

Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia de un Jardín Infantil.

Fanny Isabel Muñoz Mella.

Cita:

Fanny Isabel Muñoz Mella (2018). *Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia de un Jardín Infantil*. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 2 (1), 75-97.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pyNR/Rsg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



[Cierre de edición el 23 de febrero, 2018]

Vol. 2, (1), Enero-Julio 2018, págs. 75-97

ISSN: 0719-7438

Sección: Artículos de Investigación. *Polyphónias Topológicas*

<http://revista.celei.cl/index.php/PREI/index>

polyphonia@celei.cl

Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva
Publicación científica del Centro de Estudios Latinoamericanos de
Educación Inclusiva de Chile

Fecha de envío: 14 de noviembre, 2017

Fecha primera revisión: 05 de diciembre, 2017

Fecha segunda revisión: 27 de diciembre, 2017


Fecha de aceptación: 09 de enero, 2018

Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas¹ en Educación Parvularia de un Jardín Infantil²

Fanny Muñoz Mella

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

E-mail: fannyisabel.m@gmail.com

 [Orcid.org/0000-0002-4512-8329](https://orcid.org/0000-0002-4512-8329)

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia para una Educación Inclusiva en un Jardín de Infantil de la comuna de San Fernando. Para ello se realizó un estudio cualitativo a través de la aplicación de una entrevista con alcance descriptivo, donde fue esencial la narración de las participantes respecto a las experiencias desarrolladas con niños y niñas de dos a tres años de edad. El estudio considera como unidad de análisis el discurso de las Técnicas en Educación Parvularia. Finalmente los resultados de la investigación evidencian como fundamental la participación

¹ En el área de Educación Parvularia en Chile, instituciones públicas y privadas (Liceos Técnicos, Centros de Formación Técnica o Institutos Profesionales) imparten la carrera técnica, con una duración de 5 semestres, recibiendo el "Título de Técnico en Educación Parvularia"

² La información puesta en este artículo pertenece a la actividad de titulación "Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia de un Jardín Infantil", presentada en la Universidad Católica del Maule en agosto de 2017 para obtener el grado de Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía. La línea de investigación desarrollada en este trabajo es Educación inclusiva.

activa de los niños y niñas, familia y comunidad para desarrollar estrategias inclusivas y plantea el desafío de la reflexión de los equipos educativos para romper barreras culturales, políticas, educativas y sociales.

Palabras clave: *estrategias inclusivas, participación, barreras.*

Inclusive Education: a study of special needs education strategies by Preschool Technicians at a Nursery School

Abstract

This paper aims to describe strategies by preschool technicians for inclusive education. Said strategies were studied in a Nursery at San Fernando Borough, O'Higgins Region, Chile. The study was a qualitative, descriptive research. The main tool was to register the stories told by educators about their experiences in inclusive strategies with the Kindergarten's children. Stories were registered in individual interviews. The analysis was made upon the preschool technician's discourse. The research shows the relevance of children, family and community participation in the definition of inclusive strategies and put forwards the challenge of Education Teams' reflection, to break cultural, political, educational and social barriers.

Keywords: *inclusive strategies, participation, barriers.*

1.-Introducción

Alrededor de los años ochenta y principio de los noventa comienza a materializarse a nivel internacional un movimiento que reúne profesionales, padres y a las propias personas en situación de discapacidad que pugnan con la idea de que la Educación Especial debe estar en un mundo aparte, atendiendo a un reducido grupo de alumnos discapacitados o con necesidades educativas especiales (Arnaiz, 2003). En 1980, en Estados Unidos, surge la idea de inclusión, con la conceptualización de una Educación Para Todos, a través del movimiento denominado REI, *Regular Education Initiative*, que tenía por objetivo incluir en la escuela común a niños con discapacidad, sin excepciones ni segregaciones por género, lengua o etnia. Autores como Stainback y Reynolds, Wang y Walberg, plantean el unificar la Educación Especial, en un sistema educativo único, por la eficacia que conlleva (Arnaiz, 2003).

Es así como en 1990, Jomtien fue la sede de la Conferencia Mundial sobre Educación, dando inicio al movimiento de la Educación para Todos. En ella autoridades nacionales, funcionarios y especialistas de educación, analizaron los aspectos esenciales de una educación aprobando la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, declarando la universalización y el acceso a la educación, promoviendo la equidad, proporcionando atención

prioritaria al aprendizaje, aumentando los medios y el alcance de la educación. Para ello es esencial considerar la mejora del ambiente de aprendizaje y la satisfacción de necesidades básicas, donde la diversidad, la complejidad y el carácter exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación. Un aspecto esencial es el compromiso de las autoridades nacionales, regionales y locales; ellos son los que tienen la obligación de proporcionar educación a todos, considerando la totalidad de elementos humanos, financieros y organizativos, necesarios para esta tarea, a través del desarrollo de políticas de apoyo en vistas a la perfección del individuo y de la sociedad (Unesco, 1990).

En 1994 con la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, se aspira a que los países otorguen una alta prioridad política y presupuestaria para mejorar los sistemas educativos, incluyendo a todos los niños y las niñas, adoptando como ley el principio de educación integrada. La idea se sustentaría en un sistema educativo inclusivo, donde el entorno escolar incluya las diferencias y mejore considerablemente el logro de todos sus estudiantes (Echeita, 2007), esto por consecuencia, motiva de manera apremiante la construcción y orientación de modelos sociales, políticos y educativos, que propicien que la educación inclusiva considere las necesidades de todos los alumnos y también sea el medio más efectivo para luchar en contra de la segregación, creando comunidades acogedoras y contenedoras, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando finalmente una educación para todos.

En el Foro Mundial sobre la Educación (2000), se reafirma la Declaración Mundial sobre una educación para todos, estableciendo seis objetivos comunes los que fueron declarados en el Marco de Acción de Dakar, el que representa un compromiso colectivo para cumplir el propósito de esta educación. Es en esta declaración donde los gobiernos se comprometen a alcanzar, apoyar los objetivos y finalidades, considerando la creación de entidades con una plataforma amplia, que reciban el apoyo de los organismos e instituciones de cada país (Unesco, 2000).

La Educación Inclusiva se basa en la concepción de los derechos humanos, por la que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones. En el año 2006, en Nueva York, la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, reconociendo el derecho a una educación de calidad donde los estados serán los encargados de asegurar que los niños y las personas con discapacidad no sean excluidas y puedan acceder al sistema general de educación y a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria (ONU, 2006).

La inclusión educativa, según Infante (2010), se constituye como una manera de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales, admite también la intencionalidad de atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo, donde la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, asegurando que los alumnos que presentan alguna discapacidad tengan los mismos derechos que el resto de sus compañeros escolarizados en una escuela regular (Booth y Ainscow, 2015).

