, la educación, la ciencia, el arte, la verdad, la política, la ética, el trabajo, la profesión, la enseñanza, la técnica, la teoría, la práctica, etc. Al mismo tiempo, las universidades se autodefinen mediante múltiples funciones, entre las cuales es recurrente encontrar: la formación académica y profesional, la investigación y la extensión o transferencia. (Vain, 2011: 160)

Por otro lado, la OXFAM² en su informe denominado: “Igualdad Climática. Un planeta para el 99%. Resumen Ejecutivo” nos alerta acerca de que

Las crisis generadas por el colapso climático y la desigualdad extrema rigen nuestro tiempo. La soberbia de los multimillonarios y las abrasadoras olas de calor acaparan titulares. Nuestro planeta corre el riesgo de quedar destruido por olas de incendios e inundaciones. En todo el mundo, la inmensa mayoría de las personas se enfrentan al creciente precio de los alimentos y la vivienda, mientras que las fortunas de los más ricos crecen imparablemente. Las mujeres, las personas racializadas, los pueblos indígenas y otros grupos excluidos son los más afectados por el colapso climático. De no abordar el cambio climático, las personas jóvenes y las generaciones futuras se enfrentarán a las peores consecuencias de sus impactos, dejando a los multimillonarios, mayoritariamente hombres blancos, como los grandes ganadores. (OXFAM, 2023: 2)

¹ El presente trabajo, retoma algunas ideas que ido planteando en diversos escritos anteriores, con la finalidad de abordar el eje principal de la Asignatura “Políticas y Gestión Universitarias” de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Misiones, que supone el estudio de las relaciones entre las políticas públicas, educativas, sociales y el desarrollo de las universidades.

² OXFAM es una organización internacional formada por 19 organizaciones no gubernamentales, que realizan labores humanitarias en 90 países. Su nombre deriva de Oxford Committee for Famine Relief.

Considerando las cuestiones antes mencionadas, voy a intentar en este escrito, abordar el modo en que las universidades podrían abordar el cambio climático, utilizando la herramienta conceptual de los escenarios, propuestos por García Guadilla. (1995)

GLOBALIZACIÓN Y CONOCIMIENTO EN TRES TIPOS DE ESCENARIOS

Los puntos de vista, son vistas tomadas a partir de un punto.

PIERRE BOURDIEU

Bajo este título de este apartado, García Guadilla analiza la cuestión, comenzando por sostener que “...existen diversas visiones en la percepción del futuro y el rumbo que deberá darse a las sociedades.” (García Guadilla, 1995: 82) y más adelante, agrega:

En estas diferentes "visiones de futuro" los países latinoamericanos -al igual que otros grupos de países no avanzados³- aparecen con signos diversos dependiendo de los escenarios en los que se les ubique. En el presente trabajo se van a presentar tres tipos de escenarios con el objetivo de visualizar, a grandes rasgos, el papel que puede jugar el conocimiento, así como los procesos de globalización e integración en las transformaciones educativas de los países latinoamericanos. (García Guadilla, 1995: 82)

Por su lado, García Canclini considera que “...un escenario (...) es un lugar en el cuál un relato se pone en escena.” (García Canclini, 1990: 339). En el caso que nos ocupa, veremos como la autora venezolana mencionada, propone tres tipos de escenarios para el contexto de globalización. Escenarios que suponen estos diferentes modos de entender el mundo, relatos en relación con los cuales, podemos imaginar el posicionamiento de las universidades. Esos escenarios son: el escenario del mercado, del desarrollo sustentable y de la solidaridad (García Guadilla, 1995).

Intentando sintetizar, cabe marcar que en el *escenario del mercado*, lo económico es el eje de la organización social y es el escenario más pesimista para los países dependientes. De estos, solo se insertarán en mundo pequeñas fracciones que poseen la tecnología y el capital adecuado. Aunque García Guadilla, -señala para 1995- que ese escenario lo domina la triada: USA - Japón - Europa Occidental, sin duda, esto se ha modificado sustancialmente, con la aparición de un jugador muy importante como es China y la presencia contundente de los BRICS (hasta ahora, grupo integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica).

Otra característica de este escenario, según la autora que venimos siguiendo, es que el impacto cultural es el llamado *modernización refleja* (imposición de culturas hegemónicas apuntando a la homogeneidad). Esta modernización refleja, se desarrolla mediante el proceso de colonización del saber (De Sousa Santos, 2021; Lander, 2000) que propone a la civilización occidental eurocéntrica, como único modelo cultural posible. Por ello, el acceso al conocimiento internacional se hace desde centros de países no avanzados a centros de países avanzados, según la terminología que utiliza García Guadilla.

³ No voy a incluir en este trabajo, la polémica acerca de las categorías teóricas: países avanzados/no avanzados, desarrollados/subdesarrollados, centrales/dependientes, etc.; aunque sí mencionar, que, en lo personal, adhiero a la Teoría de la Dependencia (Theotônio dos Santos, André Gunder Frank, entre algunos autores).

Finalmente, en esta apretada síntesis, señalamos que, en este escenario el conocimiento es concebido principalmente como un valor económico transable; y, para ello, se genera un mercado educativo.⁴ Al mismo tiempo que se exige a la universidad la transferencia de conocimientos al sector productivo, exclusivamente, y la formación de profesionales útiles para el desarrollo de las empresas (en su mayoría, privadas), como finalidad principal.

En cambio, continuando con la proposición de García Guadilla, el *escenario del desarrollo sustentable*, destaca la importancia de la conservación de la naturaleza, el respeto por las culturas locales y la solidaridad entre los pueblos. Su fundamento es que: el consumo ilimitado y la distribución desigual no solo son injustos, sino -además- incompatibles con la permanencia del planeta.

Según la autora, se trataría de un escenario optimista para los países no avanzados, que en lo cultural revaloriza la diversidad sociocultural. Pero, dada la importancia al desarrollo local, que se asigna en este escenario, surge un interrogante y un desafío: ¿cómo conciliar la identidad en el plano local con la necesidad de un movimiento de solidaridad planetaria?

