VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA), Mar del Plata, 2008.

La utilización del power point en las clases universitarias de ciencias.

Silvia Patricia Valdés, Claudia Paola Cardozo y Carmen Cecilia Moreno.

Cita:

Silvia Patricia Valdés, Claudia Paola Cardozo y Carmen Cecilia Moreno (2008). *La utilización del power point en las clases universitarias de ciencias. VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA), Mar del Plata.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/paola.cardozo/25

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/pxqH/uyU



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Comunicación en formato Póster
Área temática: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) y enseñanza de la Biología

UTILIZACIÓN DEL POWERPOINT EN LAS CLASES UNIVERSITARIAS DE CIENCIAS

SILVIA PATRICIA VALDÉS*
PAOLA CARDOZO**
CARMEN CECILIA MORENO*

* Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Cátedra Práctica de la Enseñanza de las Ciencias Biológicas.
** Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Cátedra Ecología.

Autor Responsable: Valdés, Silvia Patricia
E-mail del autor responsable: spvald@gmail.com

LA UTILIZACIÓN DEL POWERPOINT EN LAS CLASES UNIVERSITARIAS DE CIENCIAS

Resumen
A través de este trabajo se brindan los resultados preliminares de un estudio que pretende analizar en qué medida las TIC´s se están incorporando a la enseñanza en las clases universitarias de ciencias. Particularmente, se analiza el uso de las presentaciones de tipo PowerPoint. A través de encuestas se busca conocer las apreciaciones que tienen docentes y estudiantes acerca de este poderoso recurso.

Introducción
Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han irrumpido desde hace unos años en las clases universitarias. En los cursos de ciencias su utilización se ha tornado irremplazable, constituyéndose en una herramienta de uso generalizado, aunque para algunos autores, representan una consolidación de esquemas tradicionales de enseñanza por transmisión de conocimientos (UNISIC, 2007)
La presente investigación se realizó con la finalidad de analizar los usos de las TIC´s en la enseñanza universitaria, específicamente la utilización de presentaciones en pantalla con software del tipo PowerPoint que se proyectan mediante un Data Display. Asimismo, el trabajo se orienta a conocer las percepciones que estudiantes y profesores tienen acerca de las fortalezas y debilidades del recurso mencionado.

Desarrollo
El estudio comprendió una muestra de 22 docentes (13 profesores adjuntos y 9 jefes de trabajos prácticos, con un promedio de 23 años de servicio) y 73 estudiantes de las carreras Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, Profesorado y Licenciatura en Ciencias Biológicas del segundo año en adelante.
Todos los participantes respondieron a un cuestionario referido al uso de presentaciones PowerPoint en clases.
El 100 % de los docentes admite utilizar las TIC´s ya sea para preparar o impartir sus clases, mientras que el 73% hace uso de presentaciones con distintas finalidades; en orden de prioridad: Ilustrar conceptos, orientar a los alumnos acerca de los aspectos relevantes del tema o proporcionar un resumen, motivar a los estudiantes, innovar las clases y usar eficazmente el tiempo, reutilizando el recurso en cohortes sucesivas. La mayoría de aquellos que utilizan PowerPoint proporcionan estas presentaciones a sus estudiantes, ya sea a través de fotocopias o medios digitales. Solo un 25%, no brinda esta posibilidad argumentando que "los estudiantes se limitan a estudiar del PowerPoint" o "no consultan la bibliografía provista por la cátedra".

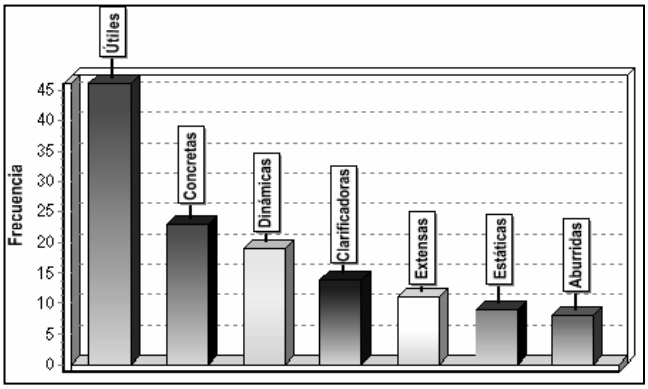

Gráfico 1.Caracterización de las presentaciones PowerPoint

Por su parte, los estudiantes expresan que el uso de presentaciones es más frecuente en las clases teóricas que en las prácticas. Las caracterizaciones que realizan se muestran en el Gráfico 1.
En cuanto a las fortalezas que exhibe el recurso, los alumnos indican que "brinda una idea de lo que es más importante para estudiar" y "favorece la comprensión de los temas". Sin embargo, un importante grupo (62%) prefiere, para ciertas temáticas, el uso de tiza y pizarrón, aduciendo diversas dificultades: "los espacios no son adecuados para las proyecciones", "el docente se limita a leer la diapositiva", "no sé si atender al docente o copiar la presentación", etc.

Conclusiones
A partir de los datos obtenidos, puede inferirse que la mayoría de los docentes encuestados utiliza para la enseñanza las presentaciones en pantalla, fundamentalmente para proyectar imágenes que ilustran conceptos. Sin embargo, al parecer no se aprovechan todas las potencialidades del PowerPoint. Si bien los estudiantes valoran positivamente el recurso, expresan cierta disconformidad como por ejemplo el verse obligados a fijar la atención en numerosos aspectos (explicación del docente, pizarrón y pantalla)
Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de formar a los docentes en el uso de TIC´s dado que muchos manifiestan escasos conocimientos y dificultades a la hora de diseñar materiales para la enseñanza.

Bibliografía citada
Red UNISIC. (2007) Informe proyecto Universidad y Sociedad del Conocimiento: ¿Es el e-learning la única respuesta a sus retos?. España: Universidad Nacional de Compostela.