

Entrevista realizada por Rosimar Serena Siqueira Esquinsani - Revista Espaço Pedagógico - Universidade de Passo Fundo.

## Diálogo com educadores.

Vain, Pablo Daniel.

Cita:

Vain, Pablo Daniel (2017). *Diálogo com educadores*. Entrevista realizada por Rosimar Serena Siqueira Esquinsani - Revista Espaço Pedagógico - Universidade de Passo Fundo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/66>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pFQd/aaO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## Diálogo com educadores<sup>1</sup>

Pablo Daniel Vain

Neste Diálogo com educadores da *Revista Espaço Pedagógico*, contamos com a participação do professor e pesquisador argentino doutor Pablo Daniel Vain, que, atualmente, exerce a direção do doutorado em Ciências Humanas e Sociais na Universidade Nacional de Misiones e desenvolve atividades em diversos programas de pós-graduação em universidades argentinas e estrangeiras. Graduado em Educação Física, Vain desenvolveu seus estudos subsequentes em Antropologia Social e Educação, realizando doutorado e pós-doutorado na Universidade de Málaga. Com vasta experiência na área da gestão educacional, nosso entrevistado foi integrante da Comisión Asesora de Psicología y Educación del CONICET (2011-2012) e da Comisión Regional de Categorizaciones – Región NEA del Programa de Incentivos. Foi Secretário Acadêmico, Vice-decano e Secretário de Pesquisa e Pós-Graduação da Faculdade de Humanidades e Ciências Sociais da Universidad Nacional de Misiones / Argentina (UNaM). Também exerceu o cargo de Secretário Geral Acadêmico e de Extensão Universitária igualmente da Universidad Nacional de Misiones / Argentina (UNaM).

*REP: No Brasil, desde a Constituição federal de 1988, discute-se o conceito de gestão democrática do ensino, compreendida como um conjunto de ações para tornar a gestão mais democrática e incluyente. Existe uma discussão semelhante a essa na Argentina?*

**PV:** No actualmente. En algunas provincias (estados) se desarrollaron experiencias en esa dirección. Por otro lado, la Coordinación de Programas para la Inclusión Democrática en las Escuelas del Ministerio de Educación, em el anterior gobierno nacional, impulsó el desarrollo de capacidades de los estudiantes para su participación en la gestión escolar, pero no llegó a avanzar en la organización de una gestión compartida.

Recebido em: 29/02/2017 – Aprovado em 16/05/2017  
<http://dx.doi.org/10.5335/rep.v24i2.7422>

*REP: Tendo em vista a sua experiência como pesquisador, o que pode ser considerada uma gestão democrática?*

**PV:** Una gestión democrática sería una gestión capaz de involucrar a todos los agentes que integran la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, familias, etc.) para el desarrollo de un proyecto elaborado participativamente y asumido por el conjunto de esa comunidad. Una gestión capaz de movilizar a la comunidad educativa, tanto para participar en el planeamiento como en el desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional. Y al mismo tiempo, una gestión con gran capacidad de escuchar a todos los integrantes de la comunidad, acerca de sus problemas, sus propuestas, sus críticas, etc.

*REP: Como é organizada a gestão da educação em diferentes níveis escolares na Argentina?*

**PV:** En la educación inicial, primaria y media, la gestión está a cargo de directivos que acceden a esa responsabilidad como consecuencia de la valoración que se hace de su trayectoria como docentes y prácticamente sin ninguna formación específica para el desempeño en la función directiva. Y ello genera el problema de que están al frente de las instituciones maestros o profesores que pueden llegar a tener una interesante experiencia docente, pero no cualidades para la gestión escolar. Esto es bien diferente en el caso del gobierno de las universidades públicas, que poseen un sistema de co-gobierno (profesores, estudiantes, personal de apoyo y egresados).

*REP: Há alguma qualificação específica para a gestão da educação (como no caso brasileiro, 'democrática')? Se sim, o que representa? Se não, há alguma razão para não haver nenhum tipo de qualificação específico para o processo de gestão da educação?*

**PV:** No, como expliqué antes, se llega a las responsabilidades en la gestión por contar con un curriculum vitae destacado como maestro o professor, pero no se requiere una formación específica para la gestión y menos para una gestión democrática. La principal razón es que las normas (leyes, decretos, etc.) que regulan la actividad docente son muy antiguas y no contemplan la idea de que para gestionar se requieren otras capacidades, además de las docentes. Y además porque, como el desempeño de funciones directivas es la única.

*REP: Partindo do conceito de gestão democrática da educação (participação, autonomia, instâncias decisórias, eleições de gestores...), as ações praticadas na Argentina poderiam ser classificadas como ‘democráticas’? Por quê?*

**PV:** No, hubo intenciones del anterior gobierno de marchar en esa dirección, pero el proceso quedó trunco. Y la restauración conservadora que actualmente gobierna la Argentina, piensa que la “gestión eficiente” es la empresarial. De hecho ha colocado una importante cantidad de CEO’s (Chief Executive Officer, gerentes o directores ejecutivos) de las empresas a conducir diferentes áreas del estado, de las cuales ellos no poseen conocimiento específico. Un ejemplo de esto es el propio Ministro de Educación que carece de toda formación y experiencia en el campo de la educación.

## Nota

<sup>1</sup> O presente Diálogo com educadores contou com a mediação, em nome da *Revista Espaço Pedagógico*, da professora doutora Rosimar Serena Siqueira Esquinsani, integrante do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Passo Fundo.