Por otra parte, desde el *escenario del desarrollo sustentable*, el conocimiento es pensado como fuente de democratización del poder, en línea con lo planteado por Boaventura De Sousa Santos, respecto a la descolonización del saber. Vinculado con esto, en otro escrito, señalé

...es interesante analizar tres ideas que plantea el intelectual portugués Boaventura De Sousa Santos (2012): injusticia cognitiva, subversión de la epistemología occidental y ecología del conocimiento. (...) La injusticia cognitiva tiene su origen en la colonización, originalmente como dominación de unas culturas sobre otras, que luego -como señalamos- se desplaza hacia una colonización de las subjetividades. (Vain, 2024: s/n)

En ese mismo trabajo, expuse que De Sousa Santos sostiene que:

No hay peor injusticia que esa, porque es la injusticia entre conocimientos. Es la idea de que existe un sólo conocimiento válido, producido como perfecto conocimiento en gran medida en el Norte global, que llamamos la ciencia moderna. No es que la ciencia moderna sea en principio errónea. Lo que es errado, o criticado por las Epistemologías del Sur, es este reclamo de exclusividad de rigor. (De Sousa Santos, s/f: 16)

Un planteo bien interesante, en relación con la *modernización refleja* y la hegemonía de la ciencia occidental, producida fundamentalmente en el Norte Global, lo desarrolla la mexicana Romualdo Pérez, cuando analiza las tensiones entre el *conocimiento biomédico hegemónico* y las prácticas de salud de los pueblos indígenas. Dice esta autora:

Las comunidades indígenas poseen sus propios remedios, sus propias costumbres, tradiciones, medios curativos-preventivos, etcétera, entonces, ¿Por qué mirar a la biomedicina como la única

⁴ En relación con esta temática, recomiendo la lectura de: Saforcada, F; Atairo, D; Trotta, L y Rodríguez Golisano, A. (2019). *Formas de privatización y mercantilización de la educación superior y el conocimiento en América Latina*. Buenos Aires. IEC-CONADU.

solución obligatoria⁵ a la que tienen que acudir todas las personas para atender sus males o padeceres? (Romualdo Pérez en Romualdo Pérez et al, 2023: 247).

Por último, García Guadilla propone el *escenario de la solidaridad*, al que prefiero, dadas sus características, denominar *escenario de la resistencia o de la transformación radical*.⁶ La autora señala, que, desde dicho escenario, se postula un discurso antisistema o contrahegemónico. Podríamos agregar, que esa percepción, pone en entredicho el funcionamiento mismo del sistema capitalista y lo coloca como el causante de la injusticia social, el deterioro del ambiente y el incremento escandaloso de la pobreza. Según el Informe OXFAM sobre “Desigualdad Extrema y Servicios Sociales Básicos” de 2019:

Desde 2015, la población más rica, que supone un 1 %, posee más riqueza que el resto del planeta [...] A nivel mundial, la brecha salarial entre hombres y mujeres es del 24%. Los hombres poseen un 50% más de riqueza que las mujeres.” (OXFAM en Yarza de los Ríos y Vain, 2020: 283)

En otro informe más reciente, de la misma organización, se afirma:

Los diez hombres más ricos del mundo han duplicado su fortuna, mientras que los ingresos del 99 % de la población mundial se habrían deteriorado a causa de la COVID-19. Las crecientes desigualdades económicas, raciales y de género, así como la desigualdad existente entre países, están fracturando nuestro mundo. (Ahmed, 2022: 2).

Aunque la actividad de la OXFAM, no puede ser caracterizada como posicionada desde la perspectiva del escenario de la resistencia o de la transformación radical, sino más bien desde el escenario del desarrollo sustentable, los datos sobre la necesidad de un cambio profundo, son contundentes.

García Guadilla, afirma que la óptica desde el escenario que prefiero denominar de la resistencia o de la transformación radical, no se plasmaron en propuestas. Sin embargo, puedo señalar, por una parte, que el análisis de la realidad social, basado en autores que se inscriben en una mirada que postula la necesidad de un cambio radical de la sociedad, como manera de transitar hacia una sociedad más justa (Marx, Engels; Gramsci, Althusser; entre otros), sigue siendo muy potente, como herramienta teórica. Pero, además, en América Latina, se generó la llamada Investigación Acción Participativa (IAP), orientada en las décadas de los 70 del siglo pasado, por el académico colombiano Orlando Fals Borda, entre otros. Una propuesta epistemológica y metodológica que coloca a la investigación, como herramienta para la transformación radical de la sociedad. Más adelante, haré algunos comentarios en relación con este enfoque.

EL CAMBIO CLIMÁTICO, DESDE LOS TRES TIPOS DE ESCENARIOS

Ya no es mágico el mundo. Te han dejado.

⁵ El subrayado es mío y tiene el propósito de destacar que no se trata de un enfoque dicotómico; sino de la intención de generar un diálogo de saberes, entre los sujetos sociales integrantes de las diferentes configuraciones culturales, sin hegemonías de unos tipos de saberes, en relación con otros. Esta cuestión es particularmente relevante para el tema que nos ocupa, en tanto las universidades son instituciones que legitiman saberes.

⁶ Según la RAE: “*radicalismo* es la doctrina que propugna la reforma total del orden político, científico, moral y religioso...” Podríamos señalar, entonces, que se trata de un posicionamiento político consistente en *ir a la raíz*, a diferencia de enfrentar un problema con parches o con reformas más o menos superficiales, cuando no, meramente cosméticas.

Ya no compartirás la clara luna, ni los lentos jardines.
Ya no hay una luna que no sea espejo del pasado, cristal de soledad, sol de agonías.

JORGE LUIS BORGES

En este apartado, voy a tomar un problema que aqueja profundamente a la humanidad, tensionándolo desde las perspectivas de los tres escenarios, antes descriptos; para, en los siguientes apartados, vincular estas miradas con el currículum universitario y las actividades de investigación y extensión universitarias.

En primer lugar, cabe aclarar que el cambio climático, es un factor central de la problemática ambiental, pero supone un fenómeno específico, que la ONU define de este modo:

El cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. (ONU, s/f y s/n)

Y en el mismo informe, se explicita que

Las emisiones principales de gases de efecto invernadero que provocan el cambio climático son el dióxido de carbono y el metano. Estos proceden del uso de la gasolina para conducir un coche o del carbón para calentar un edificio, por ejemplo. El desmonte de tierras y bosques también puede liberar dióxido de carbono. La agricultura y las actividades relacionadas con el petróleo y el gas son fuentes importantes de emisiones de metano. La energía, la industria, el transporte, los edificios, la agricultura y el uso del suelo se encuentran entre los principales emisores. (ONU, s/f y s/n)

El cambio climático y el escenario del mercado

El mundo es una gran paradoja que gira en el universo. A este paso, de aquí a poco los propietarios del planeta prohibirán el hambre y la sed, para que no falten el pan ni el agua.

EDUARDO GALEANO

Una manera de abordar la perspectiva del escenario del mercado, en relación con el cambio climático, puede ser considerando las posiciones y acciones de algunos gobiernos, respecto al tema que nos ocupa; tal como, por ejemplo, la decisión del ex presidente de los Estados Unidos Donald Trump de retirar formalmente a su país del Acuerdo de París sobre el Cambio Climático⁷ o las actividades de muchas empresas nacionales o transnacionales, que producen las emisiones principales de gases de efecto invernadero, además del desmonte indiscriminado de selvas y bosques. Pero, en el análisis de este caso, voy a apelar a ciertas cuestiones de la política argentina actual, que conducen a imaginar cómo se puede pensar el cambio climático, desde el escenario del mercado.

⁷ El Acuerdo de París sobre el Cambio Climático, aprobado en 2015, ha planteado como objetivo: lograr que el aumento de las temperaturas se mantenga "muy por debajo" de los 2°C con respecto a la era preindustrial. Además, compromete a los firmantes a "realizar esfuerzos" para limitar este aumento a 1,5°C como máximo.