Sánchez y García (2013), señalan que desarrollar una Educación Inclusiva consiste en considerar un currículum crítico y reflexivo sobre la situación actual de la sociedad. Esta reflexión debe ser consecuente, permitiendo deconstruir a partir de valores culturales alcanzando gradualmente la transformación social. Es aquí donde se releva la participación como una condición necesaria para esta deconstrucción, donde las personas se sientan parte de los distintos espacios de interacción a partir de la expresión de opiniones, sugerencias e intereses que generen las confianzas necesarias, logrando acuerdos mutuos de sentidos y significados recíprocos. Por tanto, un modelo inclusivo debe contener valores sociales más democráticos, lo que implica la participación de todos y la capacidad de elección, no solo del establecimiento, sino que también de la sociedad que le rodea, considerando un proceso de participación de todos los miembros de una sociedad, como ciudadanos comprometidos y parte de una comunidad con costumbres, cultura, valores, identidad, entre otros (Escribano y Martínez, 2013).

En el Foro Mundial sobre la Educación en el año 2015, fue aprobada la Declaración de Incheon, la cual representa el compromiso de la comunidad educativa, reconociendo que la educación es un impulsor del desarrollo sostenible de una sociedad. Para ello se debe garantizar la equidad y la inclusión en la educación desafiando la exclusión, marginación, disparidad, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso y la participación, asegurando que se formulen y apliquen políticas públicas que consideren la diversidad y las necesidades de cada niño y niña, para enfrentar la discriminación, en todas sus formas, que imposibilita el derecho a la educación (Unesco, 2015).

Booth y Ainscow (2015), aluden a que la inclusión trata de la participación de todos los actores que involucran una comunidad educativa; niños, niñas, docentes, familias, entre otros, para aprender en “colaboración con otros”. Para ello, los autores mencionados crearon la Guía para la Educación Inclusiva, conocido como el Index, (Booth y Ainscow, 2015), el cual, fue publicado por primera vez en el año 2000, sirviendo de apoyo a los centros educativos, utilizando un proceso de autoevaluación y mejora de acuerdo a valores inclusivos considerando para ello tres dimensiones, la creación de culturas inclusivas, el establecimiento de políticas inclusivas y por último desarrollo de prácticas inclusivas.

Al igual que en realidades educativas internacionales, el Gobierno de Chile ha acentuado su compromiso con la educación para todos y todas, particularmente en lo referido al derecho a una educación de calidad con equidad, sin importar las condiciones personales, sociales y culturales que presenten los y las estudiantes. Este compromiso se traduce en acciones focalizadas hacia la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación al interior del sistema educacional. El Ministerio de Educación en la Ley General de Educación 20.370, reconoce que es deber del Estado brindar igualdad de oportunidades e inclusión educativa, reduciendo considerablemente las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas, de género o territoriales, entre otras (Mineduc, 2009). El desarrollo de políticas pertinentes con acciones adecuadas permitiría que se superen las barreras del aprendizaje entre el alumno y el contexto que le rodea, con una enseñanza adaptada al alumno, donde la diversidad sea considerada como una riqueza y no como un obstáculo al que se ven enfrentados los docentes, promoviendo aprendizajes significativos para todos, favoreciendo actitudes de solidaridad, respeto, cooperación y valoración de la individualidad.

En el contexto educacional chileno los discursos sobre Inclusión Educativa surgen fuertemente a través de políticas públicas y acciones concretas. El 29 de julio de 2008 Chile ratificó la Convención Internacional para los Derechos de las Personas con Discapacidad junto al Protocolo Facultativo, como cuerpo normativo y operativo que rige para todos los países adherentes. La firma de este tratado internacional representa un hecho histórico, ya que involucra a un centenar de países que se comprometen a promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad (Basso, 2012). El 01 de marzo de 2016, entró en vigencia la ley de Inclusión, la que fue promulgada por la actual presidenta Michelle Bachelet. Dicha ley ha suscitado cambios graduales pero considerables en el sistema educativo chileno y pretende asegurar que la educación sea un derecho al cual todos y todas puedan tener acceso. En ella además se promueve el principio de no discriminación arbitraria e inclusión, donde todos y todas reciban una educación de calidad. Un organismo del gobierno chileno que se encuentra a cargo de las salas cunas y jardines infantiles de todo el país según decreto ley 17.301, es la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI. Dicha institución tiene como eje medular la concepción del niño y niña como sujetos de derechos. Con la creación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la educación inicial orienta sus prácticas y pone énfasis en las temáticas emergentes, las que deben favorecer que los niños y niñas sean protagonistas y participantes activos del tiempo y el espacio que viven, aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje, donde prevalezca el respeto a la diversidad, considerando la Educación Intercultural y la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (Mineduc, 2002). Será el Referente Curricular de JUNJI, en el año 2010, el que considera énfasis técnicos enunciados en las políticas y modelos, generando una Educación Inclusiva como identidad central. Uno de los textos de esta colección va en directo apoyo a la Educación Inclusiva, poniendo énfasis en el equilibrio del currículum, el cual debe responder desde lo común y lo diverso, ofreciendo aprendizajes para todos los niños y niñas, asegurando la igualdad de oportunidades desde la primera infancia, considerando los elementos que determinan que una educación sea inclusiva, relacionada con la presencia, la participación y los logros en el aprendizaje de todos los niños y niñas, principalmente aquellos que por diferentes circunstancias están excluidos o en riesgo de ser segregados (JUNJI, 2010).

Para efectos de esta investigación, se entenderá por estrategias inclusivas el “ofrecer a los niños y niñas oportunidades efectivas de aprendizaje, disminuir las barreras para su participación garantizando una educación de calidad en condiciones que se ajusten a su realidad. Conlleva a identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los niños y niñas” (Niño, 2016, p. 29).

Por esto, considerar el concepto de inclusión como parte esencial significa progresar en una educación de calidad para todos, donde el problema no es el niño o niña, sino más bien el sistema educativo al que pertenece, a las oportunidades y apoyos que se brindan, a la participación y al acceso de las actividades que se desarrollan. La Educación Inclusiva debe contemplar el derecho de toda persona a la educación, sin ningún tipo de exclusión, a través de constantes reflexiones y análisis sobre las prácticas pedagógicas tendientes a mejorar los aprendizajes en ambientes estimulantes, considerando los aportes de todos los agentes educativos en igualdad de oportunidades, tomando en cuenta no tan solo a la educación, sino también el desarrollo de políticas, económicas y sociales que disminuyan la brecha social, elaborando pautas y orientaciones que conduzcan y faciliten la aplicación de principios

inclusivos transversales en toda la normativa educacional chilena. Es necesario analizar las estrategias desarrolladas en los centros educativos, visualizando la creación de políticas que superen la homogenización de la enseñanza (Unicef, 2003), acogiendo una perspectiva curricular crítica que enfatice la participación de todos los actores de la comunidad (Sánchez & García, 2013; Echeita y Ainscow, 2011), donde exista un real compromiso político, social y cultural. Aquellos actores, relacionados directa o indirectamente deben identificar a partir de la reflexión cuales son las barreras a las que se enfrentan constantemente, procurando el minimizarlas, consiguiendo avanzar a una educación inclusiva, una educación para todos y todas (Blanco, 2006; Booth & Ainscow, 2015). Respecto a lo anterior y al compromiso político-social actual del país, es relevante considerar las experiencias de las Técnicas de un Jardín Infantil enfocadas en evidenciar el desarrollo de estrategias para una Educación Inclusiva.

