

"La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela)".

Montero, Paola y Terán, Ana.

Cita:

Montero, Paola y Terán, Ana (2016). "*La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela)*" (Tesis de Licenciatura). Escuela de Sociología, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/programa.cambio.socialcesaluz/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pyew/zkc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA



La crianza de los hijos, en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Un estudio de casos (2015 -2016)

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Sociólogo elaborado por:

Br. Ana C. Terán García

C.I: V.- 24.921.378

Br. Paola M. Montero Méndez

C.I. V.- 23.737.492

Tutor:

Dr. Luis J. González Oquendo

Maracaibo, Marzo de 2016

La crianza de los hijos, en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Un estudio de casos (2015 -2016)

Br. Ana C. Terán García

Cédula de Identidad: V.- 24.921.378

Correo Electrónico: teran01garcia@gmail.com

Br. Paola M. Montero Méndez

Cédula de Identidad: V.- 23.737.492

Correo Electrónico: paolamontero191094@gmail.com

Dr. Luis J. González Oquendo

Tutor

VEREDICTO

El jurado asignado por el Consejo de Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas Y Sociales de La Universidad del Zulia aprueba el Trabajo Especial de Grado Titulado: “La crianza de los hijos, en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Un estudio de casos (2015 -2016)” Presentado por las bachilleres Ana C. Terán García C.I: V.- 24.921.378 y Paola M. Montero Méndez C.I. V.- 23.737.492, en el cumplimiento de los requisitos señalados en el reglamento de la cátedra Taller: Cambio Social, para optar al título de sociólogos con la calificación _____ () puntos.

Jurado

Jurado

Doc. Luís González Oquendo

C.I V-11.249.895

Tutor

DEDICATORIA

A nuestros Padres, quienes han sido nuestra guía, llenándonos de cariño, amor, afecto y comprensión; pudiendo así entender que es la verdad y la vida.

A nuestros hermanos que nos ayudan en todo momento para la realización de nuestros objetivos.

A nuestras familias por su inmenso amor, paciencia y sabiduría, que nos ha permitido sonreír y alcanzar nuestros objetivos, este es el resultado de su ayuda, porque siempre son ellos, los que nos levantan cuando caemos, nos dirigen en cualquier situación, todo para que alcancemos la excelencia y cumplamos con el propósito encomendado.

A quienes ya no siguen en nuestra tierra, y decidieron dejar sus trajes terrenales para seguir el camino de la luz y convertirse en seres astrales; sin verlos los sentimos más cerca que nunca.

Quien siempre los quieren

Ana Terán y Paola Montero

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Padre Celestial, al Hijo y al Espíritu Santo, por su inmenso amor, paciencia y misericordia, dándonos la luz del entendimiento y la fuerza para continuar adelante sin cansarnos.

A toda nuestra familia, especialmente a nuestros padres por su amor y su apoyo incondicional, no solamente en esta etapa de nuestras vidas sino en todo momento ofreciéndonos lo mejor y buscando lo mejor para nuestras vidas.

Agradecemos sinceramente a nuestro tutor Dr. Luis O. González, por su esfuerzo, dedicación, orientaciones, manera de trabajar, motivación, persistencia y sobre todo, su paciencia, que han sido fundamentales para toda nuestra formación académica.

A todos nuestros profesores de la escuela de Sociología, de la facultad de ciencias económicas y sociales, por la educación y formación inherentes a nuestra profesión.

A nuestros Amigos y compañeros universitarios por un aprendizaje grupal y receptividad en tanto tiempo.

A las madres emprendedoras que formaron parte de esta investigación, también por su atención y reciprocidad en el momento de las entrevistas, que le dieron un importante carácter cualitativo a la presente investigación.

A ustedes ¡Gracias!

ÍNDICE

VEREDICTO.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRAC	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Objetivos de investigación	16
1.2.1. Objetivo General	16
1.2.2. Objetivos Específicos	16
1.3. Delimitación del problema de investigación.....	17
1.4. Justificación del problema de investigación.....	17
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	20
2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2 A nivel nacional	23
2.1.3 A nivel local	24
2.2. Conceptos básicos.....	25
2.2.1. Familia	25
2.2.2. Crianza	33
2.2.3 Socialización	43
2.2.4. Situación Conyugal.....	44
2.2.5. Cambio socio-cultural.....	46
2.2.6. Valores.....	47
2.3. Síntesis de los Conceptos Básicos:	54
2.3.1. Familia	54
2.3.2 Crianza	56
2.3.3 Socialización	60

2.3.4. Situación Conyugal de la Monoparentalidad:	60
2.3.5. Cambio socio-cultural	61
2.3.6. Valores.....	62
2.4. Esquema general de análisis:	66
2.5 Cuadro de Operacionalización de las categorías de Análisis:	69
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	72
3.1 Paradigma de investigación.....	72
3.1.1 Descripción de las distintas perspectivas del paradigma cualitativo	73
3.2 Tipo de investigación	75
3.3. Diseño de la investigación	76
3.4 Selección de las unidades de información	76
3.4.1 Criterios de Selección	77
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	81
4.1 Entrevistas no estructuradas:.....	81
4.1.1. María Mejías	81
4.1.2. Coromoto León.....	93
4.1.3. Andreina Gutiérrez.....	107
4.1.4. Obdiana Jiménez	115
4.1.5. Lucía Sánchez	126
4.1.6. Carmen González.....	131
4.1.7. Martha Andrade.....	136
4.1.8. Juana López	140
4.1.9. Claudia Pérez	148
4.1.10. Cristina Salazar.....	159
4.1.11. Elena Contreras	167
4.2. Análisis de los resultados.	179
CONCLUSIONES	205
BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	209

Terán García, Ana C.; Montero Méndez, Paola M. (2016). "La crianza de los hijos, en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. Un estudio de casos (2015 -2016)" Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Sociólogo. Maracaibo, Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Escuela de Sociología. Número de páginas 215.

RESUMEN

Este trabajo estudia la crianza aplicada por las madres que encabezan un hogar monoparental, por ende, el objetivo principal de esta investigación consiste en describir la crianza desarrollada por madres jefas de hogar monoparental residenciadas en el Municipio Maracaibo del estado Zulia. De este modo, el estudio es de carácter cualitativo, tipo descriptivo cuyas categorías de análisis fueron estudiadas a través de entrevistas no estructuradas aplicadas a 11 madres con jefatura monoparental y además con diferentes situaciones conyugal. Los resultados arrojados por la investigación demuestran que la mayoría de las madres entrevistadas se inclinan más por transmitir los valores como: individualistas, disminución de la incertidumbre, feminidad, orientación a largo plazo y distancia jerárquica, tanto en los modos de conducta como en los modos deseables de existencia. Así mismo, 8 de las progenitoras se identifica con el estilo democrático, por lo que demuestran un poco más de control ante la incertidumbre, pero aun así emplean métodos (método de control y afectivo) para reducir esos *niveles de incertidumbre* y de esta garantizar las posibilidades de éxito, autorrealización, independencia emocional, autonomía emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y desarrolla actitudes autónomas, ambiciosas y hedonistas, es decir; valores en las categoría de *individualismo* y *orientación a largo plazo* (modos de conductas y modos deseables de existencia)

Siguiendo el orden de ideas del estilo democrático, se concluye que las madres con este estilo de crianza, solo es el resultado de un cambio sociocultural, debido a que las 11 madres entrevistadas, 7 fueron criadas bajo los métodos concernientes al estilo autoritario y por ende utilizaron el estilo democrático, es decir; que el "cambio" o las "variaciones en la crianza" son resultado las acciones en defensa de una causa que pretende modificar, alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, o para "mejorar" algo en medio social.

Dicho esto, el cambio socio cultural en las mujeres entrevistadas es ocasionado por los resultados arrojados del estilo autoritario empleado por sus propias progenitoras, es decir; vivieron en primera mano las consecuencias y limitaciones que ellas apaleaban como hijas, y cambiaron los patrones de crianza de sus madre por uno más democrático, es decir; mas afectivo e inductivo, sin el excesivo uso de fuerza física.

PALABRAS CLAVE: Cambio sociocultural, valores, Práctica de crianza, mujeres encargadas del hogar, familia monoparental femenina.

Terán García, Ana C .; Montero Méndez, Paola M. (2016). "Raising children in female lone-parent families in the city of Maracaibo, Zulia State, Venezuela. A case study (2015 -2016)" Special Degree to qualify for the title of Sociologist. Maracaibo, Zulia University, Faculty of Economics and Social Sciences, School of Sociology. NUMBER PÁGE 215.

ABSTRAC

This research focuses on the study of parenting applied by mothers who head a single parent household, therefore, the main objective of this research is to describe the aging developed by mothers who are heads of residenciadas single-parent home in the Maracaibo municipality of Zulia state. Thus, the study is qualitative, descriptive analysis whose categories were studied through interviews not structured applied to 11 mothers with parent leadership and also with different marital situations. Results from the research show that most of the mothers interviewed are more inclined to transmit values as individualists, decreased uncertainty, femininity, long-term orientation and hierarchical distance, both modes of behavior and ways desirable existence. Also, 8 of progenitor is identified with the democratic style, so they show a little more control to the uncertainty, but still employ methods (control and affective) to reduce these levels of uncertainty and this guarantee chances of success, self-fulfillment, emotional independence, emotional autonomy, happiness, pleasure, comfortable, varied life and develop independent, ambitious and hedonistic attitudes, ie; values in the category of individualism and long-term orientation (desirable modes of behavior and ways of existence).

Following the order of ideas of democratic style, it is concluded that mothers with this parenting style, is only the result of a cultural change, because the 11 mothers interviewed, 7 were reared under the methods concerning the authoritarian style and therefore they used the democratic style, ie; that "change" or "changes in parenting" are the result of actions in defense of a cause to amend, some rule or convention of society, either to satisfy the interests of a particular social group, or to "improve" something social environment.

That said, the socio-cultural change in the women interviewed is caused by the results obtained from the authoritarian style employed by their own progenitor, ie; They lived at first hand the consequences and limitations that were beating them as daughters, and changed patterns of raising their mother for more democratic one, that is; more affective and inductive, without excessive use of physical force.

KEY WORDS: Sociocultural Change, Values, Parenting Practice, Women Homemakers, Female Single-Parent Family.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se presenta a continuación, las prácticas de crianza que utilizan las madres con una jefatura monoparental es decir la madre encargada no solo de transmitir valores; aplicar métodos, estilos y prácticas de crianza, sino también la responsable de la actividad económica en el hogar; suministrando de esta manera un papel integral en la vida de sus hijos, es por ello que describir la crianza de la jefatura forma parte de nuestro objetivo de estudio.

En este sentido, se tomó como referencia a distintos especialistas en la materia lo cual permitirá darle a la investigación un aspecto científico, utilizando un esquema de análisis sobre los autores que guardan una estrecha relación con las categorías de análisis (Jefatura monoparental femenina, Valores, prácticas y estilos de crianza) al igual que los conceptos básicos que permiten orientar, describir y fundamentar esta investigación.

Estos elementos permitieron visualizar, definir, e identificar; los valores, los estilos de crianza y los cambios socioculturales que se han producido en la vida de estas madres con su progenie.

Cabe destacar que dicho trabajo está compuesto por cuatro capítulos: en el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación, y la delimitación de la investigación que fue desarrollada en el municipio Maracaibo; capítulo II en este capítulo se encuentran los antecedentes, conceptos básicos, y el esquema de análisis que permiten sustentar la investigación.

El capítulo III incluye información acerca de la metodología utilizada, el paradigma de investigación, perspectivas del paradigma cualitativo, el tipo de investigación, el diseño, la selección de unidades de información, los criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Y en el capítulo IV se presenta los resultados y el análisis de los mismos; Se pretende por medio de esta investigación, presentar perspectivas que justifiquen un nivel adecuado para el análisis de futuras investigaciones.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Desde temprana edad, el hombre se forma a partir de una serie de normas, principios y valores (culturales, familiares, cívicos, humanos y otros). La familia sería la base sobre la cual emergen los principios básicos del individuo y los valores, lo que forma parte de las atribuciones que le competen a la misma en función de inculcarlos “correctamente” para formar “hombres y mujeres de bien”, capaces de integrarse en la sociedad a través de sus relaciones armónicas con sus semejantes (Sulbarán, 2010).

Desarrollando así una serie de cualidades y atributos que lo definen como persona, que le permiten desenvolverse en el medio que lo rodea, iniciado desde la familia hasta la sociedad. Según Antolínez, (1994), los valores forman parte de esas atribuciones y son entendidos como las normas y conductas según las cuales se comportan los individuos y están acorde a lo que se considera correcto.

Siendo así los valores los que permiten orientar el comportamiento, en función de realizarse como persona, permitiendo la toma de decisiones, convicciones, intereses y sentimientos. Esto a su vez depende del medio que lo rodea, la forma, y el estilo que la familia transmita la crianza y los valores; engranando en la sociedad de manera continua.

De esta manera Castellano, (2004) Asevera que la familia como grupo tiene como fin primordial la socialización de sus miembros, la cobertura de las necesidades elementales de todo orden sea afectiva, material u otro; así como la asignación de valores en cada individuo que la conforma.

Por ende, los padres son los encargados de enseñar el “hacer”, y el “qué hacer” lo cual están asociados a los elementos de organización, disciplina, orden, innovación, descubrimiento, y equilibrio. Los padres tienen la responsabilidad de insertar armoniosamente

en el mundo físico y social a este “nuevo ser”, y al mismo tiempo acompañarlo a la formación y desarrollo de la conciencia.

A su vez son los mismos los que cubren los dos papeles básicos; el padre la autoridad, mientras que la madre la afectividad. Sin embargo, cierto hogares los padres no son siempre dos, a veces es una sola persona, más que todo la mujer, quién se ve obligada a desempeñar ambos roles (Suarez y Moreno, 2007).

A partir de la mitad del siglo XX se observa una profunda transformación en la estructura familiar a Nivel Mundial, tal y como hogares más pequeños, viudez, separación de las parejas, matrimonios y nacimientos más tardíos, así mismo un aumento del número de divorcios y por ende el incremento en las familias monoparentales. Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades cada vez mayor en el cumplimiento de sus responsabilidades o funciones como cabezas del hogar (ONU, 2010).

Al igual que las personas, la familia no es un elemento estático sino una unidad en permanente evolución relacionada con factores políticos, sociales, económicos y culturales. Al respecto Minuchin, (2002) citado por Valdés, Basulto y col. (2009), sostienen que “la familia cambiará a medida que cambie la sociedad. La sociedad desarrollará estructuras extra familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas”

Para las mujeres, los problemas pueden ser mayores ya que en ellas se acumulan diversas transiciones vitales, como el cambio de estado civil y de estatus, los trámites para la pensión que deben recibir del marido y la nueva relación con el ex cónyuge. Al respecto, Valdés, Basulto y col. (2009) citan a Cuevas, (1995) quien señala que las madres tienen que enfrentar una mayor cantidad de tareas relacionadas con la crianza, el trabajo y el hogar, además de tener que lidiar con sentimientos negativos asociados a ellas mismas y con los retos de la crianza de los hijos.

De esta manera las mujeres encargadas del hogar frente a estos nuevos retos tratan de adaptar a sus vidas cotidianas a esta nueva forma de familia. Asimismo Postigo, (2006) señala que surgen fenómenos sociales como el feminismo que influye en la libertad, la extensión de los derechos de ciudadanía a las mujeres ocultó la semilla de la dominación que caracterizaba al sistema patriarcal en la modernidad por un lado, las mujeres deseaban abrirse camino en la esfera pública de la ciudadanía mediante la adquisición de idénticas oportunidades de

autonomía y de autodesarrollo que los hombres; pero, por otro lado, debían permanecer ocupadas en actividades domésticas y de cuidado que, aunque imprescindibles, eran irrelevantes para el ejercicio de los deberes de ciudadanía en la esfera pública.

Apareciendo este fenómeno social se mantiene una transformación internalizada ya que las mujeres le dan sentido y a su vez adquiere un significado, asumiendo nuevas formas de representaciones simbólicas (Una mujer libre, y con derechos). Pero la mujer no le da un giro total, pues solo busco desprenderse de la visión de una mujer mantenida por su esposo o el domino que este tenía sobre ella, pero a su vez no se desestabilizo la forma de aun querer ser una buena esposa ni una madre ejemplar.

Una revisión del Censo de Población en Venezuela entre el 2001 y 2011, se observó; – entre otras variables- la situación conyugal para visualizar el comportamiento de la población femenina con respecto a la unión, desunión, legal o libre, es decir; la situación conyugal es categorizada por el INE en 6 opciones; solteras, unidas, casadas, separadas, divorciadas y viudas. Las mismas puede coincidir o no con el Estado Civil, en tanto que es una condición declarativa y no necesariamente legal INE, (2014). Caso por ejemplo; las mujeres que se declararon Unidas y las separadas no son condiciones establecidas en el Estado Civil sino más una situación enunciada por las mujeres empadronadas.

Ahora bien; los resultados arrojados por el censo 2001 – 2011, en cuanto a la situación conyugal femenina pueden ser observados en el Cuadro No. 01.

CUADRO No. 01				
Población de 15 años y más, Mujeres y situación conyugal				
(Venezuela, Censos 2001 – 2011)*				
SITUACIÓN CONYUGAL	2001		2011	
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
TOTAL	7.868.412	100%	10.054.629	100,0
Solteras	2.555.292	32,5	3.718.187	37,0
Unidas	1.816.866	23,1	2.673.579	26,6
Casadas	2.309.712	29,4	2.417.223	24,0
Viudas	467.611	5,9	562.592	5,6
Divorciadas	263.735	3,3	303.146	3,0
Separadas	455.196	5,8	379.902	3,8
Nota: */ Se excluyen las personas menores de 15 años y las que no declararon su situación conyugal.				
Fuente: INE (2014)				

De acuerdo al cuadro anterior, demuestra que la situación conyugal a nivel nacional, con mayor porcentaje es la condición de soltera para ambas fechas. Los datos de los dos últimos censos señalan que la proporción de las mujeres “Solteras” aumentó un 4,5% en 10 años. Seguidamente del porcentaje de las “Casadas”, aunque se observa una disminución un 4,5% como consecuencia el porcentaje de las “Unidas” aumenta a un 3,5% lo que infiere INE (2014) que la situación de conyugal de las “Casadas” han ido perdiendo interés para la población empadronada, lo que produce una descendencia en las “Separadas” de un 2%. De la misma forma, aquellos que se declararon “Viudas” y “Divorciadas” exhiben una tendencia casi constante.

Ahora bien, con respecto a los resultados en el estado Zulia, los resultados pueden ser vistos en el Cuadro No. 02.

CUADRO N° 02				
Población de 15 años y más por sexo y situación conyugal				
(estado Zulia, Censos 2001 – 2011)*				
SITUACIÓN CONYUGAL	2001		2011	
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
TOTAL	999.913	100,0	1.333.082	100,0
Solteras	314.339	31,4	481.489	36,1
Unidas	234.439	23,5	352.746	26,5
Casadas	294.254	29,4	327.433	24,6
Viudas	60.834	6,1	76.482	5,7
Divorciadas	27.338	2,7	33.944	2,5
Separadas	68.709	6,9	60.988	4,6
Nota: */ Se excluyen las personas de 15 años y más que no declararon su situación conyugal.				
Fuente: INE (2014)				

De acuerdo a la información censal sobre la estructura de la población residente en el estado Zulia, de 15 años y más, indica ciertos cambios que ameritan destacarse. Con relación a la situación de “Soltera”, es la de mayor porcentaje para ambas fechas censales.

Los datos censales del último decenio señalan que la proporción de “Solteras” aumentan un 4,7%, seguidamente de las “Casadas” pero que disminuye un 4,8% lo que produce que la situación de “Unidas” aumente un 3% y las “Separadas” disminuya un 2,3%. Mientras que las “Viudas” y “Divorciadas” exhiben una tendencia casi constante. .

Por otra parte, se evidencia que aquellos que se declararon Casadas han descendido en el tiempo, por lo que podría deducirse que este tipo de uniones han ido perdiendo interés para la población empadronada, por lo que se observa un considerable (INE, 2014).

Cabe agregar que el INE señala que el 65% de los venezolanos son hijos de mujeres casadas o en concubinato; sin embargo, un 35% son criados por madres solteras, separadas, divorciadas o viudas. En otras palabras, cuatro de cada diez venezolanos viven en un hogar en el que no están ambos padres; es decir, no son o no han sido criados en lo que se considera la familia tradicional o nuclear.

Dichos datos, se tomaron como una referencia cuantitativa en la manera en que plantea el trabajo de investigación, lo que se busca es denotar la forma en cómo la población se puede organizar en estado civil pero aun así se procedió a tomar en cuenta que la cohabitación transforma la situación de monoparentalidad, ya que estas conlleva hacia formas familiares supuestamente biparentales, al considerarse una semejanza entre parejas que cohabitan y las que están casadas legalmente.

En cambio, Madrigal, (2012) cita a Barrón, (2003) quien plantea que no siempre la convivencia con una pareja, promueve un traspaso de responsabilidades, o una jefatura familiar bicéfala sino que la monoparentalidad femenina sigue suscitando cierta disfuncionalidad, donde generalmente las funciones del padre sustituto no siempre cubren los vacíos de liderazgo, de modo que en ciertos casos no se rompen las condiciones de la dinámica monoparental, por esta razón tomamos en cuenta aquellos casos de familia monoparental, donde este presente una pareja o padre sustituto, pero que no convive en el hogar monoparental.

Ahora bien, esta cantidad de hijos que pertenecen a una familia monoparental, donde un adulto tiene la responsabilidad de su descendencia, para este estudio, solo se enfatizará en las madres siendo las que se encargan principalmente del cuidado y la crianza de los hijos, o como lo afirmarían Beck Gernsheim, (1997) "El trabajo de la educación de los hijos sigue siendo una tarea preferentemente de las madres".

La autora también señala que la situación de monoparentalidad requiere de un precio cuantioso: como la limitación en su actividad profesional, sobrecarga en la vida cotidiana, poco tiempo libre, inseguridad económica en la vejez, peligro de empobrecimiento en caso de divorcio y altos costos para optar por los servicios de ayuda familiar, que son una descarga de actividades para las mujeres; como por ejemplo; las guarderías o jardines de infancia, escuelas que funcionen todo el día, comida rápida, centros asistenciales, servicios de asistencia sanitaria, y otros.

En otras palabras es la madre quien funciona como primer agente de socialización de sus hijos afirmo Izzedin y Pachajoa, (2009) estableciendo un nexo entre el individuo y la sociedad, permitiéndole interiorizar normas y Valores culturales, a partir de las acciones empleadas por la misma. Es decir, las Prácticas de Crianza, bien sean amonestaciones, la violencia física o verbal, amenazas, aislamiento, rechazo u otros (López, 2005).

Dichas prácticas no deben ser consideradas aisladamente, sino como comportamientos y acciones sustentados por un sistema de creencias y de pautas sobre los cuidados esenciales como: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos, la preservación del descanso y la incorporación de la ley, las normas y los valores. (Montero, 2011)

De esta manera son las madres las principales responsables del grupo monoparental, con o sin el soporte adicional de otras personas o agentes, de este modo; son las encargadas de la institución familiar por lo que también le corresponde la transmisión de valores a los hijos, es decir; proporcionar, fortalecer, transferir perspectiva o puntos de vista que harán posible no sólo la vida fuera viable, sino que todo en ella fuera ejercicio de solidaridad, responsabilidad y de convivencia humanizada (Duch y Melich, citado por López, 2005)

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo General

- Describir la crianza desarrollada por madres jefas de hogar monoparental en el Municipio Maracaibo del estado Zulia.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Definir la clasificación de valores transmitidos por medio de las dimensiones de las prácticas de crianza empleadas por las madres jefas de hogar monoparental residenciadas en distintas localidades del Municipio Maracaibo del estado Zulia.

- Identificar los estilos de crianza recorridos por las madres jefas de hogar monoparental residenciadas en distintas localidades del Municipio Maracaibo del estado Zulia.
- Visualizar el cambio sociocultural de los valores transmitido por medio de las prácticas de crianza empleadas por las madres jefas de hogar monoparental residenciadas en distintas localidades del Municipio Maracaibo del estado Zulia.

1.3. Delimitación del problema de investigación

El presente estudio está encaminado a la descripción de los valores transmitido por medio de ciertas prácticas de crianza empleadas por las madres jefas de hogar monoparental, residenciadas en las distintas localidades del Municipio Maracaibo. Este se realizara en el periodo comprendido de abril a febrero de 2016. Dicha temática de investigación tiene un enfoque teórico, bajo los lineamientos de autores como (Rokeach, 1973), (Barrón, 1998), (Minuchin, (1999), 1999) (Montero, 2011), (Musitu, 2013) y otros, cuyas concepciones y teorías están más relacionadas a esta investigación cualitativa, por lo tanto atribuyen información ilustre que corresponden a la misma.

1.4. Justificación del problema de investigación

La elección de este tema de investigación es el resultado de un enorme interés por parte de las investigadoras, por conocer u obtener un aprendizaje en las dinámicas de las familias monoparentales femeninas en cuanto a las prácticas de crianza y las maneras que estas mujeres experimentadas pueden transmitirle ciertos valores a su progenie a partir de las prácticas utilizadas.

De esta manera, se seleccionó a once madres con diversa situación conyugal, jefas de hogar, residenciadas en distintas localidades del municipio Maracaibo. Se procedió a construir previamente una relación con las investigadoras [*rapport*] ya que la misma aumenta los niveles de factibilidad y precisión informativa en la ejecución de las entrevistas no estructuradas.

En efecto la información resultara conveniente para sintetizar los valores transmitidos por las prácticas de crianza implementadas por las madres, quienes son las que asumen la responsabilidad del hogar y la estructura familiar, debido a que este último, es la unidad básica de la sociedad en la que transcurre el desarrollo de los individuos que integran el mundo social y en ellas se adquieren los principales valores, creencias y otros (Foucault, 2011) por lo tanto las acciones a las que recurre la madre principal agente de socialización, son muy importantes para la transmisión y formación de los hijos en cuanto a los valores.

De esta manera, como investigadoras “nos identificamos” por ser mujeres, así como también, la mujer través del tiempo ha tenido un papel importante sea en la familia, trabajo o la sociedad. Es una idea significativa, sobre todo para las mujeres de las jóvenes generaciones la mayoría de ellas luchan por tener su puesto de trabajo y ser independientes, la situación es muy diferente para las mujeres nacidas en los años cuarenta y cincuenta.

De este grupo es sólo una minoría las que han accedido al mundo laboral. La mayoría permanece como amas de casa, que es para lo que se les había educado, tanto las de las clases altas como las de las bajas. Las que no han accedido al mundo laboral dentro de las clases altas, cuando los hijos son mayores, las más inquietas llevan a cabo algunos trabajos eventuales y subsidiarios y las de las clases inferiores, si las necesidades económicas familiares lo requieren trabajan.

Como resultado, el presente estudio brindará una serie de conocimiento a nivel social, es decir; ofrece una parte representativa de la realidad, por la que atraviesa este tipo de familia y las acciones que estos toman para introducir valores en este nuevo “ser social”.

Otro de los motivos que le añaden importancia a esta investigación, es que el mismo se ofrece como ejercicio que proporciona capacidades y destrezas para un pleno desenvolvimiento en el campo sociológico, dicho de otro modo; como investigadores y analistas sociales, siendo para este caso, el estudio de forma holística los cambios socioculturales que se producen en las prácticas de crianza en las familias monoparentales femeninas. Además se intenta comprobar si se cumplen los principios conceptuales y si estas han producido desviaciones, permitiendo así su verificación y validación conceptual.

Para concluir, es preciso añadir que al realizar este trabajo investigativo se crea un conocimiento nuevo en relación a esta temática y también proporciona bases para

investigaciones futuras que estén relacionadas directa o indirectamente con este asunto, bien sea en el campo sociológico u otras disciplinas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

A continuación se presentará una serie de estudios previos y tesis de grado realizados anteriormente y además guardan alguna vinculación con el problema de estudio, es decir; con los valores transmitidos por las prácticas de crianza empleadas por las madres jefas de hogar monoparental. Estos trabajos brindaran a esta investigación un conjunto de conocimientos, postulados y supuestos, así mismo, servirán como un guía de acuerdo a su esquema teórico realizado, metodología utilizada y los resultados obtenidos que pueden ser tomadas en cuenta para orientar el presente estudio de un modo coherente, según sus distintos niveles como:

2.1.1. A nivel internacional

Resulta pertinente iniciar con el trabajo realizado por Elías Norbert (1998), titulado “La civilización de los padres y otros ensayos” (Este artículo fue desarrollado de acuerdo a los argumento de Die Zivilisierung der Eltern en 1980).

Debido a que el mismo tiene relación con unas de las categorías de análisis de la presente investigación, como lo son, el Cambio sociocultural y las prácticas de crianza. De esta manera dicho autor aporta una panorámica general de la transición de una relación padres – hijos, una relación más “autoritaria” a una más “igualitaria”, puesto que en tiempos pasados los padres tenían poder ilimitado sobre los hijos, esto tuvo implicaciones civilizatorias y además en muchos casos el dominio absoluto de los padres aún se conserva “en cierta manera” o lo que hoy se considera como normas parentales o “estilos de crianza”.

También, resulta fundamental para esta investigación, la manera en como el autor inserta las variaciones en las prácticas de crianza en distinto contexto siendo uno de los principales la renuncia del empleo de la violencia física como forma de represión de los niños por parte de

sus padres. En parte, esta renuncia es “forzada mediante la legislación estatal” siendo una manera de revelar la complejidad del “cambio civilizatorio” en nuestros días.

Hoy en día se observa un relajamiento en las barreras de respeto hacia el trato entre padres e hijos, es decir; una informalización, va de la mano con un fortalecimiento de la prohibición contra el uso de la violencia física en las relaciones intrafamiliares. Y esto se refiere no sólo al trato entre adultos y niños en el marco de la familia; sino también entre el trato de maestros y los niños en la escuela.

Resulta oportuno agregar la investigación realizada por López, (2005) titulada; “Pautas en la transmisión de Valores en el ámbito Familiar” realizado en la Universidad de Murcia, cuyo objetivo general de la investigación consiste en analizar la relación entre las pautas familiares de transmisión de valores y su apropiación por parte de los hijos. De esta manera sigue el paradigma cualitativo cuyo tipo de investigación es descriptiva.

Presenta un diseño de campo no experimental, cuyas técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron las siguientes: la entrevista no estructurada, la observación participante, diario de campo, entrevista a profundidad y grabaciones. Para esta investigación fueron seleccionados 30 padres de los alumnos de las tres secciones de 3er y 4to grado escolar.

Tal esquema de investigación resulto provechoso para la elaboración la presente investigación, que también sigue el paradigma cualitativo, ya que López, (2005) cita a los fundadores de la sociología/metodología interpretativa como Kant, Hegel, Husserl, Blumer y otros, quienes son indispensables tener en cuenta en la construcción del marco metodológico.

Otras de las razones por la que esta investigación forma parte de este estudio es que la misma hace mención a las categorías de análisis como “Valores” y en última instancia; “pautas” y “estilos de crianza”. Así como también los resultados arrojados por dicha investigación, que evidenciaron la existencia de un mayor porcentaje en los padres de los alumnos de 3er grado (quienes son los que tiene mayor porcentaje en la unidad conyugal, de apertura a la vida y de prácticas religiosas) que los padres de los alumnos de 4to grado.

Además López, (2005) observó que las pautas más inculcadas por la mayoría de los padres son; el valor del ahorro, la importancia de los bienes materiales y sus estudios. Esto se traduce en el deseo de prosperidad futura. Del mismo modo, la autora también visualizó que

algunos padres dan poco ejemplo de entrega a los demás sin buscar su propio interés, por lo que solían quejarse del trabajo que le dan los hijos y en su mayoría evitan tener un número superior a dos. El cambio de las pautas reproductivas no parece únicamente la consecuencia de la falta de tiempo o de los medios de los padres sino también el resultado de cierta falta de generosidad.

Por otro lado, Rodríguez y Luengo, (2003) trabajadoras de la universidad, adscritas a los departamentos de Sociología, Trabajo Social y Psicología, en Madrid -España, llevaron a cabo un trabajo de investigación designado “un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales”. Este trabajo de investigación, aun cuando no abarca el caso particular “los valores” y las “prácticas de crianza”, maneja diferentes concepciones de la “familia monoparental femenina” que forma parte de uno de nuestros conceptos claves para describir los valores transmitidos por las prácticas de crianza empleadas por las madres con jefatura monoparental.

Así mismo exponen un marco teórico-metodológico en el que dicho concepto fue sometido a prueba y se revisa la medida en que los rasgos más significativos del concepto reflejaron la realidad de la monoparentalidad en la comunidad autónoma (de Castilla y León), de esta manera resulta conveniente para esta investigación, la forma en cómo las autoras tratan de identificar ciertos grupos monoparentales en dicha localidad, “cosa” que no es sencilla por múltiples razones que concluyeron a partir de su marco teórico:

- En primer lugar, por el propio objeto genérico de análisis “la familia” que es una realidad dinámica y compleja, es decir; resulta cambiante porque con el tiempo varían tanto las formas como los contenidos de lo que se entiende por familia.
- Es multifacética; al ser muchos los aspectos que configuran el panorama familiar (relacionales, culturales, políticos, económicos, jurídicos, religiosos, personales, etc.).
- Varían en el “espacio” debido a que existe una gran diversidad de modelos familiares en cada sociedad y en cada cultura.

Es debido a estas razones, por las que no existe un concepto único y universal de familia (y por tanto de familia monoparental) que permita incorporar o integrar la rica variedad de

relaciones, contenidos, estructuras, experiencias y funciones que caracterizan a los sistemas familiares.

Por otra parte la investigación dejó ver que casi cuatro de cada diez madres y padres informaron sentirse discriminados por el hecho de pertenecer a una familia considerada por terceros como no estándar. Además, se llegó a concluir que diluir el concepto de familias en las causas que lo modulen, es adoptar una visión reduccionista y estática del grupo familiar.

2.1.2 A nivel nacional

Por otro lado se presenta este artículo de investigación, de la Universidad del Zulia; realizado por Campo, Andrade y col. (2007) titulado: “La matricentralidad de la familia venezolana desde una perspectiva histórica”, Vol. 14, No. 2, 2007: 86 – 113. Vinculado con la categoría de investigación Familia monoparental femenina fundamentada en esta investigación.

Dicho artículo está basado teóricamente con autores como Moreno A, (1995), y Vethencourt J, (2000), quienes trabajan la conceptualización de la “Matricentralidad” y la manera en cómo se logra identificar este tipo de familia en la sociedad Venezolana; en como a través del tiempo Venezuela se descompone en su contexto político y social, se logra visualizar que la mayoría de las familias tradicionales no era del todo lo que se podía ver, que existe no solo familias monoparentales sino que el peso recae en la madre, y la relación quien tiene un desequilibrio en su situación conyugal.

Por último realiza un exhaustivo recorrido histórico demográfico, de Occidente América Latina y Venezuela, también lleva implícito las formas en como las familias están organizadas por clases y son las clases populares las que poseen con mayor fuerza este tipo de familia monoparental concluyendo ser causa y consecuencia de la pobreza que presenta Venezuela.

Otro trabajo de investigación con relación al presente estudio, no solo con el aspecto teórico-conceptual de la familia monoparental sino también con aspectos metodológicos y conclusivos. Es el estudio cualitativo realizado por Foucault Frejaneth, (2011) titulado como: “Estilos de vidas de dos familias monoparentales ubicadas en la comunidad Las Palomas, de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre” tuvo como objetivo analizar los Estilos de Vidas de esas dos Familias Monoparentales.

Siguiendo un orden de ideas de diferentes autores, siendo para esta investigación de gran utilidad las concepciones de familia de Agudelo, (2005), Esteve, (2009) por otro lado Otálora y Mora, (2004) que realizan un análisis de la familia popular venezolana.

Dicha investigación es de tipo descriptiva, presenta un diseño de campo no experimental, cuyas técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la entrevista no estructurada, la observación participante, diario de campo, entrevista a profundidad y grabaciones. Teniendo como sujeto de investigación; a una madre sola (separada) con tres hijas y a un padre (separado) a cargo de un niño que padece encefalitis.

Por último este trabajo obtiene como resultado los cambios en los estilos de vida sufrido por ambas familias, es decir; observa la dura transición de ser una familia nuclear a una monoparental por lo que supone un ajustes a las nuevas condiciones que implica una adaptación social y económica, para ambos padres que asumen la jefatura siendo los mismos con portadores de bajos recursos económicos, casa propia y con un trabajo informal para el sustento del núcleo familiar.

2.1.3 A nivel local

Es oportuno hacer referencia a la investigación culminada por Sulbarán, (2010) denominada "Valores Familiares desde la perspectiva Multicultural en la zona Fronteriza de la Subregión Guajira del Municipio Mara del Estado Zulia". Realizada en la Universidad del Zulia, cuyo como objetivo era analizar los valores familiares desde la perspectiva multicultural en dicha zona.

De esta manera siguió el paradigma cuantitativo, con un diseño descriptivo de campo; para la recolección de la información utilizó un instrumento tipo cuestionario, comprendido por 22 ítems de preguntas cerradas y abiertas, el cual fue aplicado a una muestra de 156 familias habitantes de la comunidad objeto de estudio.

Uno de los aportes que ofrece dicho trabajo, es su gran esquema explicativo de la variable de estudio "Valores", bajo la temática de múltiples autores entre lo más destacados están; Scheler Max, (1948), Izquierdo, (1988), Bocanegra, (1999), y Ortiz, (2002); que sustenta su marco teórico para el análisis de los valores en una sociedad multicultural, por lo que se observó poca identidad cultural, debido a que predomina la cultura Añu sobre la Wayú y

además no se sienten identificados con sus usos y costumbres, la convivencia familiar no es cordial; el proceso de blanqueo, la figura del palabrero y el uso de la ley en la etnia Wayuú; son procesos y recursos poco utilizados en el sector, y se destacan solo aquellos relacionados con los mestizos y Alijunas (Venezolanos y Extranjeros).

Otro de los aportes que “podrían ser de utilidad” para esta investigación son los resultados obtenidos, en cuanto a la concepción que este grupo social tiene de la familia, es decir; la misma es considerada como la base fundamental del individuo, en la que la figura materna es honrada en el seno de la familia y por ende realizan encuentros familiares. Otro aspecto importante es que la escuela promueve la educación intercultural bilingüe y el idioma cultural, es debido a que la familia no desempeña su papel de ente formador de valores, su dinámica se ve afectada por el proceso de transculturización.

2.2. Conceptos básicos

Conviene destacar los conceptos básicos ya que son las que le imprimen el carácter científico a toda investigación, por ende este trabajo estará sustentado por varios autores que permitirán servir de soporte para las discusiones de los resultados y al final puntualizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.2.1. Familia

En tal sentido, se citarán 4 perspectivas de familia de diferentes autores, los cuales son los siguientes:

En primer lugar, se suscribe a el paradigma sistémico de Jackson, (1968), quien considera a la familia como una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos sus miembros, influyen en la naturaleza del sistema, a su vez se ven afectados por el propio sistema.

Del mismo modo Minuchin, (1999), señala que la familia es un sistema abierto en constante transformación, en otras palabras, este continuamente recibe y envía mensajes del medio extra familiar y además a las diversas demandas de los estados de desarrollo por los que atraviesa.

Mientras que para Rodrigo y Palacios, (1998), citado por López, (2005) la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común -si se quiere duradero-, en el que se generan fuertes sentidos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Otra definición de familia, menciona que la misma “es un grupo social básico, presente en todas las sociedades que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”. Esteve, (2009).

A partir de las 4 definiciones de Familia expuestas y analizando cada una ellas e identificando las diferencias y similitudes entre las mismas, se concluye que; que Jackson, (1968) y Minuchin, (1999), entiende a la familia como un sistema, con la diferencia que Jackson, concibe a este sistema como una red comunicacional entre sus miembros siendo estos los que influyen y se ven afectados por el propio sistema. Mientras que Minuchin, (1999) admite que dicho sistema está inmerso a posibles cambios el cual suele verse afectado por el contexto que la rodea generando en ella cambios internos en las relaciones y conductas de sus miembros.

Por el contrario Rodrigo y Palacios, (1998) no consideran a la familia como un sistema sino como una unión de personas cuyas relaciones son intensas, íntimas, recíprocas y de dependencia. Dicho argumento tiene relación con la definición de Esteve, (2009) quien afirma que la familia es un grupo social cuya función principal es proveer a sus miembros protección, seguridad y socialización.

Cabe añadir que Minuchin, (1999), tiene relación o incluye ciertos aspectos en su definición de los autores antes mencionado, como el caso de Jackson, (1968) “familia es un sistema con una red comunicacional”, así como también tiene relación con la de Esteve, (2009), “La familia provee protección, seguridad y socialización” y la de Rodrigo y Palacios, (1998) “Grupo con relaciones intensas”

2.2.1.1 Funciones de la familia:

Ledezma y Roach, (2010) citan a Sernam, (1995) quien afirma que el conjunto familiar tiene como función los siguientes puntos:

1.- Familia como formadora de la identidad personal: la familia es el grupo humano al que primariamente el individuo pertenece, lo que está determinado por nacimiento o adopción. Por lo tanto el desarrollo de la identidad personal; inicia cuando un individuo comienza a ser conocido y reconocido por su nombre, esto posibilita la relación de la persona con los diversos ámbitos de la sociedad, es decir; representa la aceptación de pertenecería en su contexto social.

2.- Familia como núcleo básico de la socialización primaria: es la comunidad de significaciones primarias, es decir; que a la familia se le reconoce la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo relacionado con lo cognitivo, ético y estético; dentro de la familia se aprende lo relacionado a la belleza o fealdad, la bondad o maldad de las cosas, etc. De esta manera, la familia cumple su rol de introducir a los hijos en la sociedad, es decir, de socializar.

3.- Familia como sustrato de la reproducción: Desde el punto de vista biológico y cultural, la familia es el núcleo de la organización social donde convergen la naturaleza y la cultura o dicho de otro modo; posee como arreglo biológico el orden de la reproducción de la especie y como arreglo histórico – cultural; el orden de la socialización del individuo. En otras palabras Sernam intenta lo que señalar; es que el sistema de la familia es el medio por el cual la vida humana se mantiene, transmite la cultura y proyecta o prepara a su progenie.

4.- Familia como unidad económica: En general la familia contemporánea ha dejado de ser, en el plano económico, una unidad productiva, aunque no ha dejado de ser importante en la economía, ya que es quien facilita la mano de obra para la producción del sistema, mantiene la condición de unidad de consumo (para hacer posible el sustento de las necesidades materiales de la familia) y presta servicios vinculados a la formación del individuo.

En cambio Minuchin, (1999), resume que la principal función de la familia en dos partes: Uno es de carácter interno, que es la protección psico-social de sus miembros y el otro es de carácter externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma. De acuerdo a estos dos objetivos, Minuchin, (1999) añade otras funciones relacionadas a las mismas.

- Función biosocial; Este comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

- Función cultural; Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados

con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

- Función socializadora; Esta función, no solamente son actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino también al conjunto de las actividades y relaciones propias que atribuyen en la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

- Función económica; Se refiere a la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia, así como también el "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

De igual modo, Musitu, (2013) expone las funciones de la familia las cuales son:

- Económica: La familia regula los comportamientos económicos básicos y más elementales, desde la alimentación de sus integrantes en la infancia hasta la provisión financiera a los hijos adultos necesitados.

- Afectiva o de apoyo: La familia permite la expresión íntima de afectos y emociones. Además, es proveedora de recursos materiales y personales a sus integrantes.

- Socializadora: Una de las funciones principales que desempeñan la mayoría de familias es la del cuidado y atención de los hijos, procurando su desarrollo integral, psicológico y social. Desde la familia se ejerce la principal labor de transmisión de valores a los hijos mediante la aplicación de prácticas educativas concretas.

- Asistencial: Esta función de desarrolla principalmente cuando algún miembro de la familia presenta un problema específico que requiere de una atención y ayuda especiales.

Dentro del estudio realizado se pudo observar que los autores manejan muchas similitudes en el planteamiento de las funciones de la familia, sus diferencias radican solo en las denominaciones de esos puntos. Como en el caso de Sernam, (1995) quien divide las funciones de la familia en; la formación de la identidad personal del niños, el núcleo de

socialización primaria que cumple la función reproductiva y económica, del mismo modo, Minuchin, (1999), expone la misma características integrándole la “función cultural” de la familia, al igual que Musitu, (2013) plantea las mismas funciones pero anteponiéndole la función afectiva o de apoyo y la asistencial.

2.2.1.2 Familia Monoparental

Según Borrajo, (1988) citado por Rodríguez y Luengo, (2003) la familia monoparental es la que está conformada por uno o más hijos que viven y están a cargo de un solo adulto, además este debe de identificarse con uno de los criterios a continuación:

- Fallecimiento en un matrimonio con hijos.
- Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, que dando los hijos en la custodia de uno de los padres.
- Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.

Similar a el concepto de Roll, (1992) quien es citado por Rodríguez y Luengo, (2003). Roll alega que este tipo de familia está compuesta por un padre o madre que no vive en pareja (entendiendo la pareja como la casada o que cohabite). Puede vivir o no con otras personas (amigos, padres) y vive al menos con un hijo menor de 18 años (que estos son distinto de hijo dependiente). Para Roll el término «hijo dependiente» implica que el hijo todavía sigue siendo educado en algún sentido, pero también que es económicamente dependiente.

Del mismo modo, Agudelo (2005) testifica que la familia Monoparental puede ser definida como aquella conformada por un sólo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación, divorcio, madresolterismo y padresolterismo.

Por otro lado, Ospina, Milic y col. (2015) citan a Giraldes (2006) quien entiende por familia monoparental como toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos. .

Analizando las posturas de cada autor, se visualiza que todas se relacionan y del mismo modo se diferencian en pequeños aspectos. Como en el caso de Agudelo (2005); que expone las características de la familia monoparental ya sea por fallecimiento de uno de los conyugues, separación, divorcio, madresolterismo y padresolterismo. Similar a la definición de (Borrajo ,1988) quien puntualiza esas mismas características añadiendo que este adulto tiene a su responsabilidad la formación de su progeñie.

Del mismo modo Giraldes (2006) citada por; Ospina, Milic y col. (2015) entiende a este tipo de familia cuyos progenitores poseen la custodia y el sostenimiento económico –cuya definición tiene relación a la jefatura monoparental-. Ahora bien, Roll, (1992) marca una gran diferencia entre los tres conceptos anteriores, Roll alega que la familia monoparental puede vivir o no con otras personas (amigos o parientes) y además vive al menos con un hijo menor de 18 años (que estos son distinto de hijo dependiente). A nuestro Juicio, esta afirmación no es totalmente cierta, ya que en una familia monoparental pueden vivir hijos mayores de 18 años y estos pueden depender económicamente de sus progenitores (sea por incapacidad física o mental, culminación de estudios y otros motivos)

2.2.1.3 Hogar Monoparental:

De acuerdo con Vidal, (2006) un hogar monoparental significa; un núcleo monoparental que posee una independencia residencial, es decir; reside en una vivienda sin la presencia de otra persona emparentada o no u otro núcleo familiares. Por otro lado (Balmes, 2000) concibe al hogar monoparental; como aquellos hogares constituidos por un adulto y sus hijos solteros menores de 15 años.

Por último, Valdavia, Bernabé y col. (2009), lo entienden como aquel en que solo está presente el padre o la madre. En sentido estricto solo sería encabezada por un viudo o viuda, en los caso de separación, divorcio o madre soltera, si el padre o la madre existe, aunque uno de ellos no viva en el hogar.

A partir de las tres definiciones de hogar monoparental ya expuestas, se puede observar que existe mucha relación entre ellas, ya que las mismas hacen mención a un hogar constituido por unos de los progenitores y sus hijos, aun así es necesario identificar las pequeñas diferencias entre las mismas.

Para Valdavia, Bernabé y col. (2009) definen las condiciones de este progenitor que conforma el núcleo monoparental de los cuales podrían ser un viudo(a), un separado (a), un divorcio(a), un padre o una madre soltera.

Mientras que Vidal, (2006) considera a este tipo de Hogar, como aquel cuyos moradores (un progenitor con su progeñie) no conviven con el otro progenitor u otros parientes. Del mismo modo Balmes, (2000), de una u otra forma conecta las mismas particularidades, con la diferencia que concretan las características de los hijos, siendo estos solteros y menores de 15 años. A nuestro juicio, esta afirmación no es totalmente cierta, ya que en un hogar monoparental pueden vivir hijos mayores de 15 años y estos pueden depender económicamente de sus progenitores (sea por incapacidad física o mental, culminación de estudios y otros motivos)

2.2.1.4 Jefatura Monoparental

En primer lugar, Barrón, (1998) concibe a la jefatura Monoparental como aquel principal responsable del grupo monoparental cotidianamente, con o sin el soporte adicional de otras personas o agentes, dicho esto; el autor amplía su concepto con elementos de la Jefatura Monoparental que le son indispensables, las cuales son:

- Dimensión económica: Principal (pero no exclusivo) responsable en la gestión financiera de los ingresos y gastos necesarios para la supervivencia del grupo monoparental.
- Dimensión legal: Quien asume la guarda y custodia de la progeñie (legalmente o en la práctica; progenitor custodio y residente).
- Contenidos prácticos: Quien posee mayor capacidad decisoria y responsabilidad sobre cuestiones que afectan al grupo familiar y a la vivienda en su conjunto en la práctica cotidiana:
 - Producción, consumo y distribución de bienes y servicios que se desarrollan en el ámbito doméstico y extra doméstico: alimentación, limpieza, mantenimiento físico del hogar; planificación de la estrategia de supervivencia del grupo monoparental.
 - Control social de los miembros a su cargo: ejercicio de autoridad, supervisión directa o indirecta.

- Apoyo y asistencia en el desarrollo emocional y social de los miembros a su cargo: formación, socialización y cuidado.

En segundo lugar, Goñi, (2005) indica que la Jefatura monoparental implica una articulación entre la situación financiera y ocupacional de acuerdo a la situación de monoparentalidad del cual acarrea dificultades y problemas de diversa índole, derivadas de la ausencia parental de uno de los progenitores. No todas ellas están ligadas a la posición económica y la integración socio laboral del que ostenta la jefatura monoparental, sino también a la atribución de la patria potestad, el desarrollo emocional y social de los hijos de los padres separados.

De esta manera, quien asume la jefatura monoparental sufre en mayor medida la acumulación del ejercicio de responsabilidades familiares y laborales. En otras palabras quien ostenta la jefatura, se identifica la sobrecarga de trabajo como el más importante problema, que dificulta, cuando no imposibilita, garantizar de forma autónoma la supervivencia de la familia.

Por tanto, el progenitor que se queda al cargo de la prole, tiene que hacer frente en solitario al grueso de las tareas de mantenimiento del hogar propiamente dichas (limpieza, cocina, etc.), así como a la responsabilidad de las cuestiones que afectan a sus hijos, proporcionándoles una serie de servicios y cuidados, haciendo además, todo ello compatible con su otra actividad fuera del hogar. Goñi, (2005)

Por último Vidal, (2006) hace alusión a la jefatura monoparental como a la responsabilidad no compartida que los progenitores monoparentales asumen cotidianamente respecto a su reproducción, consumo y producción y distribución de bienes y servicios que se desarrolla en el ámbito doméstico y extra doméstico (provisión de alimentos y preparación de comida. Tareas de limpieza, coordinación de actividades domésticas, planificación de horarios) respecto al control social de los miembros a su cargo, incluido el ejercicio de autoridad y la supervisión directa o indirecta de los hijos; y finalmente, respecto a la asistencia en el desarrollo emocional y social de los miembros a su cargo.

Al analizar los diferentes planteamientos conceptuales se visualiza una concordancia de cada uno de los conceptos, ya que se enfocan en la Jefatura Monoparental como el grado de

responsabilidad que posee uno de los padres en las diferentes áreas para la crianza de los niños, sin embargo dichos autores establecen pequeñas diferencias para este concepto.

Como por ejemplo; la definición de Barrón, (1998) y Goñi, (2005) son muy similares, ya que los mismos hacen mención a los componentes que enmarcan a la jefatura monoparental, tal y como; responsabilidad en el sustento económica, la patria potestad, labores hogareño, incentivar el desarrollo emocional y social del menor. Mientras que Vidal, (2006) hace mención solo a dos de las dimensiones del sustento económico y responsabilidades laborales domésticos.

2.2.2. Crianza

La palabra crianza deriva de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001).

Para Eraso, Bravo y col. (2006) La crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Dichos autores añaden también que la crianza del ser humano constituye la primera “historia de amor” sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye un “ser social”.

Mientras que para Montero, (2011), la crianza hace referencia a la aplicación de acciones parentales en la atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera ser hecho. Del mismo modo, Álvarez, Pemberty y col. (2012). La definen como el proceso de orientar y posibilitar el desarrollo de los niños y niñas para que sean personas íntegras.

Al analizar los las diferentes propuestas conceptuales descritas por los autores quienes reflejan una la relación, ya que se enfocan en la crianza como el proceso de formación u orientación de los niños, sin embargo los autores antes mencionados integran diferentes elementos en el concepto de la crianza.

La Real Academia Española (2001) solo se limita a definir la crianza como la acción de nutrir, orientar e instruir a los niños. Dichos elementos conceptuales también son agregados por Eraso, Bravo y col. (2006) estos además añaden los conocimientos, actitudes y creencias que poseen los padres para la formación y edificación de la identidad del niño (en gran parte) es decir; en este proceso se construye un “ser social”.

Del mismo modo Montero (2011) hace referencia a las características de la crianza antes mencionada pero el añade un elemento importante; los cuales son los patrones culturales, siendo las practicas compartidas y realizadas por una comunidad. Mientras que para Álvarez, Pemberty y col. (2012) la crianza es el proceso en el cual se forma al niño para que este sea personas íntegras.

2.2.2.1 Características de la crianza:

Según Aguirre, (2005) las características de la crianza son los siguientes:

- Las prácticas de crianza; son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan reconocer e interpretar el entorno que le rodea.
- La pauta; tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, con el orden normativo que dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños.
- Las creencias; se relaciona con las explicaciones que dan los padres sobre la forma como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza.

Así mismo Izzedin y Pachajoa, (2009) citando a Aguirre, (2000) lo categoriza de la misma manera, pero con la diferencia que la crianza implica tres procesos psicosociales las cuales son:

- Las pautas; se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales, es decir; que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.
- Las prácticas de crianza; son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.
- Las creencias; hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

Por su parte, Montero, (2011) las determina como; “Definiciones operativas vinculadas con crianza”, las cuales son:

- Conocimientos: (Conceptos y saberes de los hechos y las cosas.)Dependen sobre todo de la educación recibida. Son individuales pero es común encontrar similares niveles de conocimientos en grupos o sectores de individuos pertenecientes a la misma comunidad o grupo social.
- Creencias: (Por qué las cosas deben ser hechas así). Dependen de los conocimientos, pero también de las tradiciones, mitos, religiones y sistema de valores imperantes en un grupo social o cultura.
- Patrones y pautas: (Lo que se debe hacer)
 - Patrones: Son las normas de referencia determinadas por la cultura vigente y los conocimientos científicos imperantes. Dependen de un tiempo y espacio determinados.
 - Pautas: Son las conductas, guías o recomendaciones a seguir que indica la cultura de pertenencia.
- Prácticas: (Qué y cómo se hace) Son las acciones de atención resultantes de los conocimientos, creencias, pautas y posibilidades fácticas que tienen los padres o dadores de cuidados.

Dentro del estudio realizado se pudo observar que los autores manejan muchas similitudes en cuanto a las características de la crianza con ciertas variaciones en cuanto a su denominación. Aguirre, (2005) lo entiende como características que posee la crianza, Izzedin y Pachajoa, (2009) lo denominan como “procesos psicosociales de la crianza” mientras que Montero, (2011) la designa como; “Definiciones operativas vinculadas con la crianza”.

A nuestro Juicio, no se entiende como “procesos” psicosociales de la crianza -como lo afirmó Izzedin y Pachajoa, (2009)- porque el “proceso” como tal implica un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial, para este caso la crianza no implica un orden, fase, métodos o un procedimiento sucesivo entre el “prácticas”, “pautas”, “creencias” y “conocimiento” todas son importantes, indispensables e influyentes; forma parte de ese todo. Por ello para este estudio se le denomina características de la crianza como lo entiende (Aguirre, 2005).

Sin embargo Montero, (2011) es quien define las creencias (depende de las tradiciones, mitos y religiones), prácticas (Qué y cómo se hace), patrones y pautas (Lo que se debe hacer) además integran la característica del “conocimiento” (Conceptos, saberes de los hechos y las cosas.)Adquirido por los padres o parientes.

Es importante agregar que para esta investigación solo se enfocara las prácticas de crianza, es decir; las acciones tomadas por los progenitores para transmitir valores a sus hijos, sin embargo; las prácticas de crianza no deben ser consideradas aisladamente, sino como comportamientos sustentados por un sistema de creencias y valores sobre los cuidados esenciales: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos, la preservación del descanso y la incorporación de la ley, las normas y los valores sociales; sobre cómo son estos y cuál es el papel como madres.

Por lo tanto, las prácticas de crianza adquieren importancia fundamental durante el período inicial de la vida, siendo el momento más crítico, no sólo para el crecimiento físico y del desarrollo, sino también para la formación de las competencias cognitivas (Montero, 2011)

2.2.2.1.2 Dimensiones de las prácticas de crianza:

Ramírez, (2005) cita a Grolnick y Ryan, (1989) quienes clasifican las prácticas de crianza en tres maneras contrapuestas las cuales son:

- Apoyo a la autonomía vs dictatoriales; el método de apoyo implica un grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente, por los hijos. En contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras.

- Método de estructuras vs No estructuradas; la primera consiste en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño, mientras que la segunda implica una ausencia total de reglas de conducta del niño.

- Involucramiento vs No involucramiento; la primera técnica de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño. Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales. En el extremo opuesto, se situarían los padres no involucrados ni interesados en tomar parte en las actividades de la vida del niño.

En cambio Ramírez, (2002), citado por Aguirre, (2014) lo conceptualiza como “prácticas de corrección” en el comportamiento de los padres hacia sus hijos contienen elementos para el control disciplinario, entre ellas están:

- La afirmación de poder; consiste en el uso de la fuerza física, en la eliminación de privilegios o las amenazas de hacerlo.

- La retirada de afecto; es otra forma de controlar la conducta infantil basada en que los padres expresan su desacuerdo con la conducta del niño mediante el rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono. Aquí, el poder de la disciplina reside en el miedo a perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres. Por ello, al igual que en la afirmación de poder, también la retirada de amor comprende el componente de activación motivadora.

- La inducción; consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le exige que no la realice.

En la disciplina inductiva, reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás. Esta forma de resolver los encuentros disciplinarios con los hijos resalta las consecuencias negativas y dolorosas de las acciones del niño sobre otras personas. Se pretende que el niño se ubique en el punto de vista de la víctima, se favorece la aparición de la empatía y de los sentimientos de culpa, se sugiere al niño que busque formas para reparar el mal causado.

La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

A diferencia de Aguirre, (2002) clasifica las prácticas de crianza en dos dimensiones:

- **Apoyo Afectivo:** El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los niños, este se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan estos para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones. Es a través de esta acción que los adultos pueden ofrecer soporte social y alentar la independencia y el control personal. Este apoyo afectivo se manifiesta de diversas maneras, pero generalmente se hace a través de la proximidad física y las expresiones verbales y/o verbalizaciones de afecto.

- **Regulación del comportamiento o control:** más a la forma como los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos, esta puede ir desde prácticas de crianza muy estrictas hasta maneras sutiles de influir en el comportamiento de los niños.

A partir de las dimensiones de las prácticas de crianza antes expuestas, es necesario identificar diferencias entre las mismas, tal y como se observa en la Tabla N° 01 que muestra un Cuadro Comparativo de las dimensiones de las prácticas de crianza entre Grolnick y Ryan, (1989), Ramírez, (2002) y Aguirre, (2002)

Tabla N° 01			
Cuadro Comparativo dimensiones de las prácticas de crianza entre Grolnick y Ryan, (1989), Ramírez,(2002) y Aguirre, (2002)			
Punto de comparación	Grolnick y Ryan (1989)	Ramírez (2002)	Aguirre (2002)
Concepción	Clasificación de las Prácticas de Crianza en tres partes contrapuestas:	Prácticas de Corrección	Dimensiones de las Prácticas de Crianza
Control	Apoyo a la autonomía (elección, decisión y desenvolvimiento independiente de los hijos) VS Dictatoriales (Punitivas o controladoras).	La afirmación de poder (uso de fuerza física, en la eliminación de privilegios o la amenazas de hacerlo)	Regulación del comportamiento o control (ejercen control y exigen obediencia a sus hijos)
	Método de estructuras (guías o normas claras y consistentes, en la conducta del niño) VS No estructuradas (Ausencia total de reglas).	La inducción (explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable)	
Afectividad	Involucramiento (dedicación y la atención de los padres en las actividades de sus hijos) VS No involucramiento (desinterés o descuido de los padre en la intervención de actividades de sus hijos)	La retirada de afecto (Rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono)	Apoyo Afectivo (Proximidad física y las expresiones verbales o verbalizaciones de afecto)
Fuente: Montero y Terán, (2015), elaboración propia a partir de la definición de Grolnick y Ryan, (1989), Ramírez, (2002) y Aguirre, (2002).			

Tal y como se observa en el cuadro comparativo de la **tabla N° 01** corresponde al “Control” y a la “Afectividad”, dicha clasificación pertenece a las dimensiones planteadas por (Aguirre, 2002), dicho autor sostiene dos dimensiones como; la regulación del comportamiento o control y apoyo afectivo, ambas se relacionan con la Clasificación de las Prácticas de Crianza de Grolnick y Ryan, (1989), Ramírez, (2002) y Aguirre, (2002)

2.2.2.2. Estilos de crianza

Para puntualizar el estilo de crianza, se añade la idea de Aguirre, (2005) quien asevera que el estilo de crianza, es un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que tomadas como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños.

Mientras que Papalia, Wendkoss y col. (2005) entienden por estilo de crianza a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Siendo los padres los principales responsables del cuidado y protección de los niños y adolescentes.

Ahora bien, Musitu, (2013) añade que los estilos de crianza parental; son las acciones que producen un marco de efectos o un ajuste en los niños, es decir; que sus personalidades puede ser moldeadas de acuerdo al estilo implementado o ejercido por la función socializadora familiar (sea; permisivo, democrático, negligente o autoritario)

El autor agrega, que en los núcleos familiares pueden producirse desplazamientos de un estilo a otro en una misma familia, o incluso en una misma persona, de acuerdo a las circunstancias, las necesidades, o el momento evolutivo del hijo.

Estudiado los diferentes puntos de vista, se observa que los autores testifican aproximadamente conceptos similares, ya que los tres están de acuerdo que el estilo de crianza, es el conjunto de acciones o comportamiento ejercidos por los padres con el fin de moldear la personalidad y el comportamiento de sus hijos.

Aun así los puntos de vista difieren en pequeñas partes. Mientras que Aguirre, (2005) agrega que los estilos pueden generar un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de los niños. Papalia, Wendkoss y col. (2005) complementan que los estilos son una responsabilidad de los padres en cuanto al cuidado y protección de los niños y adolescentes.

Por el contrario Musitu, (2013) adiciona que los estilos de crianza pueden producirse desplazamientos de un estilo a otro en una misma familia, según las circunstancias, las necesidades, o el momento evolutivo del hijo.

2.2.2.2.1. Tipología de los estilos de crianza

Uno de los primeros acercamientos al estudio de los estilos parentales fue el planteado por Erikson, (1963) citado por Musitu, (2013), quien hace una paráfrasis de los tipos de estilo, a las que él denominó:

1. Proximidad/Distancia; que se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dispensan a sus hijos.
2. Permisividad/Restricción; que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos.

Para Erikson ambas dimensiones eran relativamente independientes, puesto que un padre puede ser muy cálido y a la vez restrictivo e, igualmente, una madre puede ser fría y muy permisiva. Estas dos dimensiones propuestas por Erikson se han ido ampliando con el paso del tiempo, dando lugar a nuevas propuestas de tipologías. Afirimo (Musitu, 2013)

Cabe destacar la tipología de Maccoby y Martin, (1983) citado por Musitu, (2013), quienes presentaron una categorización de estilos de crianza en función de dos dimensiones a las que ellos denominaron con otra terminología:

1. Responsividad: Grado en que los padres responden a las demandas de sus hijos.
2. Exigencia: Grado en que los padres hacen demandas y exigencias a sus hijos.

Por otro lado, están los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind, (1967), quien es pionera de la investigación en el tema, por lo tanto los clasifica en; estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático, dicha autora es citada por Izzedin y Pachajoa, (2009).

- El estilo autoritario o represivo: este modelo es rígido y la obediencia es considerada como una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina, dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo, es decir; que tienden a tener una comunicación con los hijos, limitando a si la autonomía y la creatividad en el niño.
- El estilo permisivo o no restrictivo: este modelo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad.
- El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualita y equilibrado. Los padres que se adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos

resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones.

Por último, cabe agregar la tipología de los estilos parentales de Musitu, (2013) el cual los divide en 4 tipos:

- Estilo autorizativo o democrático (alta Responsividad y alta exigencia): estos padres mantienen un talante responsivo a las demandas de sus hijos pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus exigencias; así, por un lado, los padres muestran apoyo, respeto, estimulan la autonomía y la comunicación familiar , por otro, establecen normas y límites claros. Son padres que quieren orientar a sus hijos y para ello hacen uso de ciertas restricciones, pero también respetan las decisiones, intereses y opiniones de estos. Son cariñosos, receptivos, explican las razones de su postura, pero también exigen un comportamiento adecuado y mantienen las normas con firmeza.
- Estilo permisivo (alta Responsividad y baja exigencia): estos padres son razonablemente responsivos a las demandas de sus hijos, pero evitan regular la conducta de estos, permitiendo que sean los propios hijos quienes supervisen sus conductas y elecciones en la medida de lo posible. Estos padres imponen pocas reglas, son poco exigentes y evitan la utilización del castigo; tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas y conceden gran libertad de acción; suelen ser, además, padres muy sensibles y cariñosos.
- Estilo autoritario (Baja Responsividad y alta exigencia): la conducta de los padres se caracteriza por la utilización del poder y control unilateral y el establecimiento de normas rígidas. Enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones familiares. Proporcionan poco afecto y apoyo y es más probable que utilicen el castigo físico.
- Estilo negligente o indiferente (Baja Responsividad y baja exigencia): los padres que presentan este estilo educativo tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y se centran exclusivamente en sus propios intereses y problemas; proporcionan poco apoyo y afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos.

Como ya se observó, los 4 puntos de vista, están de cierta manera relacionados pero difieren en muchos aspectos, como el caso de Erikson, (1963), divide en dos tipos contrapuestos a los estilos de crianza como la Proximidad VS Distancia y Permisividad VS Restricción. A diferencia de Maccoby y Martin, (1983) que categorizan a los estilos de crianza en dos simples dimensiones como la Responsividad y la Exigencia, las mismas tienen que ver con la acción de los padres en responder o no las demandas de sus hijos.

En contraste con la tipología de Baumrind, (1967), una de las fundadoras del tema de estilo de crianza, por lo tanto las clasifica en; estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático. Así mismo Musitu, (2013) incluye los mismos tipos en su clasificación, añadiéndole un estilo; el negligente o indiferente.

2.2.3 Socialización

La socialización, es definida por Parsons, (1959), citado por Rodríguez y Hernández, (2004) como un proceso conservador de las necesidades o disposiciones, es decir; Necesidades innatas que están moldeadas en buena medida por la sociedad, ligadas a los niños con el sistema social, el cual les proporciona los medios con los cuales puedan satisfacer dichas necesidades o disposiciones; este proceso que dura toda la vida.

Posteriormente Vander Zanden, (1986) citado por Suriá, (2010) definen la socialización como el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

De igual modo, Aguirre E, (2005) lo conceptualiza como un proceso por medio del cual los seres humanos adquieren e interiorizan la información necesaria sobre la realidad y el saber hacer, para poder actuar, en el contexto de las interacciones sociales, con independencia y compromiso, dando origen a su identidad individual y social, así como a los diferentes vínculos sociales.

A partir de las definiciones antes expuestas están muy relacionadas pero se pueden identificar pequeñas diferencias entre ellas; como en el caso de Parsons, (1959) lo considera como un proceso perpetuo y de coalición entre los niños y el sistema social, este último

moldea las necesidades innatas del individuo proporcionándole los modos para satisfacer dicha necesidad.

En cambio Vander Zanden, (1986) afirma que la socialización es un proceso en el que los sujetos adquieren las maneras de pensar, sentir y actuar por medio de la interacción con otros. Definición semejante a la de Aguirre E, (2005) quien agrega que no solamente adquieren información del hacer, sentir y pensar sino también las interiorizan dando origen a su identidad individual y social.

2.2.4. Situación Conyugal

Según el SIGU, (2012) lo conceptualiza como Estado Conyugal, el que permite observar el comportamiento de la población (mujeres y hombres) con respecto a cuál es el patrón de unión, desunión, legal o libre y su situación civil de solteras(os) casadas(os) etc., de mujeres y hombres, respecto a su edad. Esta categoría ofrece la tendencia de formaciones y reconfiguraciones familiares, por lo tanto se relaciona con decisiones relativas a la procreación.

Mientras que para Arrieta, (2013) entiende por situación conyugal aquella categoría que toma en cuenta a las personas con pareja y sin pareja en el hogar. Dentro de las personas que tienen pareja en el hogar están las casadas, en unión con pareja de otro sexo y en unión con pareja de igual sexo. Dentro de las personas sin pareja en el hogar, están las separadas de unión libre, separadas de casamiento, divorciadas, viudas de casamiento y viudas de unión libre.

Para el INE de Venezuela, (2014) conceptualiza a la situación conyugal como la condición de hecho que tiene una persona en relación con las leyes y costumbres matrimoniales del país, y puede coincidir o no con el estado civil, en tanto que es una condición declarativa y no necesariamente legal. En tal sentido los Censos en Venezuela parten de declaración de las personas y contemplan las siguientes categorías de la Situación Conyugal.

- Unido(a): Persona de cualquier estado legal, que vive en estado marital sin haber contraído matrimonio legal con aquella persona con la cual convive.

- Casado(a): Persona que ha contraído matrimonio conforme a la ley y que vive con su cónyuge.
- Soltero(a): Persona que nunca se ha casado y que no vive en estado marital con otra persona.
- Separado(a) de unión o de matrimonio: Persona que está separada de su cónyuge, esposa (o) o compañera (o), y que no vive en estado marital con otra persona.
- Divorciado(a): Persona que ha disuelto su matrimonio por la vía legal y no se ha vuelto a casar ni vive en estado marital con otra persona.
- Viudo(a) de unión o de matrimonio: Persona que después del fallecimiento de su cónyuge o de su pareja, no ha vuelto a contraer matrimonio, ni vive en estado marital con otra persona.

Ahora bien, las tres nociones están relacionadas entre sí ya que hace mención a las personas que están en unión, desunión, legal o libre y por lo tanto está muy relacionada a la situación civil como las solteras(os) casadas(os), viudas (os) y divorciadas(os). Por otro lado, resulta oportuno señalar que las mismas presentan divergencias entre ellas.

La primera diferencia; es que Arrieta, (2013) y el INE de Venezuela, (2014) lo denominan Situación Conyugal, mientras que el SIGU, (2012) lo designa como Estado Conyugal. La Segunda diferencia es que el INE de Venezuela, (2014), explica cada una de las categorías y además agrega que dichas categorías pueden coincidir o no con el Estado Civil, en tanto que es una condición, totalmente declarativa y no necesariamente legal. Ahora bien, Arrieta, (2013) toma en cuenta a las personas con pareja de otro sexo, la unión con pareja de igual sexo y sin pareja en el hogar y en comparación con el INE de Venezuela, (2014) las leyes de dicho país no permiten este tipo de uniones de parejas de igual sexo.

Por otro lado, el SIGU (2012) utiliza el Estado Conyugal para observar el comportamiento de la población de mujeres y hombres, respecto a su edad en un tiempo determinado siendo esta categoría la que visualiza las tendencias de formaciones y reconfiguraciones familiares, por lo tanto se relaciona con decisiones relativas a la procreación.

2.2.5. Cambio socio-cultural

Consiste en la evolución de las sociedades, desde variaciones a gran escala hasta pequeñas alteraciones que se aplican en numerosos aspectos de una sociedad, tales variaciones son observables en los sistemas de costumbres, las modificaciones en los modos de representar culturalmente la realidad, la alteración en los valores, en los modos de conducta o comportamiento de una sociedad, son todos los patrones de cambio sociocultural, a pesar de que algunos se desarrollen más fácilmente y sean más visibles que otros.

En otras palabras, los cambios socioculturales son, por lo tanto, las variaciones que afectan a uno o a más elementos observables de una sociedad y que se pueden comparar en el tiempo, entre una época y otra posterior. Para constatar la existencia de un cambio real es necesario que se produzca una diferencia entre la situación social anterior y la actual. En este contexto, la expresión "cambio " se refiere a las acciones en defensa de una causa que pretende modificar alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, ya bien sea con la intencionalidad de "mejorar" la sociedad en su conjunto. Afirimo (López, 2012)

Por otra parte, Esteinou, (2005) cita a Gallino, (1988) quien ha definido el cambio sociocultural como la variación, diferencia o alteración relativamente amplia y no temporal, aunque no irreversible, en la propiedad, estado o estructura en una organización social de determinada sociedad, o bien en las relaciones entre sistemas sociales mayores que la componen.

Del mismo modo, Bajoit, (2010) concreta que el cambio sociocultural, son las variaciones de las estructuras de la sociedad, conformadas por las normas sociales, símbolos, productos culturales, valores éticos y culturales, estos cambios son causados por fuerzas internas y externas (multiplicidad de factores) en el devenir histórico, afectando la forma de vivir y de ver el mundo de quienes componen un determinado grupo social. Además este fenómeno se produce en diferentes ritmos para cada sociedad y con diferentes consecuencias para los distintos grupos.

Al comparar las diferentes percepciones del término "Cambio Sociocultural", descritas por los diferentes autores, se visualiza la similitud de cada una de ellas, ya que lo definen como variaciones, alteraciones o modificaciones, que se producen por diversas causas en una determinada sociedad en todos los aspectos de lo "Cultural", sin embargo aportan diferentes

elementos significantes. Como en el caso de Bajoit, (2010), aporta con su definición que los cambios socioculturales, son causados por una gran variedad de factores sea una fuerzas internas y externas en el devenir histórico, por tanto puede afectar los modos de vida y de ver el mundo, de quienes integran ese grupo social.

Mientras que Esteinou, (2005) cita a Gallino, (1988) asienta que los cambios socioculturales son relativamente amplios y no temporales, aunque no irreversible, de una determinadas estructura en una organización social o grupos sociales. Por otro lado López, (2012), afirma que estas variaciones culturales pueden ser a gran escala o pequeñas alteraciones, de esta manera pueden o no ser observables fácilmente en los sistemas de costumbres, las modificaciones en los modos de representar culturalmente, la alteración en los valores, en los modos de conducta o comportamiento en los determinados grupos sociales o de la sociedad en su totalidad.

2.2.6. Valores

Cardona, (2000) cita a diferentes actores que define los valores de diferentes maneras entre ellos destaca:

Rokeach, (1973) quien define los valores como creencias perdurables de un modo específico de conducta o un estado final de existencia opuesto o contrario. De mismo modo Escámez, (1994) interpreta los valores como las ideas o creencias fuertemente arraigadas, a partir de experiencias significativas relacionadas con el “bien hacer”.

En cambio para Schwartz, (1994) los valores son metas transituacional deseables, variable en importancia que sirven como guía o principio en la vida de una persona u otra entidad social. Ahora bien, los tres puntos de vista de cada autor están relacionados entre sí, pero es importante señalar que las diversas concepción del valor presentan divergencias entre ellas.

Rokeach, (1973) afirma que los valores son creencias “perdurables”, es decir; que pueden permanecer toda la vida como principio básico de los individuos. Mientras Schwartz, (1994) considera que los valores son la guía o el principio en la vida de una persona u otra entidad social por lo tanto pueden variar. En cambio Escámez, (1994) lo interpreta como creencias fuertemente arraigadas, a partiendo de experiencias significativas.

2.2.6.1. Características de los valores

En Primer lugar, es necesario introducir a unos de los precursores en materia de valores, como lo es Scheler, Max, (1948) quien es citado por Acosta, (2006), dicho precursor alega que los valores son esencias o hechos fenomenológicos, es decir; la actitud habitual y cotidiana se captan por medio del conocimiento sensible, esto produce un contenido directo de la vivencia; se captan de forma inmediata y simbólica. De acuerdo al pensamiento de Scheler con respecto a los valores son sintetizados de la siguiente manera:

1. Los valores no son una entidad, no son cosas; son más bien propiedades que afectan al ser último de las cosas y de los seres; en esta medida sí son algo.
2. Los valores impregnan a todo ente concreto, pero al mismo tiempo son inespaciales, puesto que o se dan en el espacio, intemporales e inalterables. No son los valores los que cambian, sino la visión que el ser humano tiene de ellos.
3. Los valores son por tanto, entes ideales, suprarreales, o reductibles al ser humano porque permanecen aún sin ser captados. Esto no significa que existan flotando en el aire como algo ajeno al ser humano, sino que no dependen intrínsecamente de su captación, pero sí deben ser evaluados por los seres humanos concretos.
4. Los valores son bipolares: tienen un polo bueno que es el valor en sí y un polo malo que sería el antivalor.
5. Los valores se intuyen emocionalmente, aunque se necesita el concurso de la razón: la razón sola no basta, es necesaria la intuición para captar el valor.
6. Los valores son jerárquicos, es decir; no es algo establecido por lo que el hombre deba guiarse, es algo que cada ser humano, realiza de acuerdo a un nivel de importancia que éste le asigna a cada valor, igual sucede en el sistema familiar, cuando se le están inculcando principios y valores para la vida.
7. Realizar un valor no consiste simplemente en preferirlo sin más; la realización del valor implica su puesta en práctica en la vida cotidiana.

En Segundo lugar, Acosta, (2006), también cita a Izquierdo, (1988) quien afirma que los valores cumplen una función directiva en el ser humano. Toda persona, independientemente de cómo se comporte o actúe, se guía siempre por un valor o unos valores, aunque estos sean ficticios. Por ello Izquierdo señala ciertas características elementales como:

1. Son patrones que sirven para guiar la vida de los seres humanos.
2. Orientan la actividad humana en las situaciones concretas de la vida.
3. Mediatizan la percepción que se forman de los demás y de nosotros mismos. Sirven de base para juzgar a los demás.
4. Constituyen un plan general de apoyo y ayuda para evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones.
5. Sirven para mantener y exaltar la autoestima.
6. Son metas ideales que trascienden a las situaciones.
7. Son patrones normativos y determinantes de actitudes y conductas.

Por último, Morales, (2012) cita a Kluckhohn, (1968) quien afirma que los valores operan tanto a escala individual como social, realizando distintas funciones en ambos niveles, entre las que menciona las siguientes características:

1. Los valores son una concepción de lo deseable por lo que influyen en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción.
2. Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.
3. Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.

4. Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.
5. Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.
6. Son esenciales en la conformación de los criterios para juzgar las aspiraciones y metas sociales.
7. Proporcionan los lineamientos mínimos suficientes para tomar decisiones por medio de preferencias que permitan la discriminación, la selección y otros procesos de elección y juicio.
8. Constituyen el marco de referencia de la toma de decisiones en una comunidad, al establecer las preferencias sociales orientadoras de los juicios.
9. Los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados.

A partir de las características de los valores antes expuestas se puede identificar ciertas diferencias, como en el caso de Izquierdo, (1988) se inclina más en caracterizar al Valor como orientador, guía o patrón para la toma de decisiones, ejecutar ciertas acciones y base para juzgar a los demás. Mientras que Scheler, (1948) no solamente se centra en caracterizar a los valores como orientador de la acción, sino que también añade al valor como un “hechos fenomenológicos” captados por las vivencias propias del ser humano, además lo considera; ideales, bipolares y jerárquicos.

Del mismo modo Kluckhohn, (1968) no solamente se inclinan en categorizar a los valores como orientador de la acción, toma de decisiones, evaluar medios y fines, sino también la caracteriza como un agregado de ideas y creencias que influyen en las aspiraciones, expectativas personales y crean un marco de referencia que permite la cohesión social.

2.2.6.2. Clasificación de los valores:

Los valores como un elemento fundamental y constitutivo de la cultura; son creencias perdurables, compartidas por un grupo de individuos, en donde un modo específico de comportamiento es personal o socialmente preferible a otros modos de comportamiento,

Hofstede, (1980), citado por Esqueda,(2007). Además Hofstede tiene un interés por formular las dimensiones de valores por el cual lo clasifica de la siguiente manera:

- Distancia de Poder: Plantea hasta qué punto los miembros menos poderosos de los grupos aceptan la desigual distribución del poder.
- Individualismo versus Colectivismo: Se refiere a la prioridad dada a la persona o al grupo/colectivo (a menudo a la familia extensa). El individualismo está relacionado con la independencia emocional de la persona con respecto al grupo, mientras que el colectivismo refleja una dependencia emocional y un sentimiento de nosotros.
- Masculino versus Femenino: División de los roles emocionales entre los hombres y las mujeres. Las culturas masculinas enfatizan las conductas estereotípicas de género y valores como el éxito, el dinero, la competición. Las culturas femeninas no enfatizan las diferencias de rol de género, no son competitivas y valoran la cooperación y el cuidado de los débiles.
- Disminución de la Incertidumbre: Los niveles de estrés o tensión en la sociedad frente a un futuro incierto. Las naciones de alta evitación de la incertidumbre, buscan la seguridad mediante el establecimiento de códigos, normas y creencias estrictas. Las naciones con baja evitación de la incertidumbre son más relajadas, aceptan más los riesgos y son más tolerantes.
- Orientación a Largo plazo versus Corto Plazo: Se refiere a la posibilidad de enfocar los esfuerzos de las personas en el futuro o en el presente.

Por otro lado Esqueda, (2007) también cita a Schwartz, (1994) quien clasifica los valores en 7 partes:

- Conservación: Orden Social, Obediencia, Respeto por la Tradición. Énfasis en el mantenimiento del *statu quo* y de limitar las acciones de los individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional.
- Jerarquía: Poder Social, Autoridad y Riqueza. Énfasis en la legitimidad de la adscripción jerárquica de roles y de recursos fijos.

- Autonomía Intelectual: Curioso, Mente Abierta, Creatividad Comprende los valores que sitúan a la persona como una entidad autónoma para seguir sus metas e intereses intelectuales.
- Autonomía Afectiva: Placer, Vida Variada. Estimulante Interés en promover el logro de experiencias afectivas positivas.
- Competencia: Ambición, Éxito, Riesgo. Valores que priorizan el dominio del entorno a través de la autoafirmación.
- Unidad con la Naturaleza, Protección del medio ambiente. Encaje armonioso con la naturaleza y el medio ambiente.
- Compromiso-Igualitario Justicia Social, Igualdad, Ayudar, Leal, Responsable. Énfasis en el compromiso voluntario por promover el bienestar de los demás.

Por último, Sánchez, Salazar y otros, (1995) citan a la clasificación de uno de los pioneros en materia de valores como Rokeach, (1973) quien alega que los valores son un modo de conducta particular o un estado de existencias; lo que llevo a construir una clasificación dicotómica:

- Los valores instrumentales, o relacionados con modos de conducta pueden ser “valores morales” que pueden producir ciertos problemas de “conciencia” al no ser cumplidos o “valores de suficiencia”, que tienen ciertas características del sujeto, como por ejemplo: Ser ambicioso, Ser capaz, Ser alegre, Ser limpio, Ser valiente, Ser misericordioso, Ser honesto, Ser imaginativo, Ser independiente, Ser intelectual, Ser lógico, Ser cariñoso, Ser obediente, Ser cortés, Ser responsable.
- Los valores terminales, referidos a estados deseables de existencia, pueden ser, a su vez, “valores personales”, es decir, centrados en el yo (el placer) o valores sociales, es decir, con un foco interpersonal (la verdadera amistad) como por ejemplo: Una vida cómoda, Una vida excitante, Un sentimiento de logro, Un mundo en paz, Un mundo de belleza, La igualdad, La seguridad familiar, La libertad, La felicidad, La armonía interna, El amor adulto, La seguridad nacional, El placer, La salvación, El auto respeto, El reconocimiento social

Tabla N° 02
Cuadro Comparativo entre (Rokeach, 1973), (Hofstede, 1980) y (Schwartz, 1994) en cuanto a la clasificación de los valores

Categorías	Rokeach (1973)	Hofstede (1980)	Schwartz (1994)
Modos de conducta	Valores Instrumentales: Ej.: Ser ambicioso, Ser capaz, Ser alegre, Ser limpio, Ser valiente, Ser misericordioso, Ser honesto, Ser imaginativo, Ser independiente, Ser intelectual, Ser lógico, Ser cariñoso, Ser obediente, Ser cortés, Ser responsable	Distancia de Poder VS Cercanía: Se refiere al grado de aceptación en los miembros menos poderosos de una cultura, de las diferencias de poder o la desigualdad.	Conservación: (Orden Social, Obediencia, Respeto por la Tradición.)
		Masculino VS Femenino (éxito, el dinero, la competición) Vs (Valoran la cooperación y el cuidado de los débiles.)	Competencia: (Ambición, Éxito, Riesgo)
		Orientación a Largo plazo VS Corto Plazo: Se refiere a la posibilidad de enfocar los esfuerzos de las personas en el futuro o en el presente.	Autonomía Intelectual: (Curioso, Mente Abierta, Creatividad)
		Individualismo VS Colectivismo: independencia emocional VS dependencia emocional y un sentimiento de nosotros	Compromiso-Igualitario Justicia Social, Igualdad, Ayudar, Leal, Responsable.
Hechos o modos deseables de existencia	Valores terminales: centrados en el yo (el placer): Ej.: Una vida cómoda, Una vida excitante, Un sentimiento de logro, Un mundo en paz, Un mundo de belleza, La igualdad, La seguridad familiar, La libertad, La felicidad, La armonía interna, El amor adulto, La seguridad nacional, El placer, La salvación, El auto respeto, El reconocimiento social	Disminución de la Incertidumbre Vs Control ante la incertidumbre: Tolerancia o deseos de separación ante los niveles de estrés o tensión en la sociedad frente a un futuro incierto.	Jerarquía: Poder Social, Autoridad y Riqueza
			Autonomía Afectiva: Placer y Vida Variada.
			Unidad con la naturaleza: Protección del medio ambiente.
Fuente: (Montero y Terán 2015), elaboración propia a partir información de (Rokeach, 1973), (Hofstede, 1980) y (Schwartz, 1994)			

Tal y como se observa en los puntos de comparación corresponde a los “Modos de conducta” y “Hechos y Modos deseables de existencia” que pertenecen a la clasificación de Rokeach (1973) dicho autor sostiene dos clasificaciones valores terminales; que son centrados en el yo (Hechos y Modos deseables de existencia) e instrumentales; y los patrones de comportamiento (Modos de conducta) ambas están relacionadas con la clasificación de Hofstede (1980) y Schwartz (1994). Tal y como se muestra en la tabla N° 02.

2.3. Síntesis de los Conceptos Básicos:

Es importante aclarar que todo trabajo de investigación debe tener una estrecha relación entre la teoría, el proceso de investigación y la realidad o entorno. Por lo que el investigador debe decidir si se construye una nueva teoría, utilizar una ya existente o simplemente definir con más claridad, conceptos o variables para abordar la realidad.

Para este estudio, se realizó una síntesis de acuerdo a las definiciones de los autores utilizados en los conceptos básicos, esta técnica permitió realizar una composición de todos los argumentos que se consideraron importantes, para entender la realidad de las familias monoparentales y sus prácticas de crianza para transmitir valores.

2.3.1. Familia

Se entiende por familia al sistema cuyos miembros tiene relaciones ya sea intensas, íntimas, recíprocas y de dependencia, dicho sistema está inmerso a dinámicas o cambio producidos por los mismos miembros o por el contexto que la rodea generando en ella cambios internos sea en sus relaciones, estructuras o conductas.

Además el sistema de la familia tiene la función; ser el principal agente de socialización, es decir; este es el que siembra en los principios, valores, creencias, conocimiento, rito y otros entre los miembros. Por último es importante agregar que este sistema familiar brinda protección, seguridad y mantenimiento a sus miembros.

2.3.1.1 Funciones de la familia:

- **Función en el desarrollo de la identidad personal:** inicia cuando un individuo adquiere un nombre y es reconocido por el mismo, lo cual posibilita la relación de la persona con los diversos ámbitos de la sociedad.
- **Función socializadora primaria:** La familia se le reconoce la capacidad de socializar (formar, moldear, enseñar, cultivar, instruir) valores y pautas de comportamiento, relacionado con lo cognitivo, ético y estético. De esta manera, la familia cumple su rol de introducir a los hijos a la sociedad, es decir, de socializar
- **Función reproductiva:** es el núcleo de la organización social donde convergen la naturaleza y la cultura, es decir; la familia es la institución que cumple con dos arreglos, uno biológico; cuya función es la reproducción de la especie y el arreglo histórico-cultural; que cumple con la socialización y convivencia con el nuevo individuo.
- **Función económica:** la familia cumple con un rol vital de la sobrevivencia y mantenimiento económico de sus miembros. Por otra parte siempre ha tenido un rol importante sostenimiento del sistema económico, siendo la familia la encargada de prestar los servicios vinculados a la formación de las personas, además facilita la mano de obra para la producción del sistema y mantiene la condición de unidad de consumo.
- **Función afectiva o de apoyo:** La familia permite la expresión íntima de afectos y emociones por ende la mayoría de personas acuden a ella para solicitar consuelo y ayuda.
- **Función asistencial:** Esta función se desarrolla principalmente cuando algún miembro de la familia presenta un problema específico que requiere de una atención y ayuda especiales.

2.3.1.2 Familia Monoparental

Es el sistema familiar constituida por un sólo cónyuge (sea por fallecimiento de la pareja, separación, divorcio, madre soltera o padre soltero) y sus hijos, quienes conviven con este progenitor u otras personas (amigos o familia).

2.3.1.3 Hogar Monoparental:

Es la estructura o vivienda en el que habita una familia, encabezada por uno de los progenitores (sea viudo(a), separado (a), divorcio(a), padre o una madre soltera) y sus hijos, es decir; sin la presencia de otro pariente, ni amigos ni del otro progenitor.

2.3.1.4 Jefatura Monoparental

Es aquella persona que asume la responsabilidad de un grupo monoparental, con o sin el soporte adicional de otras personas o agentes, dicha responsabilidad engloba el área económica o financiera, (gestión financiera de los ingresos y gastos necesarios) legal o custodia y práctica cotidiana (son la producción, consumo y distribución de bienes y servicios que se desarrollan en el ámbito doméstico, asistencia al desarrollo emocional y social, ejercicio de autoridad, supervisión directa o indirecta.)

2.3.2 Crianza

Se entiende como la implementación de acciones parentales (parientes y progenitores) bien sea en la atención, nutrición, alimentación, orientación, instrucción y formación en a los niños. Además también se basan en los conocimientos, actitudes y en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales y conocimientos adquiridos, con la finalidad de que este nuevo individuo sea una persona íntegra o dicho de otro modo un “ser social”.

2.3.2.1 Características de la crianza:

- **Conocimientos:** implica los conceptos, saberes de los hechos y las cosas. Estos son adquiridos por la educación recibida de los mismos padres.
- **Creencias:** Dependen de las tradiciones, mitos, religiones y sistema de valores imperantes compartidos por un grupo social o cultura.

- Patrones y pautas: Es lo que se debe de hacer, es decir; son las guías, normas o recomendaciones a implementar que implementan el orden normativo o la cultura, siendo portadoras de significaciones sociales por un grupo en particular (este a su vez dependen de un tiempo y espacio determinado)
- Prácticas: son las acciones de los padres o parientes que emplean para favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y garantizar la supervivencia del infante, es decir; el qué y cómo se hace, este es el resultado de los conocimientos, y creencias que tengan dichos parientes o encargados del infante.

2.3.2.1.2 Dimensiones de las prácticas de crianza:

Es importante precisar las dimensiones de las Prácticas de Crianza que serán utilizadas para esta investigación las cuales son:

- Control: Estas Prácticas de Crianza las clasificamos en los siguientes métodos:
 - Método de regulación del comportamiento: Los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos ya sea por el uso de fuerza física, en la eliminación de privilegios o la amenaza de hacerlo.
 - Método de Inducción: Explicación de las razones por las que los padres consideran que la conducta de sus hijos no es deseable ni adecuadas.
 - Método de estructuras: son guías o normas claras y consistentes, impuestas por los padres para corregir la conducta del niño, estas tienden a ser dictatoriales (Punitivas o controladoras).
 - Método No estructurado: Ausencia total de reglas por lo tanto este método tiene a apoyar la autonomía de los niños es decir; que estos mismos puedan elegir, tomar decisiones y desenvolverse en su medio.
- Afectividad: dicha Prácticas de Crianza se cataloga de la manera siguiente:

- Método del apoyo afectivo: Este implica una aproximación física y las expresiones verbales o verbalizaciones de afecto por parte de los padres así los hijos.
- Método de retirada de afecto: se emplea cierto rechazo, negación a escucharle, aislamiento o la amenazas de abandono.
- Método de Involucramiento: dedicación y la atención de los padres en las actividades de sus hijos.
- Método de ausencia de involucramiento: implica un desinterés o descuido de los padres en la intervención de actividades de sus hijos.

2.3.2.2. Estilos de crianza.

Es el conjunto de acciones, comportamiento y actitudes que manifiestan los padres, para producir una serie de efectos o un arreglo en las personalidades, comportamiento y actitudes de la progenie, además los estilos - permisivo, democrático, negligente y autoritario- pueden variar (desplazarse de un estilo a otro) según las circunstancias, las necesidades, el momento progresivo o desarrollo del hijo.

2.3.2.2.1. Tipología de los estilos de crianza

- Estilo autorizativo o democrático: el comportamiento que asumen los padres para este estilo son:
 - Responden a las demandas de sus hijos y al mismo tiempo, esperan que sus hijos satisfagan de manera autónoma sus necesidades o deseos.
 - Los padres muestran apoyo y respeto a su progenie.
 - Estimulan la iniciativa personal, la autonomía y la comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones.

- Establecen ciertas restricciones normas y límites claros explicando las razones de sus posturas por lo que exigen un comportamiento adecuado y mantienen las normas con firmeza.
- Respetan las decisiones, intereses y opiniones de sus hijos.
- Estilo permisivo: cuyas características son:
 - Evitan de cierta manera regular la conducta, permitiendo que sean los propios hijos quienes supervisen sus conductas y elecciones en la medida de lo posible.
 - Responden a todas las necesidades de sus hijos.
 - Imponen pocas reglas.
 - Son poco exigentes.
 - Evitan la utilización del castigo.
 - Tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas.
 - Conceden gran libertad de acción.
- Estilo autoritario: Los padres con este estilo poseen las siguientes características:
 - Alta exigencia.
 - Utilización del poder y control unilateral y el establecimiento de normas rígidas.
 - Enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad.
 - No permiten a sus hijos participar en la toma de decisiones familiares.
 - Suelen utilizar el castigo físico.
- Estilo negligente o indiferente: cuyas características son:

- Falta de exigencia.
- Tiempo limitado en la inversión de las tareas parentales centrándose únicamente en sus propios intereses o problemas.
- Proporcionan escaso apoyo y afecto.
- Implantan escasos límites de conducta a sus hijos.

2.3.3 Socialización

Es un proceso perpetuo y de coalición entre el individuo y la sociedad, además este proceso es donde el individuo adquiere e interiorizan la información necesaria sobre la realidad, por medio de la interacción con otros. Tal información son los modos de pensar, sentir, actuar y satisfacer sus necesidades innatas que le son moldeadas por el mismo sistema social.

2.3.4. Situación Conyugal de la Monoparentalidad:

1. Madre que estuvo separada de unión, con pareja: Persona que ha disuelto su unión con el concubino, tiene una pareja pero no vive en estado marital.
2. Madre que estuvo separada de matrimonio, con pareja: Persona que ha disuelto su estado marital con el conyugue y tiene una pareja pero no vive en estado marital.
3. Madre que estuvo divorciada, con pareja: Persona que ha disuelto su matrimonio por la vía legal, tiene una pareja pero no vive en estado marital.
4. Madre que estuvo viuda de unión, con pareja: Persona que después del fallecimiento de su pareja, tiene una pareja pero no vive en estado marital.
5. Madre que estuvo viuda de matrimonio, con pareja: Persona que después del fallecimiento de su cónyuge no ha vuelto a contraer matrimonio, tiene pareja pero no vive en estado marital.

6. Madre Divorciada: Persona que ha disuelto su matrimonio por la vía legal y no se ha vuelto a casar ni vive en estado marital con otra persona.
7. Madre Soltera: Persona que nunca se ha casado y que no vive en estado marital con otra persona.
8. Madre Viuda de unión: Persona que después del fallecimiento de su pareja, no vive en estado marital con otra persona.
9. Madre Viuda de matrimonio: Persona que después del fallecimiento de su cónyuge no ha vuelto a contraer matrimonio, ni vive en estado marital con otra persona.
10. Madre Separada de unión: Persona que está separada de su concubino y además no vive en estado marital con otra persona.
11. Madre Separada de matrimonio: Persona que está separada de su esposo y además no vive en estado marital con otra persona.

2.3.5. Cambio socio-cultural

Son las variaciones, modificaciones o alteraciones, que se producen por una gran variedad de factores (bien sea por fuerzas internas y externas en el devenir histórico de una sociedad), tales variaciones, pueden afectar todos los aspectos de lo "Cultural", caso por ejemplo; los sistemas de costumbres, las modificaciones en los modos de representar culturalmente, la alteración en los valores, normas sociales, símbolos, productos culturales, modos de conducta o comportamiento y otros.

Los cambios socioculturales, son las acciones en defensa de una causa que pretende modificar alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, con la intencionalidad de "mejorar" la sociedad. Por ende, estos cambios son relativamente amplios y no temporales, aunque no irreversible.

2.3.6. Valores

Es definido, como el conjunto de ideas y principios que están fuertemente arraigadas en el individuo, por lo tanto moldean las conductas y actitudes para el “bien hacer”, cabe agregar que los valores pueden variar a partir de los hechos fenomenológicos de los individuos, o dicho de otro modo “a partir de experiencias significativas”.

2.3.6.1. Características de los valores

1. Son “hechos fenomenológicos”; adquirido a partir de vivencias propias del individuo.
2. No son cambiantes, sino la visión que el ser humano tenga de los valores.
3. Son ideales, “creencias” o patrones por el cual orienta la acción del individuo, es decir; son patrones normativos y determinantes de actitudes y conductas, por lo tanto Influyen en la elección en los modos, medios y fines disponibles para la acción.
4. Influyen en las percepciones del individuo.
5. Proporcionan los lineamientos mínimos suficientes para tomar decisiones.
6. Son jerárquicos, de acuerdo a un nivel de importancia que éste le asigna a cada valor.

2.3.6.2. Clasificación de los valores:

De acuerdo al Cuadro Comparativo entre Rokeach, (1973), Hofstede (1980) y Schwartz, (1994) en cuanto a la clasificación de los valores en la tabla N° 02 de la Pág. 45. Se seleccionaron los valores en dos categorías como; modos de conducta y los hechos o modos deseables de existencia, ambas se entienden de la siguiente manera:

2.3.6.3. Modos de Conducta

Están relacionados a los modos de accionar y orientación de la acción del individuo, del mismo modo estos pueden producir ciertos problemas de “conciencia” al no ser cumplidos. Para el mismo se divide en las siguientes sub-dimensiones:

- Individualismo VS Colectivismo: se entiende como la prioridad que un individuo da a sus acciones para satisfacer los placeres del yo o para satisfacer las necesidades y demandas de un determinado grupo social.

- Individualismo: ambición, hedonismo, autonomía, egocentrismo.

- Colectivismo: humanista, cooperativo, asistencialista, humildad

Se está ante valores individualistas cuando el Yo individual es lo más importante. Se está ante valores colectivistas cuando lo más importante es el grupo, sea este cercano (familia, amigos) o más distantes (trabajo, comunidad, país)

- Distancia de poder VS Cercanía: plantean el comportamiento y actitud de los grupos cuyos miembros (los menos poderosos) aceptan la desigual distribución del poder.

- Distancia de poder: valora la importancia en la desigualdad de roles, ejercer la autoridad, marcar límites de acuerdo a los roles.

- Cercanía: valora la ayuda humanitaria, aceptación social, humildad, igualdad en el trato sin importar los roles.

Una persona que enfatiza la distancia de poder tiende a mantener a los otros en una situación de jerarquía, se impone, no trata a los otros como iguales. Las personas que enfatizan la cercanía, por el contrario, tienden a ser más horizontales, más igualitarios.

- Cultura Masculino VS Cultura Femenino: División de los roles emocionales entre los hombres y las mujeres. Las culturas masculinas enfatizan las conductas estereotípicas de género y valores de competencia. Las culturas femeninas no enfatizan las diferencias de rol de género, no son competitivas sino que valoran la cooperación.

- Cultura masculina: valoran la competitividad, agresividad, tosquedad.
- Cultura Femenina: valoran el cuidado de los débiles, la empatía, la afectividad, son cariñosos, afable y cooperativos.

Esto no tiene que ver con que sea hombre o mujer, tampoco con la homosexualidad. Las personas o los grupos que tienden a defender la masculinidad suelen valorar la agresividad sobre la empatía y la afectividad. Estos últimos rasgos tienden a ser vistos como debilidad o falta de carácter. Por el contrario, aquellos que tienen una mayor femineidad, suelen ver aquellos rasgos como violentos y trasgresores.

○ Orientación a Largo plazo VS Orientación a Corto Plazo: Se refiere a la posibilidad de enfocar los esfuerzos en la acciones de las personas en el futuro o en el presente.

- Orientación a largo plazo: se posterga la gratificación inmediata, es decir; no buscar los objetivos en la brevedad, sino que más bien valorar el tiempo como una construcción progresiva de hoy, o dicho de otro modo respeta y es paciente ante el proceso largo y continuo.

- Orientación a corto plazo: buscar cosas para el aquí y el ahora, no se posterga, todo tiene propósito de inmediatez.

-

Las personas o grupos que tienden a enfatizar el largo plazo suelen promover la paciencia, la paz, la armonía, mientras que los que enfatizan el corto plazo valoran la rapidez. El tiempo se acorta de una manera importante.

○ Control ante la incertidumbre: Se refiere a los niveles de estrés o tensión en la sociedad frente a un futuro incierto. Las naciones de alta evitación de la incertidumbre, buscan la seguridad por lo tanto sus conductas están condicionadas bajo los establecidos por los códigos, normas y creencias estrictas. Las naciones con baja evitación de la incertidumbre sus conductas son más relajadas, aceptan más los riesgos y son más tolerantes.

- Disminución de la incertidumbre: valoran la obediencia, respeto por la tradición, creencias y leyes establecidas, el cumplimiento de pasos. A la incertidumbre no la toleran, promoviendo formas de control que le permitan disminuirlas.

- Mayor tolerancia a la incertidumbre: tienen mayor tolerancia a manejar riesgos, suelen ser más relajados ante la ausencia de control, confían más.

2.3.6.2.1. Hechos o modos deseables de existencia:

Referido a los modos de vida que le son deseables al individuo o a los modos de vida que posee y por lo tanto estima, por lo que lo clasificamos de las siguientes antítesis:

- Individualismo vs. Colectivismo: son los modos de vida que el individuo desea, bien sea para satisfacer los deseos del yo o para satisfacer las necesidades y demandas de un determinado grupo social.

- Individualismo: valoran el sentimiento al logro, auto-realización, independencia emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y excitante

- Colectivismo: valoran el sentimiento de nosotros, un mundo de igualdad, la seguridad y felicidad familiar.

- Distancia de poder VS Cercanía: plantean lo deseable por los miembros menos poderosos de un determinado grupos en cuanto a la igualdad y distribución del poder.

- Distancia de poder: valoran el reconocimiento social, poder social, autoridad, riqueza.

- Cercanía: estiman un mundo de igualdad y aceptación social.

- Cultura Masculino VS Cultura Femenina: es la división de lo anhelado entre las culturas masculinas y femeninas de acuerdo a los roles emocionales de los mismos. Ejemplo:

- Cultura masculina: son los ambiciosos y competitivos por lo tanto valoran el éxito y el dinero.

- Cultura Femenina: valoran la felicidad colectiva y seguridad familiar.

- Orientación a Largo plazo VS Orientación a Corto Plazo: Hace mención a lo que es esperado por las personas en el futuro o para un momento presente.

- Orientación a Largo plazo: la orientación a largo plazo es sinónimo de fomento a través de las postergaciones de las virtudes y valores relacionadas con las recompensas futuras, especialmente la perseverancia y la austeridad.
 - Orientación a Corto Plazo: la orientación a corto plazo es sinónimo de fomento del logro inmediato, a la no postergación.
- Disminución de la incertidumbre VS Control ante la incertidumbre: Se refiere a los niveles de estrés o tensión en la sociedad frente a un futuro incierto. Las naciones de alta evitación de la incertidumbre, aspiran ante todo la seguridad sea mediante el establecimiento de códigos, normas y creencias estrictas. Las naciones con baja evitación de la incertidumbre son más relajadas, aceptan más los riesgos y son más tolerantes.
- Disminución de la incertidumbre: valoran la justicia social, mundo de igualdad, seguridad nacional, orden social, protección al medio ambiente, mundo de paz.
 - Mayor tolerancia ante la incertidumbre: son más valientes y capaces por lo tanto valoran la libertad

2.4. Esquema general de análisis:

La familia es la institución social primaria en donde se establecen las primeras relaciones (íntimas, recíprocas y de dependencia) además es entendido como un sistema que está inmerso a dinámicas y cambio producidos por los mismos miembros o por el contexto que la rodea generando en ella variaciones internas en la familia (sea en sus relaciones y estructuras).

En otras palabras, las variaciones de las relaciones y estructuras se debe a los cambios producidos bien sea por el contexto-circunstancial (ejemplo; fallecimiento de la pareja o el cónyuge) o cambios estructurales producidos por las decisiones de los mismos miembros caso por ejemplo; un divorcio, madre soltera o padre soltero.

De acuerdo al presente orden de ideas, hace mención a la familia monoparental, es decir; el grupo familiar constituido por los hijos y un solo cónyuge, este último asume la responsabilidad de su progenie, con o sin el soporte adicional de otras personas o agentes, dicha responsabilidad engloba el área económica (gestión financiera de los ingresos y gastos necesarios) legal (custodia de los hijos) y práctica cotidiana (la producción, consumo y

distribución de bienes y servicios que se desarrollan en el ámbito doméstico, asistencia al desarrollo emocional y social, ejercicio de autoridad, supervisión directa o indirecta.)

Otras de las responsabilidades de la familia, es ser el principal agente de socialización, esto quiere decir; que el progenitor con la jefatura monoparental instruya y forme individuo de manera que este adquiera e interiorice la información necesaria sobre la realidad. Tal información son los modos de pensar, sentir, actuar y satisfacer sus necesidades innatas que le son moldeadas por el mismo sistema social.

Así mismo las prácticas de crianza, son otro medio de socialización; en donde los padres emplean acciones para moldear y formar a sus hijos de acuerdo a una serie de normas sociales, creencias, costumbres y valores, sin embargo; las prácticas de crianza no deben ser consideradas aisladamente, sino como comportamientos sustentados por un sistema de valores, conocimientos, “creencias” y “Pautas sociales” sobre los cuidados esenciales: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos, la preservación del descanso y la incorporación de la ley, las normas y los valores sociales; sobre cómo son estos y cuál es el papel como padres. Entre las prácticas de crianza se encuentran:

- Control: Estas Prácticas de Crianza la clasificamos en los siguientes métodos:
 - Método de regulación del comportamiento: Los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos ya sea por el uso de fuerza física, en la eliminación de privilegios o la amenaza de hacerlo.
 - Método de Inducción: Explicación de las razones por las que los padres consideran que la conducta de sus hijos no es deseable ni adecuadas.
 - Método de estructuras: son guías o normas claras y consistentes, impuestas por los padres para corregir la conducta del niño, estas tienden a ser dictatoriales (Punitivas o controladoras).
 - Método No estructurado: Ausencia total de reglas por lo tanto este método tiene a apoyar la autonomía de los niños es decir; que estos mismos puedan elegir, tomar decisiones y desenvolverse en su medio.
- Afectividad: dicha Prácticas de Crianza se cataloga de la siguiente manera:

- Método del apoyo afectivo: Este implica una aproximación física y las expresiones verbales o verbalizaciones de afecto por parte de los padres así los hijos.

- Método de retirada de afecto: se emplea cierto rechazo, negación a escucharle, aislamiento o la amenazas de abandono.

- Método de Involucramiento: dedicación y la atención de los padres en las actividades de sus hijos.

- Método de ausencia de involucramiento: implica un desinterés o descuido de los padres en la intervención de actividades de sus hijos

2.5 Cuadro de Operacionalización de las categorías de Análisis:

Categoría	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores
Prácticas de crianza	Método de control	Método de regulación	-Exigencia de la obediencia. -Uso de fuerza física. -Eliminación de privilegios.
		Método inductivo	-Explicación. -Convencimiento.
		Método estructurado	-Guías. -Normativas.
		Método no estructurado	- Ausencia de reglas.
	Método de afectividad	Método de apoyo afectivo	- Estimulación física. -expresiones verbales o afectivas.
		Retirada de afecto	-Rechazo. -Negación a escucharle. -Aislamiento. -Amenaza de abandono.
		Método de involucramiento	-Dedicación en las actividades de los hijos. -Atención en las actividades de los hijos.
		Método de ausencia de involucramiento	-Desinterés en las actividades de los hijos. -Descuido en las actividades de los hijos

Fuente: elaboración propia (2016).

Categoría	Tipos ideales	Indicadores
Estilo de Crianza	Estilo autorizativo o democrático.	<ul style="list-style-type: none"> -Muestran apoyo y respeto a su progeenie. - Estimulan la iniciativa personal, la autonomía y la comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos. - Establecen límites y normas firmes. - Explican las razones de sus correctivos y normas. -Exigen un comportamiento adecuado -Respetan las decisiones, intereses y opiniones de sus hijos.
	Estilo permisivo:	<ul style="list-style-type: none"> -Evitan regular la conducta de los niños. -Permiten que sus hijos supervisen sus conductas y elecciones. - Responden a todas las necesidades de sus hijos. -Imponen pocas reglas. -Son poco exigentes. -Evitan la utilización del castigo - Tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas. -conceden gran libertad de acción.
	Estilo autoritario:	<ul style="list-style-type: none"> - Alta exigencia. - Utilización del poder y control unilateral y el establecimiento de normas rígidas. - Enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad. - No permiten a sus hijos participar en la toma de decisiones familiares. -Suelen utilizar el castigo físico.
	Estilo negligente o indiferente	<ul style="list-style-type: none"> -falta exigencia. - Tiempo limitado en la inversión de las tareas parentales. - Proporcionan escaso apoyo y afecto. -Implantan escasos límites de conducta a sus hijos.

Fuente: elaboración propia (2016)

		Indicadores	
Categoría: Valores	Dimensión 1 Modos de conducta	Individualismo ○ colectivismo	Individualismo: ambición, hedonismo, autonomía, egocentrismo Colectivismo: humanista, cooperativo, asistencialista, humildad
		Tipo de racionalidad	Dependencia intelectual Curioso, mente abierta, creatividad, dogmático, Autonomía intelectual: escéptico, impío, incrédulo.
		Distancia Jerárquica	Mayor distancia jerárquica: Valoran la importancia en la desigualdad de roles, ejercer la autoridad, marcar límites de acuerdo a los roles.
			Menor distancia jerárquica: Valoran la ayuda humanitaria, aceptación social, humildad, igualdad en el trato sin importar los roles.
		Agresividad o feminidad	Masculinidad: Valoran la competitividad, agresividad, tosquedad.
			Feminidad: Valoran el cuidado de los débiles, la empatía, la afectividad, son cariñosos, afables y cooperativos.
	Orientación en el tiempo	Largo Plazo: Enfocar su esfuerzo para el futuro.	
		Corto plazo: Enfocar su esfuerzo para el presente	
	Manejo de incertidumbre	Control ante la incertidumbre: Valoran la justicia social, seguridad nacional, orden social, protección al medio ambiente, mundo de paz y de igualdad.	
		Mayor tolerancia a la incertidumbre: Son más valientes y capaces por lo tanto valoran la libertad.	
	Dimensión 2 Hechos o modos deseables de existencia.	Individualismo ○ colectivismo	Individualismo: Valoran el sentimiento al logro, auto-realización, independencia emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y excitante
			Colectivismo: Valoran el sentimiento de nosotros, un mundo de igualdad, la seguridad y felicidad familiar.
Distancia jerárquica		Mayor distancia jerárquica: Valoran el reconocimiento social, poder social, autoridad, riqueza.	
		Menor distancia jerárquica: Estiman un mundo de igualdad y aceptación social.	
Agresividad o feminidad		Masculinidad: Son los ambiciosos y competitivos por lo tanto valoran el éxito y el dinero.	
		Feminidad: Valoran la felicidad colectiva y seguridad familiar.	
Orientación en el tiempo	Orientación al largo plazo: Enfocar su esfuerzo para el futuro.		
	Orientación al corto plazo: Enfocar su esfuerzo para el presente		
Manejo de la incertidumbre	Énfasis en el control: Valoran la justicia social, mundo de igualdad, seguridad nacional, orden social, protección al medio ambiente, mundo de paz.		
	Énfasis en la flexibilidad: son más valientes y capaces por lo tanto valoran la libertad		

Fuente: elaboración propia (2016).

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

En esta etapa de la investigación se presentan los lineamientos metodológicos en los cuales se apoya este trabajo, el mismo comprende el tipo, diseño de la investigación, la selección de las unidades de información, también se hace referencia al instrumento aplicado a los sujetos de estudio.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma seleccionado para esta investigación es el “Paradigma Cualitativo” siendo el más adecuado para el estudio de la experiencia personal de distintas las madres jefas de hogar monoparental, además permite revelar lo trascendental y la implementación de las distintas prácticas de crianza para transmitir valores a su progenie.

Cabe añadir que este paradigma se fundamentan en el principio de que todo fenómeno humano, debe ser comprendido, analizado y examinado de acuerdo a sus sentimientos, reacciones, motivos, creencias, actitudes de las sujetos de estudio -madres jefas de hogar monoparental- de acuerdo al contexto en el que este se ubica, partiendo de la interpretación de su discurso.

Parafraseado a (Martínez, 2008), este método estudia la naturaleza profunda de las realidades socio-culturales, sus estructuras dinámicas, dado razón de los comportamientos humanos y manifestaciones, buscando la comprensión holística, de una totalidad social dada.

Tomando en consideración lo anteriormente descrito, se puede reflexionar sobre la importancia del paradigma cualitativo para el desarrollo de la presente investigación, dado que permitirá epistemológicamente la construcción propia de conocimientos relativos a la realidad social observada dentro del marco familiar, praxis, experiencias, y valores de quienes serán los informantes; para la comprensión, interpretación e identificación de esas realidades.

3.1.1 Descripción de las distintas perspectivas del paradigma cualitativo

Algunas escuelas de pensamiento que figuran para esta investigación son la Fenomenología y el interaccionismo simbólico, estas han aportado los principales fundamentos para la metodología interpretativa. Así como también el Estudio de Casos se considera modalidades de dicha metodología.

3.1.1.1 Fenomenología

López, (2005) citado a Husserl, (1970) quien define a la fenomenología; como el método descriptivo y un movimiento de ciencias humanas cuya base radica en las formas de reflexión propias del pensamiento filosófico. En otras palabras, la fenomenología se encarga de estudiar la experiencia humana, para este caso, se realizó un estudio de la práctica de crianza empleada por las madres -en su vida cotidiana- para transmitir valores a sus hijos, es decir; ¿qué valores transmite?, ¿cómo los trasmite? o ¿qué prácticas emplea estas madres?

Ahora bien, las notas más destacadas que aporta a esta investigación la escuela fenomenológica (Husserl, 1970) son las siguientes:

- a) La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento.
- b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial.
- c) Su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción.

Por ende, la fenomenología es utilizada para esta investigación por su interés en el mundo vivido, es decir; las relaciones y las situaciones cotidianas tal y como lo experimentan las madres (de los hogares monoparentales). Del mismo modo esta escuela permite describir el conocimiento proporcionado por mujeres y su experiencia inmediata sin estar informadas de las teorías de las Prácticas de Crianza y valores.

3.1.1.2 Interaccionismo simbólico

Esta corriente teórica confiere importancia primordial a este trabajo de investigación ya que permite describir los procesos de interpretación, es decir; es utilizado como instrumento para comprensión de los significados de las acciones humanas. De esta manera (Ramírez, Pérez y col. 2007) alegan que el interaccionismo simbólico, no presta mucha atención a las estructuras sociales, a los sistemas y a las relaciones funcionales, sino al mundo de significados de los símbolos dentro del cual actúan los sujetos. Por ende, el interaccionismo simbólico parte de tres premisas básicas:

- El ser humano orienta sus actos hacia las cosas, en función de lo que éstas significan para él.
- El significado de estas cosas se deriva o surge como consecuencia de la interacción social entre los individuos.
- Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona. La interpretación supone un proceso de auto interacción.

Ahora bien, dichas premisas pueden contribuir de manera significativa a comprender mejor las distintas experiencias de la monoparentalidad femenina, las prácticas de crianzas ejercidas por este tipo de familias y los valores transmitidos. Así una misma situación, “aparentemente similar”, desde el punto de vista estructural, puede tener consecuencias muy distintas para los individuos según el significado y la forma en que los actores interpreten y definan su situación.

Caso por ejemplo; para la madre soltera que ha decidido tener un hijo ella sola y se considera independiente o para una mujer divorciada cuya vida ha sido y, es, ser ama de casa (entre otras situaciones conyugal monoparental femenina), la forma en que van a vivir la monoparentalidad será bastante distinta, para las diversas situaciones.

Por otro lado, (Morcillo, 2005) afirmo que el universo simbólico, a través de los significados compartidos y las experiencias vividas como resultado de la interacción social, tiene una repercusión importante para entender la experiencia de la monoparentalidad, de la misma forma las prácticas y los estilos de crianza son categorías diferenciales a tener en cuenta, y que por

supuesto también tienen un efecto en el modo en que se articulan las distintas visiones de la propia realidad y del entorno.

3.1.1.3. Estudio de casos

Es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual se trata de un estudio de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría.

Siguiendo la definición anterior, se afirma que el estudio de caso desempeña un papel importante en el área de la investigación ya que sirve para obtener un conocimiento más amplio de fenómenos actuales y para generar nuevas teorías, así como para descartar las teorías inadecuadas. También el uso de este método de investigación sirve, especialmente, para diagnosticar y ofrecer soluciones en el ámbito de las relaciones humanas, principalmente en psicología, sociología y antropología.

Finalmente, esta estrategia es útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis así como las diferentes alternativas o cursos de acción para el problema a resolver; es decir, estudiarlo desde todos los ángulos posibles; y por último, tomar decisiones objetivas y viables

3.2 Tipo de investigación

La elección del tipo de investigación depende del tipo de problema que se desee solucionar, objetivos que pretenda lograr y la disponibilidad de recursos a utilizar. En este sentido, el estudio presentado corresponde a una investigación de tipo descriptiva cualitativa por ello (Bavaresco, 2006) lo define como aquella encargada de describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad (individuos, comunidades). Es así como la incorporación de la descripción se justifica ante la búsqueda de aquellos aspectos que se desean conocer, acerca de los fenómenos y de los que se pretende obtener respuesta.

Así mismo, esta investigación responde a un trabajo de campo, en el cual se dedica tiempo a analizar la información recolectada diariamente, para tomar conciencia de los posibles errores de indagación antes de volver el escenario, (Echevarría, 2005). Posteriormente el trabajo de campo, se desarrolla el análisis de los datos, en el cual se contempla la reducción de los datos, en la que se seleccionan y reordenan aquellos fragmentos que se consideran pertinentes para la investigación.

Es por ello que el proyecto de investigación, se clasifica como un estudio de campo, debido a que el mismo se desarrolló recolectando datos de forma directa, esto permite un conocimiento más a fondo de la problemática y una mayor seguridad al momento de manejar la información en cuestión.

Por ende cabe agregar a (Sierra, 2003) quien afirma que la Investigación de campo, tomando como base los datos primarios, los cuales son aquellos en que los datos o hechos sobre los que versan, son de primera mano, es decir, recogido por la investigación y por aquellos que la efectúan.

3.3 Diseño de la investigación

Según lo señalado por (Hernández y otros, 1997) una investigación se ubica dentro de lo no experimental, cuando se comprende como aquella realizada sin manipular deliberadamente las variables, en este caso “categorías de análisis”. Es por ello que el diseño de la investigación se especifica cómo no experimental debido a que en ningún momento se pretendió manipular las condiciones en las que existen las familias estudiadas ni los procesos considerados para así ver su efecto sobre otras variables y observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlo. A su vez es de tipo transeccional, ya que la recolección de la información se hizo en un solo momento y en un tiempo único, esto según lo señalado por los autores citados con anterioridad.

3.4 Selección de las unidades de información

En toda investigación resulta fundamental establecer cuáles y cuántos serán los individuos que involucran o forman parte del fenómeno en estudio, puesto que representan el segmento sobre el cual inciden los eventos en estudio, a los cuales llaman sujetos de la investigación o población.

En este estudio se realizó un análisis de los valores transmitidos por las familias monoparentales, tomando en cuenta solo a las madres jefas de hogar diferenciadas por la situación conyugal del hogar monoparental. De acuerdo al objetivo planteado, el nivel de la investigación que se seleccionó fue el descriptivo – interpretativo, dado que el estudio se basó en la comprensión e interpretación de los datos aportados por las familias entrevistadas.

3.4.1 Criterios de Selección

Para el abordaje de la investigación, la unidad de análisis tuvo los siguientes criterios de selección, los cuales están representados de la siguiente manera:

- Se debe visualizar el hogar monoparental y la jefatura femenina; es decir, donde la estructura o vivienda en el que habita una familia, este encabezada por la progenitora (sea viuda, separada, divorcia, soltera, o unida) y sus hijos, es decir; sin la presencia de otro pariente, ni amigos ni del otro progenitor. Además las responsabilidades económicas financieras y legales este al cargo de la figura femenina.

- Selección de madres según su situación conyugal monoparental:

1. Madre que estuvo separada de unión, con pareja: Madre que está separada de su concubino y además tiene pareja, pero no vive en estado marital con esta persona, a tales condiciones son cumplidas por Carmen González.

2. Madre que estuvo separada de matrimonio, con pareja: Para este fue escogida Martha Andrade debido a que esta mujer está separada de su esposo y además tiene pareja pero no conviven con la misma.

3. Madre que estuvo divorciada, con pareja: Para esta situación fue elegida Obdiana Jiménez, debido a que esta mujer ha disuelto su matrimonio por la vía legal, no se ha vuelto a casar, por último, esta mujer tiene pareja pero no convive con el mismo.

4. Madre que estuvo viuda de unión, con pareja : Fue seleccionada Cristina Salazar que después del fallecimiento de su concubino, no ha vuelto a contraer matrimonio, tiene pareja, pero no conviven de forma marital.

5. Madre que estuvo viuda de matrimonio, con pareja: Para esta categoría se eligió a Elena Contreras, persona que después de la muerte de su esposo no se ha vuelto a casar, tiene pareja, pero no convive con el mismo.

6. Madre Divorciada: Para la misma fue seleccionada Coromoto León, debido a que esta mujer ha disuelto su matrimonio por la vía legal y no se ha vuelto a casar ni vive en estado marital con otra persona.

7. Madre Soltera: Adriana Gutiérrez fue seleccionada por ser madre que no ha contraído matrimonio legal y además no vive en estado marital con otra persona.

8. Madre Viuda de unión: Fue seleccionada Juana López siendo así; mujer que después del fallecimiento de su pareja, no ha vuelto a contraer matrimonio, ni vive en estado marital con otra persona.

9. Madre Viuda de matrimonio: Se escogió a Claudia Pérez, siendo una persona que después del fallecimiento de su esposo no ha vuelto a contraer matrimonio, ni vive en estado marital con otra persona.

10. Madre Separada de unión: Madre que está separada de su concubino y además no vive en estado marital con otra persona a tales características las cumple María Mejías.

11. Madre Separada de matrimonio: para este fue escogida Lucia Sánchez debido a que esta madre está separada de su esposo y además no vive en estado marital con otra persona.

- Madres jefas de hogar, con distintas situación conyugal monoparental, residenciadas en distintas localidades del municipio Maracaibo; debido a los favorables niveles de factibilidad en la movilización en dicha localidad.
- Madres con cuyos hijos o hijas, sean mayores de 5 años de edad, ya que a partir de esta edad, comienza a emplear las primeras prácticas de crianza.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1996).

De esta manera se utilizó la observación participante que se entiende como la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado, afirmo Marshall y Rossman, (1989), citado por Gracia, Quintanilla, Rubio, y otros (2015)

A su vez se utilizó el instrumento como la entrevistas no estructurada en la cual (Arias, F 2006); afirma que esta entrevista es más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida para relacionarlas o identificarlas con las teorías.

Este instrumento fue de gran utilidad, para la indagación de aspectos fundamentales de estas familias monoparentales aportados por las madres de manera espontánea, que permitió narrar su experiencia en relación a lo estudiado, y facilita encuentros cara a cara entre las investigadoras y las informantes claves.

Existen técnicas que ayudan a "profundizar" y descubrir cuáles son las motivaciones, actitudes, intereses, deseos y todo lo que hay bajo la superficie de las expresiones manifiestas -

o explícitas- de los entrevistados. Estas técnicas se basan en observar, registrar e interpretar gestos, expresiones del rostro, comportamientos, palabras, expresiones verbales o tonos de voz.

Una Herramienta de gran utilidad fueron las grabaciones; Se dio el uso del grabador, ya que suministró una información muy objetiva y exacta de la información verbal, fue de uso corriente y sencillo, un medio documental e ilustrativo que estuvo al alcance de un investigador. En la que permite registrar textualmente las conversaciones que se sostienen con las entrevistadas (jefas monoparentales)

Por ende el propósito de este trabajo de investigación fue usar este instrumento, técnica y herramienta para recoger información de los valores, prácticas y estilos de crianza, y cambios socioculturales, en su contexto social, de familias monoparentales con jefatura femenina, dichas metodologías e instrumentos son utilizadas para los estudios de una investigación cualitativa; permitiendo de esta manera la recolección de los datos.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo está enfocado en describir los valores transmitidos por medio de las prácticas de crianza empleadas por las madres (jefas de hogar monoparental), residenciadas en las distintas localidades del Municipio Maracaibo. Cabe destacar, que la información se obtuvo mediante entrevistas no estructuradas, la observación participante y grabaciones.

4.1 Entrevistas no estructuradas:

4.1.1. María Mejías

¿Trabajas actualmente? Tenía un buen trabajo como administradora, que me ayudaba económicamente, pero renuncié, a causa de otros motivos –familiares-; como mi hermana abrió un negocio (una papelería) por lo tanto necesitaba capital y yo le preste. Como apenas va surgiendo el negocio los atendemos nosotras dos solitas, porque no hay dinero para que lo administrara otra persona, yo decidí dejar mi antiguo trabajo para dedicarme a ese negocio. Actualmente gano un poco más de lo que ganaba y de esa manera he podido pagar los gastos como la alimentación, los estudios de mi hija, los útiles entre otras cosas.

Pero este trabajo me ha obligado a despertarme más temprano y por lo tanto tengo que dejar todo hecho aquí en la casa. Antes lo que hacía era dejar el desayuno y el almuerzo ya hecho, pero como mi hija se para muy tarde, a veces no comía, otras veces se comía el almuerzo y dejaba del desayuno o viceversa, carga un descontrol alimenticio y como no estoy en la casa no puedo obligarla.

Además no puedo estar desperdiciando la comida, así que lo que hice fue que le elimine el desayuno porque se para como a las 10 o 11 de la mañana y lo que hago es que le dejo solamente el almuerzo hecho. No le doy vitamina porque para ella era un trauma todo el tiempo, ella comía demasiado y entonces se queja porque se ve gorda y que no le queda la ropa, en ocasiones la tenía que parar porque comía exageradamente.

¿Por qué no le enseñas a cocinar a tu hija? Ella no quiere, porque dice: “que esa cocina es muy pequeña”, “que la fastidia” y lo único que saber hacer es asar los plátanos y hacer las fritas, y cuando le digo que me ayude a cocinar para que aprenda y pueda hacerlo un día sola, me ayuda y hace un desastre, la harina la bota, derrama la salsas y otras cosas.

¿Dejas salir a tu hija? Si, si la deajo salir pero no sola, sino con unas amigas de ellas o con el grupo de su escuela. Me da miedo que salga sola porque es un tanto despistada y aún le falta malicia. Aunque a veces me deja asombrada, he notado que cuando está conmigo mi hija me advierte o está al pendiente de las cosas, me dice; ¡mami en ese carrito no porque es pirata!, ¡Mami en ese carrito hay puros hombres!, ¡mami vamos a pasar la calle porque se acercan tipos raros!, ¡Mami camina rápido que creo que alguien nos sigue! ... pero hay la voy soltando pero poco a poco, porque tampoco no la puedo tener todo el tiempo encerrada.

Cada vez que se va al liceo sus compañeras pasan por ella y como el liceo queda a dos cuadras ella se va caminando, pero en grupo. Otras veces cuando ella quiere ir para a la casa de sus compañeras, siempre le pregunto con quién va a ir y en ocasiones la llevo yo, para que no se vaya sola, porque me da miedo. Tampoco puedo decirle todo el tiempo; ¡No! Porque llegara un tiempo en que ella se canse y se me puede escapar (eso tampoco lo quiero) o también puede decirme mentiras, como trabajo casi todo el día ella puede irse para tal parte y decirme que está aquí en la casa o puede traer amigas a la casa sin mi permiso.

Yo siempre estoy pendiente de ella por el teléfono, pero otras veces no me envía ni siquiera un mensaje diciéndome; “ya salí de la casa”, “ya llegue” a sus amigas si les escribe todo el tiempo y a mí no, sacando la excusa de que: “se le olvida”. Lo que hago es que yo la llamo antes del medio día para preguntarle si ya almorzó y si ya se va porque si es por ella me paso todo el día angustiada.

¿Te ayuda económicamente el papá de tu hija? El me ayuda muy poco, hace un mes tuvo un accidente por eso no me ha dado nada desde entonces, no lo embargo porque él no tiene un trabajo fijo. Pero yo pienso que con tal que y yo esté trabajando no le pido, ahora si no estuviera trabajando hay si le pido dinero, a veces le decía; ¡no tengo para la inscripción de tu hija o para la mensualidad! Cuando se ponía a la defensiva y a discutir yo lo amenazaba que iba a inscribir a mi hija en un colegio público, con el fin de que él lo pague. Otra veces me decía que lo que hiciera en un día el me lo traía (como es taxista) y me traía 2.000 o 1.000 Bsf. Pero muy esporádicamente.

Antes tenía que estar detrás de él diciéndole: ¡ve que ya es último, pásame algo! para que me depositara los 3.500 bolívares fuertes para evitar eso. Hace tiempo hicimos un acuerdo en que él iba a pagar la mensualidad y la inscripción del liceo... yo le recordaba cada último del mes en que él iba a pagar la inscripción y a veces tenía como 2 meses sin pagar la mensualidad yo lo dejaba, porque todo el peso económico no puede ser para mi sola.

¿Cómo se desenvuelven tu hija en el liceo? Bien, lo único que le cuesta es la matemática, como yo soy administradora entiendo la matemática, trato de explicarle y le pregunto para ver si entendió y ella me dice que sí, pero las veces que llegaba del colegio le preguntaba: ¿Cómo le había ido? y ella casi siempre me respondía: que el examen estaba muy difícil, como no sabía resolver el ejercicio lo dejo así en blanco o trato de resolverlo y además que casi todos sus compañeros salieron raspados.

Para evitar eso la lleve a la casa de mi hermano, que él sabe explicar mejor que yo la matemática y mi hija me decía que si entendía la matemática solo así me pasaba los exámenes. A raíz de eso me dije: ¡seré yo la que no sabe explicar! Desde entonces cuando ella me dice que no entiende algo de matemática la llevo para que su tío. Por supuesto yo me ponía hay con ella para estudiar los tres juntos, por si acaso a ella se le olvidaba un procedimiento del ejercicio, cuando practicaba aquí en la casa yo estudiaba con ella para asegurarme que lo hiciera bien, y solo así pasara matemática.

Y Bueno el año pasado, le toco hacer una exposición y por eso me puso a correr a mí, pues ella se puso con todos los grupos de los malos estudiantes, en dicha exposición tenía que alquilar un toldo, comprar un display, recuerditos y otras cosas. Era algo así como un presentación de tesis, porque tenían jurado.

Se puso muy estrazada con el colegio, el año pasado y eso que yo la ayudaba, nos acostábamos tarde las dos haciendo las tareas de ella y a estudiar con ella. A veces llegaba del trabajo cansada a hacer oficios y ella me dice que me ponga a estudiar con ella porque así se aprende las cosas más rápido, y como yo la he estado acostumbrando a que tenía que estudiar conmigo, me di cuenta que tenía que desacostumbrarla, le dije: ¿Cómo vas a hacer cuando yo no este? Así que le fue eliminando un poquito eso de estudiar con ella, y ahora vamos a ver cómo le va en el primer año.

¿Cómo es tu hija? Esa niña, no pudo heredar algo bueno del padre, porque esa niña si es floja y aparte de eso tiene un carácter muy fuerte, es demasiado contestona. En estos días estamos muy disgustadas una con la otra, ella se fue para el liceo y no me pidió la bendición le envié un mensaje regañándola diciéndole: ¡para la próxima usted me pide la bendición porque yo no soy ninguna extraña para usted! Ni siquiera me envió un mensaje cuando llego, ella si le envía mensajes a sus amigas y a mí no.

Mi mamá me regañaba mucho cuando mi hija era pequeña, porque decía que yo le pegaba mucho a ella, pero si yo no lo hubiera hecho, esa niña ahorita me pegara por el carácter que tiene, ella tenía un carácter que era lo que ella decía no era lo que yo decía y como su abuela la consentía porque ella era su nieta más pequeña me regañaba era a mí. No le pegaba porque quería pegarle sino porque me tenía que respetar.

A medida que mi hija iba creciendo ella iba acomodando su carácter, pero sigue siendo muy floja y desordenada yo siempre le digo: ¡arregla la cama! ¡No hay necesidad de que te diga que acomodes la casa y tus cosas!, ¿acaso que tenéis sirvienta? A veces tengo que gritarle porque no hace caso y lo arregla cuando esta de ganas.

Cuando llego del trabajo consigo la cama desordenada, los corotos sucios, la casa sucia y la excusa de ella es siempre; ¡no me da tiempo! A veces me doy cuenta que está muy atareada y por eso no la molesto sino que más bien le digo que lo primordial suyo es estudiar, pero eso sí; Si no vas a hacer nada y me salís mal, te pongo a hacer todos los quehaceres de la casa y te cambio a un liceo público, se lo digo de esa manera para que ella estudie y agarré conciencia de todo lo que hago por ella.

En cambio mi hija si obedece a mi hermana, y ella es correcta, estricta, muy ordenada en su cosa y aparte era militar, por eso le hace caso. Si mi hermana le dice a mi hija: ayuda a tu madre con los oficios y mi hija lo hace sin reproche alguno, es como si le tuviera miedo o algo. Cuando estaba más pequeña yo le decía a mi hermana delante de mi hija: te la voy a dejar aquí en tu casa, para que la “pusiera derechita” y ella para seguirme la corriente me respondía: “si déjamela yo si te la pongo derechita”. A mi hija como que le daba miedo porque me agarraba y me decía que por favor no la dejara con su tía.

En cambio a mí, una vez me hizo burla (no me acuerdo porque fue) y le di su “trancazo” le dije: a mí me tienes que respetar a las buenas o a las malas. Además esa niña le gusta que yo

le diga si para todo porque si no, no me habla en todo el día, no la amenazo, sino que le dejo que se le pase solo, la dejo tranquila y no la molesto, se acuesta se duerme y después se le pasa, ella tiene que aprender que no siempre se le puede decir que sí, a todo.

Aunque debo admitir que ella es muy cariñosa para todo, yo soy la que es más seca, a veces llego del trabajo y quiero descansar me acuesto y ella se me tira encima, yo le digo que me deje dormir y ella me deja tranquila, porque entiende que estoy cansada, o a veces me dice; tú no me quieres, ni siquiera me dais un beso, ni me hacéis un cariñito, Nada.

¿Cómo fue tu niñez? Mi niñez no era ni tan buena ni tan mala, porque mis padres estaban juntos pero no revueltos, en la manera de que no dormían juntos, cuando ellos se peleaban mi papá castigaba a mi mamá en el sentido de que no le daba dinero para la comida, no solamente la castigaba a ella sino a nosotros también (como éramos 5 hermanos)

¿Cómo era la manera de corregirlos a ustedes? Bueno, Mi papá si nos pegaba “durísimo” sobre todo con el mecate cuando nos portábamos mal, era tanto así que mi mamá al ver eso, ella muchas veces se metía a defendernos porque nos pegaba muy duro y en ocasiones por defendernos ella recibía golpes y maltratos. Otras veces cuando hacíamos algo o nos portábamos mal ella no le decía nada a mi papá porque sabía que nos iba a pegar muy duro y cuando no podía con nosotros nos amenazaba que se lo iba a decir a mi papá para que nos portáramos bien.

¿Tu mamá te ayudaba con las tareas? Mi mamá siempre estaba al pendiente de mi estudio y el de mis hermanos, yo en particular se me hacía difícil la matemática pero como sea pasaba la materia.

¿Cómo se lleva tu hija con su madrastra? Ella dice: ¡mami yo no soporto a esa mujer!, si le gusta pelear, para eso prefiero que seas tú la que pelees. Se la llevan muy mal, hace como un mes ella se fue con su papá y su madrastra para Barquisimeto. Mi hija me cuenta que esa mujer no la dejaba hacer nada con su papá, estamos viendo televisión y empezaba a pelar diciendo que ella no quería que ellos vieran ese programa y les apagaba el televisor, si mi hija se iba a bañar empezaba a pelear que porque se bañaba tanto y porque le gastaba tanta agua.

Para todo llamaba a su papá y no la dejaba estar sola con él además esa señora quería todo lo que la niña quería, iban pal parque y mi hija quería un helado y su madrastra también lo

quería. Y si ella le gustaba algo le decía a su papá que se lo comprar y su madrastra se oponía, le peleaba a su papa diciendo ¿para qué le vas a comprar eso a ella? .Su madrastra la culpaba de todo lo que pasaba, y como ella se defendía entonces ella era la grosera y malcriada. Ella a veces se pone a discutir con el padre porque no quiere ir más para su casa, (yo en esa cuestión no me meto).

En estos días su padre me llama, reclamándome que la niña está muy grosera, que le contestaba mucho y que yo nada más servía para malcriarla, además que era la culpable de que la niña este así tan rebelde, todos esos reclamos me lo dijo por teléfono, pero no sé cómo fue que la abuela de mi hija se enteró (la madre de mi ex) mi ex suegra le reclamo, dándome a mí la razón, hizo comentarios como ¡esa niña no te respeta, porque tú no estás pendiente de ella!, ¿Cómo quieres que te respete si tampoco la sabes tratar? Entre otras cosas le dijo.

A veces el padre no le contesta la bendición a su hija, y ella se siente mal, me llegaba con una cara de tristeza y le preguntaba qué era lo que tenía; ella me respondía que su papá no la quería, porque no le contestaba la bendición. Yo lo que hago es calmarla, y decirle que eso se le va a pasar, lo que ella tiene que hacer es pedírsela siempre, no importa que no se la conteste, y eso que es Testigo de Jehová.

Mi hija va obligada a la iglesia de los Testigos de Jehová, ella dice que no le gusta además los critica porque dice que son muy estrictos en su cosa cuando no es verdad, su padre junto con otros creyentes se ponen a beber cerveza hasta una caja de cacique, bailan, escuchan música mundana entre otras cosas. Ella también me dice que ellos hacen como competencia, de quien tiene más bienes y más lujos que otros, ejemplo que yo tengo un carro último modelo, mejor equipado, yo tengo los vestidos que están de moda, mejor casa, mas lujo, más dinero y esas cosas me cuenta ella.

En cambio yo soy de la iglesia evangélica, asisto algunas veces todos los domingos, yo le digo a mi hija que eso no es malo porque uno aprende los principios bajo los que Dios quiere que vivamos, también le digo que no se fije en los demás porque primero todos tenemos defectos. En una iglesia lo que se aprende es la palabra de Dios y crecer espiritualmente.

Ella va a la iglesia siempre que la llevo, pero no veo en ella agrado, tampoco me dice que no le gusta, sin embargo yo le pregunto que si le gusto y ella siempre me responde que sí. Pienso

que ella le tiene mucho respeto a esas cosas sobre todo a la pastora de la iglesia como a ella la conoce desde chiquita.

¿Cómo se porta ella en la calle? Ella trata de portarse bien, me respeta, ella no es grosera, aunque cuando andamos disgustadas siempre pone su cara de “trompo” y en todo el camino no me habla, lo que le digo yo es que me quite esa cara.

SEGUNDA ENTREVISTA:

¿Cómo es tu hija? Ella es muy sentimental, de nada está llorando, es contestona y se la tira de alzada, brava y por todo llora. Yo le digo a ella no te pongáis así, porque llorar no vas a solucionar nada, tú debes tener una actitud muy temple, una persona que llora por todo la gente te va a querer seguir pisoteando o quiere hacerte sentir peor.

¿Cómo describirías a tu mamá? Es una mujer muy luchadora, como pudo nos sacó a todos para adelante, como mi papá siempre trabajo para nosotros, ella también le gustaba trabajar para comprar lo que faltaba, así sea trabajando en la casa, vendiendo helados o dulces o trabajar como sirvienta en otras casas que eran vecinas, que si limpiando o haciendo otras cosas. No era ni tan fuerte con nosotros, ni tan pasiva, sino que ella era fuerte cuando debía serlo con nosotros, (pero eso si era más fuerte, que cariñosa) y como yo era la tercera hembra ella estaba pendiente mío y de mis hermanas, en el sentido que éramos niñas y a ella le daba como que miedo, y para esa edad yo no entendí porque ella me trataba así, era muy exigente.

¿Te exigían mucho cuando estudiabas en la escuela? No, yo no era ni tan buena ni tan mala, muy pocas veces me llamaban la atención por eso, porque yo no era una niña muy tremenda, ni tampoco contestona, como era muy tranquila, no me decían nada. En cambio mi hija no pudo sacar esa actitud tan tranquila mía sino que ella salió fue a su padre, porque si es contestona y floja.

Yo le pegaba y todavía le pego porque ella tiene que entender que yo soy la madre y ella la hija (eso tiene que metérselo en la cabeza) yo no soy ninguna amiguita de ella ni nada. Por ser así es que yo le pego, además las abuelas son unas alcahuetas, porque ellas me decían que no le pegara, porque está muy chiquita y cosas así.

¿Cómo te describirías? Yo soy una mujer fuerte, emprendedora, me gusta mucho trabajar, no me gusta estar echada todo el tiempo, a mí me gusta siempre hacer algo. En mi vida he recaído muchas veces, pero aja soy humana y me equivoco, me levanto y hecho para adelante, y ahora más cuando tengo a una hija. Trato de ser buena hermana y además me gusta ser familiar estar con ellos o si voy a viajar tiene que ser con por lo menos uno de ellos, sino lo hago me siento como no protegida y además tengo una ayuda y siempre estoy pendiente de mi mamá y de mi papá.

¿En qué te pareces a tu mamá? En ser familiar, ella nos acostumbró mucho a ser unidos, (y como ella está sola, no tiene familia aquí en Maracaibo, yo digo que por eso fue que ella nos decía eso, y nos acostumbró a ser así, nos vivía explicando; si alguna de ustedes les pasa algo, las otras tienen que ayudarla y estar con ellas, sobre todo mi hermano como él era el único varón, no le gustaba que nosotros estuviéramos peleando. Otras de las cosas que le copie a mi mamá es ser trabajadora, independiente. Una de las maneras de enseñarnos era que siempre hablaba con nosotros en grupo y nos daba consejos, nos decía que la familia tenía que ser primero, porque los demás nos pueden fallar pero una familia unida no.

Me acuerdo que yo siempre peleaba mucho con una de mis hermanas, mi mamá una vez se cansó y nos amarro a las dos de frente abrazándonos, ese día estábamos peleando en el cuarto y nos vio, entonces nos dijo; “Ah, están peleando, ya van a ver las dos”, nos agarró nos sacó del cuarto y nos amarra de frente en sala, tuvimos que dormir en la sala abrazadas porque nos dejó toda la noche y parte de la madrugada hay porque a mi mamá se le había olvidado desamarrarnos para acostarnos.

Otra mañas de mi mamá era que en diciembre nos vestía casi iguales, es decir; eran los mismos vestidos para todas lo único que cambiaba era el color, si a mí me compraban un vestido amarillo, a las otras le ponían un vestido blanco o verde. Mi mamá lo hacía con la finalidad de que la otra no se sintiera mal o que pensaran que mi mamá tenía preferencia. Todo era por igual, a mi hermana mayor era la única que le daba rabia vestir igual que nosotras, porque no le gustaba, a nosotras no porque estábamos mucho más pequeña que ella, ahí fue cuando mami comprendió que ella necesitaba otra clase de ropa por ser la más grande. Si nos compraba una cartera, era una cartera para cada una, así era con los zapatos las franelas y cosas así.

Mi mamá y mi papá eran muy estrictos con nosotras, entonces ella no nos dejaba salir a ninguna, ni siquiera a mi hermano, entonces lo que hacían los muchachos del colegio era que se iban a la casa a jugar con nosotras (no nos dejaban salir porque éramos unas niñas y les daba miedo dejarnos ir solas a la calle, sobre todo mi papá y ni a los 18 años no nos dejaba salir).

Yo por eso me fui con él padre de mi hija porque como ellos no me dejaban tener novio, ni tampoco me dejaban salir. Como uno es de inocente, yo creía que yéndome de la casa iba a conocer el mundo, decía mentiras para poder salir, yo quería hacer las cosas bien pero me canse y me fui con él.

¿Por esa razón dejas salir a tu hija? Yo la deajo salir, pero no tanto por eso, sino porque quiero que aprenda y vea lo cruel que es el mundo y ver como es la gente, porque yo no sé qué pasara mañana, yo no voy a estar a su lado todo el tiempo y necesito que ella sepa defenderse sola, no quiero que quede como en el “limbo”. Yo si la deajo salir, la deajo ir a la casa de sus amigas, le digo: “pero ya sabéis te me comportáis bien, y decente, no quiero que mañana o un día de estos me encuentre a la mamá de tu amiga y me llame la atención, o me diga que eres un desastre, que eres muy desordenada, porque no te deajo salir más.”

Mi hija me tiene mucha confianza y todo, me dice todo, sobre los niños que le gustan (pero eso si no la deajo tener novio porque está muy pequeña) sobre todo por los problemas que tiene en la escuela.

¿Cómo describirías a tu hija? Es muy floja y haragana para las cosas de la casa, solo a veces es que esta de ganas y me hace los oficios, entonces lo que hago es felicitarla porque me los hizo, a veces le digo. Qué bueno ¡hiciste algo por la patria! A veces deja todo impecable; y se me hace raro, le digo ¿Qué me quieres pedir?

Otra de las características de mi hija es que tiene un mal carácter, pero eso la domino yo, porque aja soy su madre, la otra parte de ella es que es muy cariñosa, a veces es muy melosa, sentimental, sociable, amigable, extrovertida, es tímida con las personas que no conoce, pero ya después las sabe tratar a lo que las empieza a conocer, claro es odiosa pero lo hace cuando las personas son odiosas con ella.

Ella no es tan responsable, pero como está creciendo veo que se ha vuelto más responsable comparado como era antes. Pero responsable para las cosas de la casa no es para nada, a veces lo hace pero a veces no, hasta le da flojera botar la basura, porque supuestamente le da pena andar con chores por la calle, pero si se los pone para ir a ciertos lugares. (Yo no le digo nada yo dejo que se los ponga) Antes de decirles las cosas, de regañarla o de prohibirle algo, me miro a mi misma, como era yo antes, o cuando tenía su edad, yo decía: a mí me gusta ponerme esto, o me gustaría hacer X cosa; por eso evalúo primero antes de decirle las cosas, pienso en las consecuencias que le podría traer, para dejar que ella haga las cosas que quiere hacer y ponerse la ropa que le guste ponerse.

¿Qué es lo que le prohíbes? No la dejo tener novio, porque tiene 13 años, está muy pequeña todavía para pensar en novios, además tiene que pensar en los estudios, eso es primero. Ella me critica a mí porque dice; que no me cree que no haya tenido mis novios escondidos a los 13 años, de verdad yo no tuve novio a esa edad. A parte me daba temor tener novio a esa edad, por lo estricto que eran mis padres, y los amigos que yo traía a la casa mami y mi papá los botaban en algunos casos les decían; “ella no vive aquí en esta casa” o, “ella no está”.

Yo le permito tener novio es a los 18 años, porque a esa edad ya es madura, a esa edad tiene definida su personalidad, ella en estos momentos no sabe que es lo que quiere. Yo le pregunto a ella; ¿qué quieres estudiar? (ella se deja llevar mucho por lo que le dicen lo demás), primero me decía que quería estudiar derecho pero me salía con los comentarios de sus amigos que le dicen; “ese tipo de profesión trae muchas consecuencias y enemigos”. En cambio a los 17 o 18 ya más o menos debe de saber, ya debe estar bien clara que es lo bueno y lo malo.

Quiero que ella madure, porque se deja llevar por la gente. Me da miedo que se vayan a provechar de ella, yo no quiero que cometa los mismos errores que yo. Yo me metí a vivir de una vez con mi ex suegra, para vivir con mi ex novio y vivir arrimada es feo, no quiero que ella se vea en una situación parecida a la mía. Yo “metí la pata con mi ex” pero no me arrepiento porque tuve a mi hija, por lo que es algo maravilloso.

Pero no fue la manera de iniciar una vida, porque no me proyecte, yo era muy inocente y tranquila no le puse límites a ellos y no quería volver a mi casa, como una hija con “el rabo entre las piernas”, eso a mí no me gusto, así que decidí iniciar una vida yo sola, alquilando una

habitación, me imaginaba como iba a ser en el futuro; en un tiempo de tensión o que ellos se molesten conmigo, me lo sacarían en cara y eso no lo quería. Lo que hice fue independizarme no importa que mi ex me haya dejado, pero como sea eche para adelante.

Mi mamá siempre me decía; “vente para acá” ¿Qué haces allá, pasando necesidad, si tiene tu casa aquí? Yo siempre le decía: no mami déjame aquí, me gusta vivir sola, y ser independiente. A parte si llego tarde un día, si hago o no los oficios de la casa, si me levanto tarde y duermo hasta la 1 o 2 de la tarde es mi problema y como vivo sola con mi hija, nadie me puede decir nada.

Se lo he dicho a mi hija, yo vivo así porque no me planifique. Como tengo una hija y tengo experiencia, no quiero volver a meter esa “burrizada”, si yo tuviera un novio, y me pide que vivamos juntos, va a tener que buscarme una casa donde vivir, que sea de los dos, no vaya a ser que cuando este de luna me bote. Porque yo no voy a volver a vivir arrimada, ni alquilada, no quisiera vivir con su madre ni nadie.

Bueno si no tiene para darme una casa, entonces no. Sino que noviecitos y afuera. Porque ya tengo dos experiencias, yo viví arrimada con mi ex suegra (la cual todavía aprecio) y también viví alquilada y sola con mi hija (Hasta lo momentos) y no me gusta porque los que viven aquí se la mantiene peleando.

¿Tu hija a tenidos problemas en el colegio? Si, ella habla mucho en clase con sus amigas, entonces eso a los profesores les molesta, colocan las observaciones en las carpetas, el año pasado me citaron por eso. Yo les dije a los profesores que para evitarse ese problema, que la hagan sentar adelante, porque a ella le gusta sentarse atrás. Ese mismo día le llame la atención a mi hija y le dije; que quería que se portara bien, que se sentara a siempre adelante así prestara atención a la clase, si no la iba a castigar.

¿Cómo es el desenvolvimiento de ella en el colegio? Tengo que estar detrás de ella para que haga las tareas, y como entro a primer año, yo pensaba que eso era muy fuerte para ella, por tantos profesores que tiene y diferentes materias, ella se adaptara poco a poco, siempre la ayudo, ahorita tiene una tarea que tengo que ponerme con ella, aparte siempre estoy pendiente de lo que le ponen, siempre le reviso el cuaderno y todo el bolso.

Yo siempre le hago los dibujos, porque me dice; que no lo sabe hacer, le hago las láminas para que exponga, pero como ya está en primer año tengo que ponerla a hacer las cosas sola, aunque no le guste y como es algo perfeccionista no le gusta cómo le quedan los dibujos y las láminas, por eso me dice a mí que se lo haga porque dice que a mí me queda mucho mejor, pero por lo menos escribe sola, hace los temas y los trabajos a bolígrafo, sin que yo se lo diga.

Si tiene que hacer un cuestionario para que estudie yo se lo hago bien resumido y ella lo copia y se lo estudia. A veces estudia conmigo, porque dice que conmigo se lo aprende rápido; tengo que hacer que estudie sola porque siempre llego cansada del trabajo, a hacer los oficios y encima estudiar con ella.

A pesar de todo a ella le gusta leer y mucho, lee toda clase de libro, menos política y esas cosas, pero más que todo, novelas. Siempre que lee un libro me pregunta las palabras que no entiende porque le da pereza agarrar el diccionario, y cuando le pregunto, de que trata la novela, no me sabe explicar y a veces se enreda, yo digo que ella leer por leer, como no sabe explicarme que es lo que lee, (si uno lee eso ayuda expresarse, bueno eso creo)

¿Qué aspiraciones tiene tu hija? Bueno ella no quiere a Venezuela, quiere irse del país, por la misma situación, pero no sabe cómo viven en otros países. Yo quiero, que estudie en un liceo público, 4to y 5to año, porque me han dicho que los que salen de esos liceos entran más rápido, en la universidad del Zulia. Pero no quiere, hasta se pone a llorar porque no quiere dejar el liceo en donde está, como tiene a sus mejores amigas ahí no quiere salir por eso. Si por lo menos me sale un trabajo en Caracas se va a tener que ir a estudiar en Caracas; no es porque no quiero que estudie ahí sino por la situación que hay, ella va a tener que adaptarse a eso. Y todo es así, no me da una respuesta lógica y todo es, porque no quiere dejar a sus compañeras y que no le gusta el cambio.

Y bueno me ha dicho que quiere estudiar derecho, pero como tiene muchos amiguitos que le meten ideas a la cabeza, se deja llevar por lo que la gente le dice. A parte no le veo ninguna afinidad o un amor a una materia, no le gusta ninguna, estudia por estudiar. Es difícil, adivinar y hacer todo al mismo tiempo, ser padre y madre para ella, porque es el padre quien le pone límites, porque los hombres tienen más autoridad, y ella les tiene más respeto a los hombres que a las mujeres.

¿No has pensado en buscarle un trabajo a tu hija? No, porque yo la veo muy pequeña, no sé en qué podría trabajar ella, si no sabe hacer nada, aunque de niñera podría ser, porque le gustan mucho los niños, pero de resto no.

¿Qué responsabilidades tenías en tu casa? Bueno a partir de los 10 años comencé a tener responsabilidades en la casa a parte de estudiar. Que si me ponía a lavar los corotos que si a limpiar, como la casa era grande, limpiar el patio, acomodar la casa a cada una le tocaba a hacer algo, por lo menos si yo limpiaba, no lavaba los corotos, ni limpiaba el patio, porque le tocaba a una de mis hermanas, y más o menos así estábamos, eran rotativos los oficios, entre mis hermanas y yo.

¿Cómo a qué edad empezaste a trabajar? A los 17 años, estude en el INCES, contabilidad, era un año estudiando y un año trabajando, después de ahí me desempeñe en una empresa, luego trabaje independiente y ahora que tengo el trabajo con mi hermana. No tuve ayuda ni nada puede salir adelante sola con mi hija.

¿Qué dice tu hija sobre el hombre con que ahorita andas saliendo? A mi hija no le gusta el hombre con el que salgo ahorita, dice que no le gusta para mí, porque es alguien mayor que yo, y eso.

¿Te gustaría volver a tener una relación estable? Si me gustaría, me gustaría tener una familia más grande. No me da miedo con mi hija, porque yo voy a saber con qué hombre voy a estar. Pero con el novio que tengo, no se ha dado la oportunidad. Yo no quiero volver a vivir arrimada, yo quiero una casa, así sea pequeña. Para eso prefiero estar yo por mi lado y el por el suyo.

4.1.2. Coromoto León

¿Cómo ha sido criar tres hijos? Muy difícil, porque son dos roles diferente, no solamente ocupar el mío sino ocupar el del papá, aunque ese rol nunca lo voy a poder llenar en su totalidad por ser mujer, es una situación bastante fuerte y dura porque es el doble de la responsabilidad y produce mucho estrés.

Siempre la madre es la que se preocupa más, pero como no está la figura paterna se preocupa el doble o yo más bien diría que el tripe de preocupación por todas las responsabilidades que tengo como madre y como padres aunque ese papel no lo puedo realizar en su totalidad y por último son los gastos económicos.

¿Cuál consideras tu que es el papel del papá? El ser amigo, el comunicarse, el compartir las cosas de padre a hijo, contarse las cosas íntimas de los hombres del que las mujeres ignoran, aunque ellos me comparten a mí ciertas cosas, pero no de la misma manera.

Otros roles de los padres es el ejemplo que ellos dan a los hijos, como el ser responsable, educado, el trato hacia las mujeres, el rol del hombre, como los oficios de la casa que requieren de la fuerza de un hombre.

Por ejemplo; yo con mis hijos no puedo meterme al baño a rasurarme, como un papá que le enseñan a sus hijos como tiene que hacerlo o pararme en las mañanas a orinar, como lo hacen los hombres, esas cosas no las puedo hacer yo y por lo tanto se me hace muy difícil.

¿Cómo te ayudaba tu ex esposo en la crianza de tus hijos? Sí, El me ayudaba mucho cuando mis hijos estaban pequeños, iba a recoger a los muchachos a la escuela, les preparaba el desayuno, cuando Adain estaba bebé y yo trabajaba nos turnábamos para cuidarlo, lo bañaba, le daba su tetero, cuando Adrián estaba enfermo, él lo cuidaba en esa parte él era buen padre cuando mis dos hijos mayores estaban pequeños.

Pero cuando ellos comenzaron a entrar en la etapa de la adolescencia, comenzaron a salir mal en los estudios, él comenzó a aislarse, por lo menos sentía mucha admiración por mi hijo mayor (Adrián) porque él siempre fue excelente estudiante, mientras que Adain (el del medio) no era muy buen estudiante pero él lo ayudaba, pero a veces no tenía esa paciencia (como enseñarlo a leer, dividir, multiplicar) porque a Adain nunca le gustaba estudiar, siempre lo hacía obligado, siempre fue muy difícil y aún lo es.

Adain es muy relajado y flojo para los quehaceres de la casa hasta para su aspecto personal, porque no le gusta arreglarse. Desde que está trabajando no se ha comprado una cartera y unas cotizas, Adain siempre piensas en nosotros, constantemente compra las cosas que hacen falta aquí en la casa él deja de comprarse ropa u otras cosas que él necesita para darnos a nosotros. (Es proveedor) y ese muchacho gana más que nosotros. Yo a veces le digo, no te

preocupes tanto por nosotros, quiero que te preocupes por ti mismo y en las cosas que necesitas.

Aunque debo admitir que Adain ha tenido ciertos conflictos con Abraham, porque lo trata muy mal. Después que hemos tenido grandes conversaciones nosotros dos solos, hasta con mi prima que me ayuda a hablar con él.

¿Qué haces tú para que tu hijo (Adain) trate de cambiar esa actitud tan inapropiada?

Yo lo que hago, es tratar de explicarle y le digo: “yo quiero que tú te veas a ti mismo la forma que eres, no has logrado nada ni siquiera has sacado bachillerato”. Trato de animarlo para que estudie y haga un curso que yo lo ayudo económicamente, que vea el ejemplo que le estoy dando, “yo todavía estoy estudiando”.

Anteriormente yo le daba más importancia, me preocupaba porque yo quería que el surgiera, quería que tuviese un instrumento para trabajar, y que él mismo se ayudara cuando él tuviera su familia y responder por ella.

La respuesta de él, siempre han sido: “a mí no me gusta trabajar” “no me gusta estudiar”, “no me gusta limpiar”. Constantemente le hago la misma pregunta cuando me sale con eso: le digo; Cuándo yo me muera ¿qué vas a hacer? Y él me responde siempre a la defensiva o le busca la vuelta para responderme: “cuando llegue ese momento veré que hago” desde que él era pequeño siempre me respondía así, hasta hace unos años atrás que volví a conversar con él y me respondía lo mismo, ese día me canse y le dije que iba a volver a repetírselo, quería que el mismo tocara el fondo después de eso él busco trabajo y ahí está ayudándome económicamente pero sigue siendo flojo para ayudar con los quehaceres domésticos.

¿Qué hacías con esa actitud cuando Adain era pequeño? Bueno, con él tuve que buscar ayuda profesional, porque él es muy difícil, recuerdo que lo lleve para una psicopedagoga, porque tenía problema de aprendizaje, pero él no colaboro en nada, por más que yo lo obligara, por más que yo lo amenazara hacer los trabajos y ejercicios de la escuela y lo que le mandaba la psicopedagoga, no los quería hacer y cuando los realizaba eran mal.

A empujones saco el 6to grado, lo cambie de colegio varias veces, lo inscribí en “MENODORES” y cuando paso para el liceo, no quería pero ni asistir y las profesoras decían que él tenía su problema de aprendizaje pero era muy inteligente lo único es que no le gustaba,

la misma psicopedagoga me decía lo mismo, me quede con ella porque fue quien la ayudo a Adain a escribir mejor y a leer.

Tiempo después salí embarazada de Abraham (mi hijo más pequeño) fue ahí cuando lo deje solo porque era un embarazo de alto riesgo, sin embargo hacia las cosas a los empujones. Habían momentos y sigue pasando en el que Adain se deprimía pero él no acepta recibir ayuda de los profesional, se escusa diciendo que eso es momentáneo, que lo supera rápido y otras cosas. Pero eso si él se preocupa por nosotros y por toda su familia, siempre está al pendiente de cómo estamos. Por ejemplo si yo me enfermo, pelea conmigo pero está pendiente de uno.

A veces aprovecho la oportunidad de decirle que:” yo no quiero que te preocupes por mí y por mis estudios, quiero que te preocupes por ti mismo” “quiero que seas alguien” “yo Te amo y quiero lo mejor para ti”. Cuando le decía todo ese discurso él decía: “hay mamá ya vas a empezar”

En la iglesia siempre nos decían que todo el tiempo teníamos que expresarle lo que sentíamos a nuestros hijos, más que todo su padre por ser los dos hombres. Su padre siempre fue muy afectuoso con Adain, cuando le pegaba le dolía más a su padre que al él, y se sentaban a llorar los dos.

Yo también le pegaba a él y a Adrián pero más que todo a Adain, porque era el más contestón, muy irresponsable y el más flojo para hacer las cosas, en cambio Adrián no, él fue más responsable. Ahora no le pego tanto a Adain porque a veces le doy por darle y lo que hace es que me ataja y como él tiene más fuerza que yo me agarra pero él nunca me ha alzado la mano. De vez en cuando me ve muy molesta lo que hace es irse ya bien sea salir un rato para la calle a lo que vuelve esta como más calmado.

¿Cómo fue criar a Abraham? Cuando quede en estado de Abraham yo tenía como 37 años, Adain tenía como 9 años yo veía que tenía ciertos celos, el que me ayudaba a atender a Abraham era mi hijo mayor (Adrián), pero Adain para nada me ayudaba.

Hace tiempo Abraham, quiere hacer lo mismo que Adain, “no hacer nada”. Pero ahora si me ayuda con las labores, a veces consigo la casa limpia la cena hecha y el baño limpio. Cuando no consigo nada de eso hecho: pregunto muy delicadamente ¿Abraham porque no lo has

hecho sabiendo que yo trabajo todo el día y llego tarde? Si estás aquí por lo menos hace eso, entonces el viene y lo hace

¿Abraham es muy grosero contigo? Es algo grosero, pero es porque lo escucha de su hermano (Adain), como que quiere hacer lo mismo que él. A veces me recalca: “mami pero tú también dices malas palabras” cuando estoy de buenas, explico que a mí a veces se me salen porque estoy molesta y él no las tiene porque repetir, pero cuando estoy de malas le doy su bofetón para que no me conteste.

¿Cómo es Abraham en sus estudios? El año pasado le fue muy mal, porque le cuesta aprender” el año pasado fue para, reparación”, lo mande para la psicopedagoga ella fue la que lo ayudo bastante, lo que fue la lectura, la escritura. Pero cuando se vio que le estaban quedando las materias, comenzó a sentirse mal, yo le dije: qué bueno que te sientas mal: porque así es como vas a tener la responsabilidad.

Él me decía: “mami ayúdame” yo me ponía con él, pero le decía: yo te voy a ayudar, pero para el próximo lapso usted mismo se va poner todos los días, entonces me prometió que lo iba a hacer que se iba a esmerar para no volver a reparar. Pero ahora vamos a ver cómo sale este año, si es verdad o no lo que me prometió (pero va comenzando con bien pie). A mí lo que me interesa es que todos ellos tenga el instrumento para defenderse en la vida.

¡Hay personas que se saben defender en la vida y les va muy bien sin tener un instrumento (o un título)! Sí, pero esas personas son muy perseverantes, sea malo o sea bueno, pero porque saben administrarse, son constante y firmes. Esa es una de las cosas que yo le decía a Adain, “tú eres bueno en las finanzas, te sabes muy bien distribuirte, si a ti te da por abrir una venta de cepillado o de torta a ti te da, por la buena administración que tú tienes, tienes ese don” pero él no se lo cree y como no lo cree, ¿cómo lo ayudo?, o ¿cómo lo obligo?

¿Has buscado una ayuda o técnicas para el manejo de muchachos rebeldes como revistas tutoriales por internet o cualquier medio? Bueno como trabajo en el psiquiátrico la misma psicóloga y la psicopedagoga, me dijeron que iban a hacer una terapia familiar, quedamos en que me iba a reunir con mis dos hijos para hacerme esa terapia, porque ellas me dicen que el caso más difícil es Adain. Mientras que Abraham tiene secuelas desde que se fue su padre, por eso lo metí en tratamiento con ellas desde hace tiempo, con la psiquiatra lo que tiene es como un año, mientras que la psicóloga tiene 5 años con ella.

Yo le digo a Adain que le voy a apartar una cita con la psicóloga y la psiquiatra; pero siempre me responde con groserías y se niega. Yo lo amenazo; le digo lo que me le pase a Abraham corre por tu responsabilidad. Mi prima siempre habla con él, yo solo espero que él recapacite (a ver si a ella le hace caso) con la finalidad de que Adain vea que ese es su hermano y que el necesita ayuda, como su papá se fue ustedes son el ejemplo de Abraham y que tiene que cumplir ese rol, que le den ese afecto de varón, ese afecto de comunicación y de confianza yo les aseguro que Abraham no va a necesitar la ayuda de psicólogos ni de psiquiatras.

Mientras que Adrián ha puesto mucho empeño cuando le dije eso, por esa razón Abraham quiere mucho a su hermano, por el afecto que le da y porque él lo ayuda a hacer cualquier cosa, hoy por lo menos durmieron juntos y abrazados. Recuerdo que cuando estaba embarazada de Abraham, él se quedaba quietecito cuando Adrián se quedaba durmiendo frente a la barriga, pero se acostara Adain, ese muchacho se me quería salir, se movía demasiado.

Pero hay una cosa, Adain desde que se fue su padre, es el que se enfrenta por mí, es el que me defiende, si sus hermanos, un familiar, amistades o un extraño, discute conmigo o si quiere agredirme, es el que me defiende, así sea que yo no tenga la razón, él va y da la cara por mí.

Él incluso me defendió hasta en contra de su padre, yo me siento muy protegido por él, aun mas cuando los tengo aquí a los tres. Siempre me pregunta, ¿mama ya comiste?, ¿Qué vas a comer?, ¿Dónde estás?, ¿Cómo te sientes?, A veces me ataca la depresión, me dan ganas de llorar, me acuerdo todo lo que viví. Entonces le pido que me abrace, y Adain me responde: ¿Qué te pasa?, ¿Te volvió a dar la depre? Entonces viene me abraza, me besa, me soba la cabeza y como él tiene mucho sentido del humor, me hecha bromas, por un buen rato y se me pasa rápido con él.

Desde que han vivido en carne propia como es la vida, ellos han tomado más responsabilidad, en el sentido de que Adain se la mantenía en la calle y Adrián era de parranda en parranda, gracias a Dios ninguno de ellos son alcohólicos, ni drogadictos, pero ya los dos se dejaron de eso, y han tomado más responsabilidad, como por ejemplo; es Adain el que me hace las colas para comprar los alimentos, porque su trabajo es de noche y tiene todo el día libre, él dice que es más económico hacer colas, en esa parte es responsable.

¿Qué haces cuando uno de ellos se pelean tus hijos? Trato de estar lo más neutra posible, sin darle la razón a nadie, trato de arreglar las cosas y hablar a parte con cada quien, a veces le respondo que “ninguno tiene la razón”, “somos una familia”, “tenemos que aceptarnos como tales”, “no vamos a cambiar a la gente”, por cualquier cosas que haya causado el problema. No me quejo; ellos son muy afectuosos, un tanto agresivos pero solos cuando “están de luna”.

¿Tus hijos te contestan mal? Si, en ocasiones, sobre todo Adain; por ejemplo; Como Adain trabaja de noche, él llega es en la mañana y como en mi cuarto es el que tiene aire, él se acuesta en mi cama, yo me había metido con una amiga porque hacía mucho calor, y se molestó porque no lo dejábamos dormir, comenzó a “tirar sapos y culebras” por esa boca, yo le llame la atención porque él me tenía que respetar así que lo saque del cuarto y él se fue a dormir en el suyo pero el calor era insoportable.

Lo que yo le digo a mis dos hijos mayores es que: hagamos todo lo posible por arreglar el aire para ellos dos, y que no tengan que aguantar calor y poco a poco se amuebla por cuartos para que cada quien tenga su espacio personal pero va a hacer muy costoso para los tres.

¿Cuáles eran las normas que les imponían a tus hijos? Si les puse normas, pero nunca persevere en ellas, como arreglar sus cosas, su ropa, que mantuvieran el baño limpio, que barrieran el patio, que se ganaran el cine es decir; yo los premiaba con eso o con un juguete, cuando no teníamos dinero les comprábamos helados, o les hacía algo que ellos quisieran esas cosas, yo las solía hacer, pero no persevere porque me canse de estar detrás de ellos para que hicieran las cosas.

¿Qué haces cuando ellos te contestan? Dependiendo lo que me dicen, a veces lo manoteo para que no me contesten otras veces no le prestó atención, cuando me ven muy mandona o muy brava: “a esta vieja le hace falta un viejo” y cosas así.

¿Nunca has pensado volver a casarte? Tal vez, no me he vuelto a enamorar, ni tampoco ha llegado el indicado. Porque los que me han llegado lo que quieren vivir es el momento, no quieren hacerse responsables, no quieren hacer público la relación, o si no, no tienen la parte económica mejor que yo, no tienen casa, ni carro, solo buscan el acto sexual y no es solamente eso sino la parte afectiva, el dialogar, el salir juntos, a pasear. Eso a mí me hace mucha falta, no lo hago con mis hijos porque ellos salen solos.

¿Qué te dicen tus hijos sobre tener una nueva relación? Ellos me apoyan, me dicen que sí, supuestamente, a veces me pregunta que cuando me voy a buscar a alguien. Otras veces me comienzan a escribir o a llamar ¿Dónde estás?, ¿Con quién estas?, ¿Por qué llegáis a esta hora?, Sobre todo mis dos hijos mayores. Ya mi vida no es igual, cuando una relación de tantos años se rompe, muy rara la persona que te llega con buenas intenciones. Como ya los hombres me ven que soy divorciada, que tienes los hijos grandes, que ya tengo casa, lo que buscan no tener responsabilidades, vivir el momento, si nos vemos en la calle ni nos conocemos, cuando tengamos necesidad nos llamamos y ya; para eso prefiero estar sola.

Mientras que Abraham al principio me decía que “le buscara un papá”, él quería que yo me volviera a casar, porque él quería y necesitaba un papá. Pero él se dejó de eso, cuando un día vio la experiencia de sus amigos, que sus madres se consiguieron otra pareja y resulta ser que esos hombres son peores que su padres, en el aspecto que hasta agreden a su mamá, entonces me llegó un día y me dijo que él prefería que yo me quedara sola.

¿Qué pasaría si encontraras a esa persona ideal que quiera hacer una vida contigo? Si me daría esa oportunidad, pero no vivir en esta casa, tendríamos que vivir él y yo en otra casa, para dejarle está a mis hijos, porque esta casa es de ellos, pero si tengo una nueva pareja él debería ofrecermelo algo mejor, pero de traerlo para acá no. No lo haría, ni que me ofreciera una casa para vivir los 5 no vaya a ser que le de la luna y que nos vaya a botar porque no acepta a mis hijos como son o algo así.

¿Cómo es Adain? Adain es muy cerrado, es lo que él diga, él cree que siempre tiene la razón y que se la sabe toda, cuando intento explicarle las cosas como son, él le da la vuelta, entramos en discusión, y si está otra persona que opine igual que él, más todavía. Sobre todo con la religión, él me dice a mí, que él cree en Dios, pero que no cree en la religión, porque dice que los pastores son una cuerda de ladrones, corruptos, son mentirosos, son falsos, dicen que creen en Dios y no es así.

En cambio Abraham no se pone con eso, él lee la biblia, no tengo yo que decirle que lo haga él lo hace solo. Y Adrián nunca lo he visto leer la biblia, no sé si lo hará a solas. Siempre les digo a los tres; en los momentos difíciles y en los buenos nunca te olvidéis de Dios.

¿Te quieres mudar de Maracaibo? Si, al principio me quería ir para Barquisimeto para estar con mi hermano, y ahora me quiero ir pero fuera del país, pero si me quiero ir. Hace tiempo comenzamos a hablar de eso para planificarnos para ir bien sea para España o Panamá, que empezáramos ahorrar para irnos, pero uno por uno, pero yo de ultima, estamos planeando pero es difícil ahora salir de aquí. Por lo menos nos sacamos el pasaporte ya hemos abierto cuenta en bancos, se ha ido poco a poco trabajando en eso y orando si es la voluntad de Dios que nos vayamos.

¿Tus hijos realizaron alguna actividad curricular? Adrián cuando estaba pequeño, lo tuve en deporte pero no duro mucho en beisbol, él me decía que no le gustaba, así que lo saque, después estuvo en la iglesia de teatro y en coreografía, lo había metido en esas actividades porque el pasaba toda la tarde sin hacer nada, como él estudiaba en el turno de la mañana, llegaba del colegio, hacia sus tareas y ya en la tarde estaba desocupado. Por último, lo inscribí en tareas dirigidas y en escuelitas, como yo quería sacar lo mejor de él, además que era “chispa” y un buen estudiante. En cambio Adain solo lo lleve a la psicopedagoga por sus problemas de aprendizaje, no lo inscribí en ninguna actividad porque él no quería, es muy apático a todo.

Mientras que Abraham, también está en consultas con la psicopedagoga, y bueno en estos momentos quiero inscribirlo en muchos cursos como pintura, a él le gusta mucho pero tiene tiempo que no lo hace, también quiero inscribirlo en computación y sobre todo en Natación pero es muy difícil porque tengo que comprarle muchas cosas.

Además el psicólogo me está exigiendo que lo inscriba en alguna actividad extracurricular sea dos o tres veces a la semana, estaba buscando información en donde inscribirlo por aquí cerca para ver si lo inscribo en computación o inglés para que el mismo se ayude en los trabajos y como realizarlos pero no tengo tiempo porque llego muy tarde del trabajo.

El año pasado lo inscribí en “Te Kondo” porque él me había dicho que quería aprender, pero luego que estuvo 2 semanas me dijo que no le gustaba porque era muy agresivo y el maestro era muy fuerte, muy disciplinado (ellos tienen como normas y muy estrictas). Además la psicóloga me había dicho que no lo inscribiera en eso, sino en natación pero no he tenido dinero para comprarle el traje de baño sus otras cosas y además pagarle una mensualidad.

¿Desde cuándo salen solos tus hijos? He sido muy sobre protectora con mis hijos. Abraham desde hace como 2 meses me todo dejarlo salir solo, le digo como tiene que irse a un determinado lugar y en que carrito debe irse, como ya tiene 13 años lo estoy preparando para que el mismo se vaya solo y a veces me toca llevármelo pero para que no se vaya tan temprano conmigo, como no le gusta pararse temprano lo dejo irse solo pero solo en ocasiones.

Pero siempre lo he dejado salir cerca de la casa, con sus amiguitos, cualquier cosa que necesito él me lo compra, me bota la basura pero solo por aquí mismo. A veces va para el cine con sus compañeros de la escuela pero siempre va su profesora de orientación y nos estamos comunicando por teléfono.

Adrián desde los 15 años lo dejo salir solo pero no siempre, me vivía discutiendo que él tenía ya sus amigos y que quería salir solo y como a los 16 se había quedado en casa de una amiga, ese día recuerdo que me iba a dar un ataque lo fui a buscar como a las 3 de la madrugada y no estaban haciendo nada sino que estaban conversando y como era primera vez que me lo hacía. Adain también desde los 14 o 15 años lo deje salir solo.

Recuerdo que una vez tenían un campamento el grupo de la iglesia Adrián, tenía como 10 años a él lo deje ir pero Adain si no lo deje, porque estaba muy pequeño. Ahora que son mayores si salen solos, se van de viaje para Mérida y Barquisimeto, a veces se amanecen en la casa de sus amigos, yo siempre me doy cuenta con quien están, sus amigos algunos los conozco desde que estaba pequeños ellos tienen pinta de loco pero ninguno de ellos son bebedores ni drogadictos, ni mis hijos tampoco.

¿Cómo fue tu infancia? ¿Cómo te crio tu mamá? Fue una infancia fuerte, porque yo era la que recibía muchas pelass, en la casa somos 6 hermanos, 2 hembras y 4 varones. Yo era la mayor de ellos por lo tanto me pegaban era a mí. Siempre me gusto jugar con mis hermanos pero con mi hermana no tanto porque era la más llorona, por todo lloraba, dígame cuando se caiga cuando jugábamos, dejábamos todo el “pelero” y nos subíamos a la mata de ratón para que papá o mamá no nos pegara.

Mi papá pasaba trabajando todo el día, desde la mañana hasta las 7 u 8 de la noche y por eso mamá se ocupaba todo el día de nosotros, de ella tome muchas cosas como modelo a seguir. Más que todo en la manera de corregir, sobre todo con mi hijo mayor, y Adrián como era tremendo le echaba unas “correadas” como me las hecho mi mamá. Tiempo después

cuando conocí a Cristo ya cuando mi hijo mayor tenía 3 añitos y Adain tenía ya 8 meses, comencé a conocer las disciplina, la manera en cómo debía corregir a mis hijos, por medio de talleres, predicas. Como por ejemplo: demostrar que lo amo, que es un hijo de bendición, que él es importante para mí. Estas cosas no las llegue a conocer de mis padres, yo nunca supe lo que era un abrazo, o un beso de mis padres.

Mi papá siempre fue muy aislado de mí, bendición y Dios te Bendiga, pero hasta ahí. Mi mamá era muy fuerte, se agarraba con quien sea, ella parecía una leona. Ella nos pegaba tuviéramos la edad que tuviéramos, nos hacía pasar pena delante de quien sea, no le importaba, pero así como nos pegaba también nos daba, en el sentido que nos dedicaba mucho tiempo a nosotros, estaba pendiente de nosotros, sobre todo en los estudios, yo era muy difícil porque no me gustaba hacer las tareas, y ella me pegaba mucho porque no era buena estudiante (a mí me rasparon el primer año) fue cuando entre con mi hermano para seguir estudiando y ahí fue cuando me anime, el me ayudaba mucho porque él desde pequeño fue buen estudiante.

Recuerdo que mi hermano siempre me ayudaba en dibujo técnico, porque yo si era malísima en esa área (la mayor nota mía fue 12), mi mamá me pegaba, me amenazaba, no me debajo salir, porque salía mal en los estudios, era muy desordenada, a veces llegaba del colegio con el moral roto y el uniforme sucísimo. Cuando nos corregía ella me explicaba que ella no que quería era lo mejor para mí que no quería que me pasara nada malo y todavía y fecha he recibido el apoyo de ella, sobre todo cuando el padre de mis hijos se fue. Madure cuando empecé tercer año.

Segunda entrevista:

¿Cómo describirías a tu mamá? Una mujer perseverante, centrada, a pesar que mi mamá no tuvo educación, ni afecto de sus padres, era muy inteligente centrada y realista, es decir: una mujer “echada para adelante” para lo que sea.

Era muy cariñosa, consejera y nunca se llegó a pelar en ninguno de sus consejos, siempre acertaba, porque donde ella “ponía el ojo, ponía la bala”, pero eso si tenía un carácter muy

fuerte, era muy agresiva cuando nació su tercer nieto, ella dejó de ser agresiva, y como mi hijo fue el primer nieto: él me decía que él se llevó la peor parte de su abuela.

Cuando nació mi segundo hijo, mi mamá me boto prácticamente de la casa para que yo me fuera a vivir con mi ex esposo, porque yo era muy mamita con mi mamá, ella solo quería que yo no estuviera en su casa sino en la mía.

¿Te gustaba estar con tu mamá o no te podías separar de tu mamá? Yo estaba muy pegada a ella, porque pasaba el mayor tiempo con ella, desde pequeña hasta adolescente. Yo misma me decía: ¡si mamá se muere más atrás, voy yo! Más adelante fui madurando, poco a poco, y me di cuenta que no podía ser como yo decía.

¿Cómo te describirías a ti misma? Yo me describiría como una mujer débil de carácter (comparado con mamá) muy sentimental, perseverante a pesar de mi timidez, porque me centro en algo que me gusta y si me se desenvolver lo hago, y más me agrada cuando yo veo que lo puedo hacer, me gusta verme cuando estoy delgada, cuando me queda la ropa más aguda ahí me siento como miss universo.

¿En qué te pareces a tu mamá? En mi mamá me parezco, en cumplir las metas que se trazaban por muy pequeñas que sean, somos muy decididas. Otra cosa que me parezco a ella es ser una mamá sobre protectora. Recuerdo que ella para corregirme, me hablaba fuerte o si no me pegaba, una de las cosas que menos le gustaba de mí, era que yo me la mantenía con varones, yo jugaba con ellos metras, patinetas, papagayos, el escondido, al stop, futbol, beisbol y como eran muchos muchachos en esa carretera (cuando eso no había asfalto sino pura arena) ya a las 5 de la tarde todos ellos estaban afuera y se llenaba la calle por todos esos niños pero también niñas.

Mi mamá me decía que yo iba a hacer marimacha, porque me gustaba mucho compartir con varones, pero ya después cuando entre en la adolescencia me juntaba más con chicas, yo tenía una amiga con quien me la mantenía, en cambio con los muchachos me agarraba, porque me molestaban mucho, yo le daba con los cuadernos y los bolsos, a veces por estarme agarrando con ellos llegaba toda sucia y mi mamá agarraba una indignación cuando llegaba así a la casa. Mi mamá nos decía (A mi hermana y a mí), ustedes son polos opuestos, una porque se pasa de ordenada y la otra porque es muy desordenada.

¿Más o menos que normas tenían en tu casa? Eso era una calamidad, cuando entre a la adolescencia era llegar temprano, lo más tardar era a las 9 de la noche. Y como yo atraía mucho a los varones en mi adolescencia, me ponía a conversar con ellos en el frente y hay durábamos hablando muchas pistoladas, y eso a mí mamá le molestaba, recuerdo que ella una vez me jalo por el pelo y me metió para la casa delante de mis amigos y me dio una pena (yo quería que la tierra me tragara) tanto así que no, salí de la casa por dos días.

Otra de las normas era la limpieza, mi mamá tenía su rancho bien arreglado y muy limpio. Ella tenía su cocina, su cama, su juego de sillas ordenadas; mis hermanos y yo dormíamos en hamacas, trataba que nosotros estuviéramos todos limpiecitos. A pesar que fue un rancho de lata fue una casa muy bonita por que la mantenía mi mamá. Ya después de que nació mi penúltimo hermano mi papá tuvo la manera y comenzó a construir los cuartos de la casa.

¿Qué labores tenían ustedes? El labor que teníamos todos era no dejar nada tirado, pero cada uno tenía un oficio diario, por lo menos yo, que era la mayor, tenía que hacerle el desayuno a mis hermanos, le ordenaba las mesa muy bonita como si fuera de ricos, con sus pocillos, con sus cucharas, con su jugos bien sea de naranja, limón o café con leche, le fritaba los huevos, el queso, le ponía una arepa o pan. Yo siempre hacia eso y mis hermanos también tenía sus labores. Y el que no lo hacía le echaba una tremenda pela, mi mamá por esa parte fue muy estricta.

A partir de esa actitud tan autoritaria lo que hizo fue intimidar por eso que todos nosotros o por lo menos yo soy muy tímida y reprimida. Otras labores que yo hacía era estudiar, ayudaba a mi mamá a lavar los corotos a limpiar como yo era la mayor yo me encargaba de todo eso.

¿Tu papá que hacia? Mi papá pasaba todo el día en la calle trabajando, casi nunca lo veía como llegaba siempre tarde y los fines de semana se iba a beber todo el día llegaba siempre borracho a la casa a dormir, ya cuando nació mi último hermano, mi mamá y él se separaron pero vivían en la misma casa, mi mamá se separó de él porque le fue infiel. A veces le negaba el dinero porque decía que no tenía, y se iba se lo gastaba en cerveza y en las prostitutas.

Y yo veía a mi mamá llorando, pero cuando nació mi hermano menor decidió no parirle más hijos a mi papá así que se separó de él, dormía con nosotras y se encerraba en el cuarto cada vez que él llegaba borracho.

¿Cómo describirías a tus hijos? Bueno Adrián, cuando estaba pequeño era muy tímido, reprimido ahora ya no tanto, él se vive planteando metas, sabe tomar buenas decisiones y toma la iniciativa y las riendas de la casa cuando yo no estoy. Es muy afectuoso, es muy sensible, humilde pero cuando andan de mal humor no mide palabras para herir.

Él siempre fue muy voluntarioso en las cosas de la casa, muy aplicado, muy responsable y ahora que está trabajando y estudiando lo veo más responsable, es muy puntual, no le gusta quedar mal, expresa mucho sus sentimientos, cuando se siente mal, anteriormente no lo hacía, siempre me toma en cuenta, cuando tiene un problema en el trabajo, me llama me pregunta que hago, lo único que es muy celoso conmigo no me quiere ver con nadie.

En cambio Adain ... Es una bendición grande, últimamente anda como que muy frustrado, de nada se molesta, pelea mucho conmigo y mis hermanos, anda muy cerrado, a veces intento conversar con él y no me dice nada o me sale con evasivas, no sé si a sus amigos les dirá algo. Es muy odioso. Muchas veces se porta muy cariñoso, creo que está en sus días.

En cambio Abraham es muy dependiente a mí, es muy cariñoso, es muy expresivo es decir; que me dice cuando se siente mal o cuando está contento, veo que el ama mucho a sus hermanos, sobre todo al mayor, ahora veo que está más responsable en sus estudios, en mantener limpio su uniforme, va empezando sus estudios y veo que empezó con buen pie, espero que continúe así.

¿Qué harías si uno de tus hijos quisiera iniciar una vida independiente? Bueno ya el mayor me lo insinuó, me dijo iba a ver dónde conseguía para alquilar una habitación, al principio me quiso dar un ataque, así que le dije; “hay hijo, si eso lo que tú quieres, yo respeto tu decisión, pero quiero que sepas que este va a hacer siempre tu casa, pero eso sí, quiero que te superes” eso fue a principios de este año, pero como no le dan los números, él tiene que pagar su universidad, comprar las cosas que necesita, los pasajes y otras cosas. Yo le digo “espera que te gradúes porque no te dan los números”

A veces cuando estoy sola en la casa y ninguno de mis hijos están, me mentalizo así estaré yo dentro de unos años, cuando mis hijos tengan su propio hogar, me pega, pero tampoco les digo nada, porque no quiero que ellos se pegan demasiado conmigo, no quiero que digan; No soy nada porque mamá no está, no quiero que hagan lo mismo que yo.

Uno de mis hermanos que vive en Barquisimeto, me dijo algo muy importante de Abraham, el de dice: “Mary enseña a tu hijo a que el solo tenga que lavar su ropa, hacer su comida, a limpiar, aunque sea limpiar bien el patio porque uno no sabe que pueda pasar”. Yo sé porque él me dice eso, porque él paso por lo mismo, hace unos años y todas esas cosas le pegaron porque no estaba acostumbrado a hacerlas.

Por eso yo siempre le digo a mi hijo más pequeño: limpia tus zapatos, está pendiente de tu ropa, pláncala, haz tu desayuno, pero eso si a Abraham no le gusta lavar. Por mis hijos grandes yo estoy tranquila, porque hacen sus cosas, sin que yo les diga nada.

¿Cómo se comporta Abraham en la calle? Él se comporta bien, pero cuando estaba pequeño, agarraba “unas perreras” en pleno centro comercial, lo que hacía era darle sus dos

nalgadas, cuando eso estaba su padre se lo llevaba y lo calmaba. En cambio Adain y Adrián no me hacían ese episodio cuando estaban pequeños. Aunque solo que recuerdo Adrián, cuando estaba muy pequeño me mordió un glúteo para que le prestara atención porque estaba hablando con una vecina, pero ellos siempre se portaron bien.

¿Les has revisado las cosas personales a tus hijos? Yo nunca les he revisado el teléfono a ninguno de mis hijos ni siquiera a su padre, tampoco les revisaba la cartera, y la computadora bueno, a veces dejan el Facebook abierto y veo lo que tiene hay publicado o veo los mensajes, solamente con Abraham pero hasta ahí.

¿Cuáles eran las prácticas de Crianza que te enseñaba tu religión? Ser comunicativo, afectuoso, darles seguridad, tratar que ellos fueran independientes, velar porque ellos fueran ordenados, disciplinados, y responsables. Una de las técnicas era premiarlos cuando ellos lograban algo y disciplinarlos cuando era necesario, en la manera de quitarle lo que a ellos más les gusta, sin tener que agredirlos.

¿Qué entiendes por la palabra Valor? Es algo que se le da a una persona o cosa, los valores los entiendo como lo que me enseñan comúnmente como el respeto, la puntualidad, responsabilidad, ser amable, honesto, ayudar al prójimo, discreto y esas cosas.

4.1.3. Andreina Gutiérrez

¿Cómo es criar dos niñas solas? Para mí ha sido muy fuerte y difícil, aunque ambos padres me ayudan económicamente, pero en lo demás o lo más fuerte me toca a mí, cómo criarlas, educarlas y estar con ellas. Eso es muy difícil porque como no vivo con ninguno de los dos y las niñas se portan a veces bien a veces mal, por lo menos la mayor está un poquito rebelde y eso que tiene 9 años.

Creo que es porque ella tiene celos de su hermanita porque el papá de Paola la consiente, la llama, la saca a pasear, en cambio el papá de Alejandra no, ni siquiera la llama. Entonces ella ha estado un poquito celosa por eso, porque necesita un poco más de cariño parte del padre. Yo trato de darle todo el afecto que puedo darle porque pienso que eso, es lo que una niña quiere y necesita cariño.

El cariño que le doy a veces ayuda a calmar la rebeldía que tiene. Aunque últimamente se le ha dado por gritarme, por llevarme la contraria y todo ahora le molesta, lo que hago es regañarla, hablándole fuerte, porque ella a mí me tiene que respetar, así yo la quiera mucho o

no me guste. Creo que se ha puesto así porque tiene como celos de su hermanita, porque ella dice que yo malcrío más a Paola y soy más afectuosa con ella, pero eso es ahorita que ella se ha puesto así, tiene como unos 6 meses más o menos. Es muy fuerte para mí manejar eso, a parte tengo que trabajar, ayudarlas a hacer sus tareas mantenerla casa limpia, es una sobre carga para mí.

¿Tus hijas te ayudan a hacer los oficios? Si, solamente la mayor, yo la envió a acomodar su cuarto y a limpiarlo, ella lo hace y trato de que se acostumbre a hacer eso, que sea como su deber diario. Le gusta ir al colegio, es muy responsable en cumplir con sus tareas, le he enseñado ser así poco a poco, porque desde pequeña siempre me he puesto con ella para que haga sus actividades, siempre le he dijo que si quiere algo tiene que ganárselo siempre la he premiado, y a veces la pongo a hacer cosas para que me ayude porque yo trabajo, siempre le he explico porque es necesario que yo trabaje. Y bueno eso ha hecho que hoy en día, ella haga sus cosas sola como las tareas, arreglar su cuarto, baña a su hermanita, la ayuda a hacer sus tareas y esas cosas.

Ella me ayuda con el negocio, recoge las bandejas, los platos, limpia, sirve las bebidas, acomoda las sillas sobre todo cuando me ve atareada en sí ha sido muy voluntariosa, responsable, es independiente porque hace sus cosas sola como planchar su propia ropa y para la edad que tiene ya está madurando.

Y bueno Paola no es así es más floja, no le gusta pararse temprano, tampoco bañarse tan temprano a veces no quiere hacer las tareas, y como ahora estudian en el turno de la mañana (porque ellas dos estaban en el turno de la tarde), le ha pegado, Paola para todo es no, ella tiene carácter.

¿Cómo haces para controlar ese Mal carácter que tiene Paola? Yo no le pego, sino que la regaño o la castigo; nunca me gusto pegarles, pienso que los golpes no llegan a ningún lado, la castigo con lo que más les gusta. Ella es muy floja para hacer las tareas. Aunque en estos días les pusieron muchas tareas, las primeras páginas de caligrafía si las hizo solas pero ya después la tuve que obligar como eran muchas, y bueno me pareció que se cansó.

Otros días se pone así y como yo no tengo tanta paciencia a veces "me provoca darle un "trancazo", pero no lo hago sino que las castigo, hasta que ellas hagan las tareas. Y bueno a

Alejandra le pusieron a hacer un libro, tengo que sentarme con ella a investigar e irle dictando y buscarle para que ella recorte y pegue, claro que siempre estoy pendiente en como las hacen.

¿Cómo describirías a tus hijas? Bueno las dos son unas niñas educadas, de cierta manera son obedientes, ambas son conscientes porque me ven que estoy muy ocupada y no me molestan. Para hacer como los demás niños que siempre andan llorando que no dejan trabajar a sus padres, ellas son muy tranquilas y ya están acostumbradas.

Bueno Alejandra es independiente, madura, está consciente del esfuerzo que yo hago, a veces me dice mami acóstate, porque dice que yo trabajo mucho, yo digo que es así porque conversa con los clientes, como la mayoría son gente mayor, creo que es por eso que es así tan madura y la bebé también es así como ella. Paola es floja, no le gusta pararse, (tengo que obligarla que se pare, tengo que agárrala y meterla al baño para bañarla, solamente en eso) en todo lo demás, ella va por el mismo camino que Alejandra porque se copia todo lo que hace Alejandra.

Cuando ellas entraron a la escuela, no lloraron ni Alejandra y la pequeña yo pensaba que Paola iba a llorar pero no lo hizo, ni el primer día, ni el segundo día. Como ella es muy pegada conmigo, siempre está pendiente de todo lo que yo hago, claro cuando no está jugando o viendo televisión; siempre anda conmigo no le gusta salir con mi hermano, ni con mi cuñada, solo con su papá y yo.

Me da miedo vivir aquí sola con ellas dos, porque estos lugares son peligrosos, pero qué más puedo hacer. Además me gusta vivir sola con mis hijas, yo pienso cuando uno la mujer tiene hijos tiene que vivir sola con ellos, me molesta que otros se metan en la manera del trato a mis hijas, a parte mi mamá no tiene paciencia, entonces no me gustaría vivir con mi mamá y mis hijas juntas. No me gusta.

Por ejemplo cuando uno se casa es feo vivir arrimada, es decir; en la casa de la suegra, o en casa de la madre de uno, que si te miran feo, que si te peleáis con ella, siempre van a tener problemas hasta por pequeñas cosas. Uno tiene que vivir es solo, claro yo nunca viví arrimada, cuando tuve a mis hijas me separe de mi mamá y comencé a vivir sola con ellas dos.

¿Si se presentara la oportunidad, vivirías con otro hombre y tus hijas? Es difícil, me da mucho miedo sobre todo porque tengo hijas pequeñas, podría tener mis novios pero por fuera,

pero meterlo en mi casa, no. Pero igual tengo que saber con quién ando, aunque uno no termina de conocer bien a la persona, sobre todo si hay hijos de por medio, sea niños o niñas es muy delicado pero más las niñas y yo como tengo dos me da miedo, no sé...soy desconfiada.

No me gustaría que mi novio o mi esposo me maltrataran a mis hijas o les hiciera algo peor. Si llego a tener a alguien no lo quiero meter en mi casa. He pensado en tener novio, pero hasta ahí, aunque los que me llegan son casados y eso no me gusta. Hay esperándolo, se me va la vida porque no vas a tener futuro con un hombre casado.

¿Qué te dicen tus hijas sobre eso? Alejandra cuando me ve con alguien o me oyen hablar con alguien por teléfono se pone celosa (bueno yo también era así cuando era pequeña con mi mamá) Mi hija me dice, “hay si el bobo ese no te deja trabajar”, “nosotras no te vamos a aceptar más novio”, “tu no vas a hacer de nosotras nada más”, “te lo vamos a espantar” y cosas así me dice, para ese entonces yo ni le prestaba atención. En cambio Paola si no me dice nada, como ella está más pequeña, aunque me dice que quiere que vuelva con su papá ella me dice: “yo quiero que mi papito viva aquí con nosotras”.

Yo he intentado volver con el pero no pone de su parte (con el si me gustaría vivir, porque es el papa de una de mis hijas, no me da miedo vivir con él porque sé que él es muy respetuoso pero igual tengo que estar pendiente). Porque cómo él no quiere nada serio, no quiere vivir aquí conmigo, algo así como noviecitos y ya, entonces como me puso esa condición le dije que no.

Si estuviera sola sin hijas creo que si me metiera a vivir con alguien, casarme y tener una familia, lo normal, pero cuando tuve a mi primera hija, todo me cambio, mi vida no volvió a ser la misma y no me arrepiento de que sea así.

¿Qué actividades les gusta hacer a tus hijas? Por lo menos Alejandra le gusta mucho el inglés, y además lo pronuncia muy bien, canta las canciones en inglés muy bien, pero las cosas de bailes no le gusta mucho, en cambio a Paola si, a ella le gusta cantar y bailar, en el colegio siempre la colocan en los concursos de bailes, porque si le gusta bailar y no le da pena además ella es muy coqueta.

Me gustaría inscribir a la mayor en un curso de inglés, pero es cuestión de tener tiempo, de llevarla, además el dinero es un problema, por lo de la mensualidad y las cosas que ella necesita, tendría que pedirle al padre, pero eso es otro martirio él debería pagarle ese curso

porque es un bien para el futuro de su hija, (además de Alejandra él tiene dos hijos más aparte) y eso me da rabia de él porque a veces la llama le da su cosa y ya.

¿Cómo fue tu infancia? Excelente, no me arrepiento, jugué muchísimo me divertía mucho, me compara con otras niñas que si ya a los 12 tenían noviecitos, se creían mayoristas. Cuando era adolescente tenía 18 años, si pensaba en eso, como el padre de Alejandra fue mi primer amor, salí embarazada de una vez, como no tenía experiencia, no me cuide, era muy inocente y nadie me educo sobre eso. Salí embarazada.

Mi mamá nunca me hablo de eso, no me enseñó a cuidarme, tenía mucho miedo a esa edad porque lo único que me decía “que si salía embarazada ella me iba a joder, entonces eso a veces es malo, es preferible decirle a las hijas que se cuiden, que cuando te den ganas planifiquen, o que tu mamá te compre las pastillas, porque el sexo es algo normal, somos humanos y sentimos (cuando mis hijas crezcan me tocara asumir ese papel, por eso les doy confianza desde ya para que me digan las cosas)

No le he dicho nada a mi hija sobre eso, porque esta pequeña, se lo voy a decir, cuando ella tenga 12 o 13 años a parte ella es muy pila para todo. Ella siempre me veía tomarme la pastilla en la noche y a veces me recordaba (claro que no sabía que eran anticonceptivas) y como ahora no las consigo, ella me pregunta mami “las pastillas no te las has tomado más” a veces le decía que era para el dolor de cabeza o vitaminas.

Trato de transmitirles confianza a mis hijas para que ellas me digan todo los que les pasan, (cuando llegue ese momento me puedan decir) y yo siempre le digo que yo a parte que soy su madre soy su mejor amiga, cualquier cosa que necesiten sin pena me lo hagan saber. Por lo menos la mayor me dice: mami ve que te voy a decir algo, pero no quiero que se lo cuentes a nadie, sobre todo a papi y le respondo: Si claro dime, yo no se lo digo a nadie, ni siquiera al ogro de tu padre eso va a quedar entre tú y yo, y ella me dice: que hay un niño en su escuela que le gusta porque tiene los ojos verdes. Y le pidió que le diera un beso, obvio ella no se lo dio, sino que le dije que la respetara.

Yo le digo muy cariñosamente que ella está muy pequeña para pensar en tener novio, que trate de disfrutar su niñez, le puedes decir que sean amigos, porque estamos muy pequeños, si puedes tener tus novios pero no ahorita. Alejandra es muy coqueta, ella se lleva su colonia al

colegio, su crema, le gusta arreglarse, es muy femenina, ella a veces me pregunta las cosas del periodo, porque siente que se va a desarrollar pronto como a los 10 o 12.

¿Eres muy afectuosa con ellas? Si con las dos, aunque mi mamá y mi hermano me dicen que soy más cariñosa con Paola, que con Alejandra pero yo a las dos les doy cariño, ellos dicen eso porque siempre ven que la llamo o está conmigo pero es que como esta pequeña tengo que estar pendiente de ella. Si por lo menos les quiero comprar helado y no tengo para las dos sencillamente no les compro nada, porque no le voy a comprar un helado para una y para la otra nada, como hay padres que le compran algo y se lo dan al más pequeño y a los grandes nada.

Por ejemplo mi mamá siempre le compraba la ropa a mi hermano de marca, en cambio a mi nada, bueno tampoco yo fui muy exigente en esa parte, más bien era conformista, pero mi hermano si era muy echón y tenía que hacer lo que él quería y aparte de buena marca, porque si no, no se lo ponía. No me gusta marcar esa diferencia o hacer sentir que hay un preferido. Bueno mi mamá nos quería a los dos pero le compraba las cosas a mi hermano.

¿Cómo describirías a tus padres? Bueno mi papá fue un gran padre, nunca nos faltó nada, siempre estuvo pendiente de nosotros dos. Y mi mamá, es una excelente persona, una buena madre, nos dio de todo, yo no quiero nada con ella, yo sufro cuando ella se va o viaja y siempre me hace falta, soy muy apegada a ella, en cambio con mi papá no tanto, aunque él siempre estuvo pendiente de nosotros aun así cuando mi mamá y él se separaron el siempre veía de mi hermano y de mí.

Ojala y así fueran los padres de mis hijas, aunque el padre de Paola siempre la llama pero él, ni menos el otro, no hace lo que yo hago por ellas dos, ni tampoco se fijan en eso. (Como yo no como con ellos) no me interesa si me lo agradecen o no, yo solo quiero que ellas me lo agradezcan, quiero que ellas sepan que yo voy a estar ahí con ellas.

Cuando tuve a mi segunda hija recuerdo que quería abortar, yo decía que no porque no quería tener más hijos, era una sobre carga, mami me decía que no que esa bebé no tenía la culpa, que un bebé no es ningún error, yo recapacite cuando tenía 4 meses de embarazo porque me fui encariñando de la bebé (me ponía fajas y tacones yo pensaba como si no estuviera embarazada) y hoy en día me arrepiento de haber pensado y actuado así. Pero menos mal que no lo hice, porque esa niña la amo y no quiere nada conmigo y yo con ella.

En cambio cuando tuve a mi primera hija, mi mamá me dijo mis cuarto vainas y no me hablo más hasta que nació Alejandra, mi hermano como tiene carácter fuerte también se puso muy bravo conmigo, pero cuando nació mi hija, mi papá y mi hermano se emborracharon ese día, y ahora no quieren nada con mi hija. Yo digo que se pusieron así porque yo tenía 18 años, como no había entrado en la universidad, no tenía una carrera, ni me había casado tomaron esas actitud conmigo.

Ya mis hijas están grandes y yo lo que tengo son 27 años ahorita, todavía estoy joven porque tampoco es muy bueno tener tan viejos, y ahora mis amigas que se graduaron de bachiller están saliendo embarazadas y están vuelta locas por los pañales por la leche y esas cosas. Pero el mejor título es graduarse de mama, esa es la mejor carrera que hay.

¿Cómo te crio tu mamá? Ella siempre fue una excelente madre, siempre estaba pendiente de que yo estudiara, cuando yo tenía una fiesta en el colegio ella siempre me compraba ropa nueva, sino tenia no iba para la fiesta, nunca me pego ni mi papá tampoco, (ella era que nos regañaba o que nos quitaba las cosas) en cambio a mi hermano sí le pegaban, pero en su adolescencia, porque él era muy rebelde. A mí solo me llego a alzar la mano mi mamá, cuando supo que estaba embarazada, pero solo eso.

Eso fue lo que le copie a mi mamá (no pegarle a mis hijas) a ellas las premio siempre que se porten bien y salgan bien, en estos días las lleve a LAGO MOOL, a comprarle unos zapatos y también les compre unos helados. Las premio cuando me felicitan las maestras, además estoy pendiente de sus tareas, siempre les reviso el cuaderno, sobre todo a la bebé, porque como ella es algo floja tengo que ponerme más con ella además porque esta pequeña. A veces intento que ellas mismas hagan sus tareas, para que puedan hacerlas solas, o se motiven a hacerlas solas.

¿De qué manera tu mamá te corregía? Bueno ella nunca me pego en lugar de eso ella me hablaba, me explicaba porque estaba mal lo que hacía o si no me castigaba, cosas así, no me pegaba, lo único que se limitó a hacer es jalarme las orejas. Por eso no les pego a mis hijas.

¿Nunca has pensado en seguir estudiando? Si pero tendría que esperar a que mis hijas estuvieran más grandes, que ellas hicieran sus cosas solas y que me ayuden con el negocio, porque me gustaría estudiar contaduría. Si yo no hubiese salido embarazada mi mamá me

hubiese pagado la universidad y dado todas las cosas que yo necesito, y aun así después de grande, con hijas ella me sigue apoyando. Mi mamá y mis hijas, quieren que yo estudie, que me supere y eso.

¿Te han dicho tus hijas que quieren ser cuando sean grandes? Bueno la mayor me dice que quiere ser maestra pero como esta pequeña eso puede cambiar, pero la menor no me dice nada aun. **¿En qué te pareces a tu mamá?** Somos muy diferentes, yo tengo más carácter que ella, es mucho más flexible, ambas somos trabajadoras hemos echado para adelante solas.

¿Cómo eras cuando eras niña? Nunca fui una excelente estudiante, yo siempre fui regular, cuando mis padres se separaron tenía como 8 años y me pego muchísimo, como yo era muy pegada con mi mamá, a veces me atacaba la depresión, dejaba de comer, salía mal en los estudios, no quería caminar, no quería estudiar porque no me concentraba, en cambio mi hermano se puso muy rebelde se agarraba con mi papá y eso era que se agarraban a golpes.

Yo siempre veía eso y mi tía siempre me sacaba de ahí porque lo que estaba era traumada, mi mamá lloraba bastante tanto por mi papá como mi hermano, porque mi hermano a parte que se agarraba con mi papá, se fue de la casa, yo digo que eso fue culpa de ella, porque siempre le compraba lo mejor a él, por ejemplo la ropa toda era de marca, sino no se lo ponía, (no estoy celosa de mi hermano yo siempre fui conformista con lo que me daban)

Como mi hermano creció así, que todo se lo daban, así tenía que ser el mundo para el también, y con lo que paso con mi papá se puso más rebelde, cada vez que ellos discutían, ellos se agarraban a golpes, hasta que hubo un tiempo que mi hermano se cansó y se fue de la casa a los 16 años, hasta dejo de estudiar, mami lo que hacía (aparte de llorar) era que le explicaba que cuando sea grande él se va arrepentir de no haber estudiado más, (hasta la fecha se arrepiente) mi mamá le suplicaba que siguiera estudiando porque eso le iba a servir para el futuro, en cambio él le dijo que no, que él no quería que ella gastara más dinero en él, por qué el liceo a él no le gustaba, que prefería era trabajar. Hasta que cuando cumplió 16 se fue de la casa.

Mami lloraba porque sentía que su hijo estaba metido en drogas, por la juntica que él tenía, que sus amigos tenían mal aspecto, y además él había dejado de estudiar e irse de la casa. Mami lo que hizo fue que lo obligo a ir a un centro de rehabilitación para jóvenes drogadictos. Al

final, los mismos profesionales le dijeron a mi mamá que lo sacaran porque él no era ningún drogadicto ni estaba metido en eso. ¡Uno por los hijos hace cualquier cosa!

4.1.4. Obdiana Jiménez

¿Cómo se portan tus hijos? Mi hija Diana es muy tranquila pero sola, cuando está con mi hijo mayor se porta mal. Porque se pelean mucho, son como el agua y el aceite, yo creo que es la edad, pelean más que todo por ver el televisor y por otras cosas, ellos chocan por todo. Yo lo que hago para evitar eso es que los regaño o los amenazo, porque a lo que agarró la correa se ponen derechitos y me hacen caso a lo que yo les digo o lo que me mando a hacer.

Gracias a Dios los puedo controlar, no solamente a punta de amenazas si no que les hablo fuerte. Por ejemplo; mi sobrino hace lo que él quiere con mi hermana, el muy manipulador en cambio yo no, yo los puedo controlar y me respetan todavía, porque yo no me dejo hablar fuerte, ni que me griten tampoco. Ellos tienen que saber que yo soy la mamá, aparte que tengo mucho carácter.

¿Cómo es tu hijo mayor? Él es un muchacho muy tranquilo, no es grosero ni alzado. Me respeta, respeta a sus abuelos, y es lo que yo diga no es lo que él diga. Ahorita se ha vuelto muy responsable con sus tareas, además estaba haciendo un curso de inglés en el CEVAS, pero ahorita con los problemas económicos que hemos tenido para poder inscribirlo tuvo que dejarlo.

Él tuvo muchos problemas en el colegio porque le había pegado la separación de su padre y yo (tanto así que a él le quedaron 3 materias en el liceo). El veía cuando su padre y yo discutíamos escuchaban los gritos, yo trataba de encerrarme en el cuarto para que mis hijos no vieran eso. Pero siempre se daba cuenta, sobre todo el varón, se pegaba a la puerta para saber por qué era que peleábamos, él me veía llorar, a veces lloraba conmigo y siempre me daba la razón a mí. Por eso que ahora él está como que más tranquilo conmigo, porque él vivió todo eso y le pego fuertemente, en cambio a mi hija no, ella estaba muy chiquita cuando eso.

Mis hijos siempre me apoyaron cuando ellos me veían triste, me daban la razón, me decía; yo no sé porque papi te hizo esto. A parte el padre de mis hijos es un ogro con ellos, siempre les gritaba y me los trataba como si fueran adultos.

¿Cómo le va a tu hija en el colegio? Ya gracias a Dios ella ha avanzado mucho, porque antes iba mal yo creo que era debido a tantos problemas que habían en la casa entre su padre y yo (por esa razón yo no la regañe, porque sé que es pasar por eso). La misma profesora que le había tocado el año pasado me dijo; que comparado como era antes ella había avanzado mucho, porque ella tenía problemas de aprendizaje (como tenía problemas con las letras, a veces no las identificaba bien) ahora lee de todo y de más.

Además la psicóloga que tenía en el liceo me había dicho que ella estaba así, era por los problemas que teníamos como familia, que influía mucho en el rendimiento académico, ella ahora ha avanzado mucho sobre todo en la lectura. Mis hijos a veces estaban en medio de las discusiones entre su padre y yo, y ellos quedaban traumatados sobre todo el varón, lo que hacía era apartarlos o me encerraba en el cuarto con su padre a discutir y no los dejábamos pasar a ellos, pero siempre escuchaban. A veces ese hombre llegaba a la hora que a él le diera la gana o no llegaba, yo me ponía brava y ya ellos sabían que yo iba a pelear con él o por cualquier tontería.

Diana no se daba cuenta que era lo que tenía, porque cuando pasaba eso estaba muy chiquita, en cambio mi hijo si se daba cuenta y se ponía a llorar a veces conmigo, casi siempre estaba en medio de las discusiones que empezaban de repente.

¿Tus hijos son obedientes? Si ellos son muy obedientes, yo creo que se ha mantenido por mi carácter y mi forma de ser, porque a mí me cuesta doblar el brazo, para cederles a ellos lo que quieren.

Mi carácter es muy fuerte, es lo que yo diga en el momento y a la hora que yo les diga. No me gusta que cualquiera vaya a llegar o venga quien venga yo les voy a ceder las cosas. Siempre mantengo mi postura, cuando digo que No, es no y no, así venga quien venga, yo soy la madre y yo decido las cosas.

Por ejemplo; en el cumpleaños de mi mamá, yo le compre la ropa a mi hija para que se la pusiera ese día, y ella no quería, quería ponerse cualquier otra cosa, y yo le dije que no, ella lo que hizo fue meterse al cuarto a llorar fuertemente casi por 2 horas y como mis padres estaban hay ese día, mi papá me reclamo; me dijo que porque tenía que ser esa ropa y no otra, la que

ella quisiera. Yo le dije que eso no era problema de él, es lo que yo diga y punto, si no se lo quiere poner esa ropa, por mí, que se quedara encerrada toda la noche y de ahí no sale.

Tenía como 2 horas llorando, y se cansó, ahí cuando ella dijo me rindo, e hizo lo que yo le había mandado. En cambio mi hermana no, ella tiene un hijo que hace lo que él quiere, él la manipula a ella, se pone a llorar da tres pataleadas, y ella sede como para que se calle y la deje tranquila, por eso es como es, él es muy malcriado, grosero, ni la respeta.

Gracias a Dios mis hijos me respetan, por lo menos el varón que tiene 13, es obediente y tranquilo, y como a esa edad es una edad difícil, porque los niños de ahora se creen que están grandecitos, se creen hombrecito o mujercita, piensan que pueden hacer los que ellos quieran.

¿Dejas salir a la calle solos a tus hijos? No los dejo salir, sino es acompañado por un familiar, en estos días envié al varón a la panadería que está cruzando la calle, cerca de mi casa y yo andaba con el corazón en el cuello, se me mete en la cabeza todas las cosas malas que veo en el trabajo, (como soy asistente legal del Ministerio Público) por eso no lo dejo salir mucho, porque ahí mucho peligro en la calle.

A parte él no está acostumbrado a eso, él no es despistado sino que él está acostumbrado a estar encerrado en la casa, tampoco se pone a pelear conmigo para que lo deje salir, él tampoco es uno de eso que está loco por irse a jugar con sus amigos en X parte, o que quiere conocer la calle y el mundo. A mi hija menos la dejo salir, si me da miedo con el varón, soy aun peor con la niña. Sino no salen conmigo, salen con sus abuelos o con su padre, pero hasta ahí no los dejo salir con otras personas.

¿Qué hacen en su casa todo el día? Ellos hacen sus tareas, ven televisión, y bueno el varón juega los videos juegos, ellos no los tengo en ninguna actividad extracurricular, porque no tengo el tiempo ni el dinero para pagárselos.

¿Ellos te ayudan con los oficios de la casa? Hasta los momentos no porque están pequeños, el varón lo único que le mando a hacer es botar la basura, en cambio a Diana, solo los finas de semana que la pongo a que me ayude a arreglar la casa, pero eso si tengo que estar yo supervisando.

¿Tus hijos hacen solos sus tareas? Ellos hacen solo sus tareas sobre todo el varón, aunque cuando es matemática le pida ayuda a su padre o me dice par que lo lleve a que su abuelo para que le explique, Diana también; ella en ocasiones hace sus tareas solas, solo cuando se trata de un dibujo, matemática o a cosas así me dice a mi o le dice a mi novio que la ayude (como ellos dos se la llevan bien, digo yo porque son del mismo signo) ella hace solas sus tareas siempre y cuando sea del libro o de la guía con la que ella se pueda ayudarse.

A veces mi hija me llama a mí para que le busque algo por internet, o el imprima algo, eso solo depende de la tarea que a ella le coloquen. **¿Ellos visitan muy a menudo a su papá?** Sí, más que todo el varón, Me pega mucho cuando él bebé se va a la casa de su papá a pasar la semana o los días allá, a veces me hace falta pero no lo puedo obligar a que se quede conmigo, ya él tiene edad para decidir con quién puede quedarse.

¿Cómo te describirías a ti misma? De carácter fuerte, trabajadora, luchadora, emprendedora, soy muy feministas (pienso que la mujer tiene igual condición que el hombre), me molesta recibir órdenes, cuando quiero algo no me detengo hasta que no lo consiga, cuando quiero algo insisto de esa manera siempre lo obtengo, soy muy afectuosa con mis hijos, así como también soy de carácter fuerte, también soy amiga de ellos, me juego con ellos, es como si fuera muy muchachita con ellos (me les tiro encima a ellos, nos hacemos coquillas).

Creo que es por eso que ellos son tan obedientes y tengo buenas relaciones con los dos, porque tengo de las dos partes, porque cuando tengo que ser fuerte con ellos o estricta ellos los respetan y me obedecen, pero cuando estoy en los momentos de relajó, nos jugamos. Claro solo hasta un límite, cuando ya yo no quiero o me canso yo les digo ya, y ellos se quedan tranquilo.

Otra de las cosas que soy muy extrovertida pero a la vez introvertida, soy de las dos cosas, porque cuando no conozco a las personas me cohíbo de decir las cosas, hasta que no me sienta segura de esa persona o me sienta a gusto puedo ser muy extrovertida.

Soy muy sentimental, soy muy cariñosa, me gusta compartir con mi familia, no salgo si no es con ellos, si voy a beber siempre es con ellos no me gusta beber con mis amigos, sino con mi familia. A parte todo los fines de semana compartimos en familia, todos los sábados, bebemos, bailamos, hacemos una parrillada o cualquier cosa que tengamos a la mano.

Casi nunca celebramos nada, sino que nos gusta estar ahí y aprovechando que mis padres están vivos todavía, siempre lo hacemos desde que el primer varón se fue de la casa a hacer su vida.

¿Cómo describierais a tu hija? Ella es una niña muy dulce, canta muy bien, a ella le gusta mucho la parte artística, le gusta la moda, el diseño, ella dice que quiere ser diseñadora de moda o sino cantante, ella me ha pedido una máquina de coser de esas para niñas, para hacerle la ropita a las muñecas (eso es lo de ella, las manualidades).

Es un poquito floja, cuando estos muy cansada, le digo a Diana que me ayude a acomodar la casa, los corotos el cuarto y la sala, pero eso sí, siempre yo supervisando todo, porque ella a veces me pone mala cara, hasta que me pongo brava, entonces es cuando ella hace las cosas mucho mejor.

Ella es una niña muy extrovertida, a ella no le da pena nada, si le gusta bailar, ella no le importa lo que le diga la gente, es muy firme, por lo menos hay una niña que no le habla en la escuela y a ella ni le importa, ella es primero ella segundo ella y tercero ella, eso a mí no me molesta, es más, eso a veces a las mujeres como que nos falta tenerlo un poquito, la preocupación más en nosotras y en nuestra felicidad.

¿Te gustaría que ella fuera diseñadora de modas? Es lo que ella quiera estudiar, si ella quiere estudiar eso, yo la apoyaría hasta el final, y más adelante le gusta otra cosa o tome otra decisión yo la apoyaría. Si ella quiere ser cantante de rock, yo la voy a apoyar, seré su admiradora número 1. Quiero meterla en una academia para que aprenda a cantar mejor, además que ella tiene una voz hermosa, es solo para que se perfeccione, pero tengo que ver porque ahorita no tengo como hacer eso, por la situación económica.

¿Cómo describirías a tu hijo? Él es introvertido, muy serio, muy tranquilo, dócil, no es muy conversador, es cerrado. Le encanta mucho el futbol, esa es su pasión, no se pierde ningún partido de esos que pasan en la televisión, además juega muy bien, el en su liceo forma parte de un equipo de futbol. Él es muy serio, si a él le molesta algo o le duele algo, él no me lo demuestra, a veces lo siento, porque le veo las expresiones de la cara, que a veces no son las mismas.

Él no es muy conversador, yo lo que hago es hablar con él y le digo que: él tiene que buscar más conversación con las personas para tratar de “Romper el hielo”, he notado que él ha cambiado solamente de un tiempo para acá, yo digo que puede ser la edad. Aunque él me dice que lo deje tranquilo, que tarde o temprano a él se le va a pasar.

Cuando me divorcié a los meses empecé a salir con alguien, y eso como que a él no le gustó, su papá como que le mete cosas en la cabeza de que el hombre que yo tengo ahorita es el culpable de porque él y yo no estamos juntos. Por eso, mi hijo le da la razón a su papá y en ocasiones me lo echa en cara. Pero ya a estas alturas, como que mi hijo ya está aceptando todo, está más tranquilo, ha cambiado su actitud, por lo menos ya le habla a mi novio.

¿Cómo te crio tu mamá? Mi mamá, no nos pegaba, ni siquiera mi papá. Mi mamá era solamente gritar y amenazar, pero ella no nos pegaba a pesar que tenía un carácter fuerte. Solo una vez recuerdo yo, que yo tenía 17 años y quería ir a una fiesta y ella no quería que yo fuera, y por estar de alzada y grosera, mi mamá me tiro una goma, eso parte nunca se me olvida, además esa fue la única vez que yo le grite.

En cambio mi papá siempre fue un hombre muy tranquilo y decente, nunca nos pegó, él nunca fue un padre de esos que era como él decía, ahora es al contrario, mi papá me critican a mí por ser así, tan mandona y lo que yo diga eso se debe hacer, además ellos no saben porque yo soy así si ellos nunca me trataron así.

¿En qué te pareces a tu mamá? En el carácter, mami siempre fue fuerte en el momento de corregirnos a nosotros. Lo que no me parezco a ella es que ella es muy grosera, en cambio yo no. **¿Cómo a qué edad te dejaban salir?** Ellos me dejaron salir sola ya a los 17 años, yo siempre fui muy tranquila y de mi casa, yo no salía mucho, tampoco peleaba con mis padres por eso.

¿Cómo a qué edad tuviste tu primer novio? Yo tuve mi primer novio a los 14 años, y me le dieron estrada, porque él fue a hablar con papi y con mami, pero yo no quise continuar con esa relación. Después fue con el padre de mis hijos yo tenía como 18 que era mi ex esposo, a esa también me le dieron entrada, y mis padres nunca se opusieron a él. Bueno mi papá siempre ha sido un hombre muy reservado, a lo mejor no le gustaba para mí, porque él era y es muy pretencioso, pero él nunca me decía nada sobre eso, en cambio mami si, ese lo vivía criticando, por su prepotencia y porque era muy mandón. A él no me importaba si yo estuviera

compartiendo en mi casa con mis padre y mis hermanos, él llegaba y si decía que nos fuéramos, no íbamos y punto. A mis hermanos tampoco les gustaba eso de él.

Y como a los 20 años, yo me fui de la casa para comenzar a vivir con él, para ese tiempo yo era muy muchachita también, y no tenía el carácter como lo tengo formado ahora, yo era muy inocente, yo era así porque yo no salía mucho de mi casa, yo era muy de mi casa, yo pensaba que con él iba a salir y a conocer el mundo. Yo a él lo había conocido a los 19 años.

¿Cuándo empezaste a trabajar? Yo empecé a trabajar a los 18 años, en una agencia de lotería que estaba frente a los apartamento donde vivíamos, mi papá siempre bajaba conmigo y me dejaba frente a la agencia de lotería como tenía que estar hay muy temprano el me acompañaba, y en la noche cuando salía mi papá me esperaba a bajo, para que yo no tuviera que subir sola porque para eso era muy de noche.

Yo siempre fui muy cuidado por ellos, porque era la menor, como somos 5 hermanos, yo soy la tercera pero soy la última hembra, por eso siempre fui muy de mis padre y aun todavía soy muy apegada a ellos. Cuando mami se enferma, o me la hospitalizan, mi vida se me vuelve un caos.

¿Nunca te molesto el hecho que te mantuviera encerrada? No, para nada, se los agradezco, además era costumbre, así era mi vida. Los más callejeros era los varones, que estaban en su mundo, pero todos gracias a Dios siempre fueron sanos. Mami no era que era una dictadora, yo a veces salía con mis amiguitas y nos sentábamos en el frente a conversas, yo no era que me iba por ahí o me iba para el cine.

Cuando estudiaba en el liceo tenía dos horarios en la mañana y en la tarde, yo llegaba me bañaba, almorzaba, descansaba un ratico y me iba otra vez al liceo, claro los días que me tocaba ir en las tarde.

¿Eras muy buena estudiante? Siempre fui regular, pero una vez me quedaron como 5 materias, porque sufrí bastante cuando mi mamá y mi papá se separaron. Para ese entonces yo tenía 13 años, papi le dio a loquera, se casó con otra mujer, pero se divorció de ella, pero luego volvió otra vez con mami y se casaron. Eso fue ya después cuando ya nosotros estábamos mis hermanos y yo hechos y grandes.

Cuando mi papá y mi mamá se separaron mami me llevo a Caracas a estudiar allá y vivir con ella. Y fue ahí donde me quedaron 5 materias, porque donde yo estudiaba, los estudiantes era muy rebelde, ellos se salían de clases, se iban por ahí a veces a fumar y esas cosas, entonces como yo nos lo hacía se burlaban mío, yo era muy calladita, me sentaba, escuchaba mi clase, y me devolvía a la casa, yo no iba porque les tenía miedo, estaba muy aterrorizada, y las muchachas era todas unas depravadas y alborotadas y los muchachos ni se diga.

Diría que ese fue mi etapa más difícil, primero porque era mi primera vez en otra ciudad, porque inicie el primer año de bachillerato y porque era público. Yo estaba muy deprimida por todo, lloraba todas las noches, no comía, me pego bastante, por eso mami decidió devolverse a Maracaibo, cuando volví yo dije no dejo más a Maracaibo, recuerdo que ese viaje me la pase muy ansiosas.

Mi mamá nunca me regañó porque me quedaron 5 materias, por eso perdí el año, ella sabía la situación en la que yo me encontraba, su única opción fue devolverse e inscribirme en una escuela técnica, para que yo sacara tranquila mi bachillerato, y así ir aniveladas con una de mis compañeras de la infancia.

¿Cómo a que edad empezasteis a hacer sus cosas sola y tus quehacer personales?

Como a los 17 años, porque mami hacía todo en la casa, a parte que trabajaba, no nos dejaba hacer nada a nosotros, ya a los 17 años comencé a lavar mi ropa, arreglabas mis cosas, porque yo siempre fui muy mañosa con las cosas, si yo dejo algo tirado en mi cuarto, y yo llego me gusta conseguirlo donde lo deje, (me gusta conseguir las cosas como las dejo) no me gusta que se metan con mis cosas, ni mucho menos que me las agarren si permiso.

¿Cómo va tu nueva relación? Muy bien, ya tenemos 2 años de noviazgo, él siempre está pendiente de mí. Bueno mi hija lo aprecia mucho, gracias a Dios se la llevan muy bien los dos, ellos pegan muchos, debe ser porque son del mismo signo, ella a veces le escribía a su teléfono y hablaban, a veces él la ayudaba con las tareas de la niña (sobre todo cuando yo no la podía ayudar por estar trabajando). Mientras que el varón, no tanto pero ya por lo menos lo saluda, porque antes no lo podía ni ver, a parte de los celos, su papá le decía a mi hijo que fue por culpa de él que su padre y yo nos divorciamos.

Pero eso nunca fue verdad, porque mi relación con su papá ya venía muy crítica, cuando no nos soportamos el me pidió el divorcio y yo acepte, porque ya no aguantaba, tiempo después yo conocí a mi novio, nos gustamos y comenzamos a salir.

¿Quisieras vivir con tu actual pareja? Si tuviera la oportunidad, tal vez viviéramos juntos, pero me da mucho miedo con mi hija, a veces no me siento preparada como para vivir con otro hombre. Pero como tengo una niña me cohibe bastante para hacer eso, (tener una relación de pareja dentro de la casa) a parte no quiero meterlo a vivir en mi casa, solo si tal vez el buscara una casa más grande en donde vivir, donde viviéramos los 4, pero igual lo pensaría bastante.

Primero porque esa casa me la dejó mi ex esposo con el fin de que yo la habite sola con mis hijos, sin que yo meta a vivir nadie ahí (si la vendo tengo que darle la mitad a él) segundo porque si mi ex se entera se forma tremendo problema.

¿Cómo describirías a tu mamá? Paciente, perseverante, mal encarada, peleona, grosera, a pesar de todo ella fue una muy buena madre, siempre me ha apoyado, en todo me ayudaba, muy sabia, de hecho cuando yo comencé con esta relación, ella ya lo sabía, pero yo no se lo decía por pena, ella se dio cuenta porque él me llevaba todas las noches para la universidad, me llevaba a mi casa todos los días. Ella me decía; que casualidad que ese es el mismo taxi que te trae todos los días, mi mamá me lo decía de una forma tan sarcástica, como diciéndome muy en el fondo (tú crees que yo soy boba o que).

Hasta que después se lo comente, y ella me dijo que ya lo sabía, cuando comenzábamos a salir, era una relación a escondidas porque no quería que nadie lo supiera por respeto a mis hijos. La excusa era que me iba a reunir con unas amigas de trabajo, y les llevaba a mis hijos para que me los cuidara.

Ahora tengo una relación de un año, la cual se tendrá que acostumbrar todos hasta mi hijo, aunque no le guste, porque él es todo lo que no fue su papá, porque mi novio le gusta complacerme en todo, le gusta encontrarme arreglada y me da lo que necesito para eso, a él le gusta verme con buen semblante, que yo no tenga preocupaciones, que me sienta físicamente bien, me apoya en todo lo que hago o quiero hacer, él me lo da todo, hasta me busca las soluciones en lo que sea.

¿Qué tal tu infancia? Feliz, creí con una familia, y con unos hermanos muy unidos, mis padres tuvieron siempre ahí conmigo, no era muy fácil para ellos criar a 5 muchachos, porque mami era manicurista mientras que papi era barbero, y para ese entonces sacar a una familia para adelante, era muy difícil, y bueno yo hoy en día tengo dos y me cuesta muchísimo, a pesar que tengo ayuda.

Yo me la mantenía con mami, iba con ella para todos lados, como ella trabajaba a domicilio, y aprendí a hacer todo lo que ella hace, mis hermanos y yo tuvimos una infancia tranquila, no con muchos lujos pero si estuvimos bien nunca nos faltó nada, siempre tuvimos lo necesario, por esa razón ninguna de nosotros fuimos exigentes.

¿Tus padres, tuvieron preferencias? Eso no lo sé, yo creo que era yo la más consentida de los 5, siempre fui la más apegada a ellos, a parte como era la más pequeña de las hembras, mi hermana siempre se lo saca en cara a mi mamá, mi hermano mayor también tenía preferencia conmigo, el me presentaba como su hermanita, a parte que somos muy unidos.

¿De qué manera tu mamá les enseñó ser así de unidos? Ella siempre nos mantenía unidos o juntos, siempre nos decía, que la familia es lo más grande y hermoso, en la casa pasaba algo y todos ellos estaban ahí pendiente, hasta hoy en día, que todos estábamos hechos hombre y mujeres.

Por lo menos si a mi mamá le pasaba algo, ella nos llamaba era a todos, si ella se sentía mal, si ella no tenía para darnos x cosa, ahí estábamos todos, como en el caso cuando ella se separó de mi papá, ella decidió irse a caracas, nos reunirnos a todos y nos dijo que solamente se podían ir tres, ahí fue cuando nos dejó escoger, los otros 2 se quedaron en la casa de mi abuela, solamente mi hermano mayor y el menor que me sigue a mí.

Eso nos hizo sufrir mucho, porque nunca nos habíamos separado tanto, y eso nos hizo sufrir mucho a todos, paso lo que paso, y mami decidió volver a Maracaibo en diciembre, como mi hermana era mayor de edad, ella se devolvió primero, cuando se fue ella yo sentí que se me fue la mitad del corazón con ella, yo no paraba de llorar, así que mami decidió irse y cuando pise Maracaibo dijo no me voy más. Yo le decía a mami, si quieres te vais para caracas pero yo de aquí no me voy más, siempre he sido desde chiquita muy autoritaria y decidida.

Cuando decido algo es así y nadie me hace cambiar de opinión, por ser así a veces me ha traído muchas dificultades. **¿Has pensado irte de Maracaibo?** Si estoy loca por irme de este país, quiero irme para New York o para Miami, si se diera la oportunidad, me iría sola con mi novio, dejaría a los hijos en casa de mi mamá, estar haya solo 3 meses y buscaría estabilidad, luego traería a mis hijos uno por uno, para que vivieran conmigo, porque no quiero que pierdan sus clases o pierdan todo, ya estamos todos casi listos, porque tengo visa y pasaporte. Por ahora son solo planes porque está muy difícil la cosa ahora, no es que se va a hacer así.

Tengo en donde llegar porque una prima vive por allá y tiene una tienda, podría empezar en ese lugar desde cero. Tendría que aprender el idioma, y adaptarme a ese nuevo estilo de vida. Mi hijo está loco por irse, él no tiene muchas dificultades porque le gusta mucho el inglés, en cambio Diana no, ella se pone triste porque no quiere dejar a sus abuelos solitos, como ella es la consentida de ellos, ella me dice que ella la va a cuidar cuando este mayor. De hecho mi hermano mayor fue el primero quien pensó en irse (nos dijo cuando estábamos todos reunidos en la casa de mami) y cuando él no nos dijo, lloramos todos y ni siquiera tenía el pasaje, pero hasta los momentos no se ha podido ir.

Por el futuro de mis hijos, quiero probar la suerte en otra parte, porque pienso que aquí ellos no van a tener un buen futuro garantizado. Porque como voy, voy a hacer una triste asalariada para toda la vida y no quiero que mis hijos pasen por lo mismo. Quiero que yo y mis hijos estemos bien, vivamos muy cómodos, tener lo que siempre he querido que ellos tengan, y aquí en este país no creo poder obtener eso.

Por ahora estoy echando pichón para terminar mi carrera de derecho antes de irme con un título en mano. Lo que me cohíbe es dejar a mi familia pero tengo que pensar primero en mis hijos.

¿Tus hijos son exigentes? Para nada, yo les doy lo que hay, tampoco los malcrió y les doy todo lo que ellos me piden, nunca se los he permitido, y nunca se los permitiré. Hasta ahora nunca me lo han exigido, no creo que a estas alturas se pongan así, por lo menos, el año pasado en navidad, mi hija quería un teléfono, porque el de ella ya se le había dañado, le compre lo que estaba a mi alcance, pero gracias a Dios ella no se puso malcriada a exigirme que tenía que ser de x marca.

¿Qué te dicen tus hijos, que quieren hacer cuando sea grande? Por lo menos mi hijo quiere irse del país se quiere ir a los estados unidos, él me dice que cuando este allá me iba a comprar una casa para que yo no tuviera que estar aquí en este país.

4.1.5. Lucia Sánchez

¿Cómo fue tu infancia? Fue muy dura, porque mi padrastro nos golpeaba mucho y yo un día agarre y me fui con mi tía tenía ocho años. Desde que comencé a vivir con mi tía, mi infancia fue muy bonita, me consintieron mucho, me malcriaron, me dieron “cocorronazos” cuando debían, siempre fui otra hija nunca fui tratada como una sobrina no hubo diferencias. A mis catorce años, le rogué a mi tía que me dejara trabajar y conseguí trabajo en Coca-Cola y me pagaron dos mil bolívares, cuando eso era algo, estaba muy contenta.

¿Cuántos hermanos tienes? tengo 7 hermanos biológicos, pero 2 de ellos ya no están, porque murieron. Solo me la llevo mejor con mis 2 hermanos de crianza. Cuando comencé a vivir con mi tía, y más atrás se fueron ellos, por lo mal que nos trataba mi padrastro.

¿Cómo era la forma en que la castigaban? La manera en cómo nos castigaban, era que no nos dejándonos salir, nos dejaban ver la televisión, esos eran los castigos y si no, nos ponían a hacer oficio para castigarnos. Me crie con mi prima y tres hombres dos hermanos y mi primo.

¿Su tía les colocaba las mismas labores domésticas a las mujeres y a los hombres? Más o menos, por lo general los dos mayores eran los que cocinaban, el menor de los hombres es un flojo y haragán que nunca aprendió a hacer nada (pero igual tenía que hacer porque mi tía lo obligaba pero siempre lo hacía de mala gana), y mi hermana (mi prima) y yo todo lo hacíamos juntas, y todavía aplicamos esa de todo lo que hay que hacer lo hacemos juntas (cuando yo tenía ya 12 años empecé a ser oficios con mi prima hermana porque mi tía nos delegaba tarea a todos); cuando mi hermana se casó yo me fui a vivir con ella, la casa de mi tía era un terreno largo y grande que daba a la otra calle, y mi tía le dio parte del terreno para que construyera, podíamos pasar de la casa donde yo vivía a la casa de mi hermana y yo dije: “no me quedo sola aquí con dos hombres, porque estaban solteros”; agarre mis macundales y me fui a vivir con mi hermana.

¿Cómo conoció a su esposo? Éramos vecinos. Yo me case con mi esposo y me quede viviendo con mi hermana porque no me quería separar de ella, casi por 6 años, ahí tuvimos dos hijos, Julio y Santiago, como a los 3 años de habernos casados.

Uno de los principales problemas que empezamos a tener, fue la crianza de nuestros primeros dos hijos, porque mi ex esposo los sobreprotegía y no dejaba que les hicieran daño, por ejemplo si uno de mis hijos jugaba con uno de sus primos y de pronto comenzaban a pelear, el separaba al niño y lo metía al cuarto y no lo dejaba jugar más con su primo, y eso a mí me molestaba; también era muy mezquino con respecto a su dinero. Luego compramos una casa y nos fuimos a vivir en ella, ahí nació Claudio, y fue cuando nos separamos.

¿Qué labores tuvo que asumir estando sola? Asumí todo el control de la casa y el económico, tuve dos trabajos para poder salir adelante, yo dejaba a mis hijos encerrados y les decía que no fueran a salir, aunque de hecho cuando vivía con el igualito tenía todo el control, pero no trabajaba; me toco lo más difícil “criarlos yo sola” aunque ellos fueron mansos, no fueron rebeldes ni groseros ni alzados ni andaban en la calle, pero eran tres varones, aunque creo que criar a hombres es más fácil por lo que me ha tocado vivir, porque los varones no tienen tanto tabú con respecto a la sexualidad.

¿Qué normas tiene en su hogar? Cuando eran más pequeños tenían prohibido agarrar la calle, que estuvieran de casa en casa buscando problemas, siempre les decía que aquí en su casita que aquí ellos podían desarmarla y volverla a armar que no había problema, pero que no pasara de la cerca para afuera, porque yo tenía que trabajar y no podía estar tranquila si ellos se quedaban en la calle portándose mal. Si me llegaba a enterar de que ellos salían o algo así, a buscar pleitos o estar en la calle todo el día, los regañaba y les pegaba si era necesario (aunque no me gustaba), pero menos mal que ellos no eran muy callejeros, hasta que después que crecieron. Mis hijos asumían las labores del hogar porque como yo trabajaba no podía llegar a hacer oficio, de hecho quienes hacen las compras y manejan el dinero son ellos.

¿Criaste a tus hijos de la misma forma que a ti te criaron? En cierto modo sí, pero con menos autoridad y mano dura, porque mi mamá, ni mi tía no nos dejaba salir para ningún lado ni siquiera íbamos a la tienda, ella era la que compraba y hacía todo para que no estuviéramos de tienda en tienda, ella decía que la mujer en la calle lo único que buscaba era brollos y barriga.

¿Cuál era la manera en que reprendía a sus hijos cuando hacían algo mal? Los castigaba quitándole la computadora, no jugaban play, de hecho una vez les dañe uno lanzándoselos al piso, me lleve los cables del play y cuando llegue habían buscado otros, luego les quite los controles y buscaron otros, me lleve el play y buscaron otro, hasta que le estelle para que comprendieran que estaban castigados.

¿Cómo describiría a sus hijos? Bueno Julio es un poco distraído, tiene buenos sentimientos, es muy domable, de hecho cuando se enojó lo que hace es callarse, bajar la cabeza y pone una carota, pero hasta ahí, no es agresivo; Santiago es más tierno, mas cariñoso, pero es más decisivo; y Claudio es un poco más rebelde, de los tres es el que toma más decisiones y es más maduro que sus hermanos.

¿Quisiera que sus hijos se quedaran viviendo con usted? No, eso sí que no, yo pienso que ellos tiene que hacer su vida, expandirse, ya Julio se casó, se fue y ya tiene una familia, y estoy feliz y contenta de que se haya ido y a mis otras dos hijos, bueno, cuando les toque, yo viví arrimada once años y no conocí a mi esposo hasta cuando me mude.

¿Qué cosas siempre les ha enseñado a sus hijos? El respeto hacia los demás, siempre les he dicho si ustedes no respetan nadie los va a respetar, en cuanto al trabajo, les digo que prefiero morirme de hambre antes que ellos vayan a hacer algo que no deben y que siempre tienen que tomar sus propias decisiones y tener moral porque si alguien les dice que hagan algo y no quieren pues no deben hacerlo.

¿Cómo asumirían sus hijos que usted tenga una nueva pareja? Harían una fiesta, si todos los días me mandan a buscar novio, ellos dicen que me busque a alguien porque su papá ya hizo su vida, tiene otra familia, que aquí en la casa que voy a hacer con ellos, que haga mi vida, pero hasta ahora yo no he encontrado a alguien que valga la pena. **¿Cuál es su meta actualmente?** Graduarme de abogado y empezar a ejercer.

Segunda entrevista:

¿Cómo eran sus hijos en la escuela? Regulares lo que era Santiago Claudio en cambio, Julio no. Julio, siempre fue excelente estudiante, no tenía problemas con él. En cambio

Santiago cuando estaba pequeño en primaria era muy flojo, no le gustaba ir siquiera para la escuela, lo tenía que estar regañando y a veces obligándolo.

Cuando se ponía a sí, lo regañaba y le explicaba, que no iba a ser nadie en la vida sino estudiaba. Les daba el ejemplo de mi misma, yo no tenía una carrera como tal, y por eso ello no tenía las cosas que había querido que ellos tuviesen, por esa razón no les día una vida más cómoda, siempre se lo decía, hasta que recapacito un día, (estando adolescente, como 13 años tenía) y comenzó a ir a la escuela, sin necesidad de que yo lo obligara, siempre pasaba los exámenes nunca más le quedo una materia, claro nunca fue excelente estudiante como Julio, pero él siempre si fue regular, algunas materias le costaba mucho como las matemáticas y eso.

¿Hasta qué edad ayudabas a tus hijos a realizar sus tareas? No lo recuerdo, pero cuando vivía con mi ex esposo, yo hacía todo en la casa, y los ayudaba a ellos con sus tareas, apenas entraron en el preescolar, yo los ayudaba a hacer todo. Cuando mis dos hijos mayores ya estaban en la primaria y el menor en preescolar (no recuerdo exactamente la edad que tenía ni el grado en que estaban) yo me separe de su papá, fue ahí cuando tuve que empezar a trabajar, por mis tres hijos, los tuve que dejar solos no solamente en el hecho de que ellos tenían que hacer solos sus tareas sino también en la casa.

Los enseñe desde muy temprano a cocinar y a limpiar, ahora hacen todos ellos solos sin que yo les diga nada. Cuando me vi en la necesidad de trabajar, por ellos, no sabía que hacer porque no tenía a nadie que me los cuidara, o pagarle a alguien que me los cuidara de tiempo completo, porque yo trabajaba hasta muy tarde, llegaba súper cansada a la casa, menos mal que aprendieron rápido a hacer de todo, porque no me daba chance hacer oficio y revisarles los cuadernos a ver que hicieron todo el día.

¿Qué te decían tus hijos sobre eso? Ellos no me decían nada, ellos entendían la situación por la que estábamos pasando sobre todo el mayor (Julio) en ocasiones llegaba del trabajo, cenaba, revisaba sus cuadernos, y me les sentaba al lado de la cama a veces conversábamos los 4, otras veces ya estaban durmiendo y los dejaba tranquilos.

¿Nunca pensasteis en inscribir a tus hijos en actividades extracurriculares? Siempre quise, pero no me daba el tiempo, ni los cobres, para inscribirlos en deportes. Me daba miedo que ellos se fueran por ahí solos y les pasaba algo, por eso prefería que fueran a la escuela, se devolvieran derecho para la casa y se quedaran ahí, haciendo sus tareas y oficios.

¿Qué pasaba si ellos se la mantenían en la calle? Si yo me llegaba a enterar que ellos se la pasaban en la calle, el castigo era grande, les quitaba todo, el televisor, el play, sus juguetes, me ponía tan brava con ellos y les daba tremendo regaño que ellos como que me tenían miedo, por lo altanera que me ponía, claro que no les pegaba, solo en ocasiones cuando me desafiaban o me contestaban con groserías.

¿Tus hijos te contestaban? Si, a veces cuando yo no les daba o no les permitía hacer los que ellos querían, me contestaban, yo enseguida les llamaba la atención, y como soy muy altanera más rápido todavía, procuraba no pegarles, sino que le hacía para darle un golpe o cachetada pero no se las daba, tenía que hacerlo porque ellos me tenían que respetar, cuando hacia eso, ellos se ponían derechitos.

¿Cómo describirías a tu tía? Ella fue una excelente tía, a parte la quiero como mi mamá porque ella fue la que me crio, la que me acogió cuando yo estaba en una situación familiar fatal. Ella es muy cariñosa, atenta, no es tan altanera como yo, independiente, a pesar que estaba con nosotros cuidándonos, ella le gustaba trabajar hacia sus trabajos independientes y siempre estuvo ahí con nosotros.

¿Cómo te corregía ella? Ella no nos pegaba, de recuerdo muy pocas veces que ella me alzara la mano a mí o a mis hermanos, sino que ella nos castigaba, nos quitaba las cosas que más nos gustara para que le hiciéramos caso.

¿Cuáles eran las normas que tenían en su casa? Bueno lo único así estricto que recuerdo, es que mi tía no nos dejaba salir solas a mi prima y a mí. En lo demás solo que hiciéramos por lo menos uno o dos oficios diarios. Y como yo hacía todo con mi hermana, hacíamos los oficios juntas, nos ayudábamos, en cambio con los varones no, ellos hacían sus cosas aparate, no teníamos muchas reglas así estricta, ella nunca fue una dictadora, siempre me trato como una hija más y con el misma cariño que al de mi prima.

Porque ni me exigía en la escuela, yo nunca fui mala estudiante sino regular, nunca salía de mayor que 12 o 13, esa eran mis notas y ni a mi hermanos tampoco. Pero eso sí, ella nos daba todo lo que le pedíamos, siempre y cuando estuviera a su alcance o que nos mereciéramos. Si nos portábamos mal, claro que no nos daba nada, pero siempre le gustaba complacernos.

¿Qué pasaba cuando uno de tus hermanos se peleaba? ¿Qué hacía tu tía para evitar eso? Ella solo los regañaba cada uno a parte, para estar lo más neutral posible, porque mis hermanos son un tanto agresivos entonces, sobre todo el menor, siempre se decían cosas como tú no sabes hacer x cosas, o yo soy mejor que tú.

Pero ella lo sabía controlar bien, quitándole las cosas y eso. Porque eran ellos muy desunidos y a veces agresivos lo que era el menor y el mayor, tanto así que duraban semanas sin hablarse, mi tía trataba de solucionar eso hablando con cada uno a parte, explicándole que la “familia debe ser unida” y la “familia debe estar ahí siempre, apoyándose unos a otros”.

Hasta que un día se cansó mi tía, (no recuerdo porque un día, mis hermanos discutieron, tanto así que se fueron a las manos) y mi tía le dijo a mi tío que los agarrara y los amarrara en el frente de la casa (cuando paso eso, ellos estaban más o menos grandes) ellos pasaron tanta pena ese día, que no se hablaron desde largo tiempo y mi tía veía eso, entonces los amenazo, y les dijo; que si seguían con eso, que los iba a volver a amarrar, después se hablaron solo lo necesario y después de unos meses como que se les paso la cosa y se trataban normal pero sin pelear como antes.

4.1.6. Carmen González

¿Cómo te criaron? Me crie con mi mamá y mi papá. Me enseñaron que a pesar de todo, la unión familiar, la comunicación, el respeto, la responsabilidad es muy importante, ellos me decían que hay que estudiar para salir adelante. No solamente a mí sino a mi hermana y mis dos hermanos.

A mis padres no le gustaba que yo faltara a clases o sacara malas notas, como yo era muy mala en matemática (a veces no entendía ni papa), a parte la biología y la química no me gustaba, pero para nada (odiaba esas materias), a veces salía mal, y por eso mi mamá a veces me daba fuertes regaños, porque yo tenía que salir bien, que yo no tenía por qué salir mal si ellos no me pagaban por los estudios, sino que me decían que yo era una desconsiderada y una irresponsable, porque yo tenía que avisar o comunicarme con ellos y hacerles saber que iba mal en x materia, para ellos buscar soluciones.

Otra de las cosas que recuerdo que ellos me hayan enseñado, era que no debía hablar mal de las personas, sobre todo de mi hermana, yo tenía la mala costumbre de hablar mal de ella (o quejarme de lo que hace o deja de hacer), porque ella era una floja que no le gustaba hacer nada y por eso me tocaba a mí hacer las cosas.

Mi mamá, me daba unos fuertes regaños a veces, porque ella decía que yo era “una lengua larga”, porque yo no debía de estar renegando de mi hermana, yo debía de respetarla y quererla por el simple hecho de que ella es mi hermana y debo de llevármela bien con ella, además mi mamá me decía; “cuando yo no este solo voy a tener a mis hermanos y a mi hermana así que procurara llevármela bien con ella”

¿Eran las mismas labores domésticos de tu hermano y las tuyas? No, porque como yo era mujer y me tocaba hacer de todo, en cambio a mis hermanos les tocaba limpiar el patio todos los días. Y mi hermana era una vaga que no le gustaba hacer nada, por eso yo tenía que limpiar toda la casa, todos los días entre otras cosas.

A mi hermana le mandaban a hacer ciertas cosas pero esporádicamente, cuando no las hacía mi mamá no la dejaba salir, y si no tenía que ir a ninguna parte (porque siempre fuimos de la casa) solamente la regañaba y se ponía a pelearle hasta que ella lo hacía. Pero solo en ocasiones.

¿Al Momento de castigarte que hacían? Bueno ya era una muchacha de mi casa, yo no salía mucho, pero cuando no cumplía con algunas de mis responsabilidades del hogar no me dejaban reunirme con mis amigas o salir al frente a hablar con ellas, bueno, los castigos eran que no nos dejaban salir o regaños pero ni mi mamá ni mi papá nunca le gusto pegarnos.

¿Cómo conociste al papa de tu primer hijo? Yo conocí al padre de mi hijo por medio de mi hermano, el me lo presento porque en ese momento él era su cuñado. Cuando lo conocí tenía 18 años, estaba estudiando en la universidad abierta, (educación especial) como mis papas me querían enviar a Colombia a estudiar y yo no quería separarme de ellos, tome la mala decisión de escaparme con Jones cuando tenía 19 años, tuve que dejar la universidad a los 20 porque estaba embarazada y mi embarazo fue de alto riesgo, y luego de eso él no me dejo ir más a clases.

Tenía dos años mi hijo, cuando nos separamos y volví a la casa de mis padres, eso fue más duro, tuve que trabajar en el Centro, vendiendo Blue Jeans, porque él no me ayudaba mucho, para poder alimentar a mi hijo y comprarme mis cosas; fue difícil porque no es lo mismo que ambos criáramos a nuestro hijo, al principio nos costó comunicarnos, ya que cada vez que hablábamos discutíamos, por eso tuvimos que buscar un intermediario (su mamá), pero gracias a Dios mi hijo tiene una buena comunicación con él, todos los fines de semana se va para la casa de su papá y entre semana está conmigo.

Con el tiempo tuve la manera económica y con la ayuda de mis padres pude comprar mi propia casa, es un poco pequeña pero por lo menos tengo una casa y no vivo arrimada con mis padres casa, prefiero vivir sola con mis hijos, porque no me gusta que se metan en mi manera de criarlo, como mis padres les gusta consentirlos, porque son sus nietos. En cambio a mí no me gusta malcriarlos.

¿Al estar separados se ven afectadas las reglas que impones en tu hogar? Si, al ser criado por padres que están separados no se toman las mismas decisiones, porque él tiene unas reglas en su casa y yo otras en la mía, por ejemplo; el padre de mis hijos le dice que él se puede levantar a las 10 de la mañana cuando está de vacaciones y yo aquí en mi casa quiero que se despierte a las 7 de la mañana, porque yo quiero que tenga una responsabilidad aquí en la casa en las mañanas, entonces esa diferencia de reglas es como algo negativo para mis hijos.

Cuando no se quieren parar los obligó a pararse y si no quieren hacer los oficios les pongo mala cara, los regaño o les quito lo que a ellos más le gusta, como el computador o el play.

¿Cómo describirías a Gustavo? Es un niño excelente, estudioso, inteligente, introvertido, practica futbol, se levanta a las cinco de la mañana, luego se va al liceo, llega a las 12 y a esa hora se va para su práctica de beisbol todos los días hasta las 6 de la tarde, después hace sus tareas, acompaño a mi hijo cuando juegan contra otros equipos los domingos, porque los sábados no puedo por mis estudios.

¿Cómo reacciono Gustavo cuando llego su hermanito? Se puso muy celoso de hecho llegaba a tal punto en que ignoraba, cuando yo lo llamaba el seguía derecho y cuando llegaban sus tías, él las abrazaba y les daba besos como para darme celos. En ocasiones me decía llorando, que lo llevara para que su papá, yo le decía que no; porque cuando creciera, si su

padre me llegaba a decir que lo lleve y no puedo empezar a hacer “berrinche”, además él tenía que adaptarse al este tipo de vida y a su hermano.

Luego se adaptó a su hermanito, gracias a Dios se llevan muy bien, se quieren mucho y se adoran, a pesar de que él tiene dos hermanitas por parte de padre siempre demuestra el mismo cariño con él. Para mí, criar niños es más fácil, porque con las niñas hay que tener mucho más cuidado y vigilancia, porque ellas empiezan a querer tener novio y pueden salir embarazadas a temprana edad; sin embargo a los varones hay que orientarlos para que no consuman drogas, se protejan de las enfermedades sexuales, el peligro está en todas partes por eso hay que cuidarlos bien, yo misma controlo quienes son amigos de mis hijos, de hecho a mi hijo de 16 años su papá y yo no lo dejamos que este con hombres de 20 años ya que no tienen la misma madurez que él, ni mucho menos con personas que sean de su edad que tengan mal aspecto y de él menor más todavía porque es alto, aparenta más edad y es más sociable en comparación con su hermano mayor.

¿Cómo su ex pareja cría a su hijo menor? Bueno pienso, que él es bastante estricto con los niños, porque a él lo criaron sus abuelos, creo que por eso es muy rígido y el niño debe obedecer en todo lo que él diga, y yo me encargo de crear una rutina donde tenga su hora para dormir, comer, jugar y hacer sus tareas.

¿Le colocas las mismas labores a tu hijo mayor que a tu hijo menor? No, porque ni hijo mayor no está mucho en la casa y solo tiene tiempo en la noche, y como los fines de semana él se ausenta, no cumple con las labores y todo recae en mi hijo menor, y este me reclama que porque él debe hacer todo y su hermano no hace nada. Cuando él se pone así trato de explicarle la situación, su hermano no tiene tiempo para hacer todo lo que él hace.

¿Usted acompaña a sus hijos a la escuela? No, se van solos porque la escuela queda cerca de la casa; antes cuando estaban más pequeños si los llevaba yo pero ahora se van solos y siempre los ayudo a hacer las tareas, me pongo con ellos a hacerlas, sobre todo en la noche. **¿El padre de tus hijos te ayuda económicamente?** El solo envía para los estudios del niño y su vestimenta, porque quien cubre los gastos para la alimentación es mi pareja y además también lo ayuda para el transporte público ida y vuelta cuando va a ver su papa.

¿Cómo inicio su nueva relación de pareja? Lo conocí por medio de un primo en una fiesta de bautizo; ya que es el mejor amigo de mi primo; actualmente tenemos 7 años como novios

independientes, él no vive conmigo sino que vive con su mamá, aunque se la pasa viajando por su trabajo, se queda más que todo con su mamá y en ocasiones se queda en mi casa, él es un poco celoso pero hemos podido superar las dificultades como una pareja, él no quería que yo volviera a estudiar para dedicarme a mis hijos, pero con el pasar del tiempo lo ha aceptado.

¿Cómo es la relación entre tus hijos y tu nueva pareja? Mis hijos, siempre lo han tratado con respeto, pero nunca ha asumido que es su papá (tampoco lo quieren como un papá) debido a que su papá siempre ha estado presente, por eso mi pareja actual no juega un papel fundamental en la vida de mi hijo, apenas el año pasado le empezó a pedir la bendición.

Ellos hablan muy poco, a veces cuando está en mi casa, se sientan la conversar pero muy rara la vez, mis hijos aceptan mi relación, nunca me pusieron mala cara, ni menos cuando se enteraron. A lo mejor no me quieren decir las cosas, porque me ven que me siento bien con mi pareja y como él no les pelea o los regaña, porque de eso me encargo yo, por eso él no se mete y si se llegara a meter en como los crio o pegar a mis hijos se lo hecho en cara porque yo soy la madre y ellos los hijos, a parte él no es el padre de mis hijos, solo es mi pareja.

Yo no les digo nada, ni tampoco les pido que los conozcan o se acerque a él, respeto su posición como hijos y si ellos quieren hablarle o conocerlo, bien, pero si no quieren, no los puedo obligar pero eso sí, no les permito que me le falten el respeto, si yo los respeto a ellos y sus decisiones tienen que respetar las mías y las de mi pareja.

Segunda entrevista:

¿Cómo fue criar dos hijos? Al principio fue difícil, porque tuve que separarme del padre de mis hijos, por la situación económica y como no tenía experiencia criando muchachos tuve que hacer todo solo, porque el padre de mis hijos no me ayudaba mucho en lo económico, gracias a Dios ellos no les ha dado por tener “mala junticas” son unos muchachos sanos, ellos me respetan y además ambos son buenos estudiantes.

¿Qué haces, cuando tus hijos te contestan? Ellos a mí no me levantan la voz desde pequeño no se lo he permitido, a veces el pequeño se pone a pelearme porque él tiene que hacer todo mientras su hermano no hace nada, que se la pasa en la calle.

¿Desde qué edad salen solos tus hijos? Ellos van y regresan de la escuela solos, como queda relativamente cerca. El menor si se queda en la casa, pero el mayor, si lo dejé salir solo, desde que lo inscribí en los deportes en el turno de tarde, me ha tocado dejarlo ir solo, porque no tengo quien me lo lleve o ponerlo en un transporte. Desde que está en eso tuve que comprarle un teléfono de esos “potecitos” para comunicarme con él y para saber dónde anda. A veces a él se le olvida responderme o decirme que ya salió de la casa o que ya llegó, o si almorzó, por eso lo tengo que estar llamándolo, en ocasiones, que lo fastidia mucho, él me dice que: “ahí mami tú si eres intensa”, “te preocupas por todo”, “mujer déjame respirar” “ya yo estoy grande” y cosas así. Yo lo que le digo es que si no quiere que lo esté llamando que me responda o me avise por mensaje.

¿Qué oficios hacen normalmente? El menor hace de todo, desde que llega del colegio, lava los corotos, limpia la casa y el patio, él es muy ordenado, en cambio el mayor si no hace mucho porque en las tardes en la calle, él llega en la noche, cena, se pone a ser sus tareas y duerme, yo no lo molesto porque sé que llega cansado pero los fines de semana si lo pongo a que lave su ropa y ordene su cuarto, a veces es que se pone pesadito y flojo, pero yo me les pongo en la puerta los miro mal y ellos hacen sus cosas, cuando no, los regaño y ya.

¿Qué actividades extracurriculares hacen tus hijos? El mayor esta en beisbol, ese es su deporte favorito, en cambio el menor no le gusta nada de eso, vive metido en la computadora, por eso no lo he a ninguna actividad, porque es muy apático al deporte y a esas cosas. **¿Tus padres te ayudaban con las tareas?** Solo cuando era muy pequeña, cuando empezaba a leer y escribir luego ella no podía por el trabajo.

¿Desde qué edad comenzaste a salir tu sola? Desde los 10 años salía con las vecinas al frente a jugar, pero cuando tenía 13 o 14 salía y me iba a la casa de las vecinas o a las bodegas, pero más allá de mi calle no iba, mami no me dejaba ir sola, tenía que ir con mis hermanos mayores si quería salir, un poco más lejos de la calle de mi casa. Pero cuando tuve 17 años ya salía sola, (o por lo menos iba sola a la universidad) pero era muy pocas veces que salía sola, no era porque mami no me dejaba, sino que ya era costumbre.

4.1.7. Martha Andrade

¿Se crio con ambos padres? Sí, me crie con mi mamá y mi papá. Mi mamá era muy sobreprotectora porque no nos dejaba salir, sobre todo conmigo porque siempre estuve enferma y mi papá era un poco más fuerte, pero creo era más para demostrar su autoridad que para protegerme a mí como su hija.

¿Cómo fue tu infancia? A pesar de que yo fui una niña muy enferma, ya que me dio meningitis a los 8 meses de edad, y una larga lista de enfermedades unas tras otra y algunas al mismo tiempo, tengo buenos recuerdos de mi niñez. Lo que más recuerdo era que jugaba con cosas tan insignificantes que hoy no se puede observar con otros niños, yo jugaba con una bombilla de navidad que representaba para mí una muñeca, y había un clavo doblado en una madera, eso representaba para mí la cuna de la muñeca.

¿Qué valores le transmitieron sus padres? Primero que todo respeto, mi mamá no nos dejaba que le habláramos fuerte, ni que le contestáramos con groserías, no solamente a ella sino a las demás personas, sobre todo si eran mayores. Recuerdo que una vez mi hermano le hablo muy feo, a una vecina que estaba ya mayor, (yo estaba pequeña y en el frente) y mi mamá, escucho el pleito y salió de la casa y le dio una cachetada muy fuerte en medio de la calle y lo regañó muy fuerte delante de la vecina, que todos los que estaba afuera lo escucharon, hermano paso tanta pena ese día que no le hablo más a esa vecina.

Recuerdo que uno de mis hermanos le contesto a mi mamá, le contesto con grosería, porque mi mamá no quería que el fuera con sus amigos para una fiesta, de tanta insistencia de mi hermano y de tantas groserías mi mamá se molestó tanto con él que le dijo que no y como siguió con la grosería, le tiro un plato, y ahí fue cuando mi hermano se quedó quieto y la dejó tranquila.

Total no salió para ninguna lado ese día. Del resto no recuerdo más nada, era puros regaños ella cuando decía no era no, (era muy estricta) evitaba pegarnos. Segundo que ellos procurábamos es que fuéramos honesto, decir la verdad ante todo, si nos descubrían una mentira, teníamos que explicar porque y si no les parecía apropiado nos castigaban quitándonos las cosas.

Yo era una muchacha que obedecía en todo a mis padres, no sentí que tenía reglas debido a su misma sobreprotección, me sentía libre porque la confianza que ellos (sobre todo mi mamá) me daban yo la administraba, y cualquier cosa que hacía, yo se las decía.

Una de las cosas que a mis padres le molestaban era; interrumpir a la persona que está hablando, el tema de la sexualidad en mi familia (eso no se hablaba), solo nos decían que portándonos bien, seguiríamos el camino, sin embargo uno tenía suspicacia, no como ahora, que uno habla del tema con sus hijos, bueno yo por lo menos lo hacía, yo le explicaba esos temas a mis hijas, prefiero que sepan a qué le pasa algo peor, como ella son mujeres ellas, tienen todas las de perder, por eso es mejor que se cuiden y de que yo se lo explique.

¿Cuántos hermanos tienen? Tengo 6 hermanos pero uno falleció. Yo era la penúltima, pero no recuerdo mucho haber compartido con ellos, porque ya eran mayores y habían emprendido su camino, (yo tenía como 11 años), la que realizaba las labores del hogar era mi hermana, porque yo fui una muchacha muy enferma, sin embargo yo a veces intervenía, pero mis padres siempre tuvieron más atención hacia a mí que hacia mis hermanos por mi condición.

¿Sus padres la llevaron al colegio? No, solo cuando estaba pequeña, pero cuando crecí, me iba con mis compañeros, ellos también me sobreprotegían mucho y me dejaban en frente de mi casa, mi mamá, estaba más tranquila por esa parte.

¿Cómo conoció al papa de sus hijas? Lo conocí en el CUM, estudiábamos administración, nos vimos en el salón de clases y ahí comenzó el trato entre nosotros, fuimos novios durante dos años y luego nos casamos y a mis 27 años tuve a mi primera hija y la segunda a los 29 años.

¿Cómo describiría a sus hijas? Son maravillosas, algo que no vi o no veo en otras muchachas, de las enseñanzas que ellas han tenido en el hogar ellas han aprendido, mi hija mayor es una que comenzó a realizar sus metas se casó, estudia, trabaja, formo una familia y la menor está emprendiendo el hecho de que está estudiando y su mentalidad de que quiere estudiar antes de formar una familia para mí ya está avanzando. Para mí no fue difícil criarlas porque siempre quise tener hembras para enseñarles lo que yo viví, y es más fácil criar hijas cuando hay valores de por medio.

¿Cómo te sentiste cuando tu hija mayor se fue? Me sentí muy mal, me sentí como si el corazón se me partiera en dos, pero bueno, la vida es así, ella tiene que hacer sus vidas en otro lugar y formar una familia, total yo siempre quise que cada una se independizara, pero si necesitaran mi apoyo, yo estaría ahí. Por lo menos la mayor, es una mujer hecha y derecha, va

por buen camino y la menor también. En cualquier momento se va y tendré que acostumbrarme a estar sola.

¿Qué transformaciones hubo al separarse de su esposo? Para mí mucho, porque tuve que emprender sola sin compañía de mi pareja quien yo había elegido para formar un hogar para que me apoyara, entonces perder eso a pesar de que no había el apoyo desde hace mucho tiempo, pero él era para mí representación mi pareja, era todo.

¿Cómo describiría el papel del papa en la vida de las muchachas? Un papel muy bueno, por eso su ausencia costo, porque el intervenía mucho en reprimirlas, en hablarles, en orientarles, eso es muy importante, él tuvo una participación tanto como yo. Él siempre ha estado presente en la vida de mis hijas, cuando pasa algo, yo lo llamo y el interviene inmediatamente, aunque a veces chocan las diferencias, de ritmos de vida que llevamos ambos porque al estar distanciados se cortan algunas soluciones.

¿Qué reglas impone en su hogar? ¡El orden!, siempre mandaba a mis hijas a que acomodaran todo, tratando de que ellas fueran ordenadas. También, el respeto, tanto entre ellas como respetarme a mí y a su padre, no dejo que me contesten mal, en ocasiones cuando están muy molestas, yo las regaño, pero del resto ella siempre han sido muy respetuosas, en el hecho me respetan.

Por ejemplo cuando mi hija mayor estaba en la calle quería que llegara temprano primero por seguridad y segundo por su moral para que ella pudiera emprender en su vida y no cometer errores, creo que colocándoles normas a los hijos todas las cosas malas deberían de minorarse y a mi hija menor lo mismo.

¿Cuándo sus hijas se peleaban como intervenía usted? Bueno les recordaba que ellas eran hermanas y que no podían pelear y se le distribuía la razón a cada una, si eso no funcionaba las sentaba juntas en un rincón.

¿Sus hijas aceptan que usted tenga otra pareja? Sí, mi hija mayor fue la que primera me hablo de este tema y me dijo que si lo aceptaba porque yo era una mujer joven, y mi hija menor me dijo que ella aceptaba lo que me hiciera feliz, sin embargo esa no era mi prioridad. Actualmente tengo una pareja pero no vive conmigo, de hecho no viviría con otra persona más nunca ya ese tiempo se acabó.

¿Cómo conoció a su nueva pareja? Lo conocí por medio de mi trabajo, él tenía un terreno y necesitaba que le arreglaran unos papeles, él sabía de mi situación y nos hicimos pareja, sin embargo ya nada es igual, sentí que por medio de él podía prosperar, tanto en lo material, sentimental, como en compañía, porque el que una dio cuando estaba casada es incondicional.

Así a una no le hayan pagado igual, porque esa es la de la familia, él no forma parte de mi familia, ya mi familia se quebró; para mí él, es una persona que me acompaña para vivir momentos agradables, pero para vivir de por vida, no, con esto no estoy diciendo que es algo pasajero, porque cuando uno comparte con una persona, es algo serio, hay respeto, pero la familia nunca vuelve a ser igual.

¿El papá de sus hijas las ayuda monetariamente? Sí, él sigue ayudando a mis hijas, y en su defecto a mí por ayudar a mis hijas. **¿Qué hizo después de separarse de su esposo, trabajo o estudio?** Me puse a estudiar para poder despejar mi mente, siempre me ha gustado el estudio, pero solo estudie para no pensar en lo que paso, sin embargo estoy muy satisfecha de lo que he logrado, pero no es lo que yo quería ser ama de casa, mamá, y esposa, porque ese era el papel que me gustaba, porque para mí la familia es muy importante.

4.1.8. Juana López

¿Cómo fue su infancia? Muy dura, yo tenía 6 seis hermanos y vivía con mis padres. Ellos no me dieron estudio, esto debido a que mi padre no tenía los recursos para darnos algo más que comida, un día mi papa iba por la calle y un perro lo ataco y lo mordió, él no le hizo caso a esa mordedura y siguió trabajando pero cuando yo tenía 7 años, mi papá muere debido a esa mordedura de perro, desde este momento mi vida tuvo un cambio radical, perdimos nuestro hogar, ya que mi papá nunca realizo los papeles para que la casa quedara a nombre de él y nuestra familia por parte de padre nos quitó la casa; para que viviera un tío de nosotros que no tenía casa.

Mi mamá tuvo que repartirnos en casas de nuestros familiares por parte de madre mis dos hermanos se fueron con unas tías, mi madre se fue a vivir con unas amigas que la ayudaban y ella se quedó con mis tres hermanos pequeños, lamentablemente se descuidó con ellos y

murieron poco después por parásitos, ¡Claro! Yo me entere mucho después porque no mantenía comunicación con ella, a mí me dejaron con mis abuelos.

Al poco tiempo muere mi abuelo ya era muy viejito, y quede con mi abuela quien me cuidaba y me consentía mucho; yo un día hable con mi abuela y le pedí que me dejara ir a la escuela solo iba para escuchar las clases.

Viví con ella hasta que murió cuando cumplí 11 años de ahí uno de mis tíos se hizo cargo de mí, él me quería mucho y me trataba como una más de sus hijas, de hecho el me dio estudio hasta 2do grado de manera formal, me enseñó que a pesar de todo lo que había pasado no me cansara de echar adelante y que no me fuera por el mal camino. Luego mi tío tuvo un accidente muere el y su esposa, quede devastada, otra vez quede sola y sin saber a dónde ir, porque a pesar que él me trataba muy bien sus hijas fueron las quedaron herederas de la casa.

¿Qué hizo después de que pasara todo esto? Me mude con una tía por parte de la familia de mi papa, ella me fue a buscar por que se enteró del lamentable hecho, aquí si pase trabajo porque como yo era la arrimada me trataban como una sirvienta, mientras a los otros le colocaban pocas tareas del hogar, a mí me colocaban todo, ellas me consiguieron un trabajo en una empresa llamada suiza, yo tenía mis ahorros guardados y comencé a notar que se me estaban desapareciendo por fin de tanto pensar en cómo capturar a quien me roba llegue un día temprano y encontré que quien se estaba llevando mis cosas eran mis primas.

Después de eso no aguante más y me fui de la casa de mi tía; mientras trabajaba en la empresa me hice novia de quien me llevaba a mi trabajo, yo me fui a vivir con el siendo aún menor de edad, mi tía y mis primas me estaban buscando como locas, cuando me encontraron lo obligaron a que se casara conmigo, pero nunca lo hicimos, gracias a Dios.

Después de un año me dejo por otra, no tuve hijos con él. Me puse a trabajar en una casa en la cual también dejaban que me quedara, hay Luego de un tiempo conocí a Luis Negrón yo trabajaba como muchacha de servicio y él era lechero, cada vez que iba a la casa nos coqueteábamos y conversábamos pero rápido, hasta que un día me propuso que me fuera a vivir con él.

¿Tuvo hijos con Luis Negrón? Si tuvimos cuatro hijos, esta sería mi segunda pareja comencé a vivir con él en su casa y tuve mi primer hijo a mis 16 años, cuando mi hijo tenía 3

años me volví a conseguir a mi anterior pareja el manejaba el bus donde yo iba, comenzó a reclamarme delante de los pasajeros él pensó que ese era su hijo pero yo le aclare que no que él me dejó y nunca quiso tener hijos conmigo, esa fue la última vez que lo vi.

¿Cómo fue su vida con Luis Negrón? Al principio comencé a sentir estabilidad tuve 4 hijos con él, era muy cariñoso con los muchachos, muy atento, los aconsejaba, y no les faltaba nada. Pero no los puso a estudiar, mis hijos querían trabajar para sacarnos adelante, Luis me trataba con mucho amor pero luego comenzó a quitarme ese cariño y ausentarse en la casa, tiempo después se puso muy agresivo.

¿Cómo describiría a sus hijos? Pedro era muy tranquilo, le gustaba jugar carritos y era muy pegado a mí, Julio era tremendísimo su papa y yo éramos los únicos que lo controlábamos tenía un carácter fuerte y a veces quería salirse de la casa sin permiso y jugar a las 10 de la noche, a mí no me gustaba eso y optaba por darle sus palmadas y regaños, Sofía muy tierna, cariñosa y dócil; y pablo era muy inteligente a pesar que no los lleve a la escuela yo los enseñe a leer y a escribir y él le encantaba leer los cuentos todo eso. A mí no me gusto tener una hija yo pienso que las mujeres solo vienen a este mundo a sufrir al hombre siempre se la ponen fácil.

¿Se criaron sus hijos con su padre? Toda su vida no, tendría Pedro como 14 años cuando tuve que dejar a su padre, Luis cambio mucho empezó a invertir en moteles y esto hizo que él se ausentara mucho en el hogar y por ende a tener mujeres fuera del mismo a consecuencia de esto provoco que me contagiara una enfermedad de transmisión sexual, me entere por mi ginecólogo que siempre me hacía mis chequeos medico por tener hijos tan joven, de ahí supe que él me estaba engañando, y aun así el me reclamaba a mí porque decía que seguro era yo la que andaba acostándome con otros hombres.

¿Qué tuvo que hacer para criar a sus hijos? Me di cuenta de que necesitaba un techo donde criarlos, invadí un terreno. Y busque trabajo en una casa y como la señora donde trabajaba me estimaba mucho me prestó el dinero para comenzar a construir mi casa y mi familia comenzó a apoyarme viendo mi situación, luego me toco viajar mucho a Colombia, y a otras partes de Venezuela vendiendo productos y ropa ya mis hijos eran mayores de edad y trabajan pero aún no se había ido de la casa Sofía y pablo; Pedro y Julio buscaron trabajo de recepcionista y de mantenimiento en los moteles del papá. Yo aún tenía que alimentar a Sofía y Pablo. Nunca les puse reglas solo les decía no se vayan por el mal camino.

Luego Sofía se fue de la casa, ella tenía un novio y con él se casó, y Pablo conoció a una muchacha la embarazo y se tuvo que ir a vivir con ella; a pesar de que ya todos se habían ido, siempre me iban a visitar, nunca perdimos contacto, si necesitaban algo yo estaba ahí para apoyarlos, si yo estuve tan sola, ellos no lo estarían.

¿Por qué decidió volver con su ex pareja? Si, un tiempo después, nos reconciamos y comenzamos a vivir juntos, al principio todo iba bien pro luego se volvió un infierno, por eso fue la peor decisión que tome en mi vida.

¿Cómo reaccionaron sus hijos al enterarse que se iba a reconciliar con su padre? Muy bien, lo querían mucho, estaban contentos porque yo no estaría sola en la casa, como ya ellos habían hecho sus vidas consideraron que era lo mejor para mí. Él se me atravesó en el camino y yo comencé a vivir con él en mi casa, porque yo más nunca me volvería a salir de mi hogar.

¿Cómo fue esa etapa con Luis Negrón? Terrible, Luis no me ayudaba en nada, por contrario él vivía arrimado en mi casa, solo me ayudaba con las reparaciones del hogar, sin embargo yo lo quería mucho tuvimos 3 hijos más; Julia, Camila y José. Cuando nacieron nuestros hijos intento ser muy dominante y autoritario, les pegaba por cualquier cosa y yo me le imponía a él llegamos a tener muchas discusiones, una de nuestras hijas nació enferma de epilepsia yo creo que era por culpa de Luis que me hacía sentir mucha rabia.

¿Cómo Fue Luis Negrón con sus hijos? Aparte que los maltrataba, era muy celoso con nuestras hijas, supuse que era normal celos de Padre, no quería que tuvieran novio y que ningún hombre se les acercara, nunca le impuse reglas a mis hijos solo les decía, que no se fueran por el mal camino y que no se dañaran como la familia de su papa, la familia de Luis Negrón era muy dañada, mataban, robaban y cosas así. Luis Negrón y su familia eran muy unidos y a mí no me gustaba mucho estar en contacto con ellos, y evitaba a toda costa que mis hijos jugaran o se acercaran a ellos.

¿Qué papel cumplió usted en la crianza de sus hijos? Tuve que seguir trabajando, ya que Luis Negrón ni eso hacía bien, mi papel fue de protectora mis hijos estaban expuestos a la familia de Luis y yo no quería que fueran así. Pasaron una serie de sucesos que son difíciles de olvidar para cualquier persona que estuviera involucrado con ellos, sin embargo pensé que ese

no era el caso de Luis, pero me equivoque; el cariño que le daba a nuestras hijas no era del todo un cariño paterno sino con deseo, lo encontré con nuestra hija en una situación irregular.

La estaba tocando y estaba excitado, yo me sentí tan culpable por dejar a mis hijos al cuidado de su padre le reclame intente hasta golpearlo pero él era muy agresivo me amenazó con matarme, después de eso para mí se volvió loco, mi casa se volvió un infierno, y a cada momento me decía que si quería que le podía echar a mis hijos mayores, sin embargo seguí aguantando hasta que todos mis hijos se independizaran.

¿Siguió dejando a sus hijos con él? No, los dejaba en casa de una amiga tenía miedo que volviera a ocurrir, a pesar que Julia tenía un carácter fuerte y siempre me contaba todo, tenía miedo de hablar porque su papá amenazaba con matarme si me decía, Camila con su enfermedad siempre fue sobreprotegida hasta por sus amigos, y José era muy tranquilo nunca se portó mal y siempre me hizo caso.

¿Qué paso con Luis? Después de tanto golpearme, decidí vender la casa, le dije; “así sea debajo de una mata vivo, porque con vos no estoy más”. con el dinero de la venta hice una pieza en casa de mi hija, donde estoy actualmente, de hecho una vez vino supuestamente a visitarme y yo le tire la puerta en la cara, luego de un tiempo el murió de un paro respiratorio, yo solo pensé. ¡Que lo perdone Dios, porque yo no lo perdono nunca!

Segunda entrevista:

¿Cómo te trataban los familiares que se hicieron cargo de ti? Después que murió mi papá, mi mamá nos repartió a todos y yo fui a parar con mi abuela y mi abuelo, no recuerdo exactamente la edad que tenía pero estaba muy pequeña, mi abuela siempre me consentía, era muy cariñoso conmigo, me daba los gustos, a pesar de que no tenía.

Yo siempre fui muy dócil y tranquila desde pequeñita (excepto que me gustaba correr de niña), por eso no tuve problemas con mis abuelos, aunque en pequeños casos; quería las cosas pero no me las podían dar, así que me ponía con mi “malacrianza” pero mi abuela no le gustaba pegarme, ni siquiera por eso, una vez mi abuelo si me pego porque le arme un escándalo por algo que quería (no me acuerdo que era) después de eso no recuerdo que ellos

me alzarán la mano, ni tampoco me alzaban la mano o me regañaban porque me la pasaba corriendo de aquí para allá.

¿Cuáles eran las reglas que te imponían tus abuelos? No eran muchas, ellos no le gustaba que yo saliera ni menos sola, fuera de eso no recuerdo más, no me ponían a hacer nada, yo jugaba todo lo que quería y si quería jugar con mis vecinas ella tenían que ir a la casa de mi abuela porque ella no dejaba que yo fuera a su casa, y si jugaba en la calle uno de mis abuelos estaban ahí, pendiente de mí.

Una vez le dije a mi abuela que quería ir a la escuela, mi abuela trabajaba en la casa, y no tenía tiempo para llevarme, porque no le gustaba que yo saliera sola, yo le insistía y le insistía, todos los días, tanto así que la convencí, y luego empecé a ir a la escuela, pero solo fue algo temporal.

¿Cómo te corregían tus abuelos? Ellos no me pegaban, ella siempre fueron muy cariñosos, como yo obedecía no me hacían nada, mi abuela me agarraba me abrazaba y me besaba a veces, en las noches me daba masajes en la cabeza, toda la vida mi abuela fue muy humilde, siempre trataba a todos con respeto, yo no recuerdo haberle contestado a ella ni a mi abuelo, era personas muy educadas a pesar de no tener una educación.

¿Por qué te separaste de tu abuela? Tuve que irme de la casa de mi abuela, por la muerte de mi abuela (murió muy viejito) por eso me tuve que ir a vivir en otro lugar, porque mi abuela no podía mantenerme. Ella vendió la casa y se fue a la casa de una de sus hijas.

Luego me fui a vivir con mi tío, él vivía con sus hijas y su esposa, esa familia si me quería como una hija y me trataba como una de ellas, yo no sentía que hubiera preferencia entre mis primas y yo. Yo estaba muy pequeña tendría como unos 8 o 10 años, no recuerdo, mi tía y mi tío (materno) siempre hablaban conmigo, es que después que murió mi abuelo quede devastada, me dolió mucho, y como yo no hablaba casi, mi tío y mi tía siempre me buscaban conversación sobre todo mi tío, como el vio que yo iba a la escuela antes de que se muriera mi abuelo.

El me motivo a seguir estudiando, siempre buscaba la manera de explicarme y de que yo pudiera entender que debía estudiar para echar para adelante, de tanto insistir yo comencé a ir

a la escuela, a pesar de que me dolía lo de mi abuelo, pero solo llegue a 2do grado, deje de ir porque se murió mi tío.

¿Cómo era la forma de tu tío para corregirte? Él no me pegaba ni me gritaba (no lo recuerdo bien) como yo nunca fui rebelde, yo era muy obediente y muy callada, mi tío decía que yo era una “montuna” y que era por la muerte de mi abuelo que me había dejado así, eso decía él. Mi tío siempre me explicaba, (casi todos los días y me fastidiaba con lo mismo) siempre me aconsejaba, me decía que estudiara y cosas así.

¿Cuáles eran las normas de la casa? No eran muchas, obedecer, ser ordenadas, estudiar, no llegar tarde, (eso era para mis primas más yo no salía). Y las tareas que me asignaron era limpiar la casa solo eso, como era la más pequeña a mis primas si le ponían a ser todo lo demás, como ya era mucho más grandes que yo.

A ninguna de nosotras nos dejaban salir solas, siempre teníamos que andar acompañadas con alguien, pero tenía que conocerlos mi tío y mi tía, sino a ninguna nos dejaba salir. Una vez una de mis primas se escapó con un muchacho que le gustaba, mi tía se dio cuenta, y fue la primera vez que vi que mi tío le alzaron la mano a mis dos primas, porque supuestamente la otra la ayudo. Mi tío y mi tía no le hablo por dos días, pero luego se le paso, hablo con ella, le explico y le dijo que no quería que lo volviera a hacer, porque el castigo sería peor para ella.

¿Tus primas se llegaron a pelear alguna vez? Sí, pero muy pocas veces, ellas por lo regular se las llevaban bien, eran unidas, se tapaban las cosas, cuando se peleaban mi tía las regañaba o las amenazaba, ella le decía: que “las iba a amarrar juntas en todo el frente para que todo el mundo las viera y le diera pena”.

¿Por qué tuviste que irte de esa casa? Fue porque mi tío murió, y mi tía no podía mantenerme, porque ella dependía y además ella no trabajaba, por eso; me fui a vivir con una tía por parte de padre. Pero ella me trataba como su sirvienta, y yo no podía reprochar nada porque ella me mantenía, me mandaban demasiado, no pude seguir estudiando, a parte que no me dejaban.

Tiempo después, mi tía me busco un trabajo, en una empresa llamada suiza, por eso comencé poco a poco ahorrar y pero poco a poco note que me faltaba dinero, así que un llegue un día temprano y encontré que quien se estaba llevando mis cosas, y eran mis primas.

Por eso, yo no aguante más y me fui de la casa de mi tía; mientras trabajaba en la empresa me hice novia de quien me llevaba a mi trabajo, yo me fui a vivir (era yo menor de edad) pero me dejo por otra, unos años después conocí a Luis.

¿Cómo fue criar tantos hijos? Fue muy difícil, no le pude dar los que ellos se merecían siempre faltaba de todo en mi casa, por eso los hice trabajar desde pequeños y ellos nunca sintieron interés para estudiar sino trabajar, yo nunca los obligue a hacer algo que ellos no quisieran, si no querían estudiar, que trabajaran yo no iba a mantener vagos ni por muy pequeño que estuvieran.

Desde que eran niños siempre los trate con mucho cariño, siempre le daba besos y abrazos a mis hijos, pero después que todos comenzaron a trabajar desde pequeños deje de hacerlo, porque ya no los veía casi como estaban casi todo el día en la calle, era solo los fines de semana que medio compartíamos todos.

¿Qué hacían ellos en su casa? Ellos no hacían ningún oficio, todos los varones trabajaban todo el día, por eso yo no les decía nada, la única que me ayudaba en la casa era mi hija, hasta que comenzó a trabajar.

¿Cómo se comportaban tus hijos? Ellos siempre se han portado bien, desde muy pequeños el único que me dio "lata" era Julio, porque si era tremendo ese muchacho cuando estaba pequeño, le gustaba estar jugando palo en la calle, cuando estaba pequeño ya cuando creció, y se hizo hombrecito, quería llegar a la hora que le diera la gana, yo en ocasiones me preocupaba, a veces le llamaba la tensión pero él no me paraba y se acostaba de una vez, pero eso si él trabajaba solo que se la mantenía por ahí.

¿Cuáles eran las reglas en tu casa? No muchas, yo no le pedían ni les exigían que hicieran nada ellos trabajaban todo el día, lo único que no me gustaba que llegaran tarde a la casa, porque yo me preocupaba y que no estuvieran de vagos en la casa.

¿Cómo fue criar a una hija epiléptica? Difícil, siempre tuve que estar pendiente de ella por su enfermedad, y se me era difícil, porque trabajaba, (necesitaba como alimentar a mis hijos y comprarle las medicinas a mi hija) no tenía mucho tiempo y no la podía dejar con su padre

porque ese hombre era un sádico, así que la dejaba con una amiga mía, que me cuidaba a mis tres hijos más pequeños, cuando yo no estaba.

¿Cómo se comportaban ellos con su amiga? Camila y José, era muy tranquilos de ellos nunca tuve quejas pero de Julia si, tenía un carácter muy fuerte, a pesar de eso, yo no le pegaba, nunca me gusto hacerlos, me da como cosa, como puedo maltratar algo que viene prácticamente de mis entrañas, yo lo que era que le llamaba la tensión o la regañaba, porque era lo que ella decía.

¿Cómo pudo criar a sus hijos cuando enviudo? Creo que mi último hijo tenía como 6 o 5 añitos, no recuerdo. Pero no pasó nada, cuando eso paso, ósea no me pego, si prácticamente tenía yo que cubrir todos los gastos, porque él no aportaba en nada y mis hijos ni lo lloraron, porque él los maltrataba mucho, los mayores ni siquiera los buscaron cuando eso paso.

Mi vida creo que mejoro cuando el murió, no sentía que alguien me persiguiera o que me amenazara, creo que el momento que me dijeron eso, yo me sentía como que más tranquila y mis a hijas porque no tenía que estar al pendiente de que fueran acosadas por él.

4.1.9. Claudia Pérez

¿Cómo fue su infancia? Me crie con ambos padres, y mis abuelitos maternos todos vivíamos en la misma casa. Mi infancia la disfrute mucho con mis hermanos, fue muy sana, espontanea, con todo el apoyo de mis papas, mis abuelitos y mis tíos que nos acompañaban, convivía con mis hermanos y jugábamos toda clase de juegos como; la patineta, el papagayo, el trompo, las metras, subirnos a las matas que estaban en la casa, habían muchos árboles y hasta nos subíamos en un cerro, que por cierto hoy en día es el materno de cuatricentenario, casi todo eran juegos tradicionales, sobre todo nunca nos pusieron limitaciones en los juegos siempre y cuando hayamos cumplido con nuestras actividades escolares .

Somos 4 hermanos; Niurka la mayor, Enrique, Oscar y yo soy la última pero entre nosotros siempre hubo mucha complicidad; mi hermana me lleva 6 años, el siguiente hermano 5 y solo Oscar y yo nos llevamos un año y medio, yo fui una bendición porque mi mamá recién había perdido a unos morochos luego de tener a Oscar.

Tuve una infancia feliz, porque no hubo esos conflictos que ocurren hoy en día y si existieron la verdad es que lo desconozco (esos tipos de problemas en el que los padres pelearan y mezclaran a los hijos en esos problemas). Delante de nosotros nunca pelearon, y si tenían problemas económicos o algo así, nosotros ni nos enteramos de eso, no nos mezclaron en sus discusiones o sus diferencias.

¿Qué papel desempeñaron sus padres en su vida? Mi papá a pesar de que tiene mucho tiempo muerto aproximadamente hace 21 años, fue mi maestro mi compañero, mi cómplice, me consentía muchísimo, no sé si era por mis atenciones con él, me dio mucho amor, muchísimo diría yo, para dormirme él me cantaba, cuando mis hermanos mayores necesitaban algo, me utilizaban a mí para que yo se lo pidiera a papi y no se le negaran las cosas, yo siempre estuve pendiente de él, que su comida estuviera caliente y servida en la mesa, cuando él llegara del trabajo, de buscarles las chancletas, de su toalla, todo, en cambio ellos no, eran más con mi mamá que yo.

Mi mamá siempre me “echó en cara”: que yo quería más a mi papá que a ella, y en realidad no se trata de querer a uno más que al otro, se trata que mi papá me dedicaba más atención, no era más tiempo, porque mi mamá siempre estaba en la casa, él me consentía, me cantaba, me acostaba con él en el chinchorro, hablábamos mucho, teníamos mucha comunicación; pero luego de que ya me había ido de la casa, entendí y comprendí que mamá siempre estaba conmigo, la que resolvía todo y a pesar de que mi papá trabajaba, ella era la que “Despachaba” el dinero en la casa, tenía todas las responsabilidades las tenía ella; de la ropa, de la escuela, de los zapatos, de los útiles escolares, de los juguetes, pero mi mamá nunca permitió que mi papá fuera a la escuela porque era ella quien asumía toda la responsabilidad y era como para que mi papá no tuviera que dejar el trabajo para ocuparse de eso.

¿Había reglas o normas en su hogar? Si muchas, pero fue más cuando nos mudamos a otra casa, todo cambió, no nos dejaban salir ni al frente de la casa, después que crecimos, mamá se puso más recelosa, no le gustaba, y le daba miedo que nos pasara algo, se volvió sobre protectora, ella nos enseñó que teníamos que respetar a mi papá y de hecho nosotros le íbamos a pedir permiso a mi papá para algo y decía casi siempre nos decía; “no, díganle a su mamá que ella es la que está aquí en casa”, entonces solo nos dejaba jugar adentro en la casa, entonces las normas y las pautas siempre las desempeñó mamá, teníamos que tener buenas calificaciones porque que si no ni permitía que viéramos la televisión, ni jugar y de hecho yo

jugaba volibol y entrenaba para equipos y si no cumplía con lo que ella decía no podía ir y si no me llevaba ella tampoco me dejaba ir a las practicas sola o con otra persona.

En mi casa quienes ayudaban con la limpieza, lavar, cocinar, y otras tareas del hogar era Enrique y yo, porque mi hermana no hacía nada, debido a que estudiaba medicina y Oscar desde pequeño le gustaba la mecánica y porque tuvo un accidente claro eso era lo que yo veía, que nos daban más tareas a nosotros dos; de hecho a Enrique lo levantaban a las 3 de la madrugada para que ayudara a mi papá con las reses, en una cava inmensa que había en el patio de la casa, mi papá tenía tres carnicerías, él siempre nos dio libertad para agarrar la carne que queríamos.

¿Quién los llevaba al colegio? Mi mamá siempre nos llevaba al colegio, parecía una gallina con sus cuatro pollitos atrás, cuando nos mudamos nos tuvieron que cambiar al colegio fe y alegría, solo a Oscar y a mí, porque mi hermana ya estaba a punto de salir del liceo y vivía con mi abuela, debido a que le quedaba más cerca el liceo. A consecuencia de que me gustaba mucho el deporte, yo trataba de portarme lo mejor posible cumpliendo todas las normas del colegio.

En una ocasión tuve un problema con una chica, ella comenzó a molestarme y yo casi que le saco un ojo con una piedra, pero ella vivía hostigándome y yo siempre se las dejaba pasar, pero ese día dije que; no se lo iba a soportar más, la que llevo al colegio fue mi mamá, preguntando:¿qué fue lo que paso?, la llevamos a la clínica, pero el golpe no paso a mayores, mi mamá no me regañó, porque sabía la situación, siempre le dije que fuera hablar con la muchacha o con los padres de ella, pero nunca me hizo caso y mi papá pago todos los gastos. Yo siempre defendí a mi hermano en el colegio, cuando otros niños lo empujaban en la salida, yo agarraba mi bolso y los golpeaba.

¿Cuándo ustedes se peleaban que hacían sus padres? Mis hermanos mayores y yo nos peleábamos mucho por cuestiones de celos, ellos veían que mi papá me trataba mejor, me rompían los juguetes tuve una muñeca muy bonita y mi hermano le arranco los brazos y las piernas, mi almohada la arrojaban al piso y la ensuciaban todo, era a propósito y para colmo dormíamos todos en el mismo cuarto en unas literas; debido a que mi abuelo y mi abuela se separaron y el cuarto de los hombres, se lo dejaron a mi abuelo. Mi papá nunca nos regañaba el dejaba que mi mamá lo hiciera, cuando él estaba nadie se peleaba, debido a su ausencia por

el trabajo; mi mamá nos quitaba el televisor no nos dejaba jugar y a mi particularmente, no me dejaba ir a practicar en la cancha de voleibol sin embargo siempre estábamos unidos.

¿Sus padres eran abiertos a ustedes con cualquier tema? Anteriormente los temas que hoy en día se tratan abiertamente en la primaria como lo que es en la educación para la salud, educación sexual y biología que encerraban el desarrollo del cuerpo humano, nos dividían en dos grupos uno de hombres y otro de mujeres, para explicarnos en clases individuales; el cómo funcionaban el aparato reproductor de cada uno.

En mi casa, recuerdo en una ocasión que cuando mi hermana se desarrolló, en voz bajitas, decían que había que comprarles las toallas sanitarias, como si fuese algo extraterrestre y no natural, nunca entendí porque perdían el tiempo ocultando cosas que eran verdad, pero bueno pienso que es por la cultura que ellos traían y la formación que les habían inculcado.

Cuando yo me desarrolle mi mamá me explico, pero encerrada en el cuarto, recuerdo que me dijo; que eso era un proceso que todas las niñas pasan cuando se hacen mujeres, pero nunca me entro en detalles, solo me explico que era lo que tenía que hacer cuando eso pasaba y que era lo que no tenía que hacer como no, estar descansas tenía que ponerme por lo menos unas medias o cotizas, no podía estar brincando y cosas así. Pero en lo demás de la sexualidad no se hablaba en mi casa.

¿Se graduaron todos? No, debido a que en ese momento mi hermana escogió una carrera tan costosa, gran parte del dinero se iba al pago de la universidad, Enrique en 3er año decidió no de estudiar y no hubo manera de que estudiara otra cosa, el pidió un carro para trabajarlo, como carro por puesto, mis padres le compraron la licencia, la carta médica y el carro. Oscar también comenzó a trabajar en el carro pero el realizo un curso en el INCE de mecánica DIESEL, él se graduó de eso y yo congele en 2do año me puse hacer un curso de recesionista y mecanografía porque mi mamá empezó a comprar las cosas (ropa, zapatos, accesorios) colocaba primero a mi hermana a escogerlas y lo que ella dejara era para mí; mi abuelo decía que debía ser independiente que trabajara y yo comencé a trabajar desde que tenía 15 años.

¿Tu mamá nunca se opuso a que dejaran de estudiar? Algo así, cuando mi primer hermano quería dejar de estudiar y trabajar por su cuenta, ella le decía de todo, le decía; que él no iba a ser alguien en la vida sino estudiaba, ella al principio no dejaba que faltara a clases, siempre lo obligo, pero él le dijo; que él no estaba para hacer perder el dinero, así que prefería

trabajar. A parte mi hermana estudiaba medicina y esa carrera es muy cara, así que mi mamá desistió y lo dejó ir a trabajar en tráfico, ya conmigo, cuando decidí dejar de estudiar y dedicarme a otra cosa, ella, no me dijo nada.

¿Qué valores le enseñaron sus padres? La unión, el respeto, el amor que nosotros sentíamos como familia; cuando te hablo de familia me refiero a mi papá mi mamá y mis hermanos, muy poco permitimos que nos hicieran daño otras personas o que si uno de nosotros necesita algo el otro siempre debe estar ahí para ayudarlo en las buenas y en las mala mi mamá nos enseñó a querernos mucho en realidad eso prevalece en nuestras vidas.

¿Cómo conoció a Alberto? Yo tenía 16 años y trabajaba en un Banco llamado la Guaira Internacional creo que ya no existe, yo no salía; ni a fiestas, reuniones, ferias, nada de eso y un día mi prima insistió en que fuéramos a una discoteca, porque ella cumpliría años y como iba mi tía, una amiga, mi prima y su novio le pedí permiso a mi mamá y me dejó ir.

Yo llegue temprano con mi amiga, la discoteca estaba sola y de pronto apareció un grupo de señores, le dije a mi amiga, que nos fuéramos inmediatamente de la discoteca, cuando íbamos por la plaza nos encontramos a mi tía y nos hizo regresar, al llegar saludo a los señores pues eran amigos de ella, luego de esa noche me hice amiga de Alberto que era comisario de la DISIP, comenzamos a salir todos los días por dos meses, él siempre me cuidaba estaba pendiente de mí, si había comido o no, conversábamos muchísimo.

Él vivía en caracas y en enero regreso a Maracaibo y comenzamos una relación amorosa, visitábamos el Lía Bermúdez, el teatro Baralt y los museos a él le encantaban los libros, la poesía, que alguien estuviese cantando, que alguien estuviera tocando el cuatro, todo ese tipo de cosas le gustaban y en febrero decidimos irnos a vivir juntos, fue muy rápido; estábamos en una discoteca y como a las diez de la noche me dijo; llama a tu papá y a tu mamá, dile; que nos espere que vamos para allá, que necesito hablar con ellos y yo le dije;¿Qué, para qué? si mi papá ya estaba durmiendo y mi mamá estaba despierta, porque siempre nos esperaba a que llegáramos; me dijo que ya había alquilado un apartamento que si me quería ir a vivir con él, que si estaba de acuerdo y yo le dije que si porque me quería ir de la casa.

Al llegar a mi casa, le dijo a mi papá, el solo expreso que si yo estaba de acuerdo que podía irme, con él que no tenía ninguna objeción y mi mamá expuso que yo era muy joven y que si no me quería para bien, que no me hiciera mal cosas así en fin, al otro día fuimos a buscar mis

cosas. Vivimos un año aquí en Maracaibo, luego vivimos por cuatro meses en la cañada de Urdaneta, de ahí nos fuimos a vivir a Coro, pero antes de irnos a vivir a Coro, él había dado una inicial para unos apartamentos en las pirámides; nos mudábamos por su trabajo nos costó mucho tener un hijo y comencé a hacerme muchos tratamientos y Salí embarazada, cuando tenía 8 meses de embarazo nos entregaron las llaves del apartamento.

¿Cómo fue su experiencia como madre? Mi primer hijo se llama Luis, no había terminado de criar a Luis cuando salí embarazada Adriana solo se llevaban algunos meses, decidimos mudarnos a ciudad Bolívar, pero él consiguió trabajo en puerto Ordaz, así que de nuevo me toco mudarme para allá a los meses mis hijos se enfermaron y casi mueren, porque las aguas estaban contaminadas de yodo; al saber eso yo me regrese a Maracaibo con mis hijos al apartamento que teníamos duramos tres años aquí; nunca establecí un rumbo fijo, crie a mis hijos diferente de cómo me habían criado a mí y comencé a sentir la necesidad de pasar tiempo con mi mamá; yo me estaba cuidando porque no quería tener más hijos.

Por un descuido Salí embarazada de mi 3ra hija, Camila solo se lleva dos años con su hermana Adriana. Me costó mucho criar a mis hijos aquí sola, mi esposo viajaba cada 15 días porque la situación de trabajo de él estaba inestable y a mí se me hacía más fácil quedarme aquí cerca de mi familia. En unos de sus viajes tuvo un ataque y se lo tuvieron que llevar en ambulancia le sacaron un riñón porque lo tenía paralizado, empezó a tener anginas de pecho frecuentes.

Al ver esta situación llame a Alberto y le dije que buscara una casa alquilada para irme a vivir allá, al poco tiempo nos regresamos a puerto Ordaz y encontré un trabajo en una biblioteca mis hijos ya tenían un cupo asegurado en la universidad y yo estaba pensando en poder retomar mis estudios y mi casa quedaba cerca del trabajo.

¿Cómo era su rol del papá? Muy especial, los cuidaba mucho estaba muy pendiente de todas las cosas que ellos necesitaban, los ayudaba con sus actividades de la escuela, con Luis era muy especial, porque era su único hijo varón; lo enseñó desde muy pequeño a andar las computadoras, ser cibernético él estaba siempre con su papá a pesar de que yo era la que estaba en la casa, mi hijo nunca se despegó de su papa, Luis decía que él tenía que estar con su papá porque ellos hacían cosas de niños, les leía y les cantaba en las noches.

Alberto me llevaba 20 años. Él siempre los cuida y los protegió nunca los regañó de echo a mi hijo mayor siempre lo complacía, en todo lo que quería, todos los lujos y lo que él pidiera, siempre se lo daba, las niñas nunca le pidieron nada y ellas siempre estaban conmigo. Mi hija Camila, me ayudaba cuando yo lavaba la ropa a pasármela para colgarla y en otras cosas me ayudaba.

¿De qué muere su esposo? Mi esposo, muere de un paro cardíaco cuando mi hijo tenía aproximadamente 14 años, Adriana 13 y Camila 11 años. **¿Cómo pudieron superar la muerte de Alberto?** Todavía no la hemos superado totalmente, él muere en el 2001 y quedamos a la deriva en la casa, donde estaba alquilada, subieron las cuotas porque el dueño supo que mi esposo había muerto y creía que no teníamos dinero para pagarle, pero Alberto había pagado tres meses de adelanto, a los 13 días de su defunción, mi hijo sufrió un accidente de tránsito, él tomó uno de los carros para auxiliarme a mí y en una curva se volcó, el poco dinero que teníamos tuve que gastarlo en un fiscal de tránsito para que no me llevaran presa. Tuvimos que regresarnos a Maracaibo y estaba ves a casa de mi mamá. Es muy difícil superar a un amigo, un maestro, un compañero, porque no era una relación de que es mi papa o mi esposo era muchísimo más, que eso todos teníamos una familia muy establecida, compenetrada, éramos muy amigos en realidad que sí.

Luis cada vez que toma, se pone a llorar por su papá yo siempre he querido hablar con él, pero él es muy distante conmigo, no sé si porque él cree que yo tengo que ver con algo con la muerte de su papá o que pude a ver hecho algo que no hice, él, lo extraña muchísimo. Mi hijo tiene miedo de irse a otro Estado porque se le hace muy difícil hacer amigos, considera que solo tienen dos amigos Manuel y Javier.

Adriana y Camila ni se diga, ellas se hacen las fuertes y sé que necesitan un “abrazo que diga estas ahí”; y yo hay momentos en que me abrumba la soledad a pesar de que he tratado de superarlo, no he podido, ningún hombre cumple con lo que yo quiero, no estoy buscando un hombre solo por sexo, quiero un hombre que se respete a sí mismo. Hay momentos en que la casa se siente sola, a pesar de que él no vivió aquí su esencia esta por todas partes.

Me puse a trabajar haciendo transporte para poder alimentar a mis hijos, les enseñe que siempre teníamos que estar unidos a pesar de todo, a mis hijos les costó mucho vivir en Maracaibo porque ya tenían una vida hecha en puerto Ordaz, los reuní a los tres y les dije; que

lamentablemente nos teníamos que regresar a Maracaibo que allá no me alcanzaba para una casa pero aquí sí, ni yo misma quería regresar pero nos tocó.

¿Cómo fueron sus vidas luego de la muerte de Alberto? Con el dinero que me quedo pude comprar una casa en Maracaibo y mis hijos estudiaban, mientras yo trabajaba iban al liceo y al salir se iban a casa de su abuela, pero a Luis esta situación no le gustaba, él quería que yo estuviese con él y que las niñas pudieran llegar a su hogar; mi hijo comenzó a trabar en un cibercafé y dejó de llegar a la casa por las tardes, luego del trabajo conoció a unos muchachos y a veces no llegaba ni a dormir, esos muchachos cuando podían, lo humillaban y hoy en día si andan de tras de él porque si tiene dinero.

Adriana comenzó a trabajar desde que tenía 16 años para ayudarme con los gastos de la casa y hasta pagar su universidad, yo con mis hijas tengo mucha comunicación y un día ella me cuenta que había un señor que quería que fuera modelo del cabello, pero que tenía que ir sola, por suerte ella siempre me contaba, todo le dije que ni se le ocurriera irse, que seguro le iban hacer mucho daño, yo trate de criar a mis hijos con mucha libertad, sin reglas, ni normas porque a mí me controlaron mucho, mi mamá nos controlaba desde la forma de comportarnos hasta la ropa que íbamos a usar.

Yo no sé si me equivoque en la forma de criar a mis hijos, pero pienso que si uno está ahí para orientarlos, enseñar y formar no quiere decir que ellos no tengan la libertad de escoger sus destinos, cada quien tiene una forma de ver las cosas, por ejemplo; si ellos querían un perro y yo les daba un gato porque era lo que yo pensaba eso no tenía sentido.

Desde pequeños yo les decía que escogieran lo que les gustaba porque no soy yo las que me la iba a poner, siempre les he enseñado que la vida se trata de decisiones que fueran independientes, que tenían que aprender de los errores, porque no es lo mismo lo que ves, de lo que vives, hay cosas que pasan y quizás uno lo busca, lo provoca o sabe que te va a pasar, lo único que no me gusta es que estén en la calle, sobre todo las niñas, porque son más callejeras que mi hijo; ellos tienen que aprender de las cosas que le pasan, porque su mundo no es como el mío, pienso que cada generación tiene objetivos diferentes, los años no pasan en vanó.

Cuando yo pongo la música vieja que me gusta, por ejemplo; dicen y es locura y que me tengo que actualizar, pero si a ellos, les gusta otro tipo de música, otro tipo de artistas, es su

mundo es su actualidad, nosotros como adulto y como papas debemos respetar las épocas en las que vivimos.

¿Cómo describiría a sus hijos? A mi manera de ver las cosas, Luis es un sinfín de muchas mezclas, hay momentos en que ni yo misma lo entiendo y eso que soy su mamá, él es egocéntrico, mi esposo siempre lo enseño a que usara todo lo de marca, sin importar lo que costara, desde el morral del colegio, los cuadernos, donde iba a estudiar.

Luis es una mezcla de egocentrismo hogareño, no es cariñoso, ni patán, ni caprichoso o malcriado, solo que a él le gusta vivir bien, no le gusta la decadencia he visto que a veces se le presentan problemas y le cuesta darle solución, hace poco que he visto que busca la ayuda del papá de Manuel que lo ha guiado, orientado y ayudado en que invierta en negocios de manera positiva, sin aprovecharse de él estoy muy agradecida con él; por suerte él trabaja para obtener todo lo que quiere.

En 5to año quiso experimentar que era reparar una materia y arrastro a Adriana a que se le quedara una materia también, pero olvidando que eso sería un gasto para mí; Adriana es mi amiga y mi hija, a aparte de que sea mi amiga, es especial humanitaria, cariñosa, y espontánea, también le gusta vivir bien pero si le toca situaciones duras y difíciles tiene guáramo para echar adelante, honesta y sabe que para obtener algo tiene que trabajar, tiene un defecto cuando está enojada se encierra en sí misma le da rabia, no saber cómo resolver ella sola.

Camila llego sin que nadie la llamara, desde bebé, fue muy pegada conmigo y para donde yo iba, ella iba de tras de mí, a ella le toco madurar antes de tiempo tenía que quedarse sola en la casa, a limpiarla y cocinar para nosotros que trabajamos, es muy cariñosa, responsable pero tiene un carácter muy fuerte, escapa de la realidad en los libros.

¿Sus hijos permitirían que tuvieras otra pareja? Si lo aceptarían pero no viviendo en la casa, no lo aceptarían como padrastro si no como mi pareja. Yo he tratado de no estar sola, sin embargo ningún hombre hasta ahora no se ha presentado, a veces quisiera tener alguien a mi lado porque ya mis hijos están grandes y cada uno está tomando su camino. Adriana esta en Canadá con su novio, Luis tiene estabilidad económica, y Camila comenzara su vida en Mérida.

Segunda entrevista:

¿Qué era lo que más te gustaba hacer cuando estabas pequeña y tus hermanos?

Bueno, a mis dos hermanos le gustaban los autos y esas cosas todo lo que tuviera cables, se dañaba algo ellos mismo desarmaban sus cosas y las arreglaban, a mi hermana lo único que hacía era ver televisión, porque si era floja para todo, hasta para los deportes, ella no hacía nada, solo la vi estudiando muy fajada era cuando estaba en la universidad y a mí me encantaba el deporte, yo era feliz jugando todos los días voleibol.

¿Tu mamá, te apoyo alguna vez en los deportes o te inscribió en clases más avanzadas o equipos?

No, supongo que no tenía tiempo, además me decía que era muy poco probable que fuera deportista, si me iba a esmerar en algo que fuera algo que más importante, que me esmerar por ejemplo en ser abogada o doctora o militar, porque el deporte es solo un pasatiempo solo jugaba en el patio de mi casa con unas amigas que esporádicamente iban a mi casa, e iba a algunas canchas, pero eso sí; acompañadas.

¿Qué hacía tu mamá cuando se enteraba de esa peleas con tus hermanos por celos?

Nos regañaba, para que no nos peleáramos. Ella ponía su cara de trompo y nos quedábamos quietecitos, porque sabíamos que ella nos iba a castigar en cualquier cosa, sin importar quien tuviera la razón, ella nos podía quitar la televisión o cualquier juguete, si lo hacía estábamos aburridos en la casa y no hallamos que hacer, por eso, nosotros tratábamos que si peleáramos, ella no se diera cuenta, por eso éramos muy unidos, a veces escuchaba las peleas y le decíamos que estábamos jugando a x cosa.

¿Cómo era que se peleaban tanto tú y tus hermanos y estaban unidos? Mis hermanos tenían celos, pero aun así me pedían favores como mi papá me quería era a mí porque era la más chiquita.

Además en ocasiones cuando nos peleábamos mis hermanos y yo, mami no decía a veces (cuando estaba de buenas) que no debíamos pelearnos teníamos que estar pendiente de nosotros mismo, de ayudarnos, porque llegara a pasar algo y ella no está tenemos que “echar para adelante todos” por eso no debía haber entre nosotros desunión.

¿Cuándo te peleaste esa vez en el colegio con las chica que te molestaba, como lo tomo tu mamá?

Mami no me dijo nada, porque yo siempre le decía de esa chica que me molestaba, además, yo no le hacía nada a esa muchacha, siempre le día que me dejara en paz, porque siempre fui tranquila, hasta que un día me canse y la golpeé, casi le saco un ojo,

cuando mami se enteró me miro, con cara de asombro, porque yo no era agresiva y ella me pregunto: ¿esa fue la chica que me dijiste? Yo le dije que sí, por eso creo que no me dijo nada.

¿Qué haces cuando tus hijos se pelean? Solo me meto cuando se van a las manos, pero cuando discuten los dejos que resuelvan entre ellos, pero luego hablo con cada uno a parte para que me explique qué fue lo que paso pero no me pongo del lado de nadie, eso lo hacía cuando estaban pequeños pero ya después de su adolescencia nada que ver casi no se peleaban rara vez se alzaban la voz. Más que todo se pone a discutir porque Luis es algo egocéntrico y eso le molesta a mis hijas, a veces no lo soportan.

¿Te molesta el egocentrismo de Luis? No, no me molesta, yo lo dejo ser el, aunque a veces con la ropa se pone pesado, por eso quiso trabajar para comprarse sus cosas porque a veces no podía comprársela, eso sí; era un tormento cada vez que salía a comprar ropa con él, me salía muy cara, y nada más le podía comprar una pieza, en cambio a mis hijas no, y él me lo sacaba en cara, así que le dije que buscara un trabajo, y así podría comprarse la ropa que quisiera y los zapatos eso de marca que tanto le gusta.

Y eso hiso a los 16 busco un trabajo en un cibercafé, y se dio cuenta que a veces la plata no le daba, por eso no me decía nada, todo lo que ganaba era para él, pero no me ayudaba en nada, yo no le decía nada, siempre y cuando no me pidiera dinero, porque él trabajaba y yo no le pedía nada, a parte no ganaba mucho.

¿Cómo los tomaron tus hijos cuando supieron que iba a tener que mudarse a Maracaibo? Nunca le pareció agradable esa idea, recuerdo que los llame y los senté en mi cama, y se los dije. Adriana fue la que lloro, me decía que no se quería irse, que tenía sus amigas ahí en la escuela, Camila y Luis tenían una cara de tristeza, pero ellos si no me reprocharon nada. De todas maneras yo no tenía opción ya no podía quedarme en ese lugar, así que nos fuimos le gustara a quien le gustara, mi hija no me hablaba, por más que le explicara, pero después de unos meses entendió.

¿Desde qué edad cocina y hace los oficios tu hija Camila? Creo que desde que murió su padre, tenía 11 o 12 cuando emprendió a cocinar prácticamente sola, al principio le explicaba como lo tenía que hacer, pero le tocaba a veces hacerlo sola, ya después lo hizo tan bien que enseñó a sus hermanos, el barón es el más flojo para cocinar pero por lo menos sabe y Andreina también sabe pero quien cocinaba en la casa es Camila y yo a veces.

¿Cómo hace Luis para resolver sus problemas, lo ayudas? antes si, pero él se encerraba en sus cosas, así que me canse y lo deje tranquilo, ahora dejo que el mismo resuelva sus cosas. Pero he visto que busca la ayuda del papá de Manuel que lo ha guiado, orientado y ayudado en que invierta en negocios de manera positiva, sin aprovecharse de él estoy muy agradecida con él; por suerte él trabaja para obtener todo lo que quiere. Ahora sin ayuda de nadie hace solo sus cosas, él es autosuficiente.

¿Desde qué edad tus hijos salen solos? Mi hijo y mi hija desde que empezaron a trabajar Luis desde los 14 años, Adriana y Camila como a sus 15 años, era necesario que ellos salieran solos, para trabajar y comprarse sus cosas pero mis hijas son muy callejeras, les gusta salir con sus amigos y eso en da miedo a veces, lo que no le permito que me llegue más de las 9 de la noche, ellas por lo menos son obedientes nunca me han alzado la voz.

4.1.10. Cristina Salazar

¿Cómo fue su infancia? Me criaron mis padres, yo tengo siete hermanos; cinco hembras y dos varones Angélica, Marlene, Teresa, Alfonso, Isabela, Gustavo, y Rosa, conmigo éramos 8 hijos. Vivíamos en una casa que mis padres cuidaban, durante ocho años, mi papá trabajó de vigilante en el mercado. En la casa nos quedábamos mi mamá y mis hermanos, nos dividíamos los quehaceres de la casa, las hembras lavábamos y cocinábamos, mi mamá y los hombres alimentaban a los animales, nosotros criábamos en la casa (Gallinas y cochinos). Algunos de mis hermanos estudiaban otros no, porque el sueldo de mi papá no era suficiente, yo estude hasta 6to grado, porque cuando pase para 1er año me quedo, y decidí dejar de estudiar.

Mi infancia fue muy bonita y tranquila, yo como siempre me portaba bien mis padres no me regañaban, pero a tres de mis hermanos si les pegaban porque les gustaba escaparse de la casa, a las siete de la noche, y era muy seguidas, ella siempre se daba cuenta, además mi mamá nos ponía a rezar el rosario y luego a dormir, ella era muy devota y siempre nos infundió a ser buenas personas.

Mi papá alimentaba cochinos para venderlos en Diciembre y con ese dinero poder comprarnos los estrenos, nos cepillábamos con sal y limón, pero detrás de la casa habían personas con más dinero que nosotros y lo que dejaban del tubo de crema dental los

agarrábamos y a veces nos podíamos cepillar; a pesar de todo estas situaciones que pasamos fuimos buenos hijos y felices. Las acciones de mi mamá así las otras personas me enseñaron a que debía ayudar a los demás, en navidad con lo que nos quedaba mi mamá hacia hallacas y las repartía por toda la cuadra.

Mis padres fueron un ejemplo a seguir, trabajadores, luchadores, siempre velaban por el bien de todos, no tenían hijos preferidos pues nos trataban igual con mucho cariño, amor, respeto a los demás y hacia nosotros mismos, nos enseñaban firmemente los mandamientos bíblicos, cumplirlos al pie de la letra. Ser cordiales (siempre teníamos que saludar fuera quien fuera, sino nos miraba mal mi mamá), y ayudar a quien lo necesitaba no importa si no teníamos mucho.

¿Había reglas o normas en su hogar? Si, en mi casa teníamos que ir todos los domingos a misa, no estar en la calle hasta tarde ya a las siete debíamos dormir, nos parábamos temprano para ayudar a mi mamá, si no hacíamos lo que ella quisiera, nos pegaba con unas plantas que al contacto con la piel picaban y con cables; no dejaba ni que mis hermanos, ni que los nietos llevaran novias a la casa, porque las mujeres que buscaban eran unas regaladas, pero a las mujeres si las dejaba llevar a sus novios a la casa, para ver con qué tipo de hombres salían. No le gustaba que cerraran las puertas de los cuartos y se encerraran con otras personas; las visitas se reciben en la sala.

¿Cómo conoció al papá de sus hijos? Lo conocí a raíz de una amiga que vivía cerca de la casa, su marido era albañil y lo contrataron para construir una casa cerca de la mía; fui a visitar a mi amiga y me presentaron al muchacho. Comenzamos a hablar todos los días, nos veíamos en casa de mi amiga; y un día me pidió que fuera su novia, lo lleve a mi casa y lo presente a mis padres. Al poco tiempo salí embarazada de mi primer hijo llamado Héctor, al enterarme me fui de la casa, por miedo a que mi mamá me fuera a pegar, a pesar que yo ya tenía 27 años, llame a Ramón y nos fuimos a vivir en un cuarto que tenía su papá en el Milagro, por un problema que tuvo Ramón y su papá nos corrieron del cuarto.

Desesperada llame a mis padres, ellos me dijeron; que estando ellos vivos nunca me iba a faltar un techo donde vivir; me regrese a mi casa con Ramón y Héctor me dieron un cuarto, vivimos juntos 6 años. Ramón siguió trabajando y yo me quedaba en la casa cocinando y cuidando a mi bebé, mientras él estuvo no nos hizo falta nada; cuando Héctor tenía 6 años, me entere que estaba embarazada, me sorprendí y al año de haber nacido mi segundo hijo llamado

Mario; Ramón fue a buscar en España un mejor futuro; duro cuatro meses sin comunicarse con nadie, al regresar tenía bastante dinero. Pero solo trajo ropa le pregunte; ¿qué había pasado?, él solo se quedó callado, me dijo que iba a regresar al otro día a España.

¿Cómo fue el rol de padre que desempeño Ramón? Con Héctor fue especial lo quería mucho, no había fin de semana que no le comprara algún estreno a sus hijos o a mí, era cariñoso y amable, siempre atendía a su hijo y estaba atento a lo que él decía, no le gustaba que el niño saliera, y cuando hacía algo malo le pegaba, nunca nos hizo falta nada mientras estuvo. Aunque Ramón fue violento, yo lo quería, pero en repetidas ocasiones me golpeaba delante del niño; otras veces a mi hijo lo mandaba al cuarto para evitar que nos viera.

¿Cuál es su experiencia como madre? Haber tenido a mis hijos es una bendición de Dios, los he criado con mano dura por ser hombres, ya a las ocho de la noche deben estar en la casa, no me gusta que tengan juntas con muchachos que no conozca de donde son y de donde vienen, yo soy poco afectiva con mis hijos no les digo que los amo ni los abrazo, pero siento que por medio de decirles cosas que deben hacer y como tienen que ser buenos muchachos les demuestro mi amor, me preocupo mucho por mis hijos cuando salen no puedo estar quieta hasta que lleguen, me gusta que estén cerca de Dios porque debemos ser buenas personas y agradecerles por cada día que nos da de vida.

Desde pequeño he tratado de que mis hijos sean independientes, que tomen el control de sus vidas, cuando no me hacen caso, los amenazo pero nunca les pego, cuando se pelean entre sí; le creo más a mi hijo menor porque él es más pequeño y necesita protección, hago todo lo posible por darle lo que quieren, aunque no los he podido complacer en todo, pero siento que soy una buena madre; tengo hijos que conocen el bien y el mal y que camino deben seguir, confío en la palabra de mis hijos, me cuentan todo lo que hacen y lo que pasa a sus alrededor; les han ofrecido robar, dinero, vender droga y ellos siempre se han alejado de ese tipo de cosas; eso se debe a la forma en cómo uno cría a sus hijos.

A Mario le gusta salir mucho, a veces me toca que castigarlo no dejándolo salir, también hago que bañe al perro para que si este en la casa y haga algunos oficios. Héctor por ser mayor llega en la madrugada porque sale algunas veces con sus amigos, pero aunque él no llegue antes de las 8 de la noche o me dice dónde está, lo castigo; dándole menos comida que le guste o mandándolo a lavar el tanque y otros oficios que a él no le gusta hacer. Sin embargo ambos hacen las tareas del hogar sin molestarse lo ven como algo normal. A mí me controlaban

mucho por lo menos con 27 años solo podía ir un momento a las ferias y regresar con mis hermanos, si ellos no iban mamá no nos dejaba salir, yo con mis hijos soy un poco más permisiva, yo dejo que conozcan el mundo, la calle, que eviten la gente mala, volver temprano a la casa, máximo a las 8 de la noche.

¿Cómo describiría a sus hijos? Héctor es tímido, cordial, amable, colaborador, y a veces cuando las cosas se tornan amenazantes se vuelve violento. Para Héctor haber crecido sin padre le afectó mucho, fue muy difícil porque hubieron momentos donde él se deprimía mucho, siempre quiso que su papá, jugara fútbol con él y no se pudo, ver a sus otros amigos compartiendo con sus padres lo deprimía, lloraba de la rabia por sentirse indefenso, creció con resentimiento con su destino; a veces me dice que si todo hubiese sido diferente tendría una mejor vida. En la escuela era buen estudiante solo una vez en sexto grado se agarró a golpes que casi lo expulsan. Después en tercer año se volvió mal estudiante.

Sin embargo le gustaba hacer muchas travesuras, más que todo; cazaba tuqueques con la cauchera, jugaba mucho con metras, trompo, volaba papagayos, emboque, pelota de goma, y muchos otros juegos. Siempre quiso ser veterinario una vez se puso muy triste porque sin querer mató a un pajarito con la cauchera. Estudio hasta 5to año y ahora trabaja, me ayuda con las cosas de la casa, dejó de ser un adolescente para convertirse en un hombre cuidándonos y protegiéndonos.

Mario es igual de colaborador, paciente, amable, sociable pero no es violento es más tranquilo, desde pequeño siempre le gustó saber el manejo de los carros, motos y todo lo que tenga que ver con mecánica.

Siempre nos hacía sentar cerca del chofer para poder ver como el conducía el bus, y con solo mirar aprende. Es muy flojo para estudiar, yo siempre lo ayudo para que no salga mal y pueda tener un mejor futuro; pero el solo quiere estar en la calle, es obediente cuando lo llamo, le digo; que se venga la casa y de una vez llega.

A Mario la ausencia de su papá no le pego tanto, él no lo conoció y mi hijo Héctor siempre se le ha impuesto como una figura de respeto, les enseñe a ambos a que debíamos ser buenos y cordiales con todas las personas, que se debe ir todos los domingos a la iglesia para ir a darle gracias a Dios y confesar nuestros pecados, tal y como a mí me enseñaron.

¿Cómo fue la muerte de Ramón? A los días la mamá de Ramón llamo a la casa, estando en España se metió en un problema con unos pescadores, me dijo que Ramón había muerto en un accidente marítimo. Quede anonadada no entendía, todo había pasado rápido; quede sola con mis hijos, lo bueno es que yo trabajaba en mi casa, monte una papelería, lavaba ropa a otras personas, y cuidaba niños para poder darle estudio y alimentación a mis hijos, claro mi mamá siempre me brindo una apoyo incondicional.

¿Qué hizo luego de la muerte de Ramón? Mis padres siempre me ayudaron y me apoyaron en todo momento, yo sentí que debía realizarme como persona y quise retomar mis estudios, saque mi bachillerato mientras mi mamá cuidaba a mis hijos, pero no pude continuar porque me quede cuidando a mi mamá. Mi papá tenía una pieza a un lado de la casa y al quedar viuda me la dio a mí, para estar aparte y así tener un poco más de privacidad, les enseñe a mis hijos a ser independientes para que no les pasara lo mismo que a mí, que solo estudiando y trabajando fuerte podíamos salir adelante.

¿Cómo conoció a su nueva pareja? Mi nueva pareja vive cerca de la casa, Camilo es mecánico y como a mi hijo le gusta aprender de ese mundo se la pasa allá, yo a veces debía buscarlo para que comiera y el señor se ganó el cariño de mi hijo, lo cuidaba y lo protegía como un hijo; un día comenzamos a hablar de mi hijo y de lo bueno que es en la mecánica, me comenzó a gustar, pero tenía miedo de iniciar una nueva relación y más por mi hijo Héctor que no le gustaba que yo hablara con hombres en la calle.

Ya habían pasado años desde la muerte Ramón, iniciar una nueva relación me costó un poco, volver a confiar en un hombre y tener la inseguridad de cómo podía ser, aparte el hecho de ser viuda y de cómo iban a pensar no solo mi familia, si no la demás personas, me abrumaba. Pero al hablar con mis hijos comprendí que yo debo hacer mi vida y que ellos crecerán y formaran sus familias; además tengo la oportunidad de tener a mi lado un hombre paciente, y cariñoso algo que no había encontrado en Ramón.

¿Aceptaron a Camilo sus hijos? Tengo poco tiempo con Camilo, hable con mis hijos y les explique lo que pasaba, ellos comprendieron pero me dijeron que en la casa no fuera a meter a ningún hombre, si de verdad me quería debía darme comodidad, ayudarme y ser cariñoso. A mí no me gustaría vivir con Camilo porque siento que ya tengo mi pedacito de casa y si me voy sé que mis hermanos dispondrán de ella y si pasa algo ¿Cómo me regresaría?, me da miedo hacer algo y que no sea lo correcto.

Segunda entrevista:

¿Tu mamá te ayudaba con las tareas de la escuela? No, los que me ayudaban eran mis hermanos mayores ella, como nunca estudio no sabía nada de eso, pero si estaba pendiente de nosotros, estaba pendiente de que hiciéramos las tareas y hablaba con la maestra cada vez que podía, pero cuando yo entre a 6to grado, dejo de estar pendiente de mí, muy pocas veces me preguntaba si ya había hecho la tarea y si estudiaba o algo.

Era porque siempre estaba ocupada, toda la vida había trabajado en casa, haciendo cosas y vendiéndolas ella misma pero no sé en ese tiempo siempre la veía atareada, no le alcanzaba el tiempo y se acostaba tarde.

¿Cómo reacciono tu mamá cuando te habían raspado 1er año? Mi mamá me hecho un tremendo regaño y me pego muy fuerte, porque no podía ser posible que mi papá dejara de comprarnos cosas para que estudiáramos, y que a mí me rasparon 1er año. Recuerdo que ese día, ella y yo nos pusimos a pelear (ella me decía y yo le decía) tanto fueron las palabras que me dijo, que yo lo que le dije por la rabia, que me sacara del liceo y ella dijo; bueno te me vas a trabajar porque tu papá no va a trabajar para mantener vagas. Ella me advirtió que me iba arrepentir de no haber continuado, otros deseando estudiar y yo rechazando la oportunidad, ese día me sentí muy mal porque sabía que de alguna manera ella tenía razón, pero ya no quería aguantar eso y seguir estudiando, a partir de ahí comencé a trabajar.

Además me avía quedado porque tuve muchos profesores exigentes, no me gustaba el grupo donde yo estaba, era un grupo muy agresivo, me daba miedo el grupito de los varones, ellos nunca me llegaron a hacer nada violento, pero a veces se burlaban de mí, yo asistía obligada por mi mamá pero de verdad que no me gustaba, en ese tiempo no tuve valor para decirle que iba mal en algunas materias porque sabía que me iba a pegar fuerte, por eso me quede callada, pero para nada porque a la final se dio cuenta.

¿Con tus otros hermanos también era así? Bueno, los que se graduaron de bachiller fueron Angélica, Marlene, Teresa y Alfonzo, pero Isabela, Gustavo, yo y Rosa, no la terminamos. Gustavo desde que tenía 13 años, dejo de estudiar y se dedicó a trabajar. Él si hablo con mami y le dijo que lo dejara trabajar para que no pasáramos hambre, aparte de atender a las gallinas y a los cochinos él trabajaba en un mercado para ayudar a mi mamá.

Isabel no lo termino porque quedo embarazada a los 15 años por eso dejo de estudiar, mami le dio duro, estando con 2 meses de embarazo, y Rosa y de verdad que no quiso estudiar y empezó a trabajar como Gustavo.

¿Cuál era la costumbre en tu casa? Mi mamá era muy devota en eso de la religión católica, siempre nos contaba las historias bíblicas desde muy niños, y siempre nos daba como reflexiones de esas historias además nos ponía a rezar y esas cosas prácticamente nos acostumbró a todos.

¿A qué edad te dejaban salir sola? Nunca me dejaron salir sola, para donde iba sola era para la casa de las vecinas y tenía que ser la de confianza, ni que fuera mayor de edad me dejaban salir sola. Pero por no tenerme confianza yo lo que hacía era escaparme para ciertos lugares, claro que tuve mis novios escondidas, siempre me sentí mal por hacerlo, pero como no confiaban en mí que más me tocaba, mis hermanas me ayudaban hasta mis primas y vecinas porque sabían que mami era difícil y con un mal carácter.

¿Actitud tomas cuando tus hijos se pelean? Los regaño, les digo que dejen de pelear o algo, cuando veo que están medio calmada la situación, pregunto qué pasó, pero la verdad que le creo más a mi hijo menor, no solo porque él es más pequeño, sino que mi hijo mayor es muy agresivo, igual que el papá, en cambio el pequeño es más dócil, mas obediente y más dado.

¿Qué haces cuando tu hijo Héctor se vuelve violento? Lo regaño, a veces tengo que gárrenle las manos, nunca me gusto pegarle a mis hijos, porque me acuerdo lo que mi mamá nos hacía a nosotros y se cómo se siente, pero no por eso voy a dejar que haga lo que quiera y que venga a tirarse de alzado. Sobre todo cuando él quería salir y quedarse con sus amigos y yo a veces no lo dejaba sino que lo mandaba a hacer ciertos oficios. Él se puso así después que murió su papá, agarró una depresión muy fea, casi que por 3 años, a veces no me comía, ni hacia las tareas luego de eso se puso más agresivo de lo que era.

¿Qué hiciste cuando se deprimía? Siempre hablaba con él, me miraba y a veces lloraba, pero era como si mis palabras no le sirvieran o algo, durante dos o tres años no comía bien, en navidad se encerraba en su cuarto y no salía, a veces escuchaba los golpes en la pared, siempre lo llevaba a pasarla con la familia para que no pasara eso, pero al llegar a casa, él se ponía así de mal, cuando pasaba eso, yo dejaba que drenara su dolor, pero siempre le decía, aquí me tienes a mí para lo que sea, sabes que puedes contar conmigo, en cambio Mario no se

puso así, como no lo conocido, no le pego tanto, pero admito que fue difícil para el haber crecido sin un padre.

¿Qué hiciste cuando tu hijo Héctor golpeó a otro niño en 6to grado? Nada ,le di la razón, pero lo amenace, le dije que; no lo volviera a hacer y que no me quería enterar de que se fuera agarrar otra vez con alguien sea lo que sea porque lo iba a castigar, además lo iban a expulsar por eso. Esa ves se agarró a golpes porque, supuestamente el muchacho lo estaba faltando el respeto; diciéndole de todo a una de sus compañeras de clase, y como ellos eran amigos él la defendió.

Héctor como es muy violento, le dio un golpe en la boca, para que se callara y dejara la falta de respeto, y ahí fue que se agarraron los dos a golpes, los tuvieron que separar. Por eso no le hice nada pero si lo amenace, por ningún motivo él debe de estarse agarrando a golpes con nadie. Lo amenaza con cualquier cosa, como no dejarlo salir, hacer todos los oficios, ponerlo hacer cosas que a él no le gusta en particular.

¿Porque tu hijo se volvió mal estudiante? Supongo que fue por rebeldía, y por no tener un papá, a parte se sentía deprimido, al principio lo deje que se le pasara pero ya no podía ver que mi hijo siguiera de esa manera, sí que intente ayudarlo, lo ayudaba a hacer las tareas y eso, pero él no estudiaba, a empujones pasaba el año, siempre lo anime, porque no quería que cometiera los mismo errores que yo, nunca quise que dejara de estudiar, pero tampoco lo puedo obligar.

¿Porque dejo de estudiar? A él no le gustaba, le parecía muy aburrido yo, me entristecí cuando tomó esa decisión, no le hablé por 2 meses, ese día recuerdo que tuvimos una discusión, trataba de explicarle, el por qué no debía dejar sus estudios, se iba a arrepentir cuando sea adulto como yo, porque mis padres hacían un esfuerzo grandísimo por pagarme la educación, y no teníamos mucho que se diga.

Ese día le dije de todo, casi que llorando, pero él me dijo que no le gustaba desde hace tiempo, nunca vio motivación en la escuela después de 3er año, él me lo decía; pero yo no le paraba, yo pensaba que era rebeldía y que él no lo iba a ser, pero lo hizo, le dije que lo pensara mejor y que luego decidiera, pero él me dijo; que ya lo había decidido, desde hace años, y que ya había tomado la decisión definitiva, que respetara su decisión y que no lo obligara a seguir

con eso, así que, con el dolor de mi alma, lo deje tranquilo, no lo podía obligar, pero no quería que dejara los estudios, por eso llore bastante.

¿Te gusto la idea de que tu hijo fuera veterinario? Si ese era su sueño frustrado, le encantaba los animales sobre todo porque tenemos un perro, lo atiende y lo quiere mucho, a veces tengo que sacarlo del cuarto porque se acuesta con él, y no me gusta que duerma con él porque deja mucho pelo en la cama, y mi hijo es muy flojo para sacarle los pelos a la sabana.

¿Te gusta la idea de que tu hijo Mario sea mecánico? Yo solo quiero que estudie lo que él quiera, si quiere estudiar ingeniería, bien, aunque él es otro flojo para estudiar, dígame la historia y biología, él me dice que odia esa materia, o no sé si será la profesora que no le cae muy bien que se diga. Lo que hago es ayudarlo con las tareas después que llego trabajo, sobre todo a final del lapso para que no lo raspen.

¿Cuáles son los oficios que ellos deben de hacer? A Héctor lo pongo a hacer lo más pesado, como es el más grande, lo pongo a que me lave los tanques el baño que busque los botellones de agua, y que limpie su cuarto sobre todo su cama porque siempre tiene pelo por el perro que a veces se acuesta con él y Mario lo pongo a que lave los corotos, limpia la casa y que ordene la casa en especial el cuarto de él porque si es desordenado ese muchacho, yo lo mando para que aprenda y deje de ser así. Cuando estoy muy atareada los pongo a lavar por lo menos su ropa y a plancharla, los enseñe desde pequeños para que ellos sepan hacerlos cuando yo no estaba o estaba muy atareada.

4.1.11. Elena Contreras

¿Cómo fue su infancia? Fue bonita, con mis 9 hermanos y mis padres, mientras papá y mamá trabajan, nosotros jugábamos; mamá trataba de buscar trabajos que le quedaran cerca de la casa para poder regresar a la hora del almuerzo, como yo era la tercera cuidábamos a mis hermanos pequeños.

Desde mis ocho años aprendí a cocinar debido a que mi hermano mayor Roberto y mi hermana mayor; Carla no querían ayudar en la casa. Al quedarnos solos aprendimos a hacer todas las cosas que se deben hacen en un hogar; lavar, planchar, cocinar, mantener limpio los cuartos y comer a la mesa. En mi casa había preferencia por los varones Roberto, José, Henry, Manolo, y Adolfo no hacían nada y no les colocaban ninguna tarea doméstica.

En cambio a las hembras, si nos colocaban a hacer todo, a pesar de todo esto nos impartieron una buena educación, nos enseñaban el respeto no podíamos contestar, ni quejarnos al respecto; cuando llegaban amigos de mis padres no debíamos quedarnos en el lugar porque no era de nuestra incumbencia, mis padres no tuvieron estudios, pero mi papá tenía muchos conocimientos, sabía leer, escribir y tenía habilidades con la matemática, si alguien en la casa no quería estudiar mi papá y mi mamá, les decía; “Quien no quiera estudiar que se ponga a trabajar, porque la gente debe tener obligaciones, si no, se vuelve un inservible” Esto nos enseñó a tener responsabilidades, yo estudiaba pero en colegio nos limitaban, el usar reglas para pegarnos y humillarnos, era el pan de cada día.

Mi papá, era muy machista, una vez nos encontró despiertos a las 10 de la noche viendo tv, con mi mamá, agarro y nos pegó a todos (incluyendo a mi mamá); nos asustamos mucho él nunca había actuado así. Luego al otro día le pidió disculpas a mamá, pero a nosotros no. Mis padres no eran afectivos no nos decían que nos amaban, aunque mi papá a veces nos abrazaba. De resto todo fue tranquilo, no salíamos de la casa y jugábamos adentro no teníamos amiguitos porque suficiente era con mis hermanos.

¿Qué papel desempeñaron sus padres en su vida? Una parte de mi vida es reflejo de sus enseñanzas, el respeto, las obligaciones, la solidaridad viene de la forma en cómo mis padres se comportaban, ayudábamos a varias personas con lo poco que teníamos, todos fuimos a la escuela, pero 3 de mis hermanos no quisieron terminar sus estudios, yo solo llegue a ser bachiller; pero fue que para ese tiempo, mis padres no podían pagarme una carrera universitaria, así que tener conocimientos era lo que querían nuestros padres y yo cumplí.

¿Había reglas o normas en su hogar? Si bastantes; no nos dejaban llevar amigos a la casa, no podíamos reunirnos a hacer la tarea en casa de nadie, no se podía contestar o estar en desacuerdo con lo que nuestros padres nos decían, a las 9 ya debíamos estar dormidos, las hembras teníamos nuestro cuarto aparte del de los varones, se debía comer a la mesa, mi papá exigía a mis hermanos que tenían que tener franelas delante de las damas y hasta para comer, estar en conversaciones de adultos era una ofensa, teníamos que cumplir con las tareas de la casa si no, nos pegaban con correa y a veces con la mano y castigaban, no podíamos salir de la casa solo para la escuela, y solo podíamos ser amigos de quienes conocieron mis padres (Y no eran muchos).

¿Quién los llevaba al colegio? Mi mamá nos llevaba al colegio, porque comenzó a trabajar de Bedel así a las cinco de la mañana ya todos debíamos despertarnos, bañarnos, comer y vestirnos; para que ella no llegara tarde.

Luego estando ya grandes nos íbamos juntos y llevábamos a los pequeños que estudiaban en la misma institución; porque era Colegio y Liceo; después de clases nos quedamos a ayudar a mi mamá a limpiar los salones de clase.

¿Cuándo ustedes se peleaban que hacían sus padres? Como la mayoría del tiempo estábamos solos, se enteraban solo por boca de nosotros mismos. Si alguien les daba queja le pegan al que lo dijo y al involucrado, a mí me pegaron una sola vez, porque deje caer a uno de mis hermanos y mi mamá me pego con la correa y término pidiéndome disculpas. Una de las cosas que no les gusta hacer a los varones era limpiar el patio, ellos solo podían jugar en el patio siempre y cuando ellos lo limpiaran.

¿Sus padres eran abiertos a ustedes con cualquier tema? No, nadie podría preguntar algo relacionado con el tema de la sexualidad. Mi mamá nos decía que mi papá nos iba a pegar; también nos dijo que cuando las mujeres se desarrollan iban a sangrar todos los meses, que eso era normal y que formaba parte de la pubertad; aunque cuando a mi hermana le comenzaron a salir senos, ella fue a la casa de mi abuela para preguntarle, pensando que era algo malo.

¿Cómo conoció a Eduardo? Eduardo fue mi novio en el liceo, nos graduamos juntos y todo, yo temía llevarlo a la casa, pero mi mamá conocía a la tía de él, y quiso que lo llevara a presentarlo a mi papá; solo podíamos sentarnos en el frente a conversar un ratico, porque no podíamos estar mucho tiempo en ese plan, mis padres no se lo permitían Solo nos dejaban salir con mis hermanitos, eso paso cuando cumplí 16 años que comencé a salir con él. Un día Eduardo no soporto esta situación y nos fuimos de mi casa; nos hicieron casar muy jóvenes teníamos 19 años y al año tuvimos a nuestro primer hijo.

¿Cómo era su rol del papá? Era cariñoso, atento, trabajaba con sus padres así que le daba tiempo de vernos era hogareño, le gustaba reír, y era muy respetuoso. A nuestro niño le enseñó a ser respetuoso, los malcriaba mucho dándole todo lo que quería, aunque era muy pequeño mi hijo entendía muchas cosas, a los 5 años comenzó a leer y a escribir; Eduardo le compraba todo, aparte lo ayudaba a dibujar.

¿De qué murió su esposo? A Eduardo le faltaba mucho por vivir, a sus 24 años lo asesinaron, por un disparo en el pecho, eso fue un día que Eduardo fue al banco junto con su hermano, pero un señor todo violento peleó con él en un banco, sacó su arma y le disparó; quedé sin palabras, sin fuerzas, mi hijo ese día en la mañana no paraba de llorar y estaba intranquilo, yo ya estaba desesperada y llame al teléfono de Eduardo, para identificar en que clínica o donde estaba, pero nadie me contestó, y al rato sonó el teléfono y me pidieron que me sentara para decirme algo “Ahí me dijeron todo”. Yo quedé sorda mi mundo se detuvo ante mis ojos y mi hijo era por lo único por lo que podía seguir viviendo.

¿Cómo fue su experiencia como madre? Me gusta ser madre, además ya sabía cómo criar un niño, por tener experiencia con mis hermanitos, cambiando pañales, bañarlos, y alimentarlos; de hecho me sentí con más libertad porque era mi bebé, ya que vivíamos solos, en una casa que los padres de Eduardo, nos regalaron, yo tenía mis propias reglas y normas, mi hijo era muy tranquilo lo único era que comía poco. Yo crié a Carlos con mucha comunicación no le llegué a pegar, solo le preguntaba que porque lo hizo y le quitaba algún juguete si se portaba mal, aunque era muy rara las veces. Era obediente y le gustaba ayudar a sus amiguitos, regalándole juguetes, compartía mucho y eso me hacía sentir que mi enseñanza estaba siendo buena, yo no tenía muchas reglas, ni normas porque Carlos no se ponía a inventar con comportamientos inaceptables.

¿Cómo pudieron superar la muerte de Eduardo? Al quedar viuda tuve mucha ayuda de sus padres, nos consolamos unos a otros y me pidieron que salieran adelante por mi hijo, ellos nos mantenían; pero yo comencé a trabajar y estudiar para ser independiente.

Eduardo era mi amor, mi luz y mi todo; pero entendí que yo no podía regresarlo, que echarme a morir no era lo que tenía que hacer, fue difícil porque mi hijo todos los días preguntaba por él. Pero con el pasar de los años le explique que su papá había muerto, yo compartía poco con mi familia pero mis suegros nunca me dejaron sola; navidades, cumpleaños, actos del colegio siempre estaba junto a mí; ellos adoraban a Carlos porque al verlo los hacía recordar cómo era Eduardo tranquilo, juguetón y cariñoso.

Yo vendí la casa, porque estar donde estuvimos juntos me mataba lentamente, me mudé cerca a una cuadra de donde Vivían los abuelos de mi hijo, mi familia estaba conmocionada y mi mamá iba casi todos los días a verme, ella no quería que yo cometiese una locura, al ser

viuda la gente tiende a verte con lastima y para la gente era una mujer que debía quedarme sola por siempre y yo así también lo llegue a pensar.

¿Cómo fueron sus vidas luego de la muerte de Eduardo? Yo termine de estudiar en la universidad me gradué de Contadora Pública, en realidad estude para no quedarme pensando en lo que había sucedido, comencé a tener un mejor trabajo y ya después, les dije a mis suegros que no me ayudaran más, porque yo podía sola, me mude a un apartamento porque quedaba cerca de mi trabajo así podía estar más cerca de Carlos que estudiaba a unas pocas cuadras de allí, tuve las comodidades gracias al dinero que Eduardo nos dejó y la ayuda incondicional de sus padres.

Le enseñe a mi hijo que ambos debíamos luchar por lo que queríamos y que juntos seríamos fuertes, mi hijo lo entendió muy bien, ambos pusimos empeño al estudio, desde que estaba en primaria lo ayudaba con sus tareas, pero vi que se comenzó a acostumbrar, y lo fui acostumbrando a que lo debía hacer solo, en ocasiones lo ayudaba porque veía que estaba atareado y de verdad necesitaba mi ayuda pero después de 3er año nunca más lo ayude, él lo hacía solo.

No había necesidad de preguntarle si lo hacía. Yo solo creo en Dios y le rece bastante para ser fuerte le pedí que no nos abandonara y que solo él conoce nuestro dolor.

¿Cómo describiría a su hijo? Actualmente Carlos ya es todo un hombre hecho y derecho, tiene 31 años; pero él es cariñoso, amable, atento, respetuoso tiene mucha humildad es un hombre tranquilo. Quizá fue porque no hubo en mi hogar reglas estrictas, le di lo que a mí nunca me dieron, confianza, le di ánimos para seguir adelante, él era un niño muy inteligente quería aprender de todo.

Al llegar de la escuela él solito llegaba y hacia las tareas, se bañaba y se ponía a jugar con el "NINTENDO" o con sus juguetes, era un buen alumno desde el colegio al liceo tuvo un promedio de 19, me decía te traje un regalo y era un examen con 20 eso me ponía muy feliz, le daba un beso, un abrazo y le decía que saliéramos a celebrar ese 20, íbamos a parques, a restaurant , todo aquello que le gustaba; a veces cuando no podíamos salir, Carlos, me decía; mejor así, así podría traerme más 20.

Le explique sobre drogas, sexualidad, tabús; todo a su debido tiempo y de la forma correcta, consulte con mi única amiga de la infancia que era psicopedagoga como podía explicarle eso a mi hijo, y ella me ayudó mucho. Carlos no recuerda mucho a su papá estaba muy pequeño, pero a veces lo encontraba llorando porque quería hacer cosas de hombres como (Jugar fútbol, hablar sobre alguna chica que le gustara, ese tipo de cosas).

Carlos tiene su vida hecha, para mí es un logro, es ingeniero industrial se casó y tiene todas las comodidades, todos los fines de semana vienen a verme él a pesar de ser independiente esta consiente que fui yo su apoyo y que solos nunca estuvimos.

¿Tiene una pareja actualmente? Sí, tenemos mucho tiempo juntos, desde que mi hijo salió del liceo, a él lo conocí en el trabajo, pero él en mi casa no vive; yo no quiero vivir con nadie en realidad solo quiero tener una compañía, él sabe que soy viuda y que yo amarlo no llegare, para mi Eduardo siempre será mi esposo.

Mi actual pareja ya conoce a mi hijo hemos asistido a múltiples reuniones familiares, y mi familia lo ve bastante serio; mis suegros me pidieron hace años que rehiciera mi vida y de hecho hasta ellos conocen a mi pareja Sebastián. Yo me siento realizada como persona tengo un buen trabajo, casa y una persona a mi lado que a pesar de todo me hace compañía y lo más importante se lleva bien con mi hijo.

¿Tu pareja ha corregido a tu hijo de alguna forma? ¿Le ha enseñado algo? Mi hijo ya estaba grande cuando mi novio entro a mi vida, él no lo regaña ni nada, solo habla de cosas de hombres y cosas de computadora, porque ambos saben de esa parte, pero mi hijo siempre es el que sabe más, el hace las cosas más rápido en las computadoras. Cuando mi hijo estaba en la universidad, Sebastián le daba para los pasajes o para lo que el necesitara, sobre todo cuando se fue a graduar, pero él nunca lo regañó por algo, o por lo menos no en mi cara, los dos siempre se llevaban bien, aunque no hablan mucho que se diga como padre e hijo, ahora que mi hijo ya está hecho y tiene su vida a parte, solo se saludan. A veces se hablan cuando hacemos una reunión familiar, pero del resto no, ninguno de los dos tiene como interés en conocerse, solo mi novio lo ayudo cuando se iba a graduar, pero hasta ahí.

Segunda entrevista:

¿Cómo describirías a tu madre? A pesar de todas sus restricciones, fue muy buena madre, siempre estaba pendiente de nosotros, fue una mujer muy trabajadora, prudente, humilde, cortés, algo sensible, en ocasiones la encontré llorando porque a veces mi papá le pegaba y otras veces porque tenía problemas en el trabajo por las jefas.

¿Quién cuidaba de ustedes cuando estaban pequeños tu hermano Roberto y Carla? Mi mamá nos cuidó, a mis dos hermanos mayores, y a mí cuando estaba bebé, mi papá nos mantenía, pero se le era muy difícil, hasta que mi mamá decidió trabajar cuando yo tenía 7 años, que empezó a trabajar cerca de la casa para poder mantenernos y cuidarnos. Por eso mami nos enseñó a los tres a cocinar, a lavar a planchar, a mis dos hermanos mayores y a mí, luego nos tocó a nosotros cuidar de mis hermanos menores pero prácticamente tenía que hacer todo yo, porque ellos eran unos flojos y lo que hacían lo hacían mal.

¿Qué medidas tomaba tu mamá cuando ellos no hacían las tareas hogareñas? A mi hermano Roberto no le decía nada, porque era varón, siempre tuvieron preferencias con los varones, a no ser que de verdad necesitara que él lo hiciera, a veces se ponía brava porque hacía las cosas mal, en cambio con mi hermana, mi mamá si fue dura con ella, a veces le pegaba por no hacer las cosas o no hacerlas bien a parte que mi hermana era muy contestona y mi mamá no se dejaba que le alzaran la voz.

Una vez ella le alzó la mano a mi mamá y le contestó groseramente, ella le dio tremenda corrección y papi estaba afuera así que él escuchó todo, aparte de que mi mamá le dio, mi papá también le dio duro. Tanto así, que se fue a la casa de mi tía porque ella decía que no aguantaba a mis padres, era muy violentos y decía que no la querían. Pero a los 4 días, mi tía la volvió porque era muy floja y no hacía nada así que se devolvió a la casa, mi mamá le permitió la entrada pero no le hablaba mucho por alzarle la mano, ya después de dos o tres meses se hablaban normal, como si no hubiera pasado nada, en esos dos meses mi hermana hacía de todo, a parte mi papá la tenía amenazada, de que si lo volviera hacer la botaba.

Mi mamá nunca nos permitió a ninguno, faltarle el respeto a alguien, que si se enteraba que le gritáramos a mi papá nos regañaba o si le gritáramos a ella, nos tiraba lo que tuviera en la mano, no nos dejaban que hablarle de mala manera a alguien, fuera quien fuera.

Claro nunca nos llegó a pegar delante de alguien, siempre fue a puertas cerradas, para no hacernos pasar pena. Una vez mi hermana Carla si le contesto a una señora y era una amiga de mi mamá muy cercana, y ella le dio tanta rabia (a parte que Carla es contestona) le dio con el bolso en toda la boca para que le dejara la falta de respeto, no sé qué fue lo que hizo ella o lo que le dijo, pero mi mamá le dio duro, eso me lo conto uno de mis hermanos que estaba con ellas.

¿Cómo manejaba tu mamá el mal carácter de su hija Carla y sus malas contestas? Le pegaba, y le pegaba duro, ella no permitía esa conducta de ella, tan contestona, ella siempre fue así de floja y amargada no le gustaba hacer nada pero mami la obligaba en algunos casos, otras veces no tenía ganas de pelear y estaba cansada así que me ponía a mí a hacer los oficios, como yo no decía nada, sino que lo hacía y ya.

¿Qué paso con tus hermanos que no querían estudiar? ¿Cómo lo tomo tu mama? No muy bien, mi mamá lloro bastante, pero mi papá fue el que les pego durísimo, por haber dejado de estudiar, ellos en vez de ir al liceo se fugaban y se iba al monte a casar palomas, iguanas y esos tipos de animales, por eso les quedo el año, pero no querían estudiar y desde varios meses trataba de decirle a mi papá lo que realmente pasaba, pero no pudieron, porque siempre el salía con su frasecita de: “Quien no quiera estudiar que se ponga a trabajar, porque la gente debe tener obligaciones si no se vuelve un inservible” y mi mamá también les decía lo mismo o algo parecido, pero luego mi papá lo acepto, a parte era un gasto que ellos tenían y los mandaron a trabajar a los tres, pero los pusieron a trabajar doble, es decir tenían dos trabajos.

Mi mamá lloro y cada vez que tenía la oportunidad, les decía ¿Por qué no quieres retomar los estudios? Ella veía que estaban cansados y fatigados de la rutina tan pesada que ellos tenían, pero no querían porque en el liceo los trataban muy mal los castigaban mucho con la regla y estar de rodillas, a parte que eran unos flojos que no hacían nada, apenas pasaban el año escolar.

¿Te permitían tener novio? No, pero si tuve 3 a escondidas, en el liceo, gracias a Dios mami dejo de trabajar en el Colegio donde yo estudiaba. Ella renuncio porque tuvo problemas con una Directora de ese lugar además, porque en ocasiones la trataba mal y era muy prepotente, así que trabajo en otro lugar que quedaba cerca de la casa.

Si ella no hubiese dejado de trabajar ahí, yo no hubiese tenido mis novio, y no hubiese aprendido de eso, a parte no hubiese estado con Eduardo, porque cuando estaba mi mamá trabajando ahí, yo no tenía novio, porque me daba miedo de que se enterara y me pegara delante de todos (aunque ella no hacia eso) o me sacara del liceo. Cuando ella estaba ahí, tuve como 2 muchachos que estaban enamorados míos pero me daba miedo decirle que si a uno de ellos, por la situación en la que yo estaba, así que me quede tranquila.

¿Porque tus padres no les permitían salir? ¿Cuándo querías salir a cualquier lugar o una fiesta que hacías? Ellos no nos dejaban salir para ningún lado, nosotros sabíamos la respuesta con anticipación. Una sola vez me fugue y la pela que me echaron fue bien grande, me había fugado con mi hermana para una fiesta, de una de mis mejores amigas que cumplía 15 años, para eso le suplique a mi mamá, después que ella me dio la invitación pero ella me decía siempre que no y cada vez que le suplicaba ella se ponía brava y me daba o me castigaba con lo que fuera, estuve en ese plan como por 3 meses que a la final decidí fugarme.

Cuando llegamos a la casa, nos metimos por la parte de atrás, como el cuarto de nosotras estaba de último, era más fácil entrar por el fondo, yo había dejado una de las llaves en el fondo, cerca de unos adornos, pero me di cuenta que no estaban y la puerta estaba abierta, pero se veía como cerrada, mi hermana la abrió y pasamos, cuando entramos en el cuarto la luz estaba apagada, la prendimos, nos desvestimos y nos pusimos ropa para dormir, cuando mi hermana se va a acostar iba a quitar la ropa amontonada que dejamos para que pareciera que estábamos ahí durmiendo pero resulta que no era ropa era mi papá durmiendo en la cama de mi hermana, y mi mamá estaba en la mía.

Mi mamá si estaba despierta y escucho todo cuando llegamos y lo que hablamos mi hermana y yo. En eso levanta a mi papá que se había quedado dormido, nos preguntaron qué ¿dónde estábamos? Le dijimos la verdad, pero aun así nos pegaron.

¿Tus padres no te dejaban salir, por eso no tuviste muchos amigos en tu vecindario? Prácticamente fue por eso, yo no hablaba con nadie de la calle, mis amigos y amigas estaban en el colegio, pero hasta ahí, yo no hablaba con los vecino porque mis padres no me dejaban salir.

Bueno, a nosotros nos acostumbraron así, de ser de la casa, por supuesto que mi papá era muy mando y dominante, no nos dejaban salir pero nos acostumbramos a ser de la casa, y como éramos muchos hermanos jugábamos todos en la casa, por eso, mi niñez no fue aburrida

porque tuve hermanos con quien jugar, no me hacía falta salir, pero cada vez que le decíamos a mi mamá, que nos dejará jugar a fuera con los vecinitos, ella decía que no que mejor que nos quedáramos aquí jugando en el patio de la casa pero nada de salir al frente, con ellos.

¿Cómo describiría a su hijo? Carlos siempre fue un muchacho muy tranquilo, cariñoso, amable, atento, respetuoso tiene mucha humildad y toda su vida fue un buen estudiante. Ahora es un hombre de 31 años hombre hecho y derecho. Nunca fue desobediente o contestón, quizá fue porque no hubo en casa reglas estrictas, como en mi casa, él era un niño muy inteligente quería aprender de todo, cuando no lo veía jugando, lo veía leyendo cualquier cosa y así estaba.

¿Quién cuidaba a tu hijo cuando estabas estudiando y trabajando? Mi mamá a veces mi suegra, yo estudiaba de mañana y mi hijo también pero mi mamá lo iba a buscar al colegio, y como yo trabajaba de independiente, podía estar en la casa, unas que otras veces, me tocaba salir para cumplir con mi trabajo, en esos momento que yo no estaba, mi mamá lo cuidaba, otras veces que no podía lo dejaba solo.

¿Qué actividades recreativas y extra curriculares realizaba su hijo? A él, le gustaba el fútbol, pero no era muy bueno, el mismo me decía cuando era niño que le gustaba más verlo por televisión, que jugarlo. Además que realmente es su pasión es la computadora y lo videos juegos, del resto nada de eso.

No tenía tiempo, ni mucho dinero como para pagarle un curso o algo, además tenía que estar pendiente de él, me preocupaba como él iba a venirse, e irse, menos mal que nunca se puso en ese plan e insistencia en hacer un curso, lo de él fue la dedicación a la escuela, siempre fue excelente estudiante, las maestras y las profesoras que tuvo siempre me felicitaban porque era un niño muy brillante.

¿Qué hacías cuando tu hijo lloraba por la ausencia de su padre? ¿O porque quería jugar cosas que por lo general eran de hombres? Cuando en él era un niño, a veces se ponía a llorar, me hacia la desentendida y le preguntaba (yo sabía porque lloraba) ¿Cuál es la causa de esas lagrimitas? y él me respondía; que era por su papá o porque le hacía falta su papá para jugar, y yo le decía, lástima que soy mujer, además no juego esas cosas, porque no invitas a un amigo a jugar o prefieres que juguemos otra cosa, a veces me ponía a jugar con él

un bueno para que dejara de llorar, otra veces, no quería jugar sino que prefería llorar, yo lo que hacía era cambiarle la conversación, para distraer su mente un buen rato.

Fue difícil criarlo sin padre, nunca podre llenar ese vacío el que Eduardo dejo y a mi hijo, le hizo mucha falta. Me hizo falta a mi como esposo, compañero y a mi hijo como padre, yo a veces lloraba cuando era su cumpleaños, nuestro aniversario, el día de los enamorados o el día del padre, siempre me hizo falta, esos días era una tortura, porque se me venía en la cabeza, me llenaba de una melancolía grandísima, tenía que meterme al baño para que mi hijo no me viera llorar, porque si no caemos los dos ahí llorando por Eduardo. Pero gracias a Dios pude continuar, además tenía que hacerlo y estar solida por mi hijo, porque era el único pilar de la casa.

Gracias a Dios mi hijo es todo un profesional, ahora no le falta nada, y vive bien, tiene muchas comodidades y creo que pude enseñarle mucho, además él siempre fue un niño muy tranquilo, obediente e inteligente. Yo siempre le decía, si sigues así, será un gran profesional y hasta ahora lo logro, ya es un hombre auto realizado.

¿Cuáles eran las normas que tenías en tu casa? No teníamos mucha, porque él es un niño muy tranquilo, ni tenía que decirle yo; que haga las tareas porque él las hacía y cuando estaba más pequeño, me decía para que yo lo ayudara. Otra de las cosas es que yo no le permitía que me dijera mentiras, cual me decía; mami quiero ir a la casa de un amigo a jugar o hacer tareas mañana después de clases, yo le preguntaba; seguro que vas para allá y no te vas para otro lado, y él me decía que sí(siempre me decía todo). Cada vez que él llegaba del colegio o que yo llegaba y no lo había visto en todo el día le preguntaba, como le había ido o cuanto saco en el examen.

Él me tiene mucha confianza a mí y me cuenta todo lo que le paso en el colegio. A parte él nunca fue fiestero, siempre fue de su casa, lo del es jugar en la computadora o en el NINTENDO, cuando salía o era hacer mandados o ir a la casa de sus amigos a jugar o ver el futbol, o cuando tenía su novia le hacía visitas o se veían en cualquier parte, pero siempre me dijo dónde estaba.

Nunca me decía groserías o salía con malas contestas, siempre fue el niño muy educado. Pero las reglas en si en mi casa no eran muchas, solo eran; comer en la mesa, llegar a la hora, no decir mentiras, hacer las tareas y ayudar en la casa, solo esas.

¿Qué oficios hacía tu hijo? Nada solo mantener la casa limpia y ordenar su cuarto, casi todo lo hacía yo, a veces llegaba mami y me ayudaba a hacer las cosas, porque ella me hacía visitas.

¿Qué tal tu experiencia con la novia de tu hijo? Mi hijo si tuvo sus novias él era muy “avisado”, siempre me contaba de la chica que le gustaba, pero cuando él estaba en el liceo me pedía dinero para llevarla a salir o regalarle algo, incluso una vez se enamoró tanto de una muchacha en el liceo, que me lo tenía loco, a veces andaba ido, otras veces no recordaba las cosas. En fin esa muchacha nunca fue para él, pero él así de todo para llamar su atención, hasta me pedía consejos, pero la muchacha como que andaba enamorada de otro y al fin se cambió de liceo y nunca la volvió a ver, porque se había mudado de su casa, yo lo único que dije dentro de mí, fue; gracias a Dios ya no me lo ilusionará más.

Después de unos meses se le pasó, ya después del año, volvió a tener una novia, esa si le correspondió, él me decía, mami voy para tal sitio con mi novia. Yo lo dejaba ir, y le daba dinero para que fuera, como estaba en el liceo él no trabajaba, así que yo le daba todo.

4.2. Análisis de los resultados.

4.2.1. Definir la clasificación de valores transmitidos por medio de las dimensiones de las prácticas de crianza empleadas por las madres jefas de hogar monoparental residenciadas en distintas localidades del Municipio Maracaibo del estado Zulia.

Para el mismo, se fijo con claridad y precisión la significación de cada una de las categorías que pertenecen a la “clasificación de los valores” cuya concepción fue definida de acuerdo a la síntesis o composición de lo planteado por Rokeach (1973), Schwartz (1994) y Hofstede (1980). De esta manera se clasifico los valores en dos categorías como; modos de conducta y los hechos o modos deseables de existencia, y en la manera como ambas son transmitidas a partir de las prácticas de crianza empleada por las madres, como se explicara de la siguiente manera.

4.2.1.1. Modos de Conducta:

Están relacionados a los modos de accionar y orientación de la acción de las madres jefas de hogar monoparental, que utilizan diferentes medios (como las dimensiones de las prácticas de crianza) para moldear las conductas y actitudes de sus hijos de acuerdo al esquema de principios por la que se rigen estas mujeres, es decir; lo que las madres consideran que es “correcto”.

Los modos de conducta como categoría de valores, se divide en las siguientes sub-dimensiones:

Individualismo VS Colectivismo:

➤ Individualismo: Se entiende como las prioridades que un individuo da a sus acciones para satisfacer sus necesidades o los placeres del yo, ejemplo; ambición, hedonismo, autonomía, egocentrismo, independiente y otros.

Dicho esto, las madres como María Mejías, Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Claudia Pérez, Cristina Salazar, recurren a las estrategias del método estructurado con el fin de imponer

a sus hijos e hijas la normativa de quehaceres Diarios sin la supervisión y ayuda de un adulto. Además esta estrategia tiene como acompañamiento el método inductivo o explicativo; que es una forma de resolver en los encuentros disciplinarios con los hijos a partir del dialogo, resaltando los deberes, las consecuencias de no cumplirlos, la importancia de satisfacer de autonomía sus necesidades alimenticias, es decir, que los mismos tenga conocimientos en la preparar sus propios alimentos y realización de otros deberes caseros, sin la asistencia de la figura materna, con la finalidad de construir en ellos conductas autónomas pertenecientes al valor del Individualismo.

Así mismo de María Mejías, Andreina Gutiérrez, utiliza como estrategias la “estimulación” por medio de las expresiones verbales afectivas para la elaboración de las labores hogareñas por parte de sus hijas.

Con referencia a los temas académicos se observa que María Mejías, Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez, Lucia Sánchez, Claudia Pérez, Elena Contreras, pretenden construir actitudes autónomas en sus hijos utilizando la estrategia la ausencia de involucramiento, es decir; comienza a no intervenir en las actividades académicas de sus hijos, con la finalidad de edificar en sus hijos la capacidad de tomar sus propias decisiones, resolver conflictos en diferentes ámbitos, tener iniciativa, ejecución y cumplimiento de sus deberes escolares, tal ausencia tiene como finalidad, la preparación para su autodefensa y desenvolvimiento autónomo, sin la necesidad de una figurara materna. En el caso de Coromoto León no recurre a dicha estrategia por decisión ni elección sino más bien por la situación crítica que se le había presentado, como el embarazo de alto riesgo, de su hijo mejor (Abraham).

Otros de los métodos utilizados para la debida elaboración y cumplimiento de los obligaciones escolares, es el uso de amenazas, eliminación de privilegios, decomiso de ciertos artículos de entretenimiento, entre otros estrategias son usadas por, Andreina Gutiérrez. Por el contrario Elena Contreras ejecuta el método afectivo, con el fin de incitar y motivar a su hijo a mantener buenas calificaciones con acciones afectivas y motivaciones verbales, de esta manera asegura la culminación académica de su hijo. Como por ejemplo el caso de Elena Contreras: *“mi hijo, me decía; te traje un regalo y era un examen con 20 eso me ponía muy feliz, le daba un beso, un abrazo y le decía que saliéramos a celebrar ese 20, íbamos a parques, a restaurant, todo aquello que le gustaba”*

Por otra parte, María Mejías, tiene actitudes “emancipadoras”, por lo que evita la dependencia de sus padres al negarse en volver a vivir con ellos, además ella visualizaba las consecuencias que pueda traer el acto de retorno, por lo que toma la decisión de independizarse económicamente, sin dejar de satisfacer las necesidades de su única hija (Alexandra). Mientras que Elena Contreras utiliza el método inductivo para informarle la importancia de la culminación de la carrera universitaria y las ventajas que esta pueda traer como; la autorrealización, la independencia, una vida cómoda, variada y estabilidad económicas.

Otras de las actitudes “*emancipadoras*” están los casos de Coromoto León y Lucía Sánchez, quienes buscan su autorrealización, por medio de la culminación de una carrera universitaria, no solamente para aumentar sus posibilidades de un trabajo más adecuado digno y más asalariado, sino también, para adquirir un sentimiento de autorrealización.

Una de las madres que marca diferencia es Juana López, debido a que la misma no obliga a ninguno de sus hijos a la culminación de formación académica, sino más bien concede cierta libertad en la toma de decisiones y la ejecución de las acciones de sus hijos, desde temprana edad, lo que corresponde al empleo del método no estructurado (es decir; una ausencia de normas en el hogar) tales prácticas de crianza transmiten valores individualistas, como auto dependencia, libertad en las tomas de decisiones, ambición, independencia económica, y otros.

➤ **Colectivismo:** Se entiende como la prioridad que un individuo da a sus acciones para satisfacer las necesidades y demandas de un determinado grupo social, sea este cercano (familia, amigos) o más distantes (trabajo, comunidad, país). Ejemplo de conductas Colectivistas: humanista, cooperativo, asistencialista, humildad.

Para transferir esa clase de valores, las madres deben tener en su esquema de prioridades el núcleo familiar, como la colaboración en la solución de las problemáticas que se presenten, satisfacer determinadas demandas del grupo familiar, el apoyo y la atención en cualquier actividades de sus hijos, por consiguiente las madres como; Carmen González tienen en sus modos de conducta, la cooperación, la ayuda humanitaria y apoyo familiar, para ello emplean el método de involucramiento, es decir; otorgan dedicación y tiempo necesario, en la supervisión, colaboración y asistencia de las actividades escolares de sus hijos.

En los casos de María Mejías y Coromoto león aplicaba esporádicamente dichas estrategias bajo el esquema de valores colectivistas, aunque se visualice que de igual modo estas mujeres comienzan a tener una ausencia en la atención y dedicación en los deberes escolares de sus hijos, debido a que intentan construir en sus modos de conducta; “la Autonomía”, lo que quiere decir, es que estas mujeres tienen un equilibrio entre ambos valores.

Otras de las maneras de moldear y orientar las acciones de sus hijos hacia la satisfacción de las necesidades y demandas de un determinado grupo social, como la familia, es empleando el método inductivo, para mantener buenas relaciones entre familiares, o dicho de otro modo se emplea este método para mediar entre las discusiones y discordias de los hermanos, como en el caso de Coromoto león; para intervenir en tales disputas y discordias, es dialogar con cada uno de sus hijos de manera privada y sin darle “la razón” a alguno de ellos, de esta manera dirige los modos de conductas de sus hijos para mantener el bienestar, la comprensión y la paz familiar. Tal y como ella lo expresa; “... *Trato de estar lo más neutra posible, sin darle la razón a nadie, trato de arreglar las cosas y hablar a parte con cada quien, a veces le respondo que “ninguno tiene la razón”, “somos una familia”, “tenemos que aceptarnos como tales”, “no vamos a cambiar a la gente”, por cualquier cosas que haya causado el problema...*”

Otras de las maneras de moldear y orientar las acciones de sus hijos hacia la satisfacción de las necesidades y demandas de un determinado grupo social, como la familia, es empleando el método inductivo, para mantener buenas relaciones entre familiares, o dicho de otro modo se emplea este método para mediar entre las discusiones y discordias de los hermanos, como en el caso de Coromoto león; para intervenir en tales disputas y discordias, es dialogar con cada uno de sus hijos de manera privada y sin darle “la razón” a alguno de ellos, de esta manera dirige los modos de conductas de sus hijos para mantener el bienestar, la comprensión y la paz familiar. Tal y como ella lo expresa; “... *Trato de estar lo más neutra posible, sin darle la razón a nadie, trato de arreglar las cosas y hablar a parte con cada quien, a veces le respondo que “ninguno tiene la razón”, “somos una familia”, “tenemos que aceptarnos como tales”, “no vamos a cambiar a la gente”, por cualquier cosas que haya causado el problema...*”

Distancia de poder VS Cercanía:

➤ Distancia de poder: toman debida importancia en la desigualdad de roles, ejercer la autoridad, marcar límites de acuerdo a los roles, valoran la atención, sumisión, acatamiento, veneración, consideración.

En el sentido, la mayoría de las madres toma importancia en la desigualdad de los roles entre madres-hijos o hijas, en cuanto al ejercicio de la autoridad, exigiendo obediencia y respeto, es transmitido por medio del método de regulación en el comportamiento, para disminuir y frenar ya bien sea actitudes rebeldes, desobediencia y la ausencia de respeto, por parte de sus hijos e hijas, utilizando ya bien sea las amonestaciones verbales o uso de fuerza física, de esta manera le dan lugar a su autoridad como madre y acatamiento a las normas, dichas estrategias son empleadas por; Coromoto León, María Mejías, Lucía Sánchez, Carmen González.

A diferencia de Obdiana Jiménez Lucía Sánchez, Cristina Salazar utiliza el mismo método regulación para mantener su autoridad como madre pero sin el uso de la fuerza física, sino con las amonestaciones verbales, eliminación de privilegios o decomiso de aparatos para el entretenimiento. Tal y como Obdiana Jiménez lo plantea: *“...Mi carácter es muy fuerte, es lo que yo diga en el momento y a la hora que yo les diga. No me gusta que cualquiera vaya a llegar o venga quien venga yo les voy a ceder las cosas. Siempre mantengo mi postura, cuando digo que No, es no y no, así venga quien venga, yo soy la madre y yo decido las cosas...”* Tal postura es similar al de María Mejías, quien afirma; *“Yo no soy ninguna amiguita de mi hija”*, ambas mujeres marcan una fuerte distancia jerárquica, por lo tanto exigen respeto a su rol de madre.

Por otra parte, las madres como María Mejías, Andreina Gutiérrez, Lucía Sánchez, Carmen González, Cristina Salazar, emplean los métodos de regulación (amonestaciones verbales amenazas o eliminación de privilegios) para mantener un control ante la inactividad de sus hijos y la desobediencia al no realizar las labores hogareños. En cuanto a la situación diaria de Andreina Gutiérrez, debe recurrir al método de regulación (como las amonestaciones verbales sin el uso de la fuerza física) en sus hijas todos los días para que las mismas cumplan con el horario escolar establecido. Al mismo tiempo, Obdiana Jiménez emplea la estrategia del abandono que corresponde al método de retirada de afecto, así como también amenazas y eliminación de privilegios, para exigir la realización de ciertos deberes caseros por parte de su hija (Diana).

➤ Cercanía: sus acciones van orientadas a la ayuda humanitaria, aceptación social, humildad, igualdad en el trato sin importar los roles, valoran la fraternidad, hermandad, amistad, confianza, Es decir; tienden a ser más horizontales, más igualitarios.

Este tipo de valores se observa en las madres; Andreina Gutiérrez, Elena Contreras que construyen un marco de la confianza entre ellas y sus hijos, es decir; construyen fuertes lazos afectivos y de proximidad entre los roles Madre-hijos e hijas. Tal confianza es construida, por medio del método inductivo utilizado por; Andreina Gutiérrez, del mismo modo emplea el método de involucramiento y afectivo.

Cabe destacar la posición de Andreina Gutiérrez, quien sostiene lo siguiente; “... *Trato de transmitirles confianza a mis hijas para que ellas me digan todo lo que les pasan, (cuando llegue ese momento ellas me puedan decir) y yo siempre Les digo; que yo a parte que soy su madre soy su mejor amiga, cualquier cosa que necesiten sin pena me los hagan saber...*”

En el caso de Elena Contreras, establece una comunicación periódica Entre la madre e hijo por lo que trasmite lazos de afectividad y niveles de confianza además impone como normativa primordial, “*el no decir mentiras*”, con el fin de mantener los niveles de confiabilidad entre su hijo y ella.

Se observa que algunas madres tiene en sus prácticas de crianza un trato en de manera horizontales e igualitarios en sus hijos, es decir; no tienen ninguna preferencia en ellos, como en los casos de Martha Andrade, Claudia Pérez y Andreina Gutiérrez.

Masculino VS Femenino:

➤ Masculina: valoran la competitividad, agresividad, tosquedad, desapacible, falta de afabilidad, arisca, rudeza.

Una de las madres que transmite valores “masculinos” es María Mejías; por medio del método inducción, explica a su hija (Alexandra) las razones por la ella consideran que la actitudes de sensibilidad no es la más adecuada ni deseable para su juicio, sino más bien una actitud temple, enfatizando la seriedad, austeridad, dureza afectiva y la rígida, (es decir; afabilidad, suavidad y empatía son rasgos que para su juicio representan debilidad o falta de carácter.).

Cabe considerar el argumento de negación de Mejías en cuanto a la sentimentalismo por parte de hