

Juegos en Red. Juventudes, capital social y redes de vínculos en la transición al familiar y al mercado de trabajo.

Molina Derteano, Pablo.

Cita:

Molina Derteano, Pablo (Noviembre, 2016). *Juegos en Red. Juventudes, capital social y redes de vínculos en la transición al familiar y al mercado de trabajo*. V Reunión Nacional de Investigadores en Juventudes de.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/pablo.molina.derteano/92>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p4wr/DEM>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



V Reunión Nacional
de Investigadores/as
de Juventudes Argentinas
Rosario | 21, 22 y 23 de Noviembre del 2016

Juegos en Red.

Juventudes, capital social y redes de vínculos en la transición familiar y al mercado de trabajo

Pablo Molina Derteano

(IIGG-UBA/UNMdP)

Pablomd2009@gmail.com

Uriburu 950, 6to piso Oficina 21

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

GT 11: Trayectorias sociales de los jóvenes

1. Resumen

Palabras claves: Juventudes – Redes de contacto - Transiciones

Numerosos estudios de campo indican que los contactos y el capital social juegan un rol central en el acceso al primer empleo así como a otros eventos laborales. Nuestro análisis se centra en tratar de colocar estas redes bajo un supuesto de estratificación: tomando las redes como supuesto, se realizan comparaciones entre diferentes estratos y se busca estudiar la forma, dimensiones y alcances de tales redes.

Consideramos a las redes una forma de desigualdad, un denso conjunto de vínculos que conforman cadenas de movilidad, según el término de Piore, que hace que los fenómenos tales como la alta rotación laboral, desempleo o precariedad laboral juvenil adquieran nuevas consideraciones a la luz de la comparación interclases. En este sentido, la propuesta es comparar las transiciones laborales y familiares de jóvenes de clases medias altas y clases populares residentes en zona norte.

El análisis estará puesto no sólo en los hallazgos, sino en la posibilidad de desarrollar una metodología de redes para el estudio de transiciones juveniles.

2. Introducción y planteo del problema.

Puede señalarse que una buena parte de la literatura en estudios sobre juventudes, trayectorias y transiciones (Miranda,2008; Saraví,2009; Jacinto, 2010a; 2010b); o bien, sobre juventudes y terminalidad educativa (Goux y Maurin, 1997; OCDE, 2012; Ferreira, 2015; Molina Derteano y Baier, 2015; Vicente, 2015; Viego, 2015; Langer, 2016); o sobre jóvenes y acceso al mercado de trabajo (Hernández y Martínez, 2013; Gutierrez y Asusa, 2015; Jacinto, 2015; Miranda y Corica, 2015; Del Valle et al, 2016) enfatizan el rol jugado por el capital social o por redes de contactos personales en las transiciones asumiendo que su mayor volumen y calidad actúa como facilitador. O bien, su ausencia es un factor cuya ausencia complejiza y/o tiene efectos adversos en las transiciones. En una ponencia anterior, se revisó algo de la literatura existente sobre redes sociales, capital social, lazos fuertes y débiles y otros conceptos, privilegiando el enfoque de Piore y su concepto de cadenas de movilidad (2014). La presente ponencia se propone exhibir los avances de la aplicación de un modelo de análisis reticular basado en dos relatos de dos transiciones de una joven de clase media alta y un joven de sectores populares, ambos residentes en zona norte.

Adoptamos a su vez, la perspectiva de transiciones de Casal explicita un poco más este alcance de una transición en dos dimensiones la transición profesional y la transición familiar. “Desde nuestro enfoque de investigación sobre transición, proponemos la distinción entre condición social y situación social. La condición juvenil (naturaleza o esencia del proceso juvenil) basada en la transición profesional (escuela, trabajo y profesión) y en la transición familiar (emancipación familiar del domicilio parental al domicilio propio) supone que lo juvenil consiste precisamente en el camino (itinerario) que el joven sigue en pos de la posición social (transición profesional) y la autonomía plena (domicilio o lugar de residencia). La situación social de los jóvenes (cambios sociales y afectaciones sobre los procesos de transición) es cambiante y, según como, emergente; por ejemplo: determinadas modalidades de transición en el marco del capitalismo informacional pueden constituirse como dominantes (o hegemónicas) o como emergentes (significativas)”. (Casal et al, 2011:1153).

3. Hipótesis.

Consideramos que muchos de los procesos de transición familiar y profesional se presenta desde entramados de clases que se manifiestan en las cadenas de movilidad disponibles para las y los jóvenes según la clase social en que inscriben.

4. Metodología.

El análisis que aquí se presenta partió de una estrategia de investigación cualitativa con entrevistas en profundidad. Una de las dimensiones de análisis en la guía original, fue aislada para esta ponencia. Se trata del eje de capital social para estudiarlos desde una metodología reticular.

Este análisis propone una articulación cuanti-cuali. Desde el punto de vista cuantitativo, se propone una metodología descriptiva (Lozares, 1987; Scott, 2005) que grafica la red de relaciones entre un centro que se denomina Ego y que es el sujeto cuya transición es estudiada. En nuestros casos, veremos cómo ese esquema puede cambiar en el tiempo diacrónico en que se analiza la trayectoria.

Cada sujeto mencionado en las verbalizaciones es identificado como un nodo. De las múltiples formas que pudieran alcanzar esos nodos, aquí se estudian dos tipos. Uno de ellos son los personales que son relaciones de parentesco o afectivas (familia, amigos, conocidos, etc) y las otras son las de transferencia de recursos que pueden ser relaciones de parentesco o afectivas, o de otro tipo, las cuáles se caracterizan por proveer a los sujetos de recursos para desarrollar la transición profesional o bien para la reproducción o expansión de sus condiciones materiales de existencia. A lo largo de las transiciones consideradas, se muestran las diferentes vinculaciones – recíprocas o no – entre los sujetos considerados. En los gráficos en el punto 5, serán representados con los siguientes íconos.

▲ Nodos Personales

◈ Nodos Transferencia de recursos

Los vínculos entre nodos personales y/o transferencia de recursos pueden ser ocasionales (muy poco probable) o bien tener una cierta regularidad en el tiempo. Pero además pueden establecerse vínculos entre ellos, que son estables y los cuáles se pueden visualizar más allá de la situación de sujeto analizado. Estos nodos pueden articularse en grupos según su tamaño y subgrupos, siendo que el criterio que los distingue es, relativamente, arbitrario.¹ (Lozares, *op cit*). Otras agrupaciones, en cambio, pueden constituir un espacio institucional, definido en un sentido similar al campo bourdeano, pero con una identidad propia que se presenta como un conjunto de reglas de inclusión y pertenencia (Berger y Luckmann, 1997). Allí el conjunto de nodos , incluyen a otros nodos potenciales, con los que no se relaciona el sujeto ni formal ni realmente. Gráficamente, se los representa con los signos a continuación.

○ Subgrupo

□ Grupo

◌ Espacio Institucional

Finalmente, debe señalarse que los agrupamientos parten no sólo de los relatos, sino de la forma que los sujetos verbalizan en sus relatos, la presencia de los nodos y cómo se relacionan.

¹ Para algunos autores, la diferencia podría estar en que los grupos son autoconclusivos abarcando la total de un tipo de nodo. Por ejemplo, la totalidad de los nodos que son familiares serían un grupo, mientras que la familia de origen es un subgrupo.

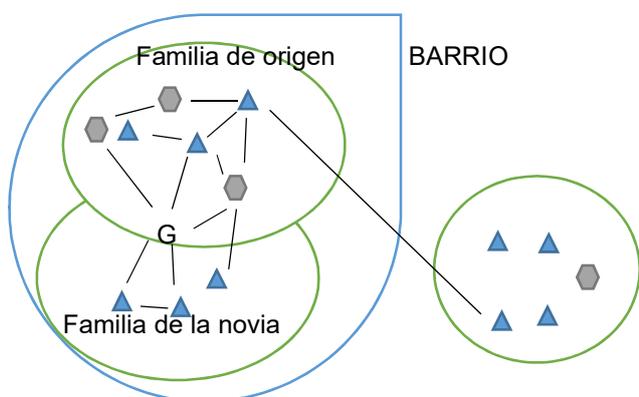
5. Hallazgos.

