

La educación pública en tiempos de la restauración conservadora en Argentina.

Vain, Pablo Daniel.

Cita:

Vain, Pablo Daniel (2018). *La educación pública en tiempos de la restauración conservadora en Argentina. XII Seminario Internacional de Metodologías Transformadoras. XII Encuentro Metodológico de la RED AMLAT. RED AMLAT, Posadas.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/75>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pFQd/RRy>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La educación pública en tiempos de la restauración conservadora en Argentina¹

Para abordar este tema, voy a partir de estos postulados básicos:

- * Las prácticas educativas son construcciones.
- * Las prácticas sociales, esconden las relaciones sociales que las determinan.
- * La educación es una práctica social productora de sujetos.
- * La educación es mucho más que las prácticas institucionalizadas (la escuela, la universidad, etc.).

Las prácticas educativas son construcciones.

Esta construcción se realiza a partir de variables singulares, sociales, históricas y políticas; es decir que las prácticas educativas se estructuran en relación con la constitución subjetiva, el contexto social, el devenir histórico y las relaciones de poder.

Las prácticas sociales, esconden las relaciones sociales que las determinan

Esto nos permitirá pensar que –a pesar de su discurso igualitario– la escuela pública encubre un sistema de reproducción de la fuerza de trabajo, que resulta funcional al desarrollo del sistema capitalista.

La educación es una práctica social productora de sujetos.

“La historia de la educación está plagada por el mito de la fabricación de un ser humano nuevo” afirma Philippe Meirieu.

La génesis de la escuela, está fuertemente asociada a la necesidad del capitalismo de contar con un aparato reproductor de la fuerza de trabajo necesaria para el desarrollo industrial y también como aparato de reproducción ideológica.

Frente a esta necesidad, la escuela se concibe con una organización similar al modelo organizacional imperante en la época del nacimiento del capitalismo: el modelo industrial. (La pedagogía de la cinta de montaje).

La educación es mucho más que las prácticas institucionalizadas

Si bien, hay muchos ámbitos extra-escolares en los cuales se desarrollan prácticas educativas creo que en el Siglo XXI hay un dispositivo particularmente poderoso: los medios masivos de comunicación social (“mass media”).

La restauración conservadora en América Latina

En 2014, el científico social Emir Sader advertía

(...) hay muestras de procesos de recomposición de fuerzas conservadoras en países con gobiernos progresistas en el continente. Las amenazas a la continuidad en países como Brasil, Uruguay, Argentina, así como problemas enfrentados en Venezuela y, de forma distinta, incluso en Ecuador, apuntan a un fenómeno de ese orden.

Esos procesos, ya afectaron en la actualidad a los gobiernos en Brasil y Argentina, mientras que están intentando derrotar al gobierno bolivariano de Venezuela.

¹ Participación de Pablo Daniel Vain en el XII Seminario Internacional de Metodologías Transformadoras. XII Encuentro Metodológico de la RED AMLAT II Encuentro Estudiantil de la RED AMLAT. Posadas, 22 al 26 de octubre de 2018.

¿Cómo opera la restauración conservadora en la educación pública Argentina?

1. Generando sentido común, construyendo un relato

Foucault afirmaba que:

La verdad es de este mundo; se produce en él gracias a múltiples coacciones. Y detenta en él efectos regulados de poder. Cada sociedad tiene su régimen de verdad; es decir, los tipos de discursos que acoge y hace funcionar como verdaderos o falsos, el modo en cómo se sancionan unos y otros; las técnicas y los procedimientos que están valorizados para la obtención de la verdad; el estatuto de quienes están a cargo de decir cómo funciona lo verdadero (...) (Foucault, 1990: 143).

En este sentido, podemos observar como el neoliberalismo echó mano a las herramientas del análisis del discurso y el marketing político, construyendo un relato.