En primer lugar, voy a realizar una rápida semblanza, acerca del modo en que el actual gobierno⁸ argentino, concibe la problemática ambiental. En una publicación bien interesante publicada en el Diario El País, de España, se analizan algunas de las implicancias del proyecto denominado *Ley de Bases y Puntos de Partida para la Libertad de los Argentinos*, presentado al Congreso Nacional para su tratamiento, a fines del 2023, en relación con el ambiente y el cambio climático. En ese artículo el periodista Agustín Gulman, señala:

En materia ambiental, la ley ómnibus –como fue llamada debido a la gran variedad de normativas que deroga, transforma y crea– prevé modificar la ley de Glaciares, sancionada en 2010, para permitir la actividad minera en zonas periglaciares; la ley de Protección de Bosques Nativos, de 2007, para autorizar la deforestación en áreas donde hoy se encuentra vedada o con restricciones; y la ley de Protección Ambiental de Control de Actividades de Quema, para otorgar permisos para que inicien focos de incendios con fines productivos o inmobiliarios, que hasta ahora se encuentran muy restringidos o prohibidos, de acuerdo con la zona. (Gulman, 2023: s/n).⁹

En el mismo artículo, el autor menciona:

El abogado Enrique Viale, especialista en derecho ambiental y autor del libro “El colapso ecológico ya llegó”, advirtió que la reforma es un “ataque directo a las leyes medulares de protección del ambiente”, y consideró que se trata de la “puerta de entrada a los grandes negocios”. “La modificación de la ley de Glaciares es un viejo anhelo de las empresas mineras transnacionales. En el caso de la ley de bosques, habilita el desmonte en áreas muy codiciadas”, dijo a EL PAÍS. Viale además remarcó el riesgo de dar marcha atrás con protecciones elementales para ecosistemas en riesgo en un contexto donde el mundo avanza en regulaciones más estrictas para mitigar los efectos del cambio climático. “Los glaciares dan agua y vida, los bosques regulan climas y son fundamentales para reducir olas de calor. En términos económicos, la sequía que sufrió el país hizo perder muchos millones de dólares”, recordó. (Gulman, 2023: s/n)

Sin embargo, en una publicación de la página “Futuro Sustentable”, se menciona que, en declaraciones en el cierre del Congreso Económico Argentino en La Rural, el hoy presidente Javier Milei, expresó:

...en el caso de una empresa que contamina el río, lo que no está bien definido es el derecho de propiedad. Esa empresa puede contaminar el río todo lo que quiera” (...) ¿Adónde (sic) está el daño? ¿Dónde está el problema ahí? Eso, en realidad, habla de una sociedad a la que le sobra el agua, y el precio del agua es cero.

⁸ Este análisis no voy a realizarlo desde una postura político partidaria, aunque si política. Se trata de un punto de vista, para intentar comprender un hecho social. Como mencioné anteriormente, Bourdieu decía que los puntos de vista, son vistas tomadas a partir de un punto (Kaplan, 2008; Gutiérrez, 2005). Obviamente, los lectores podrán hacer sus propias lecturas e interpretaciones.

⁹ Cabe destacar que en el texto del nuevo proyecto *Ley de Bases y Puntos de Partida para la Libertad de los Argentinos*, aprobado por la Cámara de Diputados el 30 de abril de 2024, se eliminó el CAPÍTULO III – AMBIENTE, aunque eso no significa que las intenciones de derogar las leyes o artículos mencionados por Gulman, hayan dejado de ser parte de los intereses del gobierno nacional. Además, hay varios artículos que pueden habilitar al Poder Ejecutivo, para desarrollar algunas de las políticas previstas en el capítulo mencionado, si finalmente la ley es aprobada por el Senado.

El problema en realidad radica en que no hay derechos de propiedad sobre el agua, cuando falte el agua, alguien va a ver un negocio ahí y va a reclamar los derechos de propiedad. Van a ver cómo ahí sí se termina la contaminación” (Futuro Sustentable, 2023: s/n).

Esta afirmación, implica un doble error. Por un lado, el agua ya está siendo objeto de negocios, como el caso de la explotación del litio en Jujuy o las operaciones de un consorcio internacional, para apropiarse del Acuífero Guaraní. Y por otro, tampoco es cierto que a nuestra sociedad le sobra el agua, hay varios estudios que sustentan mi aseveración.

Como se puede observar, la idea que rige estas apreciaciones, consiste en considerar a los recursos naturales como bienes transables en el mercado, sin limitaciones de ningún tipo, aunque su explotación indiscriminada pueda generar graves perjuicios ambientales.¹⁰

En otro informe de OXFAM, se explica por qué América Latina es la región del mundo más desigual en el reparto de la tierra:

La mayoría de los gobiernos de la región, independientemente de su color político, han mantenido la apuesta por el extractivismo –un modelo productivo basado en la extracción y explotación de los recursos naturales para obtener grandes volúmenes de materias primas– como el principal motor de sus economías. (Guereña, 2016: 10)

Esto es fundamental, porque precisamente las políticas económicas que conducen al *extractivismo*, son altamente perniciosas para el ambiente, incluidas las poblaciones, y de ellas en especial, las que viven en las condiciones más desfavorables.

En un artículo periodístico, publicado en el diario digital INFOBAE, el autor se pregunta ¿Qué piensa Javier Milei sobre el calentamiento global? Y la respuesta fue:

En una de sus primeras declaraciones sobre el tema, el economista libertario dio una entrevista en 2021 en la que expresó su escepticismo sobre el calentamiento global y acusó al “socialismo” y al “marxismo cultural” de impulsar las políticas que atiendan a dicha problemática.

“Nada, es otra de las mentiras del socialismo. Hay toda una agenda de marxismo cultural”, comenzó con su exposición Javier Milei, ante la pregunta del youtuber Julián Serrano, durante un reportaje realizado durante 2021.

El (entonces) presidenciable opinó que los científicos cambian sus predicciones y teorías para predecir el fenómeno climático, y sugirió que estos cálculos están manipulados. (INFOBAE, 2023: s/n).

Este negacionismo acerca del cambio climático y los efectos nocivos del impacto ambiental, en la vida de los habitantes del planeta, particularmente de la Argentina; reduciendo todo a la lógica de la oferta y la demanda -nodales en el pensamiento de los fundamentalismos del mercado- no son solo meros enunciados discursivos, sino que se han traducido al diseño y eventual desarrollo de políticas públicas ambientales y relacionadas con el cambio climático.

El cambio climático y el escenario del desarrollo sustentable

No dejes de creer que las palabras y las poesías sí pueden cambiar el mundo.

WALT WHITMAN

¹⁰ Al referirse al Ambiente, los ambientalistas incluyen en el mismo, a la especie humana.

Desde este escenario, se interpreta que es fundamental que la comunidad internacional, ponga énfasis en la protección y cuidado del ambiente, y se tienda a disminuir el impacto del cambio climático. Una expresión de este intento son las sucesivas Conferencias de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP). A la COP26 celebrada en Glasgow (Escocia)

...continuaron la COP27 (Sharm el-Sheij, Egipto) y la COP28 (Dubai, Emiratos Árabes Unidos), y a pesar de todos los esfuerzos realizados y las decisiones tomadas en dichos encuentros, el impacto del cambio climático en el mundo, no solo no se atenuó, sino que la situación ha empeorado, especialmente con el incumplimiento de los países, de esas decisiones. (Vain, 2024: s/n).

