

Documento interno de trabajo.

Guía para el análisis de material empírico cualitativo.

Vain, Pablo Daniel.

Cita:

Vain, Pablo Daniel (2020). *Guía para el análisis de material empírico cualitativo*. Documento interno de trabajo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/63>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pFQd/StM>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE MATERIAL EMPÍRICO CUALITATIVO¹

¿QUÉ ES EL MATERIAL EMPÍRICO?

El material empírico de una investigación son los datos que recolectan los investigadores, a través de diferentes técnicas (encuestas, observaciones, entrevistas, grupos focales, etc.). En nuestro caso² son:

- las expresiones orales de los participantes en los grupos focales.
- las expresiones orales de los docentes entrevistados y
- las expresiones gráficas (dibujos) de los niños.

El material con forma de testimonio oral, fue transformado al código escrito mediante las desgrabaciones, siguiendo ciertas pautas que permiten no solo contar con el texto, sino el contexto (pausas, pronunciación, etc.).

¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR EL MATERIAL?

Les propongo una manera de sistematizar y analizar el material empírico y tomo ejemplos de la desgrabación del grupo piloto, para ilustrar la metodología.

Primer Paso

Hacer una primera lectura de un grupo focal o entrevista y marcar (conviene hacerlo con el resaltador de Word) los párrafos que resulten interesantes o significativos.

C- Por fuera todos pueden ser diferentes, pero por dentro todos tenemos sentimientos, dice Mateo. ¿Qué es la discapacidad? A ver, Matías

Matías- La disca..., la discapacidad es cuando una persona, o sea, no es normal, sino que tiene algún problema desde que nació.

C- Tomás...

Tomás- La discapacidad es... cuando alguien tiene algún problema física o mentalmente

C- Claudia...

Claudia- Me parece que es que no puede hacer lo mismo que otro normal

C- Que no puede hacer lo mismo que otra persona, dice normal. Fiana...

Fiana- La persona que es discapacitada es igual que nosotros, es, es, solo que piensa distinto y es diferente a todos nosotros.

C- A ver, Luciano

Luciano- La persona que es discapacitada, no tiene las mismas capacidades para hacer lo que uno puede hacer...

C- ¿No tiene la misma capacidad para...?

Luciano- Hacer lo que uno puede...

¹ Este documento fue reelaborado, a partir de algunas Guía utilizadas en el proyecto: Concepciones acerca de la discapacidad de los niños y jóvenes de las escuelas de Misiones. Secretaría de Investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM. (2009-2012).

² Refiere al proyecto antes mencionado.



C- Ajá, Lorena

Lorena- La persona discapacitada **tiene un problema desde que nació**, o a veces ... nosotros tenemos un compañero Mauricio, que, el año pasado está...tuvo derrame cerebral

Segundo Paso

Releer la misma desgrabación del grupo focal o entrevista, especialmente lo resaltado y ver qué cosas pueden repetirse (regularidades) y/o tienen significados **comunes** posibles.

C- Por fuera todos pueden ser diferentes, pero por dentro todos tenemos sentimientos, dice Mateo. ¿Qué es la discapacidad? A ver, Matías

Matías- La disca..., **la discapacidad es cuando una persona, o sea, no es normal**, sino que tiene algún problema desde que nació.

C- Tomás...

Tomás- La discapacidad **es... cuando alguien tiene algún problema física o mentalmente**

C- Claudia...

Claudia- Me parece que es que **no puede hacer lo mismo que otro normal**

C- Que no puede hacer lo mismo que otra persona, dice normal. Fiama...

Fiama- La persona que es discapacitada **es igual que nosotros, es, es, solo que piensa distinto y es diferente a todos nosotros.**

C- A ver, Luciano

Luciano- La persona que es discapacitada, **no tiene las mismas capacidades para hacer lo que uno puede hacer...**

C- ¿No tiene la misma capacidad para...?

Luciano- **Hacer lo que uno puede...**

C- Ajá, Lorena

Lorena- La persona discapacitada **tiene un problema desde que nació**, o a veces...nosotros tenemos un compañero Mauricio, que, el año pasado está...tuvo derrame cerebral

En esta segunda lectura, aparece una regularidad en un par de expresiones (tengan en cuenta que es un párrafo muy breve) que tiene que ver con el concepto de **NORMALIDAD**.

