

Formar lectores académicos hoy.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2026). *Formar lectores académicos hoy. VIII Jornada internacional de Bibliotecarios. Universidad Nacional Autónoma de México, México.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/353>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/oRP>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Formar lectores académicos hoy

Resumen

Cuando se hace referencia a la formación de lectores, con frecuencia se lo expresa en términos generales, sin especificar qué lectores se desea formar, como si fuera posible formar un lector capaz de llevar a cabo cualquier tipo de lectura. Por el contrario, es importante reconocer que existen distintos tipos de lectores porque existen distintas prácticas sociales de lectura. No es lo mismo leer una novela por las noches, leer una guía para armar un mueble comprado desarmado en una tienda de bricolaje, o leer para estudiar un texto académico indicado por una cátedra universitaria. No solo los contenidos y las formas en que están enunciados son distintos, sino que son diferentes los propósitos de lectura y, por ende, la manera en que son leídos para obtener lo que se busca con la lectura. Por ello, si queremos formar lectores hemos de tener presente en qué prácticas de lectura esperamos que participen.

En el caso de esta ponencia, debemos anticipar qué necesita saber hacer un lector de textos académicos. Mi presentación caracteriza en qué consisten los quehaceres de los lectores que leen para estudiar en el nivel medio y superior, reconoce el dilema de la "lectura por encargo" (Marucco, 2004), señala los desafíos actuales planteados por la cultura digital y la inteligencia artificial, esboza cómo se aprende a participar en las prácticas de lectura para estudiar, examina algunas preguntas y comentarios de docentes argentinos y mexicanos en relación con la lectura en diferentes disciplinas, y sostiene que la tarea de formar lectores académicos concierne, aunque de diferente modo, tanto a los profesores disciplinares como a los profesionales de las bibliotecas que estos lectores necesitan consultar.

Panel: Estrategias para formar lectores hoy.
VIII Jornada Internacional de Bibliotecarios. UNAM, agosto 2026

Formar lectores académicos hoy

Paula Carlino

CONICET – UBA – UNIPE



FILUNI

VIII FERIA INTERNACIONAL DEL
LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS



Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas
a través de Ocuparnos
de la Lectura y la Escritura
en todas las Materias

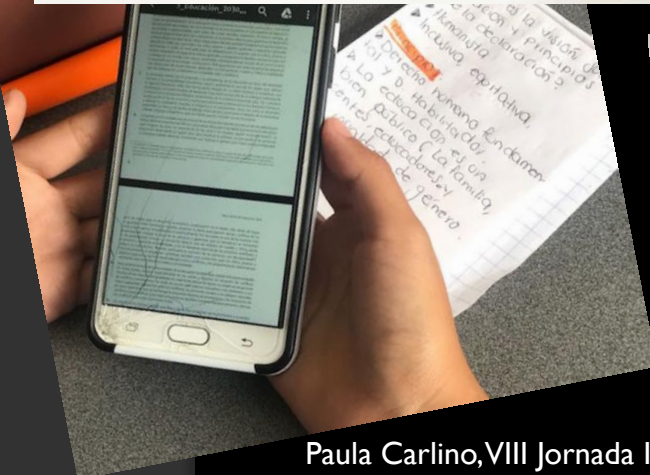




Formar lectores

- ¿Qué lectores?
- ¿Qué necesita saber hacer un lector de textos académicos?
- ¿Qué nuevas prácticas lectoras plantea el mundo digital en la academia?
- ¿Cómo se aprenden estos saberes?
- ¿A quiénes les cabe la tarea de formar lectores?





