

Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan". Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia, Medellín, 2014.

Maestras/os que leen y escriben sobre alumnos/as que leen y escriben para aprender en las diversas áreas curriculares.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (Octubre, 2014). *Maestras/os que leen y escriben sobre alumnos/as que leen y escriben para aprender en las diversas áreas curriculares. Cumbre Nacional de Educación: "Los territorios cuentan". Dirección de Calidad de la Educación de la Gobernación de Antioquia y su Red de Lenguaje, coordinada por el Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales de la Universidad de Antioquia, Medellín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/209>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/eGn>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Maestras/os que leen y escriben sobre alumnos/as que leen y escriben para aprender en las diversas áreas curriculares



Dra. Paula Carlino
CONICET
Univ. de Buenos Aires

Lectura y escritura como prácticas sociales con sentido

- Alfabetización inicial en educación infantil y primaria.
- Alfabetización académica en la universidad.
- Lectura y escritura para aprender en la educación media, superior y de posgrado.



INTERNACIONAL



El Niño

Cumbre por la Educación, Medellín oct 2014

E

Dra. Paula Carlino

Egiplo

P. Carlino y D. Santana (coordinadoras)
C. Barrio, P. Fernández, C. García
A. Mora, P. Pita, C. Virseda

Leer y escribir con sentido

Una experiencia constructivista en
Educación Infantil y Primaria

aprendizaje
Anti Machado Libros

Centro de Profesores
ALCORCON

El Periódico

UN TEXTO PARA ENSEÑAR A LEER Y A ESCRIBIR

MYRIAM NEMIROVSKY - PAULA CECILIA CARLINO
Y GRUPO DE MAESTRAS DEL CEP DE ALCORCON



ILMO. AYUNTAMIENTO DE ALCORCON
C/ ALFONSO X EL SABIO, 10
28911 ALCORCON (MADRID)



**Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a
través de Ocuparnos
de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias**

Ocuparnos de la lectura y escritura como medios para aprender

- Ocuparse en vez de preocuparse o despreocuparse
- Todos los niveles educativos y todas las áreas curriculares
- Maestros y profesores
- Instituciones educativas y organismos de planeación y financiamiento

Leer y escribir

- No son habilidades elementales ni generales
 - que puedan aprenderse al inicio de la escolaridad y luego transferirse
- Son prácticas culturales complejas y diversificadas
 - Se aprenden en contexto, a lo largo de la vida y a través de una enseñanza situada.

Ocuparnos de la lectura y escritura como medios para aprender

- Educación de calidad
- Cuando los alumnos leen y escriben para aprender...
 - ..asumen un rol más activo y fértil para comprender y para apropiarse del conocimiento
 - que cuando sólo escuchan al profesor.
- TICs requieren leer y escribir

Ocuparnos de cómo se lee y escribe con distintos propósitos

- Educación de calidad para todos y todas.
- Inclusión de todos los alumnos, de diversos entornos socioeconómicos y socioculturales.
- Imprescindible para quienes provienen de hogares donde no se lee y se escribe con distintos propósitos y textos.

Ocuparnos de cómo se lee y escribe con distintos propósitos

- Responsabilidad de la escuela
 - Uso de variados textos para diversos fines
 - Por qué vale la pena.
 - Participar en prácticas de lectura y escritura relevantes socialmente y con sentido **aquí y ahora**.

Ocuparnos de cómo se lee y escribe con distintos propósitos

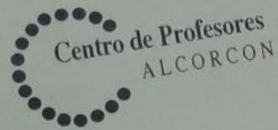
- Ayudar a ejercer una práctica es distinto que enseñar a través de ejercitaciones.
- Involucrar a los alumnos en proyectos de enseñanza-aprendizaje en los que leer y escribir sirvan como instrumentos para lograr propósitos asumidos colectivamente.

NACIONALES

FIGURA 2:
LA EXPO YA SE HA ACABADO



La esfera climática y el tren monorail, dos de los elementos más emblemáticos de la Exposición Universal. / PABLO MONTERO



El Periódico

UN TEXTO PARA ENSEÑAR A LEER Y A ESCRIBIR

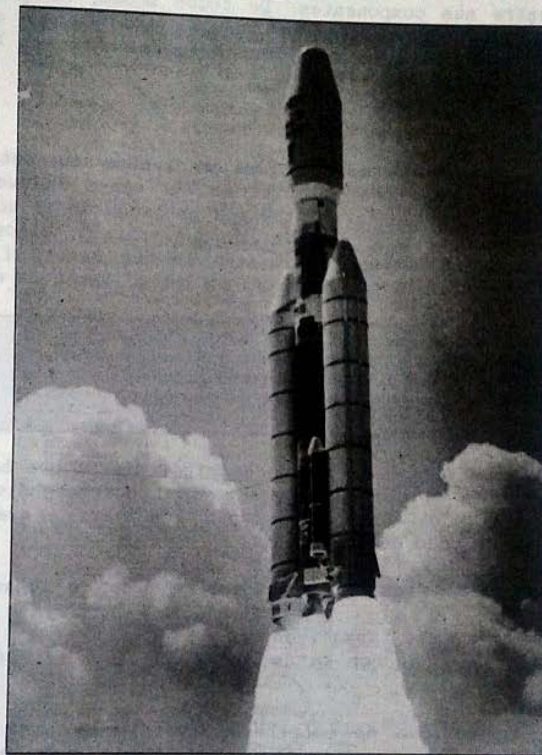
MYRIAM NEMIROVSKY - PAULA CECILIA CARLINO
Y GRUPO DE MAESTRAS DEL CEP DE ALCORCON



ILMO. AYUNTAMIENTO DE ALCORCON
(MADRID)

Cumbre por la Educación, Medellín oct 2014

EL METEOSAT



El Titan III, transbordador de la Mars Observer, en el momento del lanzamiento. REUTER

un coete de 1000 vatios

se lanzando al espacio
y no apodido aterrizar

Tomaz

Jaime

Patricia

David

Jonhtha

Proyecto de indagación sobre el cuerpo humano (5-6años)

- ¿Qué sabemos, qué queremos saber?
- ¿Cómo podemos averiguarlo?
- Visita a biblioteca (buscar internet)
- Entrevista a madre médica.
- Toma de notas
- Análisis cuantitativo y cualitativo de las escrituras:
 - Corazón
 - Sangre
 - Arterias
 - Venas
 -
 - ...
 - Carlos
 - Santiago
 - Ana
 - ?
 - Rocío
 - María Inés
 - María Clara

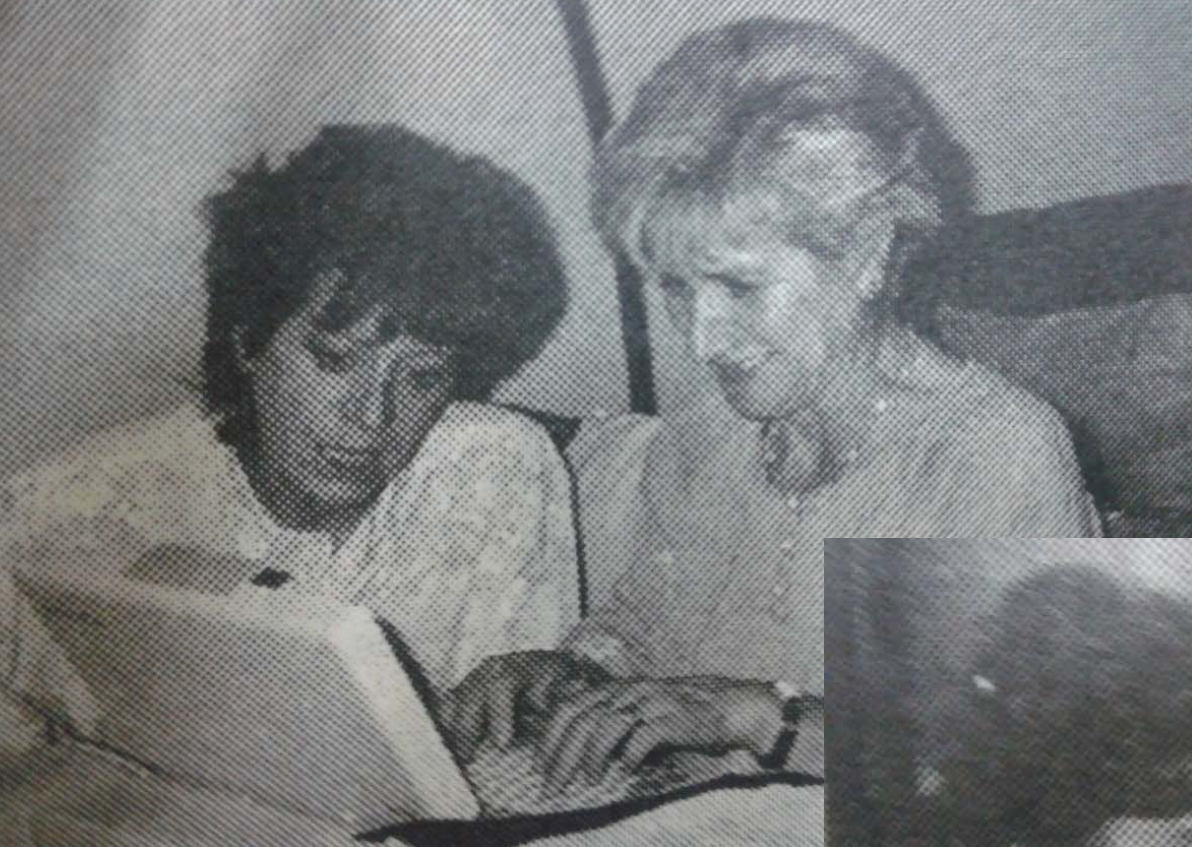
Lectura y escritura como objeto de enseñanza en todas las materias

- Hacerse cargo de promover y de acompañar las **prácticas** de
 - buscar y seleccionar información (en libros, en periódicos, en internet) con específicos fines de estudio
 - interpretar lo escrito, discutir y justificar lo que se comprende
 - releer o buscar nueva información para aclarar dudas
 - tomar notas sobre lo leído para comentarlo y utilizarlo productivamente

Lectura y escritura como objeto de enseñanza en todas las materias

- Hacerse cargo de promover y acompañar las prácticas de
 - escribir sobre lo investigado (hoy con TICs) para integrar y jerarquizar información procedente de varias fuentes
 - escribir para darse cuenta de qué se entiende y qué no
 - revisar lo escrito colectivamente para recibir comentarios, mejorarlo y reescribirlo
 - escribir para comunicar...





P. Carlino y D. Santana (coordinadoras)
C. Barrio, P. Fernández, C. García
A. Mora, P. Pita, C. Virseda

Leer y escribir con sentido

Una experiencia constructivista
Educación Infantil y Primaria

aprendizaje
Anti Machado
Libros



LECTURA Y ESCRITURA

*Un problema de todos/as
asunto*

COORDINADORAS:

PAULA CARLINO
SILVIA MARTINEZ

Centro de Profesores
ALCORCON

El Periódico

TEXTO PARA ENSEÑAR A LEER Y A ESCRIBIR

MYRIAM NEMIROVSKY - PAULA CECILIA CARLINO
Y GRUPO DE MAESTRAS DEL CEP DE ALCORCON



GICEOLEM

¿Artificializar, simplificar y uniformar?



¿Fragmentar, desvirtuar y postergar?





Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias

<https://sites.google.com/site/giceolem2010>

Maestras/os que leen y escriben sobre alumnos/as que leen y escriben para aprender en las diversas áreas curriculares



Dra. Paula Carlino
CONICET
Univ. de Buenos Aires