Pero más allá de los gobiernos, existen importantes movimientos y organizaciones que trabajan para instalar la agenda del cambio climático, entre las preocupaciones centrales de la sociedad contemporánea; que además desarrollan relevantes acciones, en dirección a revertir los impactos negativos del cambio climático.

Manfred Max Neef, en una conferencia desarrollada en la Universidad Internacional de Andalucía, destacaba, respecto a la crisis que transita la humanidad

Las soluciones implican nuevos modelos que comiencen a aceptar los límites de la capacidad de carga de la tierra. Pasar de la *eficiencia a la suficiencia y bienestar*. Igualmente, urgente y necesaria es la solución a la existente inequidad ya mencionada. Sin equidad las soluciones pacíficas son imposibles. Debemos reemplazar los valores dominantes de codicia, competencia y acumulación, por los de solidaridad, cooperación y compasión.

El nuevo paradigma requiere alejarnos del crecimiento económico a cualquier costo, y superar la codicia y la acumulación como metas centrales del presunto bienestar social. La transición debe ser hacia sociedades que puedan ajustarse a menores niveles de producción y de consumo, favoreciendo las economías locales y regionales. Volver a mirar hacia adentro. (Max Neef, 20009: s/n)

Esto es, para este académico chileno, que mediante profundas transformaciones -al interior del sistema capitalista, en tanto hegemónico- sería viable lograr esos cambios, que conducen a un escenario de desarrollo sustentable.

El Cambio climático y el escenario de la resistencia o de la transformación radical

A veces somos nuestros enemigos, ensuciamos las rutas y los ríos.

Matamos en la guerra y en las calles hoy tenemos Viejos monumentos de asesinos.

LEÓN GIECO

Como ya anticipamos, la mirada de sociedad, desde este escenario supone que la injusticia social, el deterioro del ambiente y el incremento escandaloso de la pobreza, no pueden ser superados, sin la transformación del sistema capitalista, reemplazándolo por otro sistema económico social, fuertemente igualitario.

En relación con el cambio climático, podemos considerar algunas voces que se pronuncian, desde este posicionamiento. La ambientalista argentina Flavia Broffoni, por ejemplo, en una entrevista periodística, decía:

La economía capitalista está completamente dissociada, de las posibilidades geofísicas de la tierra. Si lo que rige el éxito o fracaso, es el crecimiento infinito, eso no resiste ninguna racionalidad termodinámica. (Broffoni, 2023: 25).

Por otro lado, el académico japonés Kohei Saito, señaló:

Aprendimos que, si seguimos por la vía del crecimiento económico verde, no se podrá mantener un medioambiente en el que toda la humanidad pueda vivir. El desacoplamiento¹¹ es una fantasía, por más etiquetas verdes que se le ponga y el crecimiento incrementa inexorablemente la carga ambiental. Con políticas cegadas por el crecimiento económico, no nos libramos de la crisis ecológica global, cuya manifestación más representativa es el cambio climático. (Saito, 2022: 96).

En función de esto, Saito propone, como alternativa para promover una reducción sustantiva de los efectos del cambio Climático, la construcción de un *comunismo decrecentista*. En un artículo bien interesante, los periodistas Dooley y Ueno, señalan que

...Saito cree que alcanzar el comunismo del decrecimiento tiene que ver menos con decisiones personales y más con cambios radicales en las estructuras políticas y económicas. Argumenta que el marxismo ofrece un modelo viable para reorientar a la sociedad hacia la maximización de los bienes públicos en lugar de la incesante búsqueda y concentración de la riqueza. (Dooley y Ueno, 2023: s/n).

Tomados Broffoni y Saito como expresiones del escenario de la resistencia o de la transformación radical, en relación con el cambio climático, luego analizaremos como estas concepciones, se podrían traducir en términos de currículum universitario y desarrollo de la investigación y extensión universitarias.

ESCENARIOS, CAMBIO CLIMÁTICO Y CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

La mexicana Alicia De Alba plantea que el currículum es un proyecto político-educativo. Ello significa que:

(...) el currículum es el organizador de las prácticas mediante las cuales una sociedad, produce sus nuevos integrantes, transmitiendo los valores de la cultura. Este complejo conjunto de prácticas, tiene por finalidad tanto la perpetuación de la cultura como su propia transformación, en un proceso dinámico y no exento de contradicciones, luchas, imposiciones y negociaciones (...). En este sentido, el currículum envuelve a todo el conjunto de elementos que juegan en el espacio de la práctica educativa, entendida como práctica social. (Vain, 2007: 12)

En otro trabajo, ya mencionado, he planteado que:

...el currículum universitario, organizaría las prácticas de la enseñanza, mediante las cuales se intenta lograr la formación profesional de los futuros graduados o posgraduados, pero también su formación como ciudadanos, tal como lo establecen la mayoría de las leyes y estatutos de las

¹¹ El filósofo marxista japonés explica el concepto de *desacoplamiento* en los siguientes términos. "Normalmente, el crecimiento económico aumenta la carga ambiental. El desacoplamiento consiste en dissociar, con nuevas tecnologías, los componentes de un proceso, que hasta ese momento han funcionado de forma sincrónica, como un engranaje" (Saito, 2022: 55).

universidades públicas latinoamericanas. En este sentido, las universidades diseñan sus planes de estudio, partiendo de definir posibles escenarios. (Vain, 2024: s/f)

Entonces, siguiendo nuestra línea de análisis, el interrogante es: ¿cómo se abordaría en las currículas de las universidades, la cuestión del cambio climático, atendiendo a esas diversas percepciones, que suponen los escenarios?

Cambio climático, escenario del mercado y currículum

Como expresé, precedentemente, al caracterizar este escenario, cabe recordar que lo económico es el eje de la organización social. Esto es, que el mercado regula las relaciones económicas, sociales y culturales entre los hombres. Nadal nos recuerda que

A partir de la segunda mitad del siglo XIX la construcción del concepto de mercado en la teoría económica, se lleva a cabo a través de un modelo matemático en el que una economía compuesta por una multitud de agentes individuales egoístas, no coordinados a priori, puede alcanzar la compatibilidad de sus planes individuales a través del mercado. El resultado al que se llega es no deseado (y no planeado) por los agentes individuales y todo el proceso es conocido *como un proceso de mano invisible*. (Nadal, 2010: 2)

En este marco, cada agente buscaría su progreso económico, que lograría buscando la mayor rentabilidad posible, en el mercado, en el cual se negocian bienes y servicios. Esta obsesión por la búsqueda de la riqueza, a cualquier costo, supone que no hay límites éticos, para su obtención.