Finalmente, cabe mencionar que esta investigación debe ser considerada como un aporte a la Educación Parvularia e inclusiva, ya que, forma parte de la reflexión constante que en la actualidad realizan los equipos educativos, reflexión que se debe promover en todas las instituciones educativas que imparten Educación Inicial basada en la diversidad, asegurando así que todos los niños y las niñas tengan acceso a una Educación de calidad.

2.-Metodología

La presente investigación se circunscribe en un Paradigma Interpretativo. Para ello se realizó una indagación y análisis del discurso de las entrevistadas (Creswell, 1998). Esta investigación busca describir, analizar y relevar los acontecimientos del quehacer profesional, haciéndolos comprensibles y considerando finalmente las ideas que configuran el mundo del individuo (Monje, 2011).

El enfoque de la investigación es cualitativo, considerando un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida a través de preguntas para describir las estrategias desarrolladas (Pérez, 1994), para finalmente entender los fenómenos educativos, la transformación de las prácticas y los escenarios socioeducativos que se desarrollan en el Jardín Infantil (Sandín, 2003).

Su alcance es descriptivo, seleccionando las características fundamentales y la descripción detallada de las Técnicas en Educación Parvularia (Bernal, 2010).

Se consideró una muestra de seis Técnicas en Educación Parvularia del nivel Medio Menor³ y Medio Mayor⁴ de un Jardín Infantil de la comuna de San Fernando, Región de O'Higgins, Chile. Es una muestra dirigida y orientada por las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

³ Nivel Medio Menor: subdivisión del nivel Medio de Educación Parvularia que atiende niños y niñas de 2 a los 3 años de edad (JUNJI, 2015).

⁴ Nivel Medio Mayor: subdivisión del nivel Medio de Educación Parvularia que atiende niños y niñas de 3 a los 4 años de edad (JUNJI, 2015).

Los criterios de inclusión fueron ser Técnico en Educación Parvularia, desempeñarse en los niveles Medio Menor y Medio Mayor de un Jardín Infantil y tener una permanencia mínima de un año en el establecimiento a partir del desarrollo de la investigación. Como criterios de exclusión⁵ se consideró ser funcionaria nueva, que se desempeñaba por primera vez en un Jardín Infantil, funcionaria que realizaba reemplazo menor a seis meses y tener una permanencia en el establecimiento como Técnico en Educación Parvularia menor a un año.

La unidad de análisis empleada es el discurso de las Técnicas de Educación Parvularia en torno a la Educación Inclusiva. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista en profundidad, con preguntas construidas en una tabla de coherencia que consideró el objetivo general, objetivos específicos y la conceptualización teórica de tres palabras claves: a) estrategias inclusivas, b) participación y c) barreras, para obtener información sobre la problemática y a partir de ésta establecer un detalle de temas relacionados con la entrevista. Se indagaron conocimientos de las entrevistadas respecto a la conceptualización teórica, para constituir un elemento categórico, sin aferrarse a una estructura establecida con anterioridad (Rodríguez, Gil & García, 1999). Se definió la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas para comunicarse con las personas entrevistadas (Bernal, 2010).

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a través de un análisis categorial simple del relato de las Técnicas en Educación Parvularia. Las categorías se construyeron considerando la teoría, In vivo y la codificación de quien investiga utilizando para ello el *software Nvivo 11*.

Los aspectos éticos consideraron solicitar autorización a la jefatura institucional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), de la Región de O'Higgins, Chile, para realizar la investigación. Las Técnicas en Educación Parvularia recibieron un consentimiento informado, mencionando la disponibilidad de la información de parte de quien investiga, figurando además el no revelar datos personales de las participantes, ni la institución educativa a la que pertenece, pero si las estrategias inclusivas desarrolladas por los sujetos de estudio.

El objetivo general de esta investigación se enmarca en describir las estrategias curriculares desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia para una Educación Inclusiva en el nivel Medio Menor y Medio Mayor de un Jardín Infantil de la comuna de San Fernando, Región de O'Higgins, Chile. Como objetivos específicos, se espera describir, a partir del relato de las Técnicas en Educación Parvularia, el desarrollo de estrategias curriculares inclusivas utilizadas en el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas, las estrategias que fomentan el proceso de participación de los niños y niñas y por último, según lo expuesto por las Técnicas en Educación Parvularia, las barreras que presentan en el desarrollo de estrategias inclusivas.

Finalmente describir las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia para una Educación Inclusiva permitirá resignificar y reflexionar acerca de las prácticas que se implementan en los Jardines Infantiles, así como también fortalecer aquellos

⁵ Los criterios mencionados presentan otras características las que no debe tener la muestra, ya que, dichas características pueden influir en el discurso de las participantes.

aspectos, que a juicio de las entrevistadas, son fundamentales para alcanzar una Educación Inclusiva en el Jardín Infantil, de la comuna de San Fernando, Región de O'Higgins, Chile, teniendo un acercamiento a la experiencia de las Técnicas, como receptoras de las políticas del Gobierno de Chile, promotoras de prácticas y estrategias educativas inclusivas requeridas en la actualidad.

3.-Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista individual elaborada a partir de una matriz de coherencia que consideró la pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos, que responden a los criterios de relevancia, exclusividad, complementariedad, especificidad y exhaustividad (Romero, 2005). Se consideró una conceptualización teórica a través de tres conceptos: estrategias inclusivas, participación y barreras, las que permitieron profundizar aspectos relevantes de esta investigación. Para cada concepto se consideran preguntas para realizar la entrevista a las Técnicas en Educación Parvularia.

3.1.-Estrategias inclusivas

Las estrategias inclusivas son ajustes que rompen las barreras y ofrecen una amplia gama de accesos y formas de expresión. Para el desarrollo de éstas se debe considerar un currículum que se adapte a las características y particularidades de cada niño y niña, eliminando o disminuyendo las barreras que obstaculizan la participación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la recolección de datos, las Técnicas en Educación Parvularia consideran que los siguientes conceptos hacen alusión a las estrategias inclusivas:

Estrategias inclusivas según Técnicas de Educación Parvularia

<i>Estrategias metodológicas:</i>	<i>Entendidas como estrategias didácticas que se realizan en diferentes momentos de la práctica pedagógica— planificación, desarrollo, evaluación— y forman parte del proceso de Enseñanza Aprendizaje.</i>
<i>Niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes</i>	<i>...”El niño y la niña son protagonistas en el espacio educativo, ellos exploran y descubren su entorno, interactúan con diferentes personas, objetos, materiales, le dan significado al mundo que los rodea y construyen conocimiento...”⁶</i>
<i>Currículum integral</i>	<i>“...el objeto de este currículum es el niño considerado desde su dimensión individual y social, es decir como persona...el currículum integral intenta propiciar un proceso en el cual</i>

⁶ Extraído del Referente Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI 2010.

el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones y fundamente sus conocimientos...⁷

Tabla 1: *Conceptos que corresponden a estrategias inclusivas según las Técnicas de Educación Parvularia*
Fuente: Muñoz (2017)

3.1.1.- Estrategias metodológicas

En relación a lo expuesto por las Técnicas en Educación Parvularia, existe acuerdo al reconocer que la variedad de estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje son esenciales para desarrollar estrategias inclusivas. Durante la jornada pedagógica diaria deben considerar que sean didácticas, diferentes y que respondan a la diversidad de niños y niñas que participan en el centro educativo y a los elementos del currículo (los materiales, el espacio, la planificación, entre otros).