Pero también aparecen otras regularidades... en el caso que sigue podría estar relacionadas con el **ORIGEN DE LA DISCAPACIDAD**

C- Por fuera todos pueden ser diferentes, pero por dentro todos tenemos sentimientos, dice Mateo. ¿Qué es la discapacidad? A ver, Matías

Matías- La disca..., **la discapacidad es cuando una persona, o sea, no es normal**, sino que **tiene algún problema desde que nació**.

C- Tomás...

Tomás- La discapacidad **es... cuando alguien tiene algún problema física o mentalmente**

C- Claudia...

Claudia- Me parece que es que **no puede hacer lo mismo que otro normal**

C- Que no puede hacer lo mismo que otra persona, dice normal. Fiama...



Fiama- La persona que es discapacitada es igual que nosotros, es, es, solo que piensa distinto y es diferente a todos nosotros.

C- A ver, Luciano

Luciano- La persona que es discapacitada, no tiene las mismas capacidades para hacer lo que uno puede hacer...

C- ¿No tiene la misma capacidad para...?

Luciano- Hacer lo que uno puede...

C- Ajá, Lorena

Lorena- La persona discapacitada tiene un problema desde que nació, o a veces...nosotros tenemos un compañero Mauricio, que, el año pasado está...tuvo derrame cerebral

Y si lo volvemos a mirar... también aflora la cuestión de la **DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD**.

C- Por fuera todos pueden ser diferentes, pero por dentro todos tenemos sentimientos, dice Mateo. ¿Qué es la discapacidad? A ver, Matías

Matías- La disca..., la discapacidad es cuando una persona, o sea, no es normal, sino que tiene algún problema desde que nació.

C- Tomás...

Tomás- La discapacidad es... cuando alguien tiene algún problema física o mentalmente

C- Claudia...

Claudia- Me parece que es que no puede hacer lo mismo que otro normal

C- Que no puede hacer lo mismo que otra persona, dice normal. Fiama...

Fiama- La persona que es discapacitada es igual que nosotros, es, es, solo que piensa distinto y es diferente a todos nosotros.

C- A ver, Luciano

Luciano- La persona que es discapacitada, no tiene las mismas capacidades para hacer lo que uno puede hacer...

C- ¿No tiene la misma capacidad para...?

Luciano- Hacer lo que uno puede...

C- Ajá, Lorena

Lorena- La persona discapacitada tiene un problema desde que nació, o a veces...nosotros tenemos un compañero Mauricio, que, el año pasado está...tuvo derrame cerebral.

Seguramente observaron que en el último análisis, vuelvo a tomar algunos párrafos que ya había seleccionado antes, NO IMPORTA, porque esos párrafos pueden ser datos de dos cuestiones diferentes.

Tercer Paso

Esas cuestiones que presentan regularidades temáticas, esto es que refieren a un mismo tema, aunque planteen posturas diferentes, se denominan Categorías de Análisis. Por ejemplo:



Matías- La disca..., la discapacidad es cuando una persona, o sea, no es normal, sino que **tiene algún problema desde que nació.**

Lorena- La persona discapacitada **tiene un problema desde que nació, o a veces...nosotros tenemos un compañero Mauricio, que, el año pasado está...tuvo derrame cerebral**

Matías y Lorena hablan del origen (eso es una regularidad temática... "hablan de lo mismo"), pero mientras Matías reduce el origen de la discapacidad al nacimiento (lo genético y/o lo congénito), Lorena incorpora lo adquirido.

Esas regularidades como decía, dan origen a Categorías de Análisis, esto es: conceptos que construimos, en torno a los cuales organizamos los datos. Las primeras categorías que surgieron en este ejemplo son:

- Normalidad – Anormalidad.
- Concepto de Discapacidad.
- Origen de la Discapacidad

Ahora vamos a otro material (entrevista, grupo focal o dibujos), leemos y vamos resaltando lo interesante, pero si encontramos cuestiones que nos presentan nuevos datos sobre las Categorías de Análisis que ya delimitamos, las marcamos con el color que las identifica.

Tomo de la misma entrevista (porque es la única que tengo) como si fuera una nueva.

Matías- Porque...Porque seguramente cuando nació, o cuando estaba adentro de la panza de la mamá, pudo haber, tuvo algún problema. O sea, ya desde que nació, por ahí pudo haber pasado muchos nervios, mucha, o pasó algo feo dentro de la panza de la mamá, entonces tiene problema, nació discapacitado.

Lo que hice fue marcar con el color de **Origen de la Discapacidad** ese párrafo, que también refiere a esa categoría.