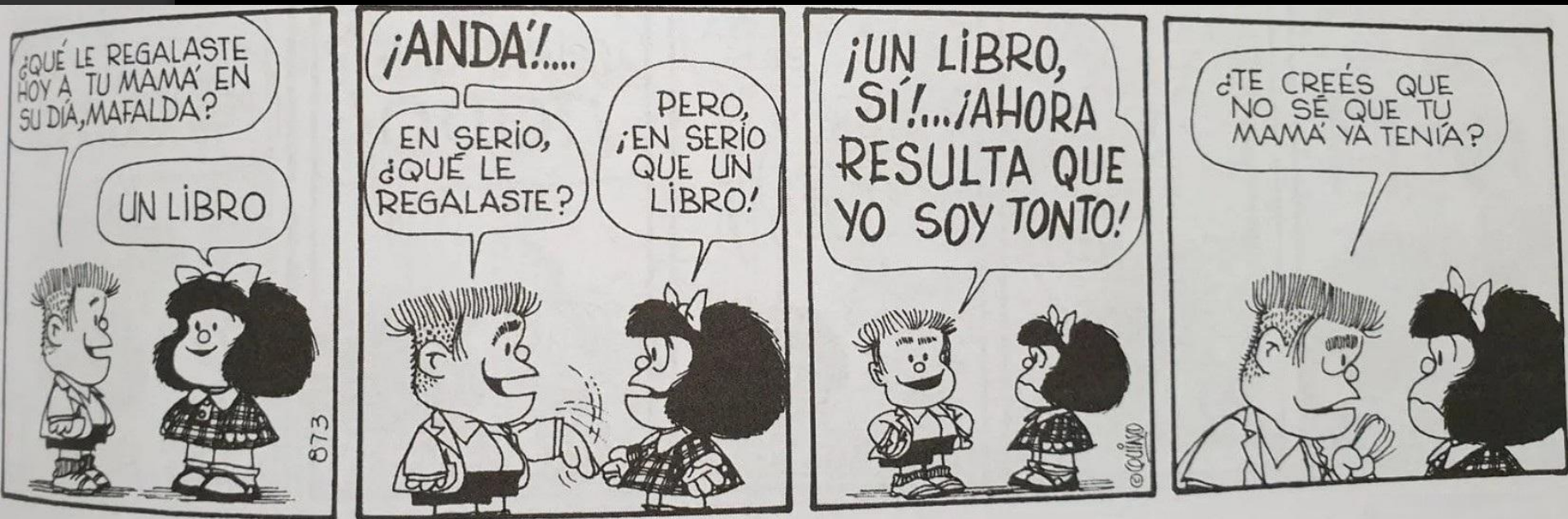


Distintas prácticas de lectura

- Qué se lee
- En qué circunstancias
 - Dónde
 - En relación con quiénes
 - Motu proprio
 - Otro indica o evalúa lo que logro al leer
 - Qué se sabe antes de leer
 - Para qué se lee
 - qué se busca
 - propósito de lectura:
origen y fin del proceso lector



Artefacto versus instrumento





¿Por qué nos da gracia?

- Transgrede el sentido común de quienes sabemos que vale tener muchos libros:
 - Lo que se obtiene de cada uno es diferente.
- Sentido común no es natural ni universal
 - emerge del uso de estos artefactos en prácticas de lectura
 - corresponde a quienes participan de tales prácticas.





Manolito no sabe usar libros

- Trata al libro como un objeto similar a un monopatín, secador de pelo, microondas.
- Desconoce la práctica social de leer libros (de literatura, historia, jardinería).
 - Cada libro es similar a otros como artefacto pero distinto como instrumento.
- No sabe usar libros como los usan quienes participan en tales prácticas.





