

“Webinar internacional: “Investigar lectura y escritura en Latinoamérica”.
Universidad de O’Higgins y WAC Clearinghouse (Colorado State University),
Rancagua, 2022.

Leer y escribir en la universidad. Algunas precisiones sobre el concepto de alfabetización académica.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2022). *Leer y escribir en la universidad. Algunas precisiones sobre el concepto de alfabetización académica.* “Webinar internacional: “Investigar lectura y escritura en Latinoamérica”. Universidad de O’Higgins y WAC Clearinghouse (Colorado State University), Rancagua.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/319>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/59a>

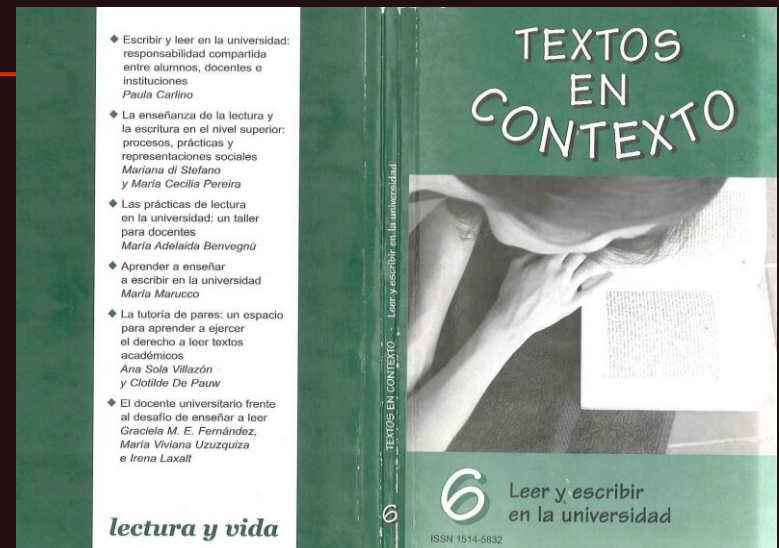


Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Leer y escribir en la universidad. Precisiones sobre el concepto de alfabetización académica

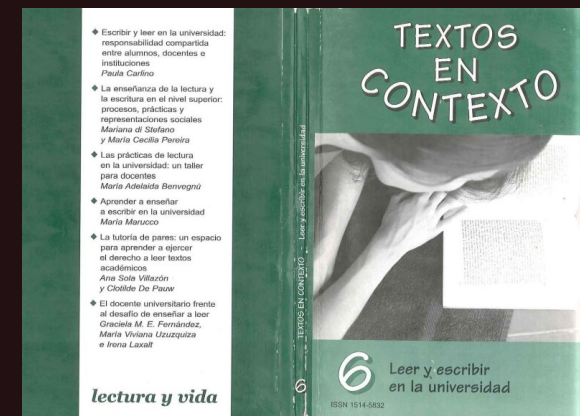
Paula Carlino



Cuestionar supuestos, visibilizar un debate

- Carlino, Paula. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 6(20). Universidad de Los Andes, Mérida, 409-420.
- Carlino, Paula. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica 10 años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.

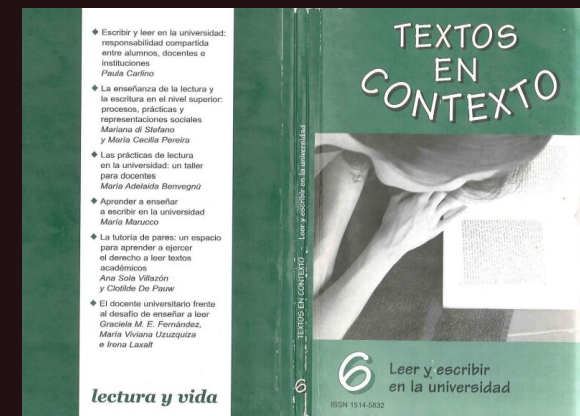
Reedición Leer y escribir en la universidad, julio 2022, Paula Carlino



Cuestionar supuestos, visibilizar debate

- No déficit sino necesidad de enseñanza
- Lectura además de escritura
- No formas independientes de contenidos sino prácticas enraizadas en situación
- Disciplina: “espacio discursivo y retórico, tanto como conceptual”.
- Lectura y escritura son un asunto de todos
- Formación de docentes disciplinares
- Trabajo inter y pluridisciplinar
- ¿Cómo ayudar a leer y escribir en asignaturas inespecíficas?
- No aplicacionista

Reedición Leer y escribir en la universidad, julio 2022, Paula Carlino



Alfabetización académica

sujetos, alumnos,
lectores, autores

investigación
psicológica

comunidades
de prácticas,
objetos e
instrumentos

investigación
lingüística y
etnográfica

1. Proceso de aprendizaje

- de prácticas de lectura y escritura
 - propias de cada ámbito disciplinar
 - del estudio de esas disciplinas

2. Resultado de ese proceso: competencia

3. Prácticas de lectura y escritura: literacidades

4. Enseñanza

Investigación
didáctica y educativa

docentes e
instituciones
de enseñanza

◆ Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones
Paula Carlino

◆ La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: procesos, prácticas y representaciones sociales
Mariana di Stefano y María Cecilia Pereira

◆ Las prácticas de lectura en la universidad: un taller para docentes
María Adelaide Bervegno

◆ Aprender a enseñar a escribir en la universidad
María Manso

◆ La tutoría de pares: un espacio para aprender a ejercer el derecho a leer textos académicos
Ara Sola Villalón y Gladys De Paiva

◆ El docente universitario frente al desafío de enseñar a leer
Graciela M. E. Fernández, María Victoria Uzcuzquia e Inara Laxalt

TEXTOS
EN
CONTEXTO



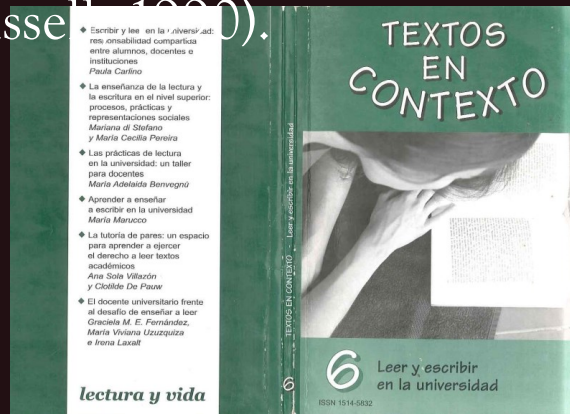
6 Leer y escribir
en la universidad

lectura y vida

Alfabetización como **competencia** y como **prácticas de literacidad**

- 4. La alfabetización académica no es una **habilidad** básica.
- Aunque es frecuente la creencia de que aprender y enseñar a leer y escribir es labor de la educación elemental o, incluso, de la secundaria, esta idea no es más que eso: una creencia. Como he señalado más arriba, las investigaciones realizadas ponen de manifiesto que **los modos de leer y escribir -de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento-** no son iguales en todos los ámbitos y, por ello, advierten contra la tendencia a considerar que la lectura y escritura académicas son procesos básicos, que se logran de una vez y para siempre antes de la universidad (Russell, 2000).

■ p. 9



Alfabetización como enseñanza

- 6 *Es un mito que una única materia pueda alfabetizar académicamente.*
- Suponer que un curso de escritura y lectura para el primer año es el único responsable en **fomentar** estas competencias en los alumnos ha sido cuestionado como una “cómoda suposición” (Gottschalk, 1997). La insuficiencia de un seminario inicial está demostrada, y reconocida la necesidad de **continuar ocupándose de la lectura y elaboración escrita más allá del primer año** (por ejemplo, Alvarado y Cortés, 2000). El motivo es que la alfabetización académica sólo se logra en un dilatado proceso de aculturación que requiere que los miembros de una comunidad disciplinar se encarguen de **guiar a los aprendices hacia sus modos particulares de comprender y producir textos.**

■ p. 10

Reedición Leer y escribir en la universidad, julio 2022, Paula Carlino