5.1 - La transición de Gastón [2006 (16) - 2014 (24)]. “Un laburo posta, en blanco”.

En el momento de la entrevista, Gastón vive en un barrio popular cerca de una conocida villa de emergencia de zona norte del GBA. Vive con sus padres y con su hija de 7 años “*la razón de mi vida, yo hago todo por ella*”. Sus transiciones profesional y familiar se entroncan en común a la edad de 16 años cuando su novia queda embarazada, y Gastón decide continuar la escuela pero al mismo tiempo busca trabajo y su primer evento es en una casa de comidas como delivery.

A lo largo de los eventos laborales, hay una reflexión que hace Gastón que resulta interesante “*Me jode que hay gente que es muy envidiosa, que tiene buenos laburos y que te puede dar una mano para que entres y tengas un buen laburo. Pero no. Te dan un laburo de mierda. Prefiero a los que tienen un laburo de mierda y te dan un laburo de mierda, porque es lo que hay*”. Para Gastón los principales contactos de laburo son hasta 2012, los que provienen del barrio y los familiares de sangre y políticos. El espacio de sus relaciones laborales es un espacio de diadas y tríadas que se confunde con el barrio. Sus empleadores están tanto dentro como fuera del barrio, pero es en ese espacio en donde se dan la mayoría de las interacciones en los proveedores de empleo. Veamos el gráfico a continuación. Entre 2006 y 2012, Gastón se relacionaba mayormente con su familia de origen, amigos y familia de la novia (el hermano era su mejor amigo) y sus trabajos, changas en gas, electricidad, albañilería y pintura, provenían de ese entorno y se realizaban mayormente fuera del barrio. Pero en el proceso de su transición, ese espacio institucional que es el barrio, ocupaba la mayoría de su horizonte de sentido y el sentido primario de sus estrategias. Sin embargo, en ese espacio, se planteaba una relación complicada con su exnovia, la cual, según Gastón, era adicta al paco y al alcohol.

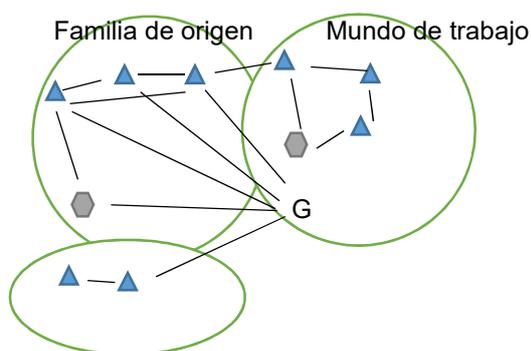
Gráfico 1. Esquema de redes de relaciones de Gastón antes de Abril de 2012.



Fuente: Elaboración propia – Proyecto UBACyT 20020100300083

Gastón decide intentar terminar el secundario, recurriendo al Plan Fines lo que empieza a viajar a San Martín para cursar y avanzar en su plan de terminar la escuela secundaria. Paralelamente, recurre a ayuda de un plan Nacional y consigue asistencia legal para restringir el acceso de la madre a la hija. *“Porque cuando esta pasada no sabes que mierda puede hacer”*. A principios de 2012, se va a Mar de Ajo con su hija, para “despejarse” y retoma contacto con un tío, que le ofrece ayuda para entrar como ayudante de bedel en una universidad nacional. Inclusive su tío se ofrece a disimular que no tenía el título secundario completo; sin embargo, Gastón se compromete a terminarlo cuanto antes. A partir de esa experiencia, su esquema de redes cambia. El espacio desestructurado que se encuentra por fuera del barrio en el gráfico 1, pasa a ser central y se convierte en un nuevo espacio grupal que denominamos mundo de trabajo. Obsérvese el gráfico 2, que muestra los cambios en el modelo de redes de relaciones de Gastón

Gráfico 2. Esquema de redes de relaciones de Gastón desde Abril de 2012.