Aprender y enseñar prácticas

- Se aprenden por participación asistida en “comunidades de práctica”
 - *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima* (Lave y Wenger, 1991)
- No se aprenden por instrucción verbal ni fuera de contexto
- Enseñar prácticas es ayudar a participar en ellas, en contexto
 - Invitar
 - Orientar
 - Regular
 - Hacer sentir que se puede



Formar un lector autónomo y crítico

- Autorregular su proceso de lectura
 - Clarificarse para qué va a leer
 - Decidir dónde buscar para leer
 - Distinguir fuentes de calidad
 - Discernir qué necesita obtener o comprender
 - Ajustar modalidad de lectura
 - Evaluar y advertir cuando no comprende, y saber qué hacer para repararlo
 - Estar dispuesto a persistir para lograrlo





Formar un lector autónomo y crítico hoy

- Timonear la IA para que responda con la información buscada.
- Controlar el resultado de la IA
 - No considerarla autoridad
 - Estar alerta frente a
 - sesgos potenciales
 - tendencia a complacer pedido a cualquier precio
 - tendencia a fabular
 - tendencia a halagar
 - ...



El lector académico

- Lee para estudiar: aprender, recordar, citar, informar su propia escritura.
- Necesita destacar, glosar, tomar nota, transcribir, fichar y/o resumir, usar al escribir.





El alumno-lector

- No suele ser autónomo sino cautivo.
- Lee “por encargo” (M. Marucco, 2004).
- Carece de propósito propio y tiende a desconocer el propósito docente.
- ¿Cómo regula su lectura, si no tiene claro lo que busca, por lo que tampoco sabe si lo ha logrado?



Escuela Nacional Preparatoria UNAM



Les cuesta trabajo
identificar las ideas
principales de un
texto (Geografía)

No comprenden
las instrucciones
que les escribo
en el aula virtual
(Informática)

Comprensión de
lectura y elaboración
de resumen
(Lengua y Literatura)

Sólo leen la
primera parte del
texto que se les
asigna (Biología)





Universidad argentina

Dificultad para acercarse a los libros (...) Buscan videos en internet que les expliquen los temas.
(Química Orgánica)

Rara vez buscan estudiar de libros o material de redacción "largo" (Introducción a la Química)

Falta de comprensión de texto (Química Analítica)

Me sorprenden aún las dificultades para comprender / interpretar consignas de ejercicios (matemáticos) a realizar, [...]. Otro problema -quizá relacionado a lo anterior- es la ansiedad con la que vienen muchos estudiantes a clase.
(Álgebra y Álgebra Lineal)





Qué podemos hacer los docentes

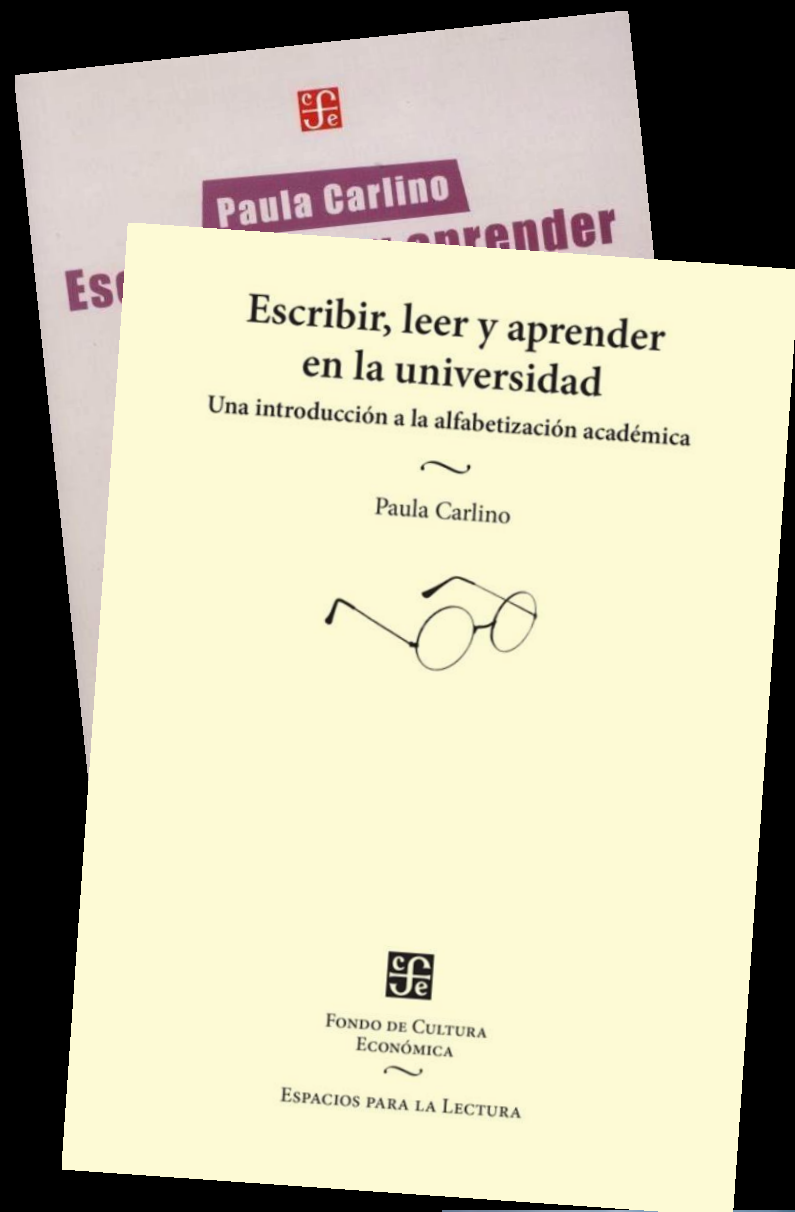
- ...
- Carlino, P. (2020). Para que los universitarios lean clase a clase... (¿de quién es el problema?). En Elsa Ramirez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp. 113-129), México, IIBI, UNAM.
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/273>
- Carlino, P. (2020). Leen pero no comprenden... Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas. En Elsa Ramirez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp. 17-30), México, IIBI, UNAM. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/272>





