IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología, 2010. Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA), San Miguel de Tucumán, Tucumán, 2010.

¿Qué motivaciones e intereses mueven a los estudiantes a elegir carreras de las ciencias de la naturaleza?.

Claudia Paola Cardozo.

Cita:

Claudia Paola Cardozo (2010). *¿Qué motivaciones e intereses mueven a los estudiantes a elegir carreras de las ciencias de la naturaleza?. IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología, 2010. Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA), San Miguel de Tucumán, Tucumán.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/paola.cardozo/13

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/pxqH/9hB



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

¿QUÉ MOTIVACIONES E INTERESES MUEVEN A LOS ESTUDIANTES A ELEGIR CARRERAS DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA?

Autor: *Claudia Paola Cardozo*
Dirección Laboral: Cátedra de Ecología. Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Salta. Avda. Bolivia 5150. C. P. 4400.
Correo Electrónico: pcardozo@natura.unsa.edu.ar paoc17@hotmail.com
Cargo y lugar de ocupación: Jefe de Trabajos Prácticos. Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Salta.
Área Temática: Educación Científica y Formación ciudadana.
Modalidad de la aportación: Póster

Introducción

Las ciencias proporcionan a todos los ciudadanos las mejores y más importantes explicaciones del mundo material, y resulta esencial poseer cierta comprensión de ellas para poder involucrarse individual y colectivamente en muchos de los asuntos importantes de las sociedades contemporáneas (Barberá 2009), además que contribuyen a una sociedad y a una vida mejor para todas las personas (Lemke 2006).
La enseñanza de las ciencias puede favorecer a que los jóvenes adquieran los instrumentos y destrezas adecuados que les permitan conocer, interpretar y actuar en el mundo que les toca vivir donde lo único constante es el cambio (Nieda y Macedo 1997). Sin embargo, son cada vez menos los que eligen seguir estudios de ciencias. Una merma en el número de candidatos para seguir éstos estudios en las universidades implica escasez de científicos profesionales en el futuro próximo, así como insuficiencia de profesores capaces de cultivar el gusto por las ciencias desde las edades más tempranas en las nuevas generaciones de ciudadanos (Barberá 2009).
La motivación podría definirse como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Un aspecto importante que se relaciona con la motivación es el concepto de "necesidad", vinculado con el aprendizaje, al considerar que la necesidad del individuo es un factor primordial para propiciar la motivación. Cada quien, desde su percepción histórica, se refiere a una motivación particular que nace de la necesidad individual, vista como fuerza pujante desde su propio punto de vista (Polanco Hernández 2005).
El objetivo del presente trabajo fue indagar sobre los intereses y motivaciones que llevan a los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta (Argentina) para estudiar carreras relacionadas a las Ciencias de la Naturaleza.

Desarrollo

La Facultad de Ciencias Naturales cuenta con cinco carreras de grado: Licenciatura en Ciencias Biológicas (LCB); Profesorado en Ciencias Biológicas (PCB); Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente (IRNyMA); Ingeniería Agronómica (IAgr) y Geología (Ge). El plan de estudios de todas las carreras es de cinco años, salvo el del Profesorado que tiene una duración de cuatro años.
Se realizó una encuesta al azar, escrita y abierta a 252 ingresantes de la cohorte 2010 (87 pertenecientes a IRNyMA; 66 a IAGr; 30 a LCB; 31 a Ge y 7 a PCB), en la cual se consultó cuál fue el motivo que lo/la llevó a estudiar una carrera de las Ciencias de la Naturaleza. Las respuestas obtenidas, se sistematizaron y agruparon en siete oposiciones, obteniéndose el porcentaje de cada una de ellas. Muchos de los estudiantes mencionaron varias respuestas simultáneamente (Fig. 1).