Fuente: Elaboración propia – Proyecto UBACyT 20020100300083

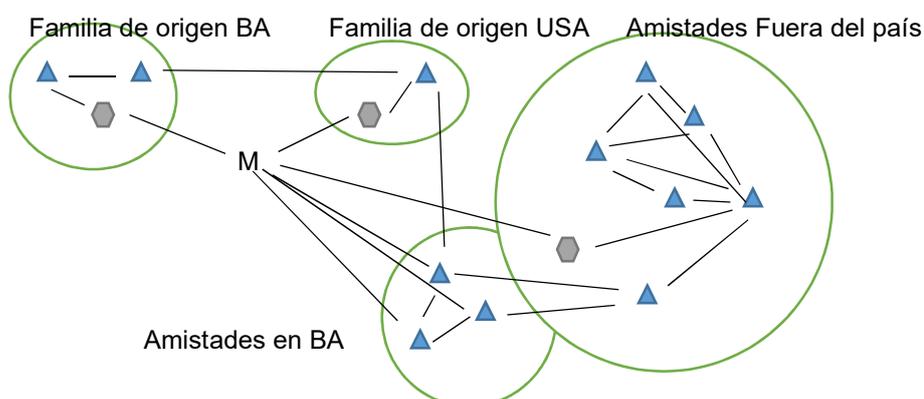
En el nuevo gráfico, desaparece el Barrio como espacio institucional. Lo que no indica que Gastón se ha mudado – quiere hacerlo, en el momento de la entrevista sino que ese espacio va perdiendo centralidad como articulador de ambas tradiciones, y la representación dominante de su relato es un espacio abierto. El barrio pasa a ser el espacio en donde, quedan los amigos de otras épocas y son representados como un obstáculo frente a sus responsabilidades familiares *“A veces me dicen acá lo vago’ “Dale, gato, salí con nosotros”. Pero la veo a ella [su hija] y ni en pedo.”*. En cambio, el acceso a un empleo en blanco se convierte en una cadena de movilidad para consolidar su transición profesional de changas a un oficio; y para mejorar su transición familiar hacia la conformación de un hogar propio con su hija. En el momento de la entrevista, en todo caso, nos cuenta que podría ser padre nuevamente.

5.2 - La transición de Milena [2008 (18) - 2013 (22)]. “The world is not enough”.

Milena tiene 22 años en el momento de la entrevista y vive en un barrio de clase media alta. Su padre se ha divorciado de su madre cuando ella era niña y vive en Miami. Al menos una vez al año, ella viaja a verlo. Milena completó el secundario en tiempo y forma, y con “ahorros” resultantes de regalos en efectivo, emprendió dos años después un viaje a Nueva Zelanda, Australia y Polinesia que describe como una “aventura”. Al volver, ingreso a estudiar publicidad en una universidad privada; previamente había empezado el CBC de Arquitectura pero lo abandonó. El estudio, en su relato, no aparece como una prioridad. Estudia, dice *“para que mi vieja no me rompa más las guindas y porque ella paga la cuota”*.

Un rasgo central de la presentación de la transición de Milena es que difícilmente puede explicitar cierta estrategia sostenida en el tiempo. En su transición profesional, registra sólo dos eventos. El último lo describe casi como surgido de una casualidad *“Me fui a Nueva Zelanda (...) Cuando volví una amiga me dijo que me presentara a una entrevista. Recién volví y me tomaron porque les interesó mi perfil aventurero y mi facilidad para usar las redes sociales. No lo pensé , hice la mía (risas)”*. Tanto en su trabajo como en la descripción de sus actividades de ocio, Milena se presenta como “desanclada”, con una red que se extiende a otros países; en cambio, espacios como el barrio, la escuela o la universidad aparecen ausentes o desarticulados. Obsérvese el gráfico 3

Gráfico 3. Esquema de redes de relaciones de Milena.