Hace unos años, durante una clase en una carrera de posgrado, propuse una actividad, apuntando a desarrollar el concepto de Donald Schön *zonas indeterminadas de la práctica*. En otro trabajo, señalé al respecto de este concepto:

...la práctica profesional nos coloca ante la imposibilidad de establecer relaciones mecánicas entre problemas y soluciones porque los profesionales no se encuentran en su tarea cotidiana con los problemas tipo, propuestos en los manuales o tratados habitualmente en las clases de la universidad, sino que suelen enfrentarse, con las llamadas (...) zonas indeterminadas de la práctica. (Vain, 2011: 168)

Cabe destacar que Schön, incluye entre las zonas indeterminadas de la práctica, la selección de métodos o procedimientos en función de valores y concepciones éticas. En función de ello, propuse a los estudiantes este problema:

Una empresa vial, que debe construir un tramo de una nueva ruta, contrata a un ingeniero, para que diseñe la misma. El profesional se encuentra con esta dificultad: el trazado que supone una menor distancia y consecuentemente, un menor costo, ya que las características del terreno, son similares entre las diferentes posibilidades, requiere atravesar un terreno habitado por una comunidad de un pueblo originario, que no posee formalmente esa tierra; a pesar que las comunidades indígenas reconocidas tienen derecho a la posesión y propiedad comunitaria de las tierras que tradicionalmente ocupan y de aquellas otras aptas y suficientes para el desarrollo humano, según lo establezca la ley, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 75 inciso 17 de la Constitución Nacional Argentina, debido a que no se ha finalizado un relevamiento, encarado por el estado nacional.

¿Cómo afecta esta cuestión ética y valores, a la decisión que deberá tomar el ingeniero, al presentar su propuesta a la empresa? (Vain, 1997: 2)

Entonces, uno de los estudiantes, que era ingeniero, señaló lo siguiente: -A mí, la empresa me habría contratado para hacer la ruta. En ese caso, tengo que analizar la factibilidad y las diferentes opciones, hasta decidir por aquella, técnicamente apropiada y de menor costo. El tema de la propiedad de la tierra, no es algo que me involucre, no es parte de mi trabajo, ni mi responsabilidad. - Esa perspectiva, denota claramente, una mirada desde la perspectiva del escenario del mercado.

En un interesante trabajo, Zigmunt Bauman aplica el concepto de *daños colaterales*, utilizado últimamente en la jerga militar, para describir a los efectos indeseados, de una determinada acción militar; a las consecuencias de la desigualdad social (Bauman, 2011). En el caso que nos ocupa, cuando la decisión técnica no incluye las cuestiones éticas, los “daños colaterales” consistirían en la expulsión de la comunidad de su tierra. La exclusión social, es uno de los rasgos distintivos de la lógica del mercado. El caso analizado, puede ayudarnos a comprender la crítica que realizó Max Neef, la formación profesional en el campo económico:

Salvo muy raras excepciones, hoy se enseña una versión de la economía neoclásica que poco o nada tiene que ver con la realidad. Se insiste en la enseñanza de una economía obsesionada con cuantificar y matematizar todo, desvinculada tanto de las necesidades humanas, como de la naturaleza, y del conocimiento de las leyes físicas. Es una especie de cuarto cerrado, que no tiene conexión con ningún otro sistema del mundo. En consecuencia, la economía se ha transformado en una disciplina incompetente, incapaz de resolver los problemas que le conciernen. (Max Neef, 2006: s/n)

En el abordaje del cambio climático, desde la universidad, con una mirada desde el escenario del mercado, pienso -por ejemplo- en la obsesión en la enseñanza de la Economía, por transmitir recursos técnicos que permitan aumentar la rentabilidad de las empresas. Esta percepción, no habilita el análisis de los impactos del cambio climático, en la producción los daños colaterales que generan la producción agrícola-ganadera e industrial, generando las emisiones principales de gases de efecto invernadero, con las consecuencias que conocemos.

Cambio climático, escenario del desarrollo sustentable y currículum

En primer lugar, creo necesario retomar un concepto fundamental respecto a la descolonización del saber, planteado por Boaventura De Sousa Santos (2012): la injusticia cognitiva. Precisamente la injusticia cognitiva, como la “...idea de que existe un sólo conocimiento válido, producido como perfecto conocimiento en gran medida en el Norte global”¹² (De Sousa Santos, s/f: 16); permite pensar que no existe un *conocimiento oficial* único, como una sola caja de herramientas posible, para abordar la realidad. La perspectiva de las Epistemologías del Sur, que propone el intelectual portugués, en tanto

...el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción,

¹² Cabe recordar que De Sousa Santos considera al sur, no como un concepto geográfico, sino como el conjunto de poblaciones que han sufrido injusticias sistemáticas causadas por: el colonialismo, el capitalismo y el patriarcado. Un grupo heterogéneo y disperso de poblaciones que comparten una posición estructural de periferia en el sistema internacional y que han experimentado por larga data el sufrimiento de sus pueblos, que habría sido causado por el capitalismo global. (De Sousa Santos, 2009)

opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado... (De Sousa Santos, s/f: 16)

posibilita una mirada desde las sociedades y los pueblos que sufren los daños colaterales del cambio climático. Esto nos invita a pensar que si bien

...en muchas universidades, se han creado carreras relacionadas con la gestión ambiental, esta concepción ambientalista debería recorrer, a nuestro criterio, la mayoría de las curriculas universitarias, a modo de contenido transversal e impulsar espacios curriculares para el desarrollo de proyectos y/o prácticas interdisciplinarias de los estudiantes, en relación con este problema crítico.¹³ (Vain, 2024: s/n)

Una experiencia muy valiosa, en este sentido, me fue relatada por un profesor de Derecho Ambiental, de una universidad pública, que, como práctica profesional y proyecto de extensión, organizó una Clínica Jurídica de Derecho Ambiental, en la cual, los estudiantes avanzados de la carrera de Derecho, supervisados por este docente, brindaban a las comunidades que sufrían las consecuencias del mal manejo de las cuestiones ambientales (contaminación de cursos de agua, tratamiento de la basura, utilización de agrotóxicos, etc.) recomendaciones legales acerca del modo de proteger sus derechos. Si bien, en forma directa estas experiencias y propuestas, no atacan directamente la problemática del cambio climático, bien sabemos que un apropiado desarrollo del equilibrio ecológico, favorece un decrecimiento de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Otro aspecto que compromete la mirada del abordaje del cambio climático desde la perspectiva del escenario del desarrollo sustentable, está vinculado al respeto por las culturas locales, directamente relacionada con el enfoque de las Epistemologías del Sur. Los modos particulares de las diferentes culturas, en la protección del ambiente, arraigadas -en la mayoría de las veces- en la sabiduría popular y ancestral, es un enfoque que no debería estar ausente, en una propuesta curricular, pensada desde el escenario que estoy analizando. Como tampoco, incluir la participación de las comunidades, en la construcción de los saberes, en igualdad de condiciones al saber académico.