Y ese relato, no solo le permitió ganar las elecciones, sino construir ciertos consensos alrededor de sus políticas. El actual gobierno argentino cuenta con un equipo comunicadores, publicistas y especialistas en marketing político que se reúne sistemáticamente todos los días, para diagramar las estrategias discursivas y comunicacionales del gobierno.

Este conjunto de “hacedores” de la palabra, son los que fueron construyendo, especialmente en los últimos años, un relato que pone en acto lo peor de los argentinos (especialmente de su clase media) con sus contenidos clasistas, racistas y xenófobos, maquillados de tal modo, que los buenos se convierten en malos y viceversa. Es el discurso – mentiroso- de la grieta versus la tolerancia.

El gobierno instaló el concepto de la “grieta” creando, mediante el mecanismo que Bourdieu llama violencia simbólica, Mientras nosotros –afirma el partido del gobierno- no venimos a generar conflicto, sino a unir a todos los argentinos; hay quienes quieren profundizar la grieta, las divisiones, los enfrentamientos. En ese marco, todos los que resisten las políticas del gobierno no quieren la “unión del pueblo argentino.”

2. Utilizando la violencia simbólica

El sociólogo francés Pierre Bourdieu nos posibilita comprender como se naturalizan representaciones y prácticas sociales. La violencia simbólica es

(...) esa violencia que se pone en marcha sobre un agente o grupo de agentes con su complicidad. Se trata de una violencia eufemizada, y por ello, socialmente aceptable, desconocida como arbitraria y con ello reconocida, en la medida en que se fundamenta en el desconocimiento de los mecanismos de su ejercicio. (Gutiérrez, 1995: 41).

Así, se lograr imponer naturalizando, algunos conceptos que sostendrán el proyecto neoliberal: la meritocracia, la pedagogía del afrontamiento, la medición, la culpabilización de los educadores, etc.

3. La meritocracia

Hace unos años el ministro de educación de Buenos Aires –hoy Ministro de Educación nacional- decía: "El mérito en la escuela tiene que volver, si un docente aplaza a un chico ese alumno debe tener el esfuerzo, la tenacidad y la capacidad para revertir ese aplazo."

Una cuestión preocupante se deriva de las afirmaciones del funcionario antes mencionado. La suposición de que los “buenos” rendimientos escolares serían el producto de “voluntades” individuales y no expresiones de procesos de construcción colectiva del conocimiento, en los que participan diversos actores sociales (los sujetos que aprenden, sus compañeros, los docentes, las familias, etc.) y se despliegan en contextos diferentes. El mérito sería una disposición individual y el éxito en el sistema escolar, dependería solamente del esfuerzo de los estudiantes. Consecuentemente el éxito debe ser premiado y el fracaso castigado, para ello existen: el boletín o la libreta de calificaciones.

4. La psicología del afrontamiento

Otra cuestión preocupante, viene de la mano de algunos profesionales que abrevan en las psicologías del afrontamiento y las neurociencias. Facundo Manes, asesor del gobierno, publicaba en el diario La Nación un artículo en el cuál hacía referencia a la "Resiliencia" y a uno de los supuestos mecanismos que esta "capacidad de afrontamiento" pondría en juego. "La llamada" habituación y extinción" -dice Manes- es una de estas (herramientas para superar la adversidad), ya que al estar expuestos en forma repetida y de manera constante a un cierto estímulo, nuestros sistemas neurales tienden a atenuar la respuesta inicial negativa (en algunos casos hasta apagarse). Las neurociencias al servicio de la resignación.

5. Evaluación, medición de la calidad

Una de las obsesiones de la restauración conservadora en la educación es la evaluación. Apenas asumido el gobierno del presidente Macri se diseñó y aplicó un sistema de evaluación llamado “Aprender 2016” cuyos resultados se comunicaron horas antes de que 400.000 educadores se movilizaran hasta la Plaza de Mayo, en respuesta al desinterés del gobierno en la actualización de los salarios docentes y el presupuesto educativo.