Fuente: Elaboración propia – Proyecto UBACyT 20020100300083

A diferencia de Gastón. Milena no muestra un cambio o alteración de su esquema de relaciones; por el contrario, Milena tiende a expandir la red lo más posible sobre un criterio de fusionar los espacios de sus relaciones personales y laborales. Está en *“tu perfil de Facebook. Quieren ver como son tus gustos, con quien salís, que fotos colgás, adonde te fuiste de vacas... hoy tu perfil es*

tu perfil laboral también” En un sentido, en su relato, enfatizó más de una vez, como las relaciones se vuelven contactos. Así puede inferirse que de algún modo su transición profesional tuvo varios antecedentes.

En cambio, su transición familiar parece mucho más lenta. Aprovecha vivir en su hogar de origen y no planea mudarse en el corto plazo. Además, señala una fuerte reticencia a la maternidad. *“Mi mejor amiga de toda la vida tiene un año más que yo [23] Quedó embarazada con el novio; se casaron y viven juntos. Todo tan fuckin’ rosa. Pero la veo cambiando pañales y digo: ‘Esta mina se cagó la vida’ ”.*

6. Discusión.

Estas dos transiciones que aquí se presentaron son sólo dos ejemplos exploratorios, que fueron deliberadamente elegidos por su marcada diferencia entre sí. Aunque tanto Gastón como Milena residan en zona norte, sus condiciones de vida son muy diferentes y opuestas entre sí. De hecho, en las entrevistas, cada uno referenció en modo muy despectivo al otro. Muy seguramente, Gastón referiría a Milena como una “cheta”, en sentido muy despectivo. En sentido inverso, Milena calificaría a Gastón de “negro” o “villero”.

El análisis de redes de relaciones sociales es aquí empleado para vincular la incidencia del capital social desde una perspectiva de estratificación. Es decir, sobre el supuesto de que tal capital social tiene un perfil de clase determinado y que contribuye a ejercer influencia importante en la forma en que se van dando las transiciones profesionales y familiares. Podemos ver algunas diferencias claves entre las dos transiciones y entre Gastón y Milena.

- a) En lo que respecta a la transición profesional, Gastón tiene una temprana inserción en varios rubros, pero en torno a lo que denomina un oficio vinculado a la reparación y a la construcción. En su relato se da un claro corte cuando logra un empleo en blanco que reorienta sus vínculos. Milena, en cambio, manifiesta poco interés en acelerar su transición profesional y describe como sus eventos laborales son más bien resultados de contingencias, antes que de una búsqueda necesaria.
- b) En lo que respecta a la transición familiar, esta se ha acelerado notablemente en el caso de Gastón al tener un evento de paternidad a los 16 años, haciendo esta transición paralela a la profesional. En cambio, Milena, prácticamente no se ha movido en esta transición y manifiesta un marcado rechazo a la posibilidad de ser madre e inclusive a la de tener un hogar propio unipersonal. Esto último, en cambio, es algo que Gastón añora.
- c) En el caso de Gastón, la transición profesional se explica mayormente por la transición familiar que acelera la búsqueda de un hogar propio, o, ante su imposibilidad material, proveer de recursos a su hija y a la madre. Luego, aportar al hogar de los padres para el mismo fin. En cambio, la situación de Milena es de una escisión considerable entre ambas transiciones. Disfruta de su moratoria social (Margulis y Urresti, 2008) por lo que su

transición profesional parece más pautada y cuidada, mientras que la transición familiar no ha empezado siquiera.

- d) Es interesante destacar que ambos se describen como poseedores de lo que se podría definir, en términos *emic* como un “oficio”.

Ahora bien, considerando nuestra propuesta de análisis puede verse como en sus transiciones ambos jóvenes fueron articulando sus redes de contactos entre vínculos personales y ellos se volvieron o partieron de ser nodos de transferencia de recursos. Mientras en Gastón se puede observar un agrupamiento en torno a un espacio institucional (el barrio), en Milena se presentan como subgrupos dispersos, disponibles en forma constante y con vínculos más laxos.