Cambio climático, escenario de la resistencia o de la transformación radical y currículum

Volviendo a lo planteado en el análisis general de los escenarios, recordamos que la perspectiva de este escenario postula un discurso antisistema o contrahegemónico; y cuestiona al sistema capitalista y lo coloca como el causante de la injusticia social, el deterioro del ambiente y el incremento escandaloso de la pobreza. Pero, además, la mirada que se genera, desde esta perspectiva, es que estos problemas y los derivados de los mismos, no podrán solucionarse, en el marco del sistema capitalista. Por ese motivo, algunos intelectuales alzan sus voces, proponiendo alternativas al capitalismo. Un ejemplo de ello es el caso del filósofo y psicoanalista esloveno Slavoj Žižek, quien imaginó que como consecuencia de la pandemia de COVID-19, surgiría una nueva versión de comunismo. Escribió este autor:

No estamos hablando aquí sobre el comunismo a la antigua usanza, por supuesto, sino sobre algún tipo de organización global que pueda controlar y regular la economía, así como limitar la soberanía de los estados nacionales cuando sea necesario. (Žižek, 2020:

¹³ Un ejemplo muy interesante sobre esta perspectiva, es la Clínica Ambiental de la Universidad de Cuenca (Ecuador). Ver: https://www.youtube.com/results?search_query=clinica+ambiental+universidad+de+cuenca.

Sin embargo, pasada la pandemia, estas “predicciones” de Žižek no se cumplieron. Por su lado, Saito, a quién ya citamos, señala:

...el capitalismo, que obtiene beneficios a base de generar escasez, está empobreciendo nuestras vidas. Estoy seguro que un comunismo decrecentista, que reconstruye lo común, desmantelado por el capitalismo, nos permitirá una vida mucho más humana y rica (Saito, 2022: 306).

Sin lugar a dudas, estas especulaciones intelectuales no se han traducido a prácticas sociales concretas, y consecuentemente, solo podríamos imaginar algunas propuestas de abordaje curricular del cambio climático, desde la perspectiva del escenario que estamos analizando.

Seguramente, que todo análisis que se proponga, acerca del cambio climático y especialmente sus causas, sería eje de esa propuesta probable; y aquí resulta bien interesante apelar a las ideas y experiencias del pedagogo brasileiro Paulo Freire. La praxis educativa, tiene para Freire un punto de inflexión:

...la relación dialógica, ya que es por ella que el oprimido se concientiza y se propone terminar con la opresión. Así las cosas, para el Freire de “Pedagogía del Oprimido”, la dialéctica es una práctica concientizadora, que posibilita al oprimido “darse cuenta” de su situación social, aunque ello es imposible, en una estructura educativa *bancaria*.¹⁴ (Vain, 2024: s/n)

Pero no se trata, según Freire, solo de una mera concientización, sino que la praxis es para él una “...reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Sin ella es imposible la superación de la contradicción: opresor-oprimido...” (Freire, 1983: 43.). Freire y sus seguidores, han desplegado una cantidad muy interesante de experiencias, especialmente en el campo de la educación popular, que podrían extrapolarse hacia la enseñanza universitaria.

Consultada acerca de cómo abordar, en el campo social, la cuestión del cambio climático Broffoni (2023) propone que la acción:

Podría revestir el formato de asambleas ciudadanas, con la mejor información científica. En esas asambleas, la población podría decidir cuáles son las políticas públicas prioritarias. Por ejemplo, si es invertir en plataformas off shore sobre el Mar Argentino, profundizando la degradación ecosistémica, o comenzar un proceso de regeneración social en las áreas degradadas y desertificadas, para producir alimentos. Procesos sociales de resistencia civil masivos y no violentos han funcionado para generar cambios radicales como el que necesitamos. (Broffoni, 2023: 24)

En experiencias de este tipo, los universitarios podríamos aportar “...la mejor información científica.” contribuyendo a promover el debate y el diseño de propuestas transformadoras. Al trabajar el abordaje universitario desde la investigación y extensión o transferencia, voy a relatar la experiencia de la Clínica Ambiental Sede Argentina (CASA), en la que participan, entre otras instituciones, la Universidad Nacional de Rosario.

ESCENARIOS, CAMBIO CLIMÁTICO, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN O TRANSFERENCIA

¹⁴ No voy a desarrollar aquí el concepto de *educación bancaria*, para no desviarme del tema central de este trabajo. Pare ello, ver Freire, P. (1983). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. entre las muchas obras de Paulo Freire, que enfocan el tema.

Sería fantástico, que ganase el mejor y que la fuerza no fuera la razón.

Que se instalase en mi barrio, el paraíso terrenal, y que la ciencia fuese neutral...

JOAN MANUEL SERRAT

Además de la enseñanza, orientada a la formación profesional y/o académica, a las universidades se le reconocen otras dos actividades sustantivas: investigación y extensión o transferencia.¹⁵

En relación con ambas actividades sustantivas universitarias, no resulta fácil pensar programas y proyectos desde el *escenario del mercado*, en torno a la problemática del cambio climático, más allá de las consideraciones negativas acerca de algunas actividades relacionadas con el mismo, como podría ser la obligatoriedad de desarrollo de estudios de impacto ambiental, vinculados a la gestión de proyectos productivos¹⁶, que podrían interpretarse como ociosos, innecesarios y condicionantes de la eventual rentabilidad de los mismos.

En cambio, desde el *escenario del desarrollo sustentable*, podemos pensar una amplia agenda de investigación que incluya, entre otras temáticas: las causas biológicas, geográficas, ecológicas y ambientales que producen e incrementan el cambio climático a nivel mundial, nacional o local; la incidencia de los factores productivos en la generación de gases de efecto invernadero, también a nivel mundial, nacional o local; los logros y fracasos de las políticas públicas de los estados, para reducir los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos; los impactos de las decisiones de las COP¹⁷ u otras, promovidas por organizaciones multilaterales mundiales o continentales, para atenuar el cambio climático; la participación ciudadana en las acciones tendientes a reducir los efectos del cambio climático. Cabe señalar que muchas universidades están desarrollando investigaciones, en relación con estas temáticas.

Vale insistir en que, desde la percepción de este escenario, sería importante que estas producciones de conocimiento tengan la impronta de la descolonización del saber, teniendo en cuenta las experiencias

¹⁵ Voy a obviar la discusión terminológica entre extensión y transferencia, que existe en el campo académico, y usaré ambos términos como similares. Hacia fines de los noventa, desde la Comisión de Extensión del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) propusimos una definición que fue adoptada por dicho organismo. Esa conceptualización dice que se entiende a la Extensión Universitaria "...como el proceso de comunicación entre la universidad y la sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico, acumulados por la institución y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su función social. Este proceso amplía la integración entre la universidad y la sociedad, entre la oferta y demanda de conocimiento, entre lo que se investiga y los problemas de la sociedad, para dar lugar a un proceso interactivo donde el conocimiento se construye en contacto permanente con su medio y es permeado por el mismo." (CIN, 1997); y ese sentido le otorgaré a la extensión y transferencia, en este escrito.

¹⁶ En nuestro país, por ejemplo, la Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) es el procedimiento obligatorio que permite identificar, predecir, evaluar y mitigar los potenciales impactos que un proyecto de obra o actividad puede causar al ambiente en el corto, mediano y largo plazo; siendo un instrumento que se aplica previamente a la toma de decisión sobre la ejecución de un proyecto. Se trata de un procedimiento técnico-administrativo con carácter preventivo, previsto en la Ley N° 25675 -la Ley General del Ambiente-, que permite una toma de decisión informada por parte de la autoridad ambiental competente respecto de la viabilidad ambiental de un proyecto y su gestión ambiental. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/desarrollo-sostenible/evaluacion-ambiental/evaluacion-de-impacto-ambiental>

¹⁷ Conferencias de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

locales y los conocimientos no académicos de las comunidades implicadas. Además, muchas de estas temáticas, también, pueden ser trabajadas desde la extensión o transferencia.