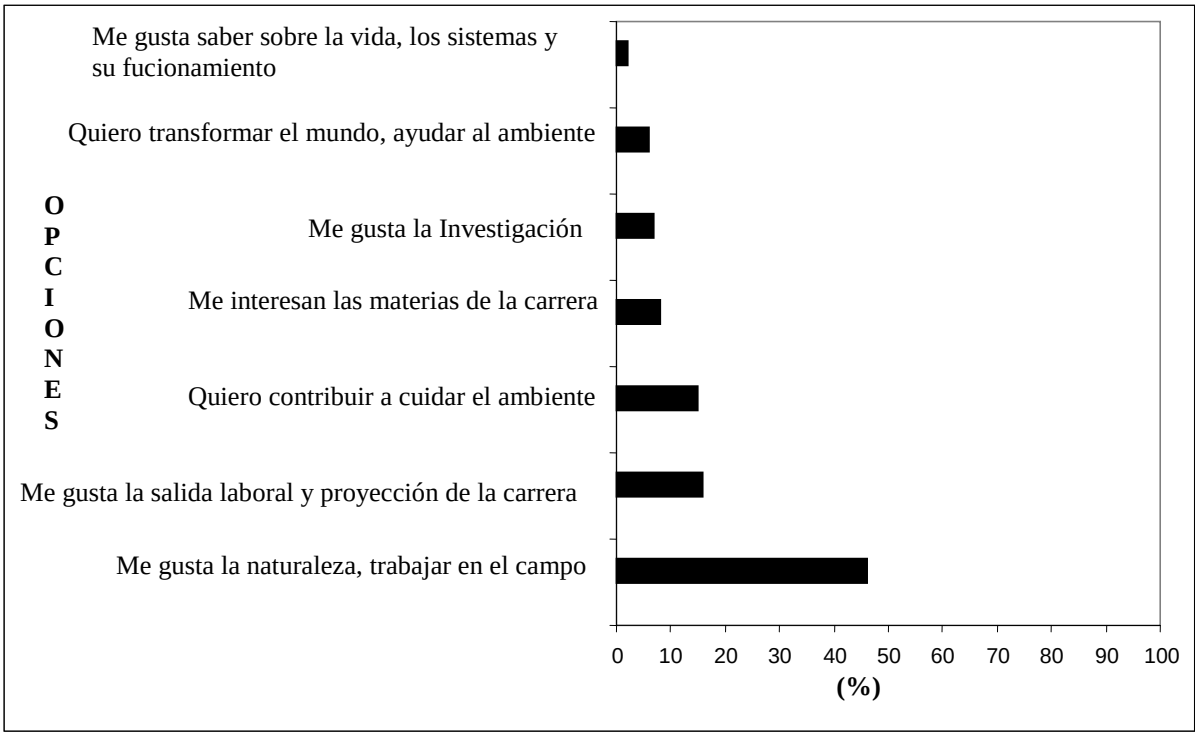


Figura 1. Porcentaje de respuestas obtenidas en la encuesta a alumnos ingresantes (2010) de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Salta (Argentina).

El gusto por "el mundo natural" fue la primera motivación que llevó a los estudiantes a elegir carreras que tratan sobre las Ciencias de la Naturaleza, sin embargo se registró un porcentaje más bajo de lo esperado (46 %). La "salida laboral y proyección de la carrera" fue mencionada en un 16 %. Cabe señalar que los estudiantes que más contribuyeron a estos valores fueron los de Ingeniería Agronómica y Geología, mientras que los alumnos de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente fueron los que más sostuvieron la opción de "querer contribuir al cuidado del ambiente" (15 %). El "gusto por conocer sobre la vida, la complejidad de los sistemas y su funcionamiento" fue sólo señalado por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Biológicas. La opción de "querer transformar el mundo y ayudar al ambiente" fue citada en un 100 % por los estudiantes de Ing. en Recursos Naturales. Sólo el 8 % aludió "interés por las materias del plan de estudios"; alumnos de Ingeniería Agronómica e Ingeniería en Recursos Naturales fueron los que más indicaron ésta opción.
El "gusto por la investigación" fue sugerida sólo por el 7 % de los estudiantes muestreados, de los cuales los ingresantes de la carrera Licenciatura en Ciencias Biológicas y Geología fueron los que más la mencionaron.

Conclusiones

De acuerdo a Barberá (Barberá, 2009) debemos seguir buscando formas de renovar los currículos escolares de ciencias y de organizar su enseñanza para encarar el problema de la motivación de nuestros estudiantes. En este sentido, resulta imprescindible el diseño de nuevos planes de estudios, más variados y atrayentes que generen mas interés en los estudiantes ingresantes. Si bien las motivaciones surgen por procesos intrínsecos y extrínsecos, cabe preguntarnos cuál debería ser el rol docente para motivar a los estudiantes a elegir carreras relacionadas a las ciencias naturales.
Resulta llamativo que sean sólo unos pocos los que demuestren inclinaciones por la investigación en ciencia. La idea de que la única utilidad de la ciencia son sus aplicaciones lleva a que no se vea a las disciplinas científicas como profesiones. La ciencia es una herramienta a la que recurren los verdaderos profesionales para solucionar problemas.
Evidentemente, la manera en la que "se vende" una carrera es decisiva para captar la atención e interés de los estudiantes, y dado el entorno económico incierto en el que actualmente se vive, la elección de la carrera universitaria depende de la futura inserción laboral que se percibe y del campo profesional en el que tiene más chances de progresar la persona.

Bibliografía

BARBERÁ, O. 2009. El problema de enseñar ciencia. *Revista de Educación en Biología*, 12(1): 3-7.
LEMKE, J. 2006. *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. Enseñanza de las ciencias*, 24 (1), 5-12 pp.
NIEDA, J. y B. MACEDO. 1997. *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Madrid OEI-Unesco. 197 pp.
POLANCO HERNÁNDEZ, A. 2005. La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación, 5 (2): 1-13. Disponible en: http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/archivos/motivacion.pdf