En la mayoría de los relatos surgieron conceptos alusivos al uso de éstas, como por ejemplo:

“Considero importante desarrollar estrategias metodológicas variadas...la institución quiere que como educadores las tengamos presentes en nuestra práctica diaria...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Menor 1).

“Encuentro que estamos volviendo a lo que era antes la educación en el jardín Infantil...eee...donde teníamos la posibilidad de ofrecer variadas estrategias que se sustentaban en los distintos teóricos, especialistas en educación...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Menor 2).

“El juego considero que es una estrategia metodológica que fortalece los aprendizajes de los niños y niñas...eee... se ven mayores logros y avances, no importa la edad, ellos aprenden a través del juego...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Mayor 1).

La organización de la jornada es uno de los elementos del currículum que debe partir de los intereses y necesidades que cada niño y niña manifiesta. De esta manera se responde al concepto de niños y niñas como sujetos de derecho, capaces de tomar decisiones, asumir responsabilidades y adquirir compromisos.

El desarrollar estrategias metodológicas implica una reflexión constante de los equipos educativos, los que deben tener presente todos los elementos del currículum a los que el centro educativo debe responder, atendiendo al ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿quiénes? y ¿cuándo?, preguntas orientadoras que guiarán una planificación, el desarrollo de ésta y una evaluación oportuna y pertinente desde lo cualitativo. La reflexión debe partir de lo que los niños y niñas quieren aprender, atendiendo a su curiosidad innata, a sus cuestionamientos constantes y a las necesidades que cada uno manifiesta.

En educación existen variedad de estrategias metodológicas que fueron desarrolladas en momentos de la historia, donde más que profundizar en la educación como tal, se esperaba

⁷ Para mayores referencias, véase: “*La Educación Inicial o Parvularia*” (1987).

atender a las necesidades que la sociedad estaba viviendo: guerras, hambrunas y otros acontecimientos que dieron pie a que profesores, médicos, científicos, entre otros implementaran métodos que atendieran al niño y niña en su totalidad e integralidad como ser humano.

3.1.2.- Niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes

En los relatos de las Técnicas en Educación Parvularia destaca la similitud enfocada en relevar el protagonismo de los niños y niñas, considerando para ello los intereses y necesidades que ellos manifiestan:

“...Se trabaja en base a los intereses de los niños y niñas, brindando espacios diversos donde puedan...eee...realizar lo que les gusta o les llama la atención...” (Técnico Nivel Medio Menor 3).

“...Se trabaja en base a lo que a ellos les interesa...eee...en lo que ellos si quieren conocer, no es tan guiado, sino que ellos mismos van siendo protagonistas...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Mayor 2).

En sus relatos se destacan como base los intereses de los niños y niñas, sin ellos los aprendizajes no son significativos y trascendentales en su vida. La forma en como los adultos realizan una mediación que considere la importancia de los aprendizajes logrará el objetivo: que niños y niñas sean protagonistas.

Los principios pedagógicos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2002), señalan que cuando niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes evidencian tres procesos vitales: apropiación, construcción y comunicación. Éstos finalmente dan cuenta que ellos aprenden actuando, sintiendo, pensando, verbalizando, expresando, generando sus experiencias particulares en un contexto que brinda oportunidades en espacios que permitan la exploración, el descubrimiento y el juego como herramienta esencial para su desarrollo integral.

3.1.3.- Currículum Integral

La creación de un currículum integral en el centro educativo es donde también existe gran concordancia en el discurso de las participantes de las entrevistadas. Dicha relación da cuenta de la creación de un Proyecto Educativo que considera un currículum integral, que se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas pedagógicas, filosóficas y psicológicas, poniendo énfasis en que todo el proceso educativo (planificación, desarrollo y evaluación). Este currículum considera todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas y es producto de la reflexión institucional y local del equipo educativo, reflexión que requiere tiempo para su concreción y aplicación.

“...Nuestro establecimiento considera en su Proyecto educativo un currículum integral...eee...créame, no ha sido fácil...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Menor 1).

“...Muchas veces nuestras estructuras mentales no permiten que se implemente un currículum integral...eee...donde los niños y niñas sean partícipes activos y principales, donde los adultos tiendan a

potenciar las áreas del desarrollo de un niño o niña...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Menor 3)

Considerar en su Proyecto Educativo un currículum integral entrega una base sólida a todo el equipo educativo del Jardín infantil. Este cimiento permite que los adultos vayan en la misma dirección, propiciando aspectos relevantes que consideran diversidad de metodologías y estrategias que se acomodan y responden al desarrollo evolutivo de cada niño y niña de manera integral.

Cada niño y niña es un mundo distinto, diverso, particular e individual, cada uno se enriquece si los adultos, desde sus primeros años de vida, dan respuesta a sus intereses y necesidades, valora sus aportes, respeta sus características, considera los conocimientos previos fortalecidos por su grupo familiar y comunidad en la que habita, toma en cuenta la diversidad en su desarrollo evolutivo, entre otros.

En este currículum lo importante es que el niño y la niña gradualmente fundamenten sus conocimientos, conozcan nuevas posibilidades de desarrollo personal, a través de sus vivencias individuales o comunitarias, manejen y utilicen lo que les rodea, sobre la base del conocimiento sensible. Finalmente, este currículum propiciará el desarrollo que facilitará las características personales, únicas, descubriendo su cultura, historia y raíces, pertinentes a su entorno familiar y habitual.

3.2.- Participación

El concepto de participación implica estar y colaborar con otros, involucra establecer un diálogo basado en la igualdad, a través de una reflexión constante de las diferencias. La participación se incrementa cuando se refuerza el sentido de identidad y pertenencia, cuando se involucra, cuando se es aceptado, valorado y respetado como un legítimo otro.

En lo que respecta a la participación, se obtuvieron los siguientes conceptos:

Conceptos que configuran la participación según las Técnicas en Educación Parvularia

<i>Participación del Equipo Educativo</i>	<i>La participación del Equipo Educativo “...como mediadora de aprendizajes para producir un sistema de apoyo de carácter transitorio, que debe retirarse en la medida que los niños y niñas progresan en su aprendizaje...para permitir la construcción de conocimientos...”⁸</i>
<i>Participación de los niños y niñas</i>	<i>Los niños y niñas deben participar activamente “...en las experiencias de aprendizaje, actuando sobre el contexto, modificando realidades, en un ambiente de interacciones positivas, bien tratantes, que resguardan su integridad física y psicológica, su libertad de expresión y su bienestar general...”⁹</i>

⁸ Extraído del Referente Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI 2010, p.19.