En relación con esto último, voy a compartir la experiencia de la Clínica Ambiental Sede Argentina (CASA). Informa el Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario

La Universidad Nacional de Rosario, la Corporación Clínica Ambiental de la República de Ecuador y la Asociación Médicos del Mundo de Argentina, suscribieron un convenio para la creación del Programa de Investigación, Capacitación, Asesoramiento, Extensión y Divulgación "Clínica Ambiental Sede Argentina" (CASA). El mismo busca replicar la experiencia ecuatoriana¹⁸ a nivel local, en la aplicación de políticas de reparación socio ambiental, actuando en el tejido social y las relaciones armónicas entre suelos, plantas, animales y personas. (CEI-UNR, s/f, s/n).

Sin dudas, este programa podría incluir proyectos que apunten a desarrollar conocimientos y/o prácticas en relación con los diversos problemas del cambio climático.

También podemos mencionar otros ejemplos interesantes, en esta misma dirección. Por un lado, las investigaciones que vienen desarrollando científicos del Instituto de Fisiología Vegetal de la Universidad Nacional de La Plata, que apuntan a generar posibilidades de producir materia orgánica, o biomasa, con fines energéticos en Argentina. Y, por otro lado, los trabajos relacionados con la generación de energías alternativas, coordinados por el Ingeniero Eric Barney, en nuestra Universidad Nacional de Misiones.

En cuanto a la investigación y/o extensión o transferencia, a desplegar desde la óptica del *escenario de la resistencia o de la transformación radical*, aunque las temáticas podrían ser similares a las planteadas en la agenda del escenario del desarrollo sustentable, el rasgo distintivo estaría puesto en la concientización de los sujetos sociales, acerca de cómo incide el modo de producción capitalista¹⁹ en la generación del cambio climático y la insuficiencia de las políticas de desarrollo sustentable, para resolver el problema de dicho cambio. Cabe recordar, que teóricos como Saito minimizan las decisiones personales, como modo de producir decrecimiento; y en cambio ponen el foco en los cambios radicales de las estructuras políticas y económicas.

En esta línea, sería posible recuperar las experiencias de la denominada investigación-acción participativa (también investigación militante), surgidas en América Latina en las décadas de los años sesenta y setenta:

...la investigación militante tuvo su apogeo entre las décadas de 1960 y 1980. Autores como Fals Borda (1978, 1981) tienen el mérito de sumarle a las teorías y prácticas dispersas una preocupación por generar metodologías participativas, como forma de considerar de manera sistemática y pertinente el saber popular, enfrentándolo a los meta-relatos predominantes (liberalismo y desarrollismo) y al planteo hegemónico de ciencia y de conocimiento. En las disputas por el sentido de las ciencias sociales recién-institucionalizadas, se difunde ampliamente un movimiento intelectual de cuestionamiento al pensamiento científico hegemónico que se retroalimentaba de sucesos

¹⁸ La experiencia ecuatoriana puede observarse, parcialmente, en el video citado en la Nota al Pié N° 9 del presente trabajo.

¹⁹ El concepto de Modo de Producción pertenece a Karl Marx y Frederic Engels; y puede encontrárselo en el capítulo "Feuerbach, contraposición entre la concepción materialista y la idealista" (Capítulo I de *La Ideología Alemana*), Obras Escogidas, Tomo IV, Buenos Aires: Ciencias del Hombre, como también en otras obras, de los autores citados.

y procesos políticos que transcurrían en América Latina y el Caribe, a la vez que valorizaba las experiencias populares e insurgentes a través de procesos de investigación participativa. (CLACSO, GT Investigación militante: teoría, práctica y método, 2016: s/n)

ALGUNAS REFLEXIONES, MODO DE CIERRE

O inventamos o erramos.

SIMÓN RODRÍGUEZ

El propósito de este texto, ha sido ofrecer una caja de herramientas teóricas, que permitan reflexionar acerca de las relaciones entre la sociedad y las instituciones de educación superior públicas; y la necesidad de que dichas instituciones, puedan asumir posiciones sociales, culturales y políticas, como contexto para el diseño de sus proyectos curriculares, de investigación y extensión o transferencia. Dicho de otro modo, los vínculos sociedad-universidad, no deberían plantearse desde una postura neutra; porque, además, no hay posibilidad de neutralidad alguna. Los problemas de la sociedad, sus necesidades y las posibles soluciones, suponen interpretaciones diversas, sesgadas por ciertos sistemas de valores, ideas y creencias o por la ideología -como afirman algunos autores- de los sujetos sociales que las abordan.

Estas apreciaciones, inducen a pensar el rol social de la universidad, que, a mi modo de ver, no solo abarca la enseñanza, la investigación y la extensión o transferencia, sino, además, la formación de ciudadanía. Dos autores, desarrollan unas ideas interesantes sobre el rol de las instituciones de educación superior, como formadoras de ciudadanía. Así, Gasca-Pliego, E. y Olvera-García, J. (2011: 38) señalan que:

A decir de David Held (2006), el autodesarrollo para todos sólo es posible en una sociedad participativa, donde existe preocupación por los problemas colectivos y se fomente una ciudadanía sabia, capaz de interesarse de forma continua por el proceso de gobierno. En este sentido, el presente trabajo aporta una reflexión respecto al rol que deben adquirir las universidades como agentes de transformación y consolidación del modelo democrático, principalmente ante al reto de construir ciudadanos completos interesados por las necesidades del entorno físico y social, por la toma de decisiones colectivas, que se conciben a sí mismos como ciudadanos partícipes y no únicamente como votantes con miras a satisfacer sus propios intereses.

En esta dirección, consideré interesante, como herramienta, la propuesta de García Guadilla, en relación con los tres tipos de escenarios, que más allá de haber sido planteada a mediados de los años noventa del Siglo XX, me parece sumamente útil, más allá que algunas caracterizaciones que la autora realizó entonces, ameritan un *aggiornamento* a los tiempos actuales.

No obstante, cabe destacar que los escenarios no son modelos puros, ya que, en general, en las ciencias, los modelos suponen tipificaciones, que no necesariamente se encuentran en estado puro, en la realidad y hay intersecciones, en las lecturas de casos que puedan observarse. Así es, que algunas de las situaciones o experiencias que estudiamos, a veces, pueden parecernos pertenecientes a uno u otro escenario. Por ello, es recomendable siempre, *tratar de captar lo esencial de cada uno de ellos*, para interpretar los hechos y/o las relaciones sociales.

Finalmente, destaco que me pareció interesante, a modo de concreción del uso de estas categorías, recuperar algunas experiencias, diseñar agendas y/o imaginar propuestas, que pudieran iluminar los escenarios, apelando al abordaje de un tema sustancial para nuestra sociedad contemporánea: el cambio climático.