Cuarto Paso:

Puede suceder que a lo largo de la lectura del segundo material y/o los sucesivos, aparezcan nuevas categorías. Entonces es necesario volver al material ya analizado y mirar si no hay datos (fragmentos de las desgrabaciones) que correspondan a esa nueva categoría y resaltarlos con el color elegido para identificar esa categoría.

Quinto Paso:

Una vez terminado el análisis de todo el material, con las revisiones que fueran necesarias, por la aparición de nuevas categorías. Habría que hacer un listado de las categorías e intentar elaborar una definición provisoria³, por ejemplo:

| | |
|--------------------------|---|
| Normalidad – Anormalidad | Normal: Algo que se ajusta a ciertas normas fijadas de antemano. |
|--------------------------|---|

³ A veces el diccionario puede ayudar a armar esa definición.



| | |
|---------------------------|---|
| | Anormal: Algo que se encuentra fuera del estado esperable. |
| Concepto de Discapacidad | Que se entiende por discapacidad. |
| Origen de la Discapacidad | Motivo o causa de la discapacidad. |

Sexto Paso

Una vez realizada esta clasificación del material según las categorías, procedemos a comenzar a escribir un texto interpretativo, centralmente con nuestras palabras (aunque si disponemos de material bibliográfico que contribuya, podemos incluirlo). Les pongo un ejemplo:

El discurso que predomina es el que plantea la “no discriminación” de los sujetos con discapacidad. En los grupos focales realizados con padres aparecen registros como los siguientes:

Madre 1: El tema... perdone mi ignorancia...sé que Uds vienen de la facultad para mí es difícil de tratar... estoy de acuerdo que no hay que discriminar, o sea que podría venir así como dijo ella... (Escuela N° 305)

Madre 1: (refiriéndose a su hija) ...me dice: claro porque vos tenés que decirle, dice, que vos no sos nadie para discriminarle a nadie, que si quieren integrar a los chicos con algún problema a la escuela común...(Escuela J.M. Estrada)

Madre 2: Por ahí las chicas dicen del tema del grupo si ellos aceptan, si lo integran sin inconveniente para mi ellos, los chicos, no le hacen problema a nada, ellos no le hacen diferencia a nadie, somos los grandes los que hacemos que esa diferencia se note y que esa diferencia se marque y después ellos ¡ah, bueno! entonces yo acá no me meto me voy para otro lado... Pero si nosotros somos los que le inculcamos, le enseñamos como dice por ahí Ana María, si ya la religión le acompaña o la familia desde ya como con Enzo ya le vamos enseñando yo digo que el día de mañana que Enzo se encuentre en su grado con un compañerito que tenga algún inconveniente en el aprendizaje yo creo que él va a ser solidario y va a ser... (Escuela J.M. Estrada)

Vemos como, por una parte aparece un discurso que surge desde un “deber ser” que conduce a la construcción de un enunciado que podría surgir del discurso que circula en la sociedad, acerca de la no discriminación, como un valor. Entendemos a la Discriminación como: “Trato de inferioridad a una persona o colectividad por causa de raza, origen, ideas políticas, religión, posición social o situación económica.” Pero cabe preguntarse ¿sería solo un trato discursivo o que debería concretarse en las prácticas sociales? En el último caso, se observa claramente una concreción en las prácticas sociales.

Pero también encontramos otras concepciones:

Madre 1: El tema... perdone mi ignorancia...sé que Uds vienen de la facultad para mí es difícil de tratar... estoy de acuerdo que no hay que discriminar, o sea que podría venir así como dijo ella... Más allá de lo que dicen Uds para mí hay que tratarlos. Estoy de acuerdo que no hay que discriminar, o sea, que podría venir como dijo ella (se refiere a una mamá) pero depende de la discapacidad que tenga pero también estoy de acuerdo



que el docente debe estar preparado. El docente de la escuela común. Hay maestros que no saben llevar, no saben contener, para apoyar digo.

Madre 2: Para eso están también las escuelas especiales

Madre 1: Una cosa es la discriminación y otra cosa es el apoyo que necesita el chico para salir adelante. (Escuela N° 305)

Es interesante pensar este diálogo, desde dos posibles miradas. Una, sería aquella que confirma la postura no discriminatoria hacia los sujetos con discapacidad. Otra, nos lleva a pensar si la “derivación” a la escuela especial, no podría ser un caso de discriminación encubierta, bajo el discurso de la “especialización” de la escuela especial.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory for cualitatives research. Nueva York: Aldine Publishing Co. (Traducción Floreal Forni).