Esa evaluación (de dudosa seriedad conceptual y metodológica) no tuvo en cuenta la diversidad de los contextos socio-culturales y fue utilizada para afirmar:

- que la educación argentina se encuentra en pésimas condiciones.
- que la educación privada es muy superior a la pública.
- que el supuesto deterioro de la educación es responsabilidad del gobierno anterior, y...
- que los docentes son responsables del deterioro educativo, por sus protestas y huelgas.

6. De la educación como derecho, a la educación como mercancía

Tiempo atrás, el presidente Macri manifestó que había una terrible inequidad entre “los que pueden ir a escuela privada y aquel que tiene que caer (sic) en la escuela pública.” Esto muestra como el gobierno piensa que la educación privada garantiza la calidad, aunque las evaluaciones realizadas no sustentan lo mismo.

Pero, además, la calidad no es un absoluto, no es un universal. Y por ello solo puede ser pensada relacionadamente, esto es enmarcada en el contexto histórico, socio-económico y cultural en el cuál están inmersas las instituciones educativas

En este escenario, algunos pensamos que se está abriendo un plan de aumento de la privatización de la educación, que podría tomar -por ejemplo- la forma del sistema del voucher de Milton Friedman, Premio Nobel de Economía.

En varios lugares y países ya aplican el sistema del voucher: Wisconsin, Suecia, Arkansas, Singapur, Corea del Sur y otros. Programa de subvención escolar por alumno ("voucher") instalado en Chile a partir de 1981 (Pinochet).

El fundamento teórico para sostener que es mejor establecer un sistema de subsidio a la demanda, en lugar de a la oferta radica en que de esta forma se genera un sistema de mercado, es decir, los alumnos se convierten en clientes y la escuela se convierte en una empresa que debe satisfacer las necesidades de educación.

Hay colegas, a quienes respetamos por su calidad como científicos y su compromiso político-social que, sin embargo, afirman:

En el auge neoliberal, el proceso privatizador no pudo avanzar. Los intentos de implementar las conocidas "escuela chárter" (formas de autogestión con implicancias privatizadoras) o de arancelar las universidades públicas fueron desbaratados por la resistencia de la sociedad. (Tenti Fanfani y Grimson, 2017: s/n)

Pensar la resistencia

Durante la Guerra Civil Española, el Rector de la Universidad de Salamanca Miguel de Unamuno tuvo una agria discusión con el general franquista José Millán Astray. Y esa vez, Unamuno acaba sus palabras contra el alzamiento de Franco con la célebre frase de "Venceréis pero no convenceréis. Venceréis porque tenéis sobrada fuerza bruta, pero no convenceréis porque convencer significa persuadir".

Más de 80 años después en Argentina debemos aprender a persuadir, a convencer. Si el campo popular quiere contrarrestar la potencia de la restauración conservadora, tendrá que asumir que la lucha será una verdadera batalla cultural por la construcción de sentidos.

Que la tarea será desmontar el relato neoconservador, produciendo un discurso alternativo. Se trata de una batalla dura, porque el neoliberalismo estará fortalecido con la capacidad de penetración de los medios de comunicación hegemónicos

El regreso a un país más justo e inclusivo, pasa por asumir esa batalla cultural. Y eso hace preciso volver al concepto freireano de concientización. "La concientización -decía Freire- es la mirada más crítica posible de la realidad, y que la desvela para conocerla y conocer los mitos que engañan y que ayudan a mantener la realidad de la estructura dominante" (Freire en Chesney Lawrence, 2008: 54).

Bibliografía

Chesney Lawrence, L. (2008). La concientización de Paulo Freire. Historia de la Educación Colombiana.

Foucault, M. (1990). Diálogos sobre el poder. Buenos Aires: Alianza.

Gutiérrez, A (1995). Pierre Bourdieu, las prácticas sociales. Posadas: Universitaria.

Tenti Fanfani, E. y Grimson, A. (2017). Caer en la pública. Anfibia. <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/caer-publica/>