La suerte está echada, los daños que provocó el cambio climático son irreversibles, aunque puedan atenuarse a futuro. Las políticas de consenso, en torno a este fenómeno (las COP, por ejemplo) están fracasando. ¿Esto fortalecerá las políticas de conflicto o en su defecto, quedaremos atrapados -inevitabilmente- en un mundo cada vez más deteriorado? Y, en tal caso ¿cómo se posicionarán las instituciones de educación superior, ante estos contextos? El debate permanece abierto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos académicos

- * Ahmed, N. (2022). Las desigualdades matan. OXFAM Internacional. <https://oxfamlibrary.open repository.com/bitstream/handle/10546/621341/bp-inequality-kills-170122-es.pdf>. Recuperado 23 de mayo de 2023.
- * Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. México, Fondo de Cultura Económica.
- * CLACSO. Presentación Grupo de Trabajo: Investigación militante: teoría, práctica y método, 2016. https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=1283&s=5&idioma. Recuperado 20 de enero de 2024.
- * De Sousa Santos, B. (s/f) Introducción: Las Epistemologías del Sur. Transcripción de la Conferencia: Gutiérrez Amparán, J y Biffi, N. Revisión del texto y redacción final: Mañé Bet.
- * García Canclini, N. (1990). Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México. Grijalbo.
- * García Guadilla, C. (1995). Globalización y conocimiento en tres tipos de escenarios. Revista Educación Superior y Sociedad Vol. 6 N° 1. OREALC -UNESCO.
- * Gasca-Pliego, E. y Olvera-García, J. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. Convergencia. Ciencias Sociales [en línea] 2011, 18 (mayo-agosto).
- * Guereña, A. (2016). Desterrados. Tierra, poder y desigualdad en América Latina. https://oi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/file_attachments/desterrados-full-es-29novweb_0.pdf
- * Max Neef, M. (2006). La economía se ha transformado en una disciplina incompetente. <http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/78/12>. Recuperado 7 de enero de 2024.
- * Max Neef, M. 2009-12-01. El mundo en rumbo de colisión. [Texto escrito del vídeo de la Clase Magistral realizada en la Universidad Internacional de Andalucía]. <http://www.blip.tv/file/2951120>. Recuperado 11 de marzo de 2011.
- * Nadal, A. (2010). El concepto de mercado. UNAM: Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo. http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/450trabajo.pdf. Recuperado 18 de febrero de 2017.
- * Organización de Naciones Unidas (ONU). ¿Qué es el cambio climático? <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>. Recuperado 17 de enero de 2024.

Carrera de Posgrado Cooperativo. Especialización en Docencia Universitaria

- * Romualdo Pérez, Z. et al (2023). Discapacidad en los pueblos indígenas y originarios de Abya Yala: un giro decolonial, intercultural y crítico. Buenos Aires: CLACSO.
- * Saito, K. (2022). El capital en la era del Antropoceno. Buenos Aires. Penguin Random House.
- * Vain, P. (2011). Desescolarizar la universidad: De la pedagogía de la cadena de montaje a la formación de profesionales reflexivos en Mainero, N. [Compiladora]. Ensayos e investigaciones sobre la problemática universitaria. San Luis: Nueva Editorial Universitaria de la UNSL
- * Vain, P. (1997). Guía de Trabajo Grupal N° 2. Carrera de Maestría en Docencia Universitaria. Introducción a la docencia universitaria. Universidad Nacional de Misiones. [Material de Cátedra]
- * Vain, P. (2007) ¿Y si el alumno no estuviera allí? Una mirada acerca del rol docente universitario, desde las prácticas de la enseñanza en entornos no presenciales. [Tesis para optar al grado académico de Doctor por la Universidad de Málaga (UMA). Málaga (España), (Inédita). Facultad de Ciencias de la Educación. UMA.
- * Vain, P. (2024). El legado de Paulo Freire, pedagogía crítica y universidad. Foro de Educación. (en prensa)
- * Yarza de los Ríos, A. y Vain, P. (2020) Discapacidad y pandemia. Viejas y nuevas normalidades bajo sospecha en AA.VV. Polifonía para pensar una pandemia. Medellín: Universidad de Antioquia, Fondo Editorial FCSH de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- * Žižek, S. (2020). Coronavirus es un golpe al capitalismo al estilo de 'Kill Bill' y podría conducir a la reinención del comunismo en AA.VV. Sopa de Wuhan. ASPO. https://drive.google.com/file/u/1/d/1tShaH2j5A_9n9cWl6mhxtaHGJSBo5k/view?fbclid=IwAR2yyZXK3w5riKujJpkfIAicceOCQnHQKtlnQkuzHW3aUja8CYenWl_lg. Recuperado 19 de octubre de 2021.

Publicaciones periodísticas

- * Broffoni, F. (2023). Hay zonas de la tierra que van a ser inhabitables. Entrevistada por Olga Viglicca. Revista Caras y Caretas. Año 62. N 2408.
- * Creación del Programa de Investigación, Capacitación, Asesoramiento, Extensión y Divulgación "Clínica Ambiental Sede Argentina" (CASA). CEI-Universidad Nacional de Rosario. <https://unr.edu.ar/se-crea-la-clinica-ambiental-sede-argentina/> Recuperado 19 de enero de 2024.
- * Dooley, B. y Ueno, H. (29 de agosto de 2023). El 'comunismo del decrecimiento': la propuesta de un autor marxista para Japón. New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2023/08/29/espanol/kohei-saito-japon-comunismo-decrecimiento.html>. Recuperado 17 de enero de 2024.
- * Gulman, A. (30 de diciembre del 2023). Milei impulsa una fuerte regresión ambiental y pone en riesgo glaciares, bosques y humedales. Diario El País. <https://elpais.com/america/2023-12-30/milei-impulsa-una-fuerte-regresion-ambiental-y-pone-en-riesgo-glaciares-bosques-yhumedales.html>. Recuperado 17 de enero de 2024.
- * Impulsan la energía alternativa para el desarrollo rural. (30 de abril de 2005). <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2005/04/30/37866-impulsan-la-energia-alternativa-para-el-desarrollo-rural>. Recuperado 30 de diciembre de 2004.



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Carrera de Posgrado Cooperativo. Especialización en Docencia Universitaria

- * Los árboles como energía alternativa. (15 de enero de 2024). Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/704009-los-arboles-como-energia-alternativa> Recuperado 21 de enero de 2024.
- * Milei avaló la contaminación de las aguas y la apropiación de los cauces, y estalló la polémica. s/f. Futuro Sustentable. <https://www.futurosustentable.com.ar/milei-avalo-la-contaminacion-de-las-aguas-y-la-apropiacion-de-los-cauces-y-estallo-la-polemica/>. Recuperado 15 de noviembre de 2023.
- * ¿Qué opina Javier Milei sobre el calentamiento global y el cambio climático? s/f (INFOBAE) <https://www.infobae.com/politica/2023/10/08/que-opina-javier-milei-sobre-el-calentamiento-global-y-el-cambio-climatico/> Recuperado 17 de enero de 2024.

— * —