

Acciones institucionales para el ingreso, permanencia y egreso en Trabajo Social.

Becerra, Natalia, López Eliana y González Natalia.

Cita:

Becerra, Natalia, López Eliana y González Natalia (2021). *Acciones institucionales para el ingreso, permanencia y egreso en Trabajo Social. Primer Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM. VII Jornadas Regionales de Trabajo Soc. IAPCS -UNVM, Villa María.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/primer.congreso.latinoamericano.de.trabajo.social.de.la.unvm.vii.jornadas.regionales.de.trabajo.soc/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/exNH/bkf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

I Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM

*VII Jornadas Regionales de Trabajo Social: Estado, ciudadanía y desigualdades. De
Argentina hacia Latinoamérica*

Instituto de Ciencias Sociales de la UNVM - 19 y 20 de agosto

Eje temático: 2 - Educación.

Título: *Acciones institucionales para el ingreso, permanencia y egreso en Trabajo Social*

Autoras:

· Mgter. Becerra Natalia, Carrera Licenciatura en Trabajo Social; Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. Avenida Valparaíso S/N - Ciudad Universitaria.Córdoba. nbecerra@unc.edu.ar;

· Mgter. López Eliana Carrera Licenciatura en Trabajo Social; Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. Avenida Valparaíso S/N - Ciudad Universitaria.Córdoba. eliana.lopez@unc.edu.ar

· Lic. Gonzalez Natalia. Carrera Licenciatura en Trabajo Social; Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. Avenida Valparaíso S/N - Ciudad Universitaria. Córdoba. natalia.gonzalez@unc.edu.ar

Palabras clave: Educación superior universitaria - políticas institucionales - Trabajo Social

Resumen

La carrera de Trabajo Social, de la FCS -UNC, asume diversos desafíos como carrera de grado en el marco de las ciencias sociales y en torno a garantizar el derecho a la educación superior universitaria. Desde la creación de la FCS en 2016, Trabajo Social forma parte de las tres carreras de grado de la Facultad, junto a Ciencia Política y Sociología.

En este trabajo presentamos la experiencia de gestión de la Carrera, a partir de un conjunto de acciones institucionales vinculadas al ingreso, permanencia y egreso de estudiantes de

Trabajo Social, en la sede central (Córdoba) y sus dos extensiones áulicas en el Centro Regional de Educación Superior Deán Funes y Villa Dolores; ambas con dictado a término.

Tomando como pilar el derecho a la educación superior, y en congruencia con las políticas de gestión de la FCS, hemos generado herramientas para conocer desde miradas cuantitativas y cualitativas el perfil de estudiantes; los obstáculos y facilitadores que aparecen a nivel institucional y/o en el colectivo estudiantil para la continuidad y terminalidad de sus estudios. Articulamos con programas de inclusión académica, a los fines de generar mejores prácticas institucionales para que estudiantes, ingresen, permanezcan y egresen, habiendo transitado procesos de formación comprometidos con los problemas de época. Construimos espacios de acompañamiento para estudiantes en relación a sus trayectorias académicas singulares que presentan en sus recorridos universitarios. Diseñamos herramientas en diversos formatos con el objetivo de ser un puente de información y vinculación de experiencias entre pares, y con el resto de la comunidad de la Facultad.

Compartimos esta experiencia, dando cuenta de los alcances, logros, límites y nuevos desafíos que se nos presentan en cuanto al ingreso, permanencia y egreso de nuestra Carrera, con el horizonte de aportar a los actuales debates sobre la formación en Trabajo Social.

Acciones institucionales para el ingreso, permanencia y egreso en Trabajo Social

Introducción

La carrera de Trabajo Social, de la FCS -UNC, asume diversos desafíos como carrera de grado en el marco de las Ciencias Sociales y en torno a garantizar el derecho a la educación superior universitaria. Desde la creación de la FCS en 2016, Trabajo Social forma parte de las tres carreras de grado de la Facultad, junto a Ciencia Política y Sociología. Sin embargo, sus más de 50 años como carrera de grado imprimen a esta nueva pertenencia institucional rasgos particulares, vinculados a una historia disciplinar e institucional y un modo de *ser/hacer* carrera de Trabajo Social.

En este trabajo presentamos un recorte sobre la experiencia de gestión de la Carrera, a partir de un conjunto de acciones institucionales vinculadas al ingreso, permanencia y egreso de estudiantes de Trabajo Social, en la sede central (Córdoba) y sus dos extensiones áulicas en el

Centro Regional de Educación Superior Deán Funes y Villa Dolores; ambas con dictado a término.

Tomando como pilar el derecho a la educación superior, y en congruencia con las políticas de gestión de la FCS, hemos generado herramientas para conocer desde miradas cuantitativas y cualitativas el perfil de estudiantes; los obstáculos y facilitadores que aparecen a nivel institucional y/o en el colectivo estudiantil para la continuidad y terminalidad de sus estudios. Esta caracterización nos permite fundar algunas de nuestras decisiones en relación a las estrategias y dispositivos institucionales para el ingreso, permanencia y egreso: la articulación con programas de inclusión académica, construcción de espacios de acompañamiento para estudiantes en relación a sus trayectorias académicas singulares; diseño de herramientas en diversos formatos con el objetivo de ser un puente de información y vinculación de experiencias entre pares, y con el resto de la comunidad de la Facultad; entre otras acciones.

Compartimos esta experiencia, dando cuenta de los alcances, logros, límites y nuevos desafíos que se nos presentan en cuanto al ingreso, permanencia y egreso de nuestra Carrera, con el horizonte de aportar a los actuales debates sobre la formación en Trabajo Social. Al mismo tiempo compartimos con Acevedo (2020) que:

gestionar la Universidad Pública significa, desde nuestra perspectiva, dirección política, organización institucional y producción de conocimientos. Teniendo claro hacia dónde queremos ir, nos proponemos mirar en colectivo lo que nos pasa, lo que tenemos y lo que hacemos para poder construir los fundamentos y las razones de las acciones a emprender (s/d).

Situando la carrera de Trabajo Social en el marco de Educación Superior: historia y desafíos del presente

La Carrera de Trabajo Social tiene un largo recorrido en nuestra Universidad que inicia en el año 1957 con el denominado curso de Asistencia Social dependiente de la Escuela de Auxiliares de la Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas. Desde allí se abre el camino hacia la conformación de la Escuela de Servicio Social y posteriormente la Escuela de Trabajo Social que se incorpora, en 1980, la órbita de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, en la que se mantuvo hasta la creación de la Facultad de Ciencias Sociales en el año 2015.

En el año 2004, y como fruto de amplios debates, se aprueba el nuevo Plan de Estudios para

la Licenciatura; Plan que recoge los debates sobre los perfiles formativos y profesionales que nuestro colectivo profesional y las organizaciones disciplinares nacionales y latinoamericanas. Durante todos estos años, la comunidad educativa de la Carrera de Trabajo Social fue construyendo un modo de ser/hacer institucional y un modo de ser/hacer disciplinar producto de espacios de debates y aprendizajes colectivos

Paralelamente, a nivel general en nuestro país y Latinoamérica se produce una tendencia a la masificación y expansión de la Educación Superior (ES), lo que supuso el desarrollo de diversas acciones en materia de política educativa; como por ejemplo: la ampliación de la obligatoriedad secundaria, políticas de inclusión académica y social para la terminalidad del secundario y continuidad de estudios superiores; entre otras.

En el año 2008, la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe¹ expresó que la ES “*es un derecho humano y un bien público social.*” (CRES, 2008:1); a tiempo que la agenda impulsada por Ministerio de Educación de la Nación y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en 2010 nos marcan los antecedentes centrales para la creación de nuevas universidades públicas y en particular los Centros Regionales de Educación Superior (CRES); decisiones que fueron plasmadas en el documento “Las Universidades Públicas en el año del Bicentenario” del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)².

Nos detenemos particularmente en la creación de los CRES -como dispositivo de ampliación de la Educación Superior con anclaje regional- ya que atravesó la vida institucional de nuestra Carrera con la apertura de 2 sedes donde la Licenciatura en Trabajo Social aparece como demanda de formación. Así en 2014 inicia el dictado de la Carrera en la sede de Deán Funes (ubicada en el norte cordobés) y en 2018 en la sede de Villa Dolores (Valle de Traslasierras). Los CRES están coordinados por la SPU, junto con un consorcio de universidades nacionales públicas ubicadas en la provincia y en articulación con las gestiones de las localidades de la zona donde se instalaron³.

¹<http://www.cres2018.unc.edu.ar/historia/cres-2008>. Fecha de consulta julio 2021.

²Documento del CIN en el marco del Bicentenario de la Patria https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/2unc_seu_universidades_bicentenario_cin.pdf. Fecha de Consulta: 16 de Noviembre 2015.

³ El dictado de las carreras implicó el desarrollo de propuestas de extensión, clases abiertas que abordaron agendas vinculadas a políticas sociales, a problemáticas e intervenciones locales. Como marcan Cuella y López (2018) “Aquí la universidad pública, para nosotras aportó en el sentido del compromiso social, y lo que apelamos en los últimos años como del derecho a la universidad, y que siguiendo los planteos de Sousa Santos (2005) podemos decir que ha buscado recuperar su legitimidad”. También en el marco del conflicto universitario del 2018, se realizaron clases públicas generando participación de las comunidades locales para el caso de los CRES

Como mencionamos anteriormente, la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, se crea en el año 2015, bajo una coyuntura nacional que iniciaba con una nueva gestión de gobierno- bajo la alianza Cambiemos, que impulsó procesos de disminución de presupuestos en Educación Superior y del sistema científico -tecnológico nacional, junto a la desjerarquización de las áreas y de deslegitimación de lo público. Como expreso Da Porta (2019), las decisiones en materia de política educativa en el gobierno de Cambiemos (2015-2019) apuntaron en dos sentidos estratégicos:

En un primer sentido, se orientaron a desactivar y dismantelar las políticas inclusivas del gobierno anterior, dando de baja o quitándole presupuesto a numerosos programas y proyectos de corte inclusivo, desactivandolos desde adentro. En un segundo sentido, se dirigieron a reconfigurar ideológicamente el paradigma de derechos a partir de la incorporación de una lógica mercantil, economicista y ciertamente neoconservadora en el sistema educativo. (:150)

Este contexto, nos encuentra el año 2018 con un hito en la defensa de la Educación Pública y del sistema universitario en la fuimos protagonistas estudiantes, docentes, no-docentes y un gran conjunto de sectores que apoyaron el reclamo por mejora salarial, aumento de presupuesto para las universidades, un fortalecimiento del sistema público y la garantía del derecho a la Educación Superior. En este escenario conflictivo, turbulento se desarrolla el proceso de normalización de nuestra Facultad, y es en el mismo año 2018 con el mecanismo de elección directa se eligen autoridades unipersonales. Bajo una ciudadanía plena de la comunidad de Sociales, asumimos la responsabilidad en la gestión de la Facultad y de la Carrera de Trabajo Social.

El contexto nos puso un nuevo desafío a inicios del 2020, la irrupción de la Pandemia Covid19 -situación inédita a nivel mundial- nos implicó garantizar el derecho a la educación bajo contexto de virtualidad, generando en nuestras acciones la necesidad de mayores desafíos y apuestas en la tarea.

Lineamientos de la gestión de la Carrera de Trabajo Social, en la FCS

Con esta breve reconstrucción, queremos compartir de manera situada los objetivos que orientaron las acciones de gestión institucional en estos años; ya que los mismos se inscriben en un proyecto institucional mayor: consolidar una nueva Facultad. Así, nuestras principales líneas de trabajo se orientaron a:

- Fortalecer la tradición de la Carrera de condiciones institucionales para la mayor inclusión educativa; orientaciones que estuvieron atravesadas - desde el 2020- con

acciones en contextos virtuales.

- Consolidar la identidad de la Facultad como una institución inclusiva, sostenida en el enfoque de derechos y con calidad académica.
- Fortalecer prácticas que identifiquen la cultura institucional como amigable, accesible, con lógicas de gestión académicas acompañadas con recursos necesarios para que estudiantes puedan transitar de la mejor manera posible la FCS.
- Sostener el dictado de la Carrera en los Centros Regionales de Educación Superior (CRES) en la sede Deán Funes (2014) y Villa Dolores 2017; con el desafío de garantizar la formación universitaria y generar articulación con espacios institucionales, organizaciones sociales, gobiernos locales en los que, por primera vez, se desarrollaban prácticas académicas de Trabajo Social.

Con este conjunto de desafíos, que al tiempo eran nuestros horizontes, se crean en el 2019 el Área de Ingreso y Permanencia a los Estudios Universitarios dependiente de la Secretaría Académica, el Área de Permanencia y Egreso de Estudiantes de Trabajo Social, dependiente de la Carrera de Trabajo Social.

Estos dispositivos institucionales, no sólo remiten a la decisión política institucional de garantizar un trayecto acompañado en la vida universitaria; sino también poner en agenda proyectos que generen tramas de acciones, permitiendo consolidar políticas de formación y de gestión que fortalezcan el desarrollo de las Ciencias Sociales críticas y el acceso al derecho a la Universidad.

A continuación nos proponemos compartir las experiencias particulares del Áreas de Ingreso y Permanencia a los Estudios Universitarios y el Área de Permanencia y Egreso de Estudiantes de Trabajo Social, dependiente de la Carrera de Trabajo Social; invitándonos a la reflexión sobre los aprendizajes y desafíos que atraviesan estos tramos de la formación universitaria.

¿Quiénes ingresan a nuestra Carrera?: Estrategias para el ingreso y permanencia?

Los procesos de masificación y expansión de la educación multiplican la heterogeneidad estudiantil, las posibilidades de estudiar, inscribirse a una carrera luego de haber transitado otros proyectos personales y de formación. La diversidad de condiciones sociales, económicas, culturales, trayectorias educativas, laborales son algunos de los aspectos que van constituyendo esa heterogeneidad en cada aula, en cada carrera de grado. Acercarse a la

misma es un desafío y posicionamiento como gestión, para construir políticas académicas, inclusivas hacia el ingreso, permanencia y egreso.

¿Cómo construimos el perfil de quienes cursan Trabajo Social? Desde el ingreso 2019 y por tres años seguidos generamos un informe de perfil de estudiantes que se constituyen en base lo cargado por el sistema de gestión Guarani: Composición por género y rangos de edades; Nacionalidad y procedencia; Situación laboral de los/as ingresantes; estudios secundarios y otros antecedentes educativos; cobertura de salud de los/as ingresantes y trayectorias familiares⁴. A estos datos cualitativos y cuantitativos, le incorporamos información brindada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles donde nos acercan: quiénes gestionaron el Régimen de Estudiantes Trabajadores y/o con personas a cargo, quiénes se presentaron a convocatorias a becas de ayuda económica, quiénes participan de programas de acompañamiento educativo etc. Complementan la información que permite caracterizar al estudiantado. La Licenciatura en Trabajo Social en el año 2019 tuvo 860 inscriptes, en el año 2020 tuvo 830 inscriptes y en el año 2021 tuvo 980 inscriptes.

En estos años hemos fortalecido, resignificado y generado diversas estrategias para mejorar las condiciones de ingreso y permanencia a estudiantes, destacamos aquellas que se constituyen en centrales y nos permiten ser cimientos de otras.

- Política de Ingreso Actividades del primer tramo de las Carreras: Se elaboró la propuesta de ingreso unificado a la FCS como una identidad de las Ciencias Sociales pudiendo aportar al proceso de elección vocacional/disciplinar. Junto a equipos docentes y profesionales en ejercicio se genera la construcción de materiales, intervenciones profesionales, presentación de licenciatura, desempeño profesional en la Muestras de Carrera organizada por UNC
- Jornadas de Puertas Abiertas: desarrollada en la misma Facultad, buscando ya presentar nuestra cultura institucional, políticas, carreras, equipo docente.

⁴ Por ejemplo, podemos reconocer que estudiantes de la Lic. en Trabajo Social 2021 tienen el siguiente perfil (a grandes rasgos), es una disciplina ampliamente feminizada, porcentaje de mujeres cercano al 90% en 2021 y 86,70% en 2020, que el 70% de los/as inscriptos/as tienen entre 17 a 24 años, personas entre 25 y 34 años representa el 21,79%. En las Lic en Sociología y Ciencia Política se evidencia una composición por género más heterogénea, la participación de mujeres es entre el 50% y 60%. Trabajo Social: cuenta con mayor porcentaje de estudiantes que trabajan (68,09%), seguida de la Lic. en Ciencia Política (65,77%), y en menor medida pero con un porcentaje aún alto, Sociología (61,04%); presenta el mayor porcentaje de estudiantes sin cobertura de salud con el 30,27%, en el análisis comparativo evidencia que el nivel educativo de madres/padres familiares poseen estudios universitarios incompletos, completos y estudios de postgrado el 19,66%, el porcentaje más alto de madres/padres con estudios primarios incompletos es 3,56%, el porcentaje más alto de estudios secundarios incompletos es 15,90%, esta cantidad que representa casi el doble de los/as familiares de la carrera de Ciencia Política (8,20%) y quintuplica el porcentaje de la Lic. en Sociología (3,98%).