⁹ Extraído del Referente Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI 2010, p.9.

Participación de la familia	“...La participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas es un derecho y una necesidad que...está sólidamente fundamentada e institucionalizada...” ¹⁰
Participación de otros	“...trabajar con la comunidad (con otros) no sólo ayuda a los niños y niñas a aprender...sino que contribuye de manera natural al desarrollo pleno de los párvulos y a que la comunidad reconozca a los niños y niñas como sujetos de derecho...” ¹¹

Tabla 2. Conceptos que configuran la participación según las Técnicas en Educación Parvularia
Fuente: Muñoz (2017)

3.2.1- Participación del Equipo Educativo

A partir del relato de las Técnicas de Educación Parvularia, ellas reconocen como primer agente de participación al equipo educativo,- Educadoras y Técnicas en Educación Parvularia- son quienes modelan las formas de participación, valorando los aportes a través de un trato respetuoso. Consideran esencial la participación para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas, para que éstos tengan un mayor significado y relevancia. La participación debe tener en cuenta la diversidad de niños, niñas, familia, comunidad y otros actores relevantes a la hora de aprender.

“Ehhh... considero que los primeros que participan son los equipos educativos, si ellos no participan, no se involucran activamente, no serán agentes de cambio de la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas” (Técnico en Educación Parvularia Medio Menor 2).

“Eehh... Los equipos educativos son los que tienen una participación activa, dentro y fuera del jardín...eee...somos los que más participamos y así pensaremos en el bienestar de los niños y niñas, todos los días, a cada momento...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Mayor 2).

3.2.2- Participación de los niños y niñas

Al realizar la pregunta si las actividades que se realizan permiten que todos los niños y niñas participen, las entrevistadas coinciden en que participan de acuerdo a sus intereses, respetando sus ritmos de aprendizaje, brindando para ello, dentro de lo posible, espacios educativos diversos que permitan una participación respetuosa en todo momento de la jornada.

“...Los niños y niñas participan, muchas veces de manera espontánea...ooo...grata, dependiendo de las actividades que se realicen o que ellos propongan, de lo que quieran o no hacer...” (Técnico en Educación Parvularia Nivel Medio Menor 1).

También relacionan la participación al estado de ánimo o respuesta que el niño o niña tenga frente a lo que realiza:

¹⁰ Extraído del Referente Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI 2010.

¹¹ Extraído del Referente Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI 2010.

“...Todos los niños y niñas en general participan, se ven niños y niñas contentos, que están involucrados, que se interesan, que opinan, que te abrazan si les gusta algo que están haciendo, que sonrían y disfrutan...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Mayor 1).

“...Eeeh, sí, todos participan, hay niños y niñas que les cuesta más, pero todos participan, ven a otros, se motivan, se interesan y participan, según lo que pueden hacer, imitando lo que ven o escuchan...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 2).

3.2.3.- Participación de la Familia

Un aspecto fundamental de la Educación Inclusiva es la participación de la familia. La familia es el primer agente educativo donde crece y se desarrolla el niño y la niña, es el primer núcleo de transmisión de valores, actitudes, cultura, costumbres y saberes particulares, únicos e irrepetibles que ofrecen una diversidad inigualable. En cuanto a la percepción de las entrevistadas frente a la participación de la familia se establecen dos tipos de participación, una participación activa y una participación pasiva. Por una parte, las Técnicas en Educación Parvularia reconocen que algunas de las familias participan de manera activa, es decir, en todo el proceso educativo, proceso que implica planificación, desarrollo y evaluación. Estas familias participan en todo momento y en todas las actividades que se realizan en el jardín, preguntan por los logros y avances de sus hijos e hijas, denotando una preocupación por el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos.

A diferencia de la participación activa que describen las entrevistadas, hay familias que no participan en ninguna etapa del proceso educativo, ya sea por sus trabajos o porque realmente no existe interés y delegan la responsabilidad de educar al equipo educativo. A pesar de ello, utilizan diversas estrategias de participación – entrevistas, reuniones de apoderados, entre otras – que permiten dar a conocer avances y logros de aprendizajes. Es aquí donde surge una participación desde el hogar, la cual va de la mano del respeto y valoración del otro.

3.2.4.- Participación de otros Agentes de la comunidad Educativa

La participación de otros agentes de la comunidad educativa –organizaciones, instituciones, juntas de vecinos, entre otros– implica generar redes y alianzas estratégicas, de apoyo a la educación, de difusión y acceso de todos los niños y niñas a las instancias educativas, respondiendo a un Derecho Humano fundamental. A través de la coordinación intersectorial que realiza la Directora del Jardín Infantil, se fortalece la participación que va en directo beneficio de los niños, niñas y de sus familias.

“...Otros agentes de la comunidad apoyan la labor que se realiza el jardín, considero que son importantes y valoran lo que realizamos...eeee...ellos nos acompañan y están atentos a nuestros requerimientos, están en nuestro proyecto educativo...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 4).

El apoyo y colaboración de otros agentes permite realizar estrategias de apoyo y contención a situaciones familiares complejas y de fortalecimiento de las habilidades parentales, a través del respeto de las características particulares de cada grupo familiar. Ello es esencial para obtener avances significativos en el desarrollo de los niños y niñas.

3.3.-Barreras para el aprendizaje y la participación

Las barreras que se presentan específicamente en el ámbito educacional no dependen exclusivamente del Centro educativo, influyen otros aspectos que se convierten en limitantes de un proceso que necesita continuidad. La infraestructura, la falta de formación profesional, las relaciones que se dan entre niños, niñas, personal, familias, políticas locales y nacionales son aristas que se convierten en barreras. Desde esta premisa éstas pueden ayudar a visualizar cuales son las mejoras a considerar para minimizarlas o definitivamente eliminarlas, movilizandando recursos y proporcionando los apoyos necesarios.

A la luz de la información obtenida a partir del relato de las Técnicas en Educación Parvularia se obtienen los siguientes conceptos:

Conceptos que evidencian las barreras para el aprendizaje y la participación según las Técnicas de Educación Parvularia

<i>Formación inicial del equipo educativo</i>	<i>En Chile, Liceos Técnicos, Centros de formación técnica (CFT) o Institutos Profesionales son los encargados de impartir formación inicial técnica, con una duración de dos años o cinco semestres. La formación comprende teoría y práctica en establecimientos de Educación Parvularia.</i>
<i>Perfeccionamiento del equipo educativo</i>	<i>Existen instancias de perfeccionamiento y capacitación que generan espacios de encuentro y aprendizaje entre pares "...favoreciendo el enriquecimiento y desarrollo de los procesos educativos desde una perspectiva participativa y reflexiva que replantea o fortalece la práctica pedagógica..."¹²</i>
<i>Infraestructura</i>	<i>"...El establecimiento de Educación Parvularia es el inmueble compuesto por el terreno, las obras exteriores y los edificios que deben constituir una unidad física completa, independiente y autosuficiente. Desde las condiciones físicas de un establecimiento de Educación Parvularia existen tres grandes áreas: Entorno; Terreno; Edificio..."¹³</i>
<i>Material didáctico</i>	<i>"...recurso tangible, que se utiliza intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a los niños y niñas experiencias atractivas e incentivadoras que favorezcan la exploración, la experimentación, la curiosidad, la indagación, el sentido lúdico, el movimiento y la creatividad; ya sea de forma individual o colectiva..."¹⁴</i>

¹² Extraído del Referente Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI (2010).

¹³ Guía de Control Normativo, Departamento de Calidad y control Normativo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI (2015).

¹⁴ Extraído Guía de Control Normativo, Departamento de Calidad y control Normativo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI (2015).

Familia	<p>“...constituye el núcleo central básico en el cual el niño y la niña encuentra significados más personales. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos...desarrollando los primeros aprendizajes...”¹⁵</p>
---------	---

Tabla 3. Conceptos que evidencian las barreras para el aprendizaje y la participación según las Técnicas de Educación Parvularia
Fuente: Muñoz (2017)

3.3.1.- Formación inicial del equipo educativo

Frente a la pregunta respecto a la formación recibida en liceo técnico, centro de formación técnica o instituto, las opiniones coinciden considerablemente. Primero que todo, fundamentan que lo teórico no es suficiente para desempeñarse en el Jardín Infantil, ya que se requieren de habilidades y competencias que comprometen a la persona en su totalidad, enfrentar día a día a otros/as con distintas necesidades y requerimientos; como segundo punto mencionan que la formación carece de praxis, por ende, la teoría muchas veces no aporta a la futura relación que deberán tener con los niños, las niñas, la familia y la comunidad.

“...Lo que entregan los años de estudios es una herramienta en parte, yo en el camino fui aprendiendo, como trabajar con los niños y niñas, como tratar a la familia. Eso no te lo da la teoría...” (Técnico de Educación Parvularia nivel Medio Mayor 3).

“...Ehhh... generalmente nos pintan un mundo de bilz y pap...jajaja...los conflictos, las familias, las negligencias a los niños y niñas, eso nunca lo ve uno estudiando...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 2).

“...Todo se ve cuando ya se está en el campo laboral. La práctica cuando uno estudia es una cosa, pero la realidad es otra, créame...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 4).

3.3.2.- Perfeccionamiento del equipo educativo

En este concepto existe un total consenso, las entrevistadas sostienen que la institución invierte constantemente en capacitación, formación y perfeccionamiento de los equipos educativos, con el propósito de fortalecer las habilidades y capacidades que cada una posee, teniendo acceso a una actualización de conocimientos que se pueden poner en práctica. A modo de ejemplo, se consideran los siguientes relatos:

“...Las capacitaciones a las que he tenido acceso me han ayudado mucho para mejorar mis prácticas educativas, si usted me pregunta si han sido significativas, le digo que sí...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 1).

“...Las capacitaciones ayudan en mi desempeño como profesional...eee...considero que necesitamos ejemplos prácticos y concretos de cómo mejorar las prácticas educativas considerando la diversidad de niños y niñas que atendemos...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 3).

¹⁵ Bases Curriculares de la Educación Parvularia en Chile.

“...Nunca esta demás aprender...eee...sobre todo si es en beneficio de los niños y niñas, la institución brinda esas oportunidades...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Mayor 2).

“...Uno postula, no muchas veces queda, pero que te den la oportunidad de hacer algo a lo que muchas veces uno no va a tener la posibilidad de realizar eso es valioso...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Mayor 1).

“...Considero que las instancias de capacitación que nos da la institución es importante para fortalecer nuestras habilidades y el desempeño de nuestras labores...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 3).

“...Las capacitaciones nos vuelven más profesionales, así atendemos de mejor manera a los niños y niñas, nos entregan herramientas para desempeñarnos de la mejor forma...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 4).

3.3.3.- Infraestructura

Este concepto es otra de las barreras que reconocen las entrevistadas. Existe una alta preocupación sobre la relevancia que tiene la infraestructura y cómo esta puede limitar el desarrollo de estrategias inclusivas, que ofrezcan una gama de oportunidades. La falta de espacio, el desplazamiento libre y cómodo de una actividad a otra es considerado un obstaculizador que limita la independencia de los niños y niñas. A modo de ejemplo se puede mencionar:

“...Creo que la infraestructura limita muchas veces la posibilidad de entregar variadas opciones a los niños y niñas, los espacios nos limitan...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 1).

“...creo que es importante considerar espacios interiores y exteriores propicios para generar aprendizajes significativos, que se parezcan a como es una casa, para que sea más familiar...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 2).

3.3.4.- Material didáctico

Otro aspecto considerado en las entrevistas como barreras es la falta de material didáctico que atienda a las diferencias y que brinde la oportunidad de participar considerando sus habilidades y capacidades. Las entrevistadas aluden a que muchas veces los recursos asignados no responden a la cantidad de niños y niñas de un nivel y que muchas veces el uso del material no es conocido y que sólo responde a una normativa que está muy alejada de la realidad y pertinencia cultural donde se encuentra el establecimiento. Aluden a la utilización de material reciclable y de segunda mano, en los que se involucra activamente la familia fortaleciendo el sello del Jardín Infantil mencionado en el Proyecto Educativo.

“...Muchas veces llega material didáctico pero este es muy poco para la cantidad de niveles...ooo...hasta para la cantidad de niños y niñas, pero si utilizamos material reciclado el que también usamos y forman parte de nuestras prácticas...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Mayor 2)

“...Si me pregunta por el material, lo que entregan no considera el lugar o las prácticas educativas que se desarrollan en un Jardín Infantil...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 4)

3.3.5.- Familia

[...] La Familia cumple una función educativa de primera importancia...es el espacio en el que se inicia la vida biológica y social de las personas...la familia es la encargada de realizar la primera socialización de los niños y niñas que en ella nacen, lo que supone proporcionarles un ambiente físico y emocional que intencione el desarrollo de sus capacidades y potencialidades (JUNJI, 2010, p. 12).

Una última barrera que mencionan las Técnicas en Educación Parvularia es la familia, si bien la familia en el Jardín Infantil se considera una aliada en el proceso educativo, muchas veces resulta ser una de las aristas más complicadas de atender. Las familias en el Jardín Infantil son diversas, tienen costumbres, saberes y conocimientos particulares e irrepetibles, lo que es valorable, pero que en ocasiones dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje desde una mirada inclusiva. Dicha conceptualización puede evidenciarse en los siguientes relatos:

“...Todo conflicto, generalmente se da con la familia...eee...los temas de infraestructura, de que hay pocos materiales, que las salas son chicas...eee...son situaciones que nos afectan como equipo...poco compromiso de la familia genera muchas veces que un equipo decaiga...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Mayor 1).

“...Considero que la misma falta de conocimiento de cómo trabajar con la familia, que no lo entregan al estudiar la carrera, dificulta también...eee...todo lo que se hace en el jardín...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 2).

“...No son todas las familias, son algunas, pero aquellas son las que ponen problema para todo, que no lo abrigue tanto, que no lo desabrigue, que no quiero que este niño este con mi hijo, eso es jome...” (Técnico en Educación Parvularia nivel Medio Menor 1)

4.-Conclusiones

La Educación Inicial¹⁶ sin lugar a dudas es considerada un proceso trascendental y continuo de permanentes interacciones en materia de socialización y principalmente de aprendizaje. Estas interacciones deben ser oportunas y pertinentes para potenciar desde la edad temprana en los niños y niñas sus capacidades, habilidades, valores, significados y desarrollar competencias para la vida.

La Educación Inicial tiene características que la diferencian de otros niveles educativos, ésta debe ser inclusiva, equitativa y solidaria, debe tener en cuenta la diversidad étnica, cultural, social y las necesidades e intereses que cada niño y niña pueden tener, para garantizar de manera óptima sus derechos.

En cuanto a la Educación Inicial, es esencial desarrollar estrategias educativas inclusivas, es tarea de todos y todas, Educadoras, Técnicos en Educación Parvularia, niños, niñas, Familia y Comunidad, ya que, de esta forma se eliminarán las barreras que favorecen la

¹⁶ Educación Inicial: “...en definitiva tiene como responsabilidad la organización de experiencias educativas que convocan a niños y niñas, en interacción con educadoras, técnicas y agentes educativos a conocer y aprender de los objetos y personas, disfrutando de sus procesos, relacionándose en un escenario de oportunidades de manera significativa y efectiva, respetando la diversidad y la singularidad...” (JUNJI, 2010, p. 14).

homogenización de las prácticas, la discriminación y la segregación, conceptos que a nivel nacional y mundial son tratados con preocupación.

Las Técnicas en Educación Parvularia que participaron de esta investigación, en sus relatos evidencian que desarrollan algunas estrategias inclusivas, las cuales buscan ofrecer variedad de oportunidades para responder a los intereses y necesidades individuales de cada niño y niña, donde existe una participación, en lo posible, de todos los actores que se encuentran en la comunidad educativa, considerando para ello diversas estrategias metodológicas, donde los niños y niñas sean los principales protagonistas de sus aprendizajes, considerando un currículum que atienda a las características particulares de manera integral.

Las estrategias desarrolladas responden a una metodología que atiende el quehacer diario, donde aspectos como el trabajo en equipo, coordinado con la familia o el apoyo que pueda brindar la comunidad educativa en general, son primordiales a la hora de desarrollar estrategias inclusivas. Se debe fortalecer que éstas sean reflexionadas críticamente, de esta manera promoverán aprendizajes significativos y relevantes en los niños y niñas, ya que considerarán como base el interés que manifiestan al momento de realizarlas. Una estrategia metodológica que se considera relevante según los relatos, es el juego, el cual se trabaja en base a los intereses de los niños y niñas, según lo que quieren hacer y quieren conocer. El adulto es un mediador que valora el protagonismo de cada uno, que potencia el descubrimiento de cosas nuevas, consiguiendo logros y avances significativos, no entrega instrucciones, sino que observa y registra aquello que es relevante y que potencia el aprendizaje individual o colectivo.

Es primordial que los equipos educativos visualicen el currículum a desarrollar en el aula, respondiendo a las características particulares de los niños y niñas que atienden, el currículum será el que le otorgue sentido a las estrategias que se considerarán en la práctica pedagógica. El relato de las Técnicas en Educación Parvularia, evidencia que las estrategias inclusivas utilizadas se caracterizan por ser variadas, que atienden los intereses y necesidades de todos los niños y niñas, por ende, se respeta el desarrollo integral de cada uno.

Un establecimiento educativo que considere la participación de todos y todas es primordial, en él se generan relaciones de confianza y compromiso, se toman decisiones que respondan a la reflexión constante del equipo educativo y que atiendan las necesidades y requerimientos de los niños y niñas. Esa reflexión fomentará la participación de toda la comunidad educativa, organizando actividades para ampliar y apoyar el aprendizaje, recogiendo experiencias compartidas e intereses, independiente de sus logros, considerando los diferentes estilos de aprendizaje. Según lo relatado por las entrevistadas es esencial visualizar los contextos del aprendizaje, los que fomentan la participación de los niños y niñas. Considerar espacios interiores y exteriores que incorporen aspectos significativos de la realidad en la que habitan y que en todo el proceso educativo – planificación, desarrollo y evaluación– todos los actores de la comunidad participen responsable y comprometidamente.

Según la descripción de las Técnicas en Educación Parvularia, la unidad educativa presenta barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas que son atendidos. La formación impartida por las casas de estudios, ya sean liceos o técnicos de nivel superior, no entregan las herramientas necesarias para desempeñarse en el campo laboral, la formación responde a requerimientos inmediatos y no a un proceso que las prepare

para el futuro. Desde esta perspectiva entonces, sería fundamental revisar las mallas curriculares que consideran los liceos técnicos, Centros de Formación Técnica, Institutos e Instituciones de Educación Superior, que imparten la carrera de Educación Parvularia, para desde ahí reflexionar la educación formativa que se debe entregar. Es importante que la malla curricular atienda a la contextualización política, social y cultural del país, ya que así, se atenderá al verdadero requerimiento de una educación de calidad, donde las competencias de quienes son responsables de impartirla sean potenciadas y puestas a disposición según la función que se desempeñe en el Jardín Infantil. Si bien en la formación inicial falta reflexionar la pertinencia, el relato de las entrevistadas hace mención al perfeccionamiento continuo a través de capacitaciones que imparte la institución, a las cuales pueden acceder y así considerar mejoras en el aula que respondan a una educación inclusiva.

Otra de las barreras que se identifican, son los inconvenientes detectados en la práctica educativa, que finalmente se convierten en oportunidades que van en beneficio de los aprendizajes de todos los niños y niñas. Se pone especial énfasis en la reflexión, donde los equipos educativos meditan apoyados en documentación técnica para dialogar derribando estructuras personales establecidas cultural o socialmente las que en ocasiones son inflexibles. Es así como también consideran como dificultades más comunes la falta de compromiso de las familias, la infraestructura y el material didáctico, temáticas que están permanentemente en la palestra. Cuando un equipo educativo reflexiona constantemente los aspectos anteriormente mencionados es capaz de anticiparse y prever. La infraestructura y el material didáctico son fundamentales para desarrollar estrategias inclusivas, sin ellas, el equipo ve limitado el desarrollo de actividades en otros espacios, donde niños y niñas se desplacen cómodamente de una actividad a otra, espacios seguros, que fomenten su autonomía e independencia, que consideren la participación de los adultos, que sean cómodos, tranquilos y acogedores.

El análisis del discurso de las Técnicas en Educación Parvularia arrojó la creación de categorías y conceptos que se entrelazaban con los objetivos específicos. Es por esto, que conceptos como “participación” o “barreras” eran claves para establecer el análisis categorial de todos los objetivos específicos.

Los hallazgos más significativos de esta investigación, se encuentran en el hecho de que, si bien, las entrevistadas señalan que existen elementos y prácticas educativas que en la teoría se definen como inclusivas, el concepto mismo de inclusión educativa es distante en el discurso y la práctica. Algunas de las participantes de este proceso investigativo señalaban conceptos semejantes a la inclusión, pero exclusivamente vinculados a las necesidades educativas especiales y no al contexto más amplio al que se refiere el movimiento inclusivo. Por otra parte, se puede señalar que desde la mirada de las entrevistadas surge una fuerte autocrítica y el desafío de perfeccionar sus prácticas educativas considerando aspectos que van en beneficio de mejorar la participación de toda la comunidad educativa y poner atención a las barreras que dificultan el aprendizaje de todos los niños y las niñas, lo que permitirá descubrir y eliminar las barreras para aprender y participar.

Esta investigación abre amplias posibilidades, en un campo poco incursionado, para el desarrollo de posteriores investigaciones que involucren el estudio de la comprensión de estrategias curriculares desarrolladas para una Educación Inclusiva en el Jardín Infantil. De igual forma, las posteriores investigaciones se pueden extender a los colegios que imparten

Educación Inicial, Básica y Media con el propósito de conseguir una educación de calidad para todos y todas.

Cabe destacar que las entrevistadas, valoran contar con equipos técnicos compuestos por educadoras diferenciales y apoyo de otros profesionales, quienes han sido un apoyo para niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales durante la primera infancia, disminuyendo las barreras para su aprendizaje, alcanzando un desarrollo integral acorde a sus necesidades.

Considerando todo lo expuesto anteriormente, las implicancias de este estudio establecen que las Técnicas en Educación Parvularia, deben reflexionar crítica y continuamente las prácticas educativas que desarrollan y la adquisición de un lenguaje común en torno a la Educación Inclusiva, lo que garantice que todos y todas puedan adquirir aprendizajes y habilidades para la vida. El horizonte de los equipos educativos que imparten Educación Inicial debiera ser el atender todos aquellos aspectos que implican una educación inclusiva, concentrando los esfuerzos en la atención a las necesidades, requerimientos, intereses y particularidades del niño y niña, dando la posibilidad de que todos y todas participen considerando sus fortalezas, habilidades y capacidades. Es importante conocer y reconocer a cada niño y niña, para responder de manera adecuada enfocado en lo positivo, donde equipos educativos se conviertan en un recurso y apoyo que guía en el proceso de aprendizaje. Para ello es esencial consensuar aspectos que se consoliden en el Proyecto Educativo, plasmando todas aquellas situaciones que son consideradas barreras, considerándolas como oportunidades para favorecer una Educación Inclusiva. Finalmente el Proyecto Educativo debe acoger los aportes de todos y todas –niños, niñas, familia y comunidad– y así modificar sustancialmente la propuesta pedagógica donde todos y todas se vean beneficiados.

5.-Bibliografía

- Arnaiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Basso, G. (2012) *¿Qué ha hecho Chile para garantizar los derechos de las personas con discapacidad?* Santiago: Centro de Investigación Periodística.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson: Bogotá.
- Blanco, R. (2006). “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”, en: REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4, 3, 1-15.
- Booth, T., Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la participación en los Centros Escolares*. Madrid: OEI.
- Creswell, J. (1998). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco tradiciones*. Londres: SAGE.

- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G., Ainscow, M. (2011). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Extremadura: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura.
- Escribano, A., Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Infante, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Estudios Pedagógicos XXXVI, 1, 287-297.
- JUNJI. (2010). *Colección Currículo II. Familia y Comunidad en el Referente Curricular*. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago: Ministerio de Educación.
- JUNJI. (2015). *Guía de Control Normativo. Capítulo II: Establecimientos de Educación Parvularia. Niveles de atención de un Establecimiento de Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2002). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2009). *Ley General de Educación, Ley 20.370*. Valparaíso: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Niño, B. (2016). *Estrategias inclusivas en el aula. Propuesta frente a las dificultades cognitivas en el ciclo dos de educación básica en el colegio Brazuelos I.E.D.* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José Caldas.
- ONU. (2006). *Convención de los derechos de las personas con discapacidad*. Art. 24.
- Peralta, M. (1987). *La Educación Inicial o Parvularia*. Revista Boletín. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Núm. 13, 25-26.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes: métodos*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones ALJIBE.

- Romero, C. (2005) *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. Revista de Investigaciones Cesmag, 11, (11), 113-118.
- Sánchez, M., García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa, aspectos didácticos y organizativos. Bloque de contenidos II, aspectos organizativos y didácticos de la escuela inclusiva*. Madrid: Editorial Catarata.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: MCGRAW-HILL.
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre Educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Nueva York: Unesco.
- _____. (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. París: Unesco.
- _____. (2015). *Educación 2030 declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4*. Foro Mundial sobre la Educación Incheon. Corea: Unesco.
- UNICEF. (2003). *Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad. Experiencias de integración educativa*, Santiago: Unesco.

Cómo citar este trabajo:

Soto, E. (2018): Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia de un Jardín Infantil, Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva, 2 (1), 75-97.

Sobre la autora:

Fanny Muñoz Mella

Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía, Universidad Católica del Maule, Talca. Diplomado para supervisores de la Junji, Universidad Católica de Temuco, Santiago. Post-título en Lenguaje y Comunicación, Instituto Iplacex, Talca. Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación, Universidad Autónoma de Chile, Talca. Inicia sus labores como Educadora de Párvulos en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), con niños de tres meses a un año seis meses, en la ciudad de Nancagua. Se traslada posteriormente a Jardín Infantil de la ciudad de San Fernando

desempeñándose como Educadora de Párvulos, atendiendo niños y niñas entre tres a cuatro años once meses. Realiza trabajo con familia y comunidad para fortalecer Unidad Educativa. Durante dos años participa del proceso de Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia (MGCEP). Posteriormente asume cargo de Asesora Técnica de los Jardines Infantiles de la sexta región, realizando asesoría y acompañamiento a las encargadas de los Jardines Infantiles asignados territorialmente. Como Asesora Técnica Educadora de Párvulos, asume cargo de Asesora Intercultural en Jardines Infantiles Interculturales de la Sexta Región, los que cuentan con la presencia de una Educadora de Lengua y Cultura Indígena (ELCI) para revitalizar la lengua y cultura del pueblo mapuche, dichos establecimientos se encuentran en Convenio con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI). Accede a Pasantía en Barcelona con el propósito de visitar y conocer realidad de las escuelas catalanas aproximándose a procesos y temáticas vinculados a la asesoría y acompañamiento a los jardines infantiles y comunidades educativas, identificando procesos de innovación pedagógica que incorporen nuevas tecnologías y contenidos para la gestión técnico-pedagógica, en el contexto de la realidad chilena, fortaleciendo competencias teórico-prácticas para reflexionar críticamente sobre la propia práctica de supervisión, compartiendo reflexiones con profesionales que laboren en el nivel educación infantil en otros contextos nacionales.