

Ventajas, problemas y desafíos en la docencia de la investigación cualitativa para la transmisión de la práctica del trabajo de campo y del análisis cualitativo a estudiantes de antropología social en una Facultad de Ciencias Naturales.

Marta Mercedes Maffia y Pablo Gustavo Rodríguez.

Cita:

Marta Mercedes Maffia y Pablo Gustavo Rodríguez (2011). *Ventajas, problemas y desafíos en la docencia de la investigación cualitativa para la transmisión de la práctica del trabajo de campo y del análisis cualitativo a estudiantes de antropología social en una Facultad de Ciencias Naturales. Coloquio Internacional de Investigación Cualitativa, 1 (1), 15-18.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/pablo.gustavo.rodriguez/31>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pymh/S96>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título: Ventajas, problemas y desafíos en la docencia de la investigación cualitativa para la transmisión de la práctica del trabajo de campo y del análisis cualitativo a estudiantes de antropología social en una Facultad de Ciencias Naturales.

Autores: Dra. Marta Maffia (mmaffia@museo.fcnyml.unlp.edu.ar), Lic. Pablo Gustavo Rodriguez (pablogrodri@ciudad.com.ar)

Pertenencia institucional: Cátedra de Métodos y Técnicas de la Investigación Sociocultural, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata (MTIAS – FCNyM – UNLP)

Grupo temático: B3

Resumen:

La materia Métodos y Técnicas de la Investigación Sociocultural pertenece al último año (quinto) del plan de estudios de la carrera de Antropología que se cursa en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP. Tiene una duración de un cuatrimestre y es la única materia de metodología que tienen los estudiantes que optan por una orientación hacia la antropología social. Existen otras dos materias similares para los que se inclinan hacia la arqueología y la antropología biológica respectivamente. Es obligatorio cursar una de estas tres materias, a elección del estudiante. Tiene como materias correlativas Teoría Antropológica, Orientaciones en la Teoría Antropológica y Estadística. Por este motivo la matrícula de la materia ronda cada año la docena de alumnos.

La cátedra comparte plenamente los conceptos expuestos por Bourdieu en el Seminario de París acerca de la importancia de la práctica guiada para transmitir el oficio de investigador, por lo que tempranamente ha dispuesto que todas las clases tengan la modalidad teórico-práctica. A este fin la baja matrícula favorece el trabajo personalizado con los estudiantes.

Por otra parte, existe la tradición en todas las carreras de la Facultad de Ciencias Naturales de realizar cada año un “viaje de campaña” para la ejercitación de prácticas de campo, y nuestra cátedra ha realizado uno casi todos los años, siendo generalmente la única de la orientación social que los organiza. La Facultad dispone habitualmente de un presupuesto para financiar parte de los gastos que conllevan dichos viajes.

A diferencia de lo que ocurre en otras carreras de antropología, como la de la UBA, no se exige a los estudiantes de la FCNyM la aprobación de una tesina o tesis de licenciatura para acceder al título de licenciado en Antropología. Dado que la formulación de un proyecto de investigación para ser presentado a una agencia de acreditación y financiamiento es una de las primeras tareas a las que se enfrenta un egresado o estudiante avanzado al iniciarse en la investigación, la cátedra ha incluido como un requisito para la aprobación de la cursada, la aprobación de un diseño de investigación, en cuya elaboración el estudiante trabaja durante toda la cursada con la tutoría de uno de los auxiliares docentes.

La baja matrícula y la tradición de viajes de campaña con algún financiamiento constituye sin duda una ventaja para transmitir el oficio de investigador en las condiciones recomendadas por Bourdieu, pero también nos enfrentamos con varias dificultades, algunas de ellas crecientes:

1. la inexistencia de otras materias metodológicas y la total falta de experiencia de trabajo de campo con la que llegan los alumnos a cursar nuestra materia, genera en éstos unas expectativas que no guardan proporción con la posibilidades reales que tenemos de transmitir el oficio en sólo cuatro meses mediante la práctica.
2. La escritura de un diseño de investigación constituye un verdadero aprendizaje, pero su elaboración requiere un tiempo superior al que exige un examen. Al imponerlo como requisito para la aprobación de la cursada su preparación compite con la de los exámenes por el tiempo de los estudiantes, resultando cada año más difícil conseguir su aprobación dentro de los plazos estipulados.
3. A diferencia de lo que ocurre con las demás carreras de la FCNyM para las que “el campo” son comunidades, ecosistemas o un ambiente natural, al que pueden volver cada año con

diferente contingente de estudiantes, el trabajo de campo antropológico plantea cuestiones éticas y la dificultad para regresar cada año a trabajar con los mismos sujetos.

4. Para disponer del financiamiento la Facultad exige la presentación de un plan de viaje de campaña con presupuesto incluido a comienzos del primer cuatrimestre de cada año. Pero nuestra materia se dicta en el segundo cuatrimestre, por lo que es difícil estimar un presupuesto al no saber la cantidad de estudiantes que cursarán y los que podrán participar del viaje.
5. El financiamiento solicitado para los mismos se reduce proporcionalmente cada año y a lo largo del año. Es decir: cada año cubre un menor porcentaje de los gastos y el monto autorizado inicialmente es reducido varias veces, culminando en el pago de un monto menor. Esta circunstancia dificulta mucho la programación de las tareas.
6. A la dificultad financiera se suma en años recientes una creciente burocratización en la organización de los viajes de campaña, introducida por la cobertura de una ART tanto para el personal docente como para los estudiantes. En conjunto ambas limitaciones condicionan progresivamente lo que efectivamente se puede hacer como práctica de campo, prevaleciendo sobre los criterios académicos y pedagógicos.

Todo lo anterior nos plantea los siguientes interrogantes: ¿cómo transmitir el oficio de investigador cualitativo en cuatro meses de cursada a estudiantes sin experiencia previa en investigación?. ¿Qué temas y prácticas priorizar en estas circunstancias?. ¿Cómo maximizar la posibilidad de realizar prácticas de campo sin resignar el acompañamiento personalizado que requiere el aprendizaje de un oficio eminentemente práctico?. ¿Cómo realizar prácticas de campo en función de criterios académicos sin entrar en conflicto con la burocracia administrativa vinculada a las mismas?. ¿Qué fuentes o mecanismos de financiamiento serían adecuados para garantizar cada año la realización de viajes de campaña o prácticas de campo?.