- Micrositio Ingreso. espacios donde referenciamos las carreras, desarrollo profesional, información clave de inscripciones, políticas estudiantiles. (<https://sociales.unc.edu.ar/ingreso>)
- Generación de acciones de atención y acompañamiento a ingresantes⁵:destinada a facilitar los procesos de inclusión en la Facultad a través de: Reconocimiento de circuitos institucionales y administrativos; Claves de inserción en la cultura institucional; Uso y apropiación del lenguaje y modos de enseñanza-aprendizaje; El aprendizaje del oficio de estudiante.
- Acompañamiento educativo: Las acciones impulsadas junto a la Secretaría Académica y Secretaria de Asuntos Estudiantiles, han sido tomadas y coordinadas junto a la Dirección de carrera, lo que nos ha permitido fortalecer las propuestas de inclusión académica. Así es que se abordaron bajo la coordinación de estas dos Secretarias acciones junto al programa institucional (implementado desde 2017) Sociales Pares, Programa de acciones complementarias acompañamiento de becarios, estudiantes en situación de discapacidad y mayores de 25 desde SAE UNC), Prograna Nexos (Ministerio de Educación de la Nación en articulación con Ministerio de educación de la Provincia y UNC), y Programa Tutores Pares impulsado por la Provincia de Córdoba.
- Acciones al primer tramo de la Carrera: En el marco del dictado del curso de ingreso desde la Dirección de carrera se hace una presentación de plan de estudios, la maya curricular por niveles con los diferentes objetivos de los mismos. Esta actividad permite acercar integralmente la licenciatura, permitiendo a estudiantes poder tener herramientas para las decisiones de su cursado según sus condiciones personales, laborales. A esta presentación se le suma la instancia de intercambio con equipos docentes de las materias de todo el primer nivel, objetivos, modos de cursado y propuestas de programa son algunos de los ejes iniciales. Acciones que acercan, disminuyen incertidumbres, construyen certezas, lazos entre docentes y estudiantes al inicio del cursado.

Acompañar el tramo final de la carrera de grado

⁵ Las mismas están más descriptas en <https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/construccion%20de%20saberes%20%281%29.pdf>

El reconocimiento de la educación superior, en este caso la universidad, como instituciones educativas supone para éstas el dejarse interpelar por problemáticas que atraviesan los estudiantes que transitan allí un proceso de aprendizaje. De esta manera, advertir una dimensión pedagógica de la institución implica no sólo que se contemplen las condiciones necesarias para cumplir su función de transmisora de contenidos, sino también el fortalecimiento de instancias que le permitan a los estudiantes universitarios realizar reflexiones críticas sobre su proceso de formación y de aprendizaje en una instancia metacognitiva. (PAMEG, 2017).

Aquí no sólo es posible reconocer una dimensión de afiliación institucional formal y administrativa, sino también una afiliación cognitiva que implica la comprensión de lo que se espera de los estudiantes de esa carrera por parte de los docentes y de la institución en general. En este marco poder construir autonomía de los estudiantes en una universidad pública, los posiciona en una situación ambivalente: la valoración de la posibilidad de poner en juego la propia voluntad a la hora de regir las prácticas, pero al mismo tiempo la necesidad de sentirse contenidos y acompañados en ese tránsito (Pierella, en Informe PAMEG 2017).

En esta línea, desde hace varios años se vienen desarrollando desde la carrera de Trabajo Social de la FCS-UNC, un conjunto de diagnósticos que permitieron conocer las dificultades y necesidades de los estudiantes en torno a la toma de decisiones relativas a las trayectorias académicas, como la construcción de dispositivos para dar respuestas a algunos de los problemas que identificamos en los diagnósticos realizados. En este sentido, las políticas de Permanencia y Egreso de la Carrera de Trabajo Social viraron en relación en tres grandes ejes: reconocernos, acompañar y consolidar.

Reconocernos fue el primer paso para comenzar a pensar en estrategias de acompañamiento, e implicó desarrollar dispositivos diagnósticos que dieron cuenta de que la población estudiantil del último nivel de la carrera de Trabajo Social, en su mayoría está integrada por mujeres; asimismo, las estudiantes combinan trabajo o tareas de cuidado con la práctica de estudio. Otra característica relevada fue que los estudiantes de trabajo social tienen menor participación en proyectos de extensión e investigación universitaria, como en ayudantías docentes, y participan como expositores/asisten en menor medida a congresos, jornadas. Por último, centrado en el plan de estudios de la carrera se advierte que los estudiantes no saben del cambio de resolución sobre la cantidad y materias que deben tener aprobadas y

regularizadas para el cursado del quinto año (2016), lo que implica a posteriori cambios profundos en la cursada y proyecciones singulares en las trayectorias educativas.

La apuesta institucional desde el acompañar fue configurar dispositivos para el trabajo con trayectorias académicas, entendidas como un camino en construcción permanente va mucho más allá de un intento de modelización que responda a pautas o regulaciones, sino más bien a un itinerario en situación (Nicastro y Greco, en PAMEG 2017). Supone la toma de decisiones por parte de estudiantes en el recorrido académico como proceso que pendula entre lo singular y lo colectivo, entre el deseo y lo prefigurado institucionalmente por el plan de estudio de la carrera. (PAMEG, 2017). Así, el desafío fue acompañar el recorrido académico como proceso que pendula entre lo singular y lo colectivo, entre el deseo y lo prefigurado institucionalmente por el plan de estudio de las carreras.

Para ello, se trabajó desde dos acciones, la divulgación de cartillas sobre las trayectorias educativas, este material fue elaborado a partir de encuentros y entrevistas con estudiantes avanzados de la carrera de grado y contiene el recorrido por el plan de estudio de estudiantes de la carrera de Trabajo Social y aportes de estudiantes a sus pares para el cursado de las materias y la vida institucional. Y encuentro con estudiantes de cuarto año y de quinto año, con los estudiantes de cuarto se apunta en los encuentros a que conozcan las materias que cursarán en el quinto nivel (organización de tiempos, equipos docentes, trabajos, etc.); las materias y condiciones que deben reunir para cursar el quinto año no sólo como un requisito administrativo, sino también y centralmente como proceso pedagógico necesario para iniciar un proyecto de intervención/investigación pre-profesional; y los espacios de acompañamiento institucionales creados para el tramo final de grado; mientras que para los estudiantes del quinto nivel los encuentros se centran en cuestiones vinculadas a aspectos de cierre de las tesinas (entrega de tesina, requisitos, publicación, defensa); orientación para la graduación y vinculación con la oficina de graduados.

Por último, desde la línea de la consolidación en base a los aprendizajes acumulados en el transcurrir de los años por medio de las experiencias de docentes, estudiantes, nodocentes y egresadas/os, es que se repensó la reglamentación del quinto nivel de la licenciatura en Trabajo Social, recuperando los saberes construidos desde lo transitado.

A modo de reflexiones y desafíos

No es posible dejar de mencionar, en la intención de situar nuestro trabajo, la irrupción de la pandemia del Covid19 que atraviesa radicalmente en nuestras vidas; e imprime a la gestión universitaria el desafío de sostener el desarrollo de la política educativas en las tensiones que imprime la virtualidad, los debates sobre la educación no-presencial, el acceso y accesibilidad a los medios virtuales en el contexto de las afectaciones a las condiciones de reproducción de la vida de docentes, no-docentes y estudiantes; como parte del colectivo de la FCS.

Teniendo en cuenta el recorrido realizado, es que hoy, creemos que tenemos diversas apuestas de cara a la vuelta a la presencialidad al menos en dos dimensiones, que se fundan nuestros aprendizajes :

En el hacer institucional, apostamos los espacios de intercambios, *miradas de diversos actores* para revisar nuestras propuestas de formación y políticas de gestión; valoramos y sostenemos las acciones de intercambio con integrantes de las diferentes áreas institucionales involucradas en la atención al ingreso, permanencia y egreso; y promovimos trabajo con las cátedras, entre las cátedras, entre docentes, ayudantes y adscriptxs, con trabajadorxs no-docentes. En definitiva, apostamos a pensarnos y hacernos comunidad.

Desde las particularidades de la Carrera, la coyuntura desafió a generar una multiplicidad de aprendizajes en Pandemia: elaboramos diversidad de herramientas y recursos pedagógicos en virtualidad: hojas de ruta/guías/ audios/recrear los modos de enseñanza aprendizaje etc.; habilitamos nuevas modalidades para la práctica final de investigación/ intervención. Nuestras prácticas académicas y nuestra voz disciplinar son legitimadas como formas de producción de conocimiento, con importantes aportes a las políticas públicas situadas en los escenarios de prácticas y en las organizaciones con quienes trabajamos; consolidamos y enriquecemos vínculos y haceres con los espacios profesionales, con el CPSS, con organizaciones sociales como parte de nuestras tradiciones y capitales disciplinares e institucionales. Desde estos aprendizajes, el regreso a la presencialidad nos encuentra con fortalezas institucionales, pedagógicas para retornar a las aulas, recuperar las herramientas que la tecnología habilita pero dando el debate sobre la presencialidad y encuentro como modos necesarios ineludibles para la formación profesional en Trabajo Social.

Para finalizar, queremos recuperar la invitación de pensar los espacios de gestión universitaria, también como espacios de intervención profesional, como un ámbito que habilita y potencia (Meschini, Sosa y Rampoldi Aguilar, 2020, p.50). Así entendido, asumir

la responsabilidad de gestión en la Universidad Pública nos ubica en la disputa por la por la construcción de proyectos políticos académicos sobre la formación de profesionales con pensar y sentir crítico y de justicia social; proyectos que generen programas de inclusión y calidad académica y que gestione programas de investigación, extensión, al servicio de las necesidades de los pueblos, en diálogos y vínculos con otros actores sociales en miras a una integración sociedad-universidad. También desde los espacios de gestión disputamos proyectos de profesión y de sociedad.

Tenemos el desafío de consolidar un modo de ser/hacer/sentir disciplinar en diálogo con las otras carreras de grado y en el marco de las Ciencias Sociales críticas, desde nuestras historias y nuestro presente.

Bibliografía

- Cuella Silvina y López Eliana (2018). "Trabajo Social en la expansión de la Educación Superior". Ponencia presentada en Encuentro de la Región Cono Sur De Alaeits (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay) .Dilemas y Desafíos para la Formación y la Intervención En Contextos Neoliberales. Hacia la construcción del estado de la cuestión en materia de formación, investigación y extensión del Trabajo Social en nuestra región. Santa Fe, Argentina
- Da Porta, Eva (2019) *La "revolución educativa" de Cambiemos*. En Nazareno, Marcelo; Segura María Soledad y Vázquez Guillermo (eds) *Pasaron cosas: política y políticas públicas en el gobierno de Cambiemos*. Editorial Brujas, Universidad de Nacional de Córdoba
- Meschini Paula; Sosa Tamara y Rampoldi Aguilar, Romina (2020) *Investigación, docencia y gestión en Trabajo Social: tres dimensiones de un proyecto académico-político-institucional*. En Hermida María Eugenia y Stefani Lucía (Eds) *Ensayar el oficio: escrituras desde el sur en trabajo social*. UNMdP.

Documentos Institucionales

- Acevedo Patricia (Coord) (2020) **Informe "Enseñar, Estudiar y Gestionar en Tiempos de Pandemia: Sistematización de experiencias desde el grado"** - Proceso de sistematización y evaluación: Julio-agosto 2020. Recuperado de: <https://sociales.unc.edu.ar/content/presentaci-n-del-informe-ense-ar-estudiar-y-gestionar-en-tiempos-de-pandemia>
- Acevedo Patricia; Biber Graciela y López Eliana (2020). Documento de Trabajo: "Construcción de saberes desde el grado. Recuperación de prácticas y saberes en el abordaje del ingreso universitario" - Programa de Apoyo al mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG). Octubre 2020. Recuperado de:

<https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/construccion%20de%20saberes%20%281%29.pdf>

- CRES (2008) Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe -CRES 2008. Recuperado de: <https://www.uv.mx/cuo/files/2014/06/CRES-2008.pdf>
- Facultad de Ciencias Sociales (2019) Informe de Gestión Institucional. FCS-UNC.
- Secretaría Académica- FCS (2017) Informe Programa de Apoyo a la Mejora de la Enseñanza de Grado FCS-UNC.