

Aprendizaje de géneros textuales y cambios en la cognición. Desafíos para la enseñanza a partir de la inteligencia artificial generativa.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2025). *Aprendizaje de géneros textuales y cambios en la cognición. Desafíos para la enseñanza a partir de la inteligencia artificial generativa*. V Congreso Internacional de Investigación Lingüística. Universidad de Antioquia, Medellín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/334>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/Qbu>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Aprendizaje de géneros textuales y cambios en la cognición. Desafíos para la enseñanza a partir de la inteligencia artificial generativa

Carlino, Paula.

Conferencia plenaria en el V Congreso Internacional de Investigación Lingüística. Universidad de Antioquia, Medellín, septiembre 2025.

 Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/334>

Resumen:

En esta exposición, argumento que el proceso de aprender a escribir géneros textuales especializados pone en marcha, a su vez, un proceso de desarrollo sociocognitivo. Basada en la noción de género textual que ha acuñado la corriente denominada sociorretórica (Miller, Bazerman, Russell), analizo interacciones de clase que fueron videograbadas y luego transcritas, y muestro, en particular, el especializado trabajo intelectual que empiezan a aprender a desempeñar estudiantes de maestría cuando emprenden la elaboración de sus proyectos de tesis en el marco de un taller de escritura que les enseña a hacerlo y los acompaña durante un año y medio. En el contexto actual, cabe preguntarse en qué medida capacidades cognitivas especializadas -como las que comienzan a desarrollarse al ejercer el trabajo intelectual implicado en la elaboración de géneros complejos como éste- podrían estar en riesgo por el uso acrítico de la inteligencia artificial generativa si se delega en ella el proceso que encauza su desarrollo.

   Los datos observacionales analizados en esta conferencia están publicados en el capítulo de mi autoría "New Cognitive Practices in a Master's Thesis Proposal Writing Seminar" (2023), cuyo texto completo está disponible en <https://www.aacademica.org/paula.carlino/304>

   Puede accederse al video de la charla y del debate posterior en: <https://www.youtube.com/watch?v=NOiBIVKiHrk&t=387s>