En el caso de Gastón, la principal red de nodos de transferencia de recursos es, antes de 2012, el barrio en el que el entrevistado destaca que se trata de transferencia de “baja calidad”, inclusive en algunos casos, resultantes de mala voluntad. Lo observado en Gastón está presente en muchos análisis sobre las estrategias de reproducción y ampliación de los hogares populares, en donde el ámbito local del barrio pesa mucho. Inclusive, conforma para las coordenadas de nuestro análisis un espacio institucional, con reglas de pertenencias que pueden generar una diferenciación, e inclusive segregación, con respecto a otro espacio.

Pero en la transición de este joven, se observa un quiebre importante. El acceso a un empleo en blanco, a través de un nodo de relación personal que luego se volvió un nodo de transferencia, cambia su esquema de redes y le empieza a restar importancia, hasta desarticular, en términos discursivos el espacio institucional del barrio. Es posible, que esta desarticulación sea más enfatizada por Gastón como una estrategia que como una condición existente. Es posible que el barrio siga teniendo un peso sustancial, pero el joven intenta despegarse. En cambio, el mundo del trabajo, categoría que se hace presente en el relato, a partir del acceso a un empleo en blanco, es presentado en las verbalizaciones como un proyecto de construcción de un nuevo espacio institucional. Puede especularse que este espacio, conjuntamente con un reordenamiento de los grupos de vínculos familiares y de amistad, sea el horizonte de la estrategia de Gastón. Pero en todo caso, el ordenamiento de los grupos, es una característica constante de estas transiciones.

Para Milena, “el mundo no es suficiente pero es un buen lugar donde empezar”.² A lo largo de su relato, Milena verbaliza un intento de mostrarse como un EGO capaz de construir gran cantidad de vínculos personales y de transferencias de recursos a escala global. Se presenta en esa construcción, mientras que su aprovechamiento parece ser más bien circunstancial. Pero en su relato, Milena deja en claro que el suyo es un trabajo de minería, que sitúa su inicio en los “tarjeteros de los boliches”. Su relato es perfectamente concomitante con la perspectiva de la moratoria social, pero contra lo que pueda suponerse, Milena las presenta como estrategias a futuro.

² Traducción de la letra de la canción “The World is not enough” (1999), compuesta e interpretada por el grupo de rock Garbage para el film con el mismo título de la saga de James Bond.

Michel Piore (op cit) presenta de la siguiente forma el concepto de cadenas de movilidad. Éste “representa un intento de formalizar la idea intuitiva de que el movimiento socioeconómico de nuestra sociedad no es aleatorio, sino que tiende a producirse a través de canales más o menos regulares. Estos canales son tales que un puesto de trabajo tenderá a ser cubierto por trabajadores procedentes de un número limitado y característico de puntos concretos. Como consecuencia, la gente tiene empleos en un orden o secuencia regular. A esa secuencia la llamaremos cadena de movilidad (...) así pues la gente de un empleo dado tenderá a proceder de una limitada gama de escuelas, vecindades y tipos de características familiares; y, a la inversa, la gente que sale de la misma escuela o vecindad tenderá a entrar en una situación de empleo perteneciente a un conjunto limitado” (Piore, 1983:197-8).

Nuestra propuesta supone que el conjunto de nodos y su agrupamiento son algunos de los elementos constitutivos de las cadenas de movilidad; contribuyendo a la reproducción y movilidad de clase. Demasiado prematuro para juzgarlo, pero en lo que va de sus transiciones, encontramos ejemplos de movilidad (Gastón) y de reproducción (Milena). Puede decirse entonces, que se trata de un análisis parcial de sus cadenas de movilidad, a través del ordenamiento y reordenamiento de sus nodos. La presencia y la acción de estos vínculos ya no sería un factor interviniente, sino el sustrato mismo de las transiciones. Desde luego, son sólo observaciones preliminares y se requerirán futuras indagaciones al respecto.

7. Bibliografía.

1. Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*. Buenos Aires:Paidós.
2. Del Valle, Alejandro H.; Boga, Dante J.; Retamales, Rocío (2016) “Avances y desafíos en la agenda de las políticas públicas para la inclusión social de los jóvenes. El caso del progresar en el partido de General Pueyrredón.” En *Desarrollo, Economía y Sociedad* vol. 3, no 1, p. 37-57.
3. Goux, D. & Maurin, E. (1997). Démocratisation de l'école et persistance des inégalités. *Economie et statistique*, 306-307, p. 27-31
4. Gutierrez, Alicia y Assusa, Gonzalo (2015) “The articulation of labor logics and domestic logics in a youth employment policy in Argentina: individuals, autonomy and personal relationships in the world of work.” *Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología*, no 22, p. 21-44.
5. Ferreyra, Horacio.(2015) “Educación permanente de jóvenes y adultos en la Argentina: innovaciones en el marco del programa Formación para el trabajo (2009-2010). La línea de base como dispositivo para la acción.” *Studia Politicæ*, no 32, p. 53-83.

6. Hernández, Adriana (Dir.) y Silvia Martínez (Co-Dir.) (2013). "Investigaciones en la escuela secundaria. Política y trabajo." General Roca: Publifadecs.
7. Jacinto, C. (2010a) "Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias". En Jacinto; C. (comp.). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires, Teseo; IDES. Pp. 15-49.
8. Jacinto, C. (2010b). "Iniciativas recientes sobre formación para el trabajo en la educación secundaria general", en Secundaria en el bicentenario, n°2, agosto de 2010, Buenos Aires, Ministerio de Educación de Argentina. Pp. 24-28
9. Jacinto, Claudia (2015) "Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social." *Perfiles educativos*, vol. 37, n 148 120-137
10. Langer, Eduardo (2016) "Denuncias sobre lo oculto y demandas de espacios escolares de jóvenes en contextos de pobreza en Argentina" *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2016, vol. 14, no 2, p. 1017.
11. Lozares Colina, Carlos.(1996) "La teoría de redes sociales." *Papers: revista de sociología* 48 : 103-126.
12. Margulis, Mario y Urresti, Marcelo (1996) *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires:Biblos.
13. Mazzeo, Victoria (2016) ¿ Quiénes son y qué hacen los jóvenes de la Ciudad de Buenos Aires?. *Población de Buenos Aires*, vol. 13, no 23, p. 53-67.
14. Miranda, Ana (2008): "Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI", En Revista de Trabajo, Año 4, Número 6 pp 185-198.
15. _____; Corica, Agustina. (2015) Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. *Perfiles educativos*, vol. 37, no 148, p. 100-118.
16. Molina Derteano, Pablo y Baier José Luis (2015) "El espinoso objeto de la educación Media y la vinculación con el mercado de trabajo. Un estudio de caso en Mar del Plata" en Estudios Regionales n° 11, CIPSA, pags 195-220
17. Piore, Michel (1983) *Paro e inflación*. Madrid:Alianza.
18. Portes, Alejandro (1999) "Capital social: sus orígenes y aplicaciones en la sociología moderna, en Carpio Jorge y Novacovsky, Irene(comps) De igual a igual. El desafío del Estado ante los nuevos problemas sociales. Buenos Aires:SIEMPRO-FLACSO-FCE
19. OCDE. (2012). Education at glance 2012: OECD Indicators. OECD Publishing. Consulta Febrero 12, 2015. (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>)
20. Rofman, Rafael y Apella, Ignacio (2016) "La protección social en Argentina en un contexto de transición demográfica." *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales* vol. 43, no 78, p. 89-120.
21. Scott, John (2005) *Social Network Analysis*. New York: Routledge.

22. Vicente, María Eugenia (2015) "Inclusión social y educación secundaria: breve estado de la cuestión." *Investigación Joven*, vol. 2.
23. Viego, Valentina. Políticas públicas para la terminalidad educativa: el caso del Plan Fines en Argentina. *Education Policy Analysis Archives*, 2015, vol. 23.