Lo que hice en mis aulas

- “Elaboración rotativa de síntesis de clase”
- “Respuesta escrita a preguntas sobre la bibliografía”
- “Leer con ayuda de guías”
- “Resumir para uno mismo”
- “La planificación de mis clases”
- “Tutorías para escritos grupales”
- “Preparación del examen”
- “Reescribir el examen”
- “Leer y escribir para presentar una ponencia oral”
- “La evaluación de mis clases”





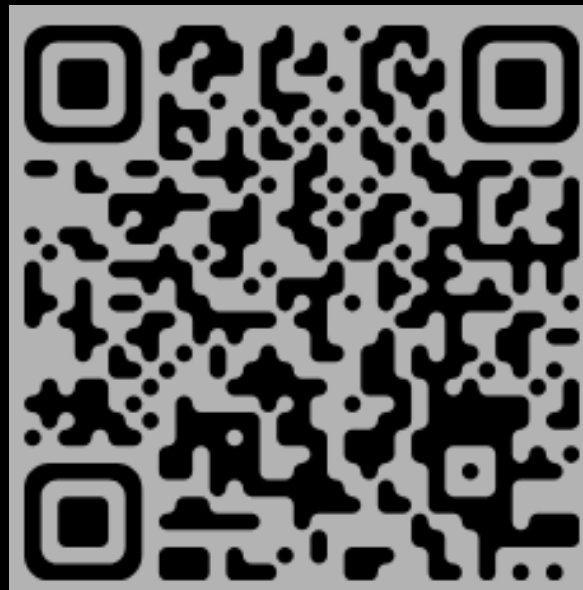
Qué pueden hacer las bibliotecas

- Mediar entre lectores y lecturas
 - Libros, revistas u otras fuentes, impresas o digitales
 - Minitalleres
- Articular con docentes de distintas cátedras
 - Procedimiento de búsqueda en revistas
 - Hemerotecas, repositorios o buscadores digitales: Scielo, Redalyc, Latíndex, Google académico, Researchgate
 - Identificación de revistas pertinentes, índices, títulos, abstracts, artículos





Gracias



<https://linktr.ee/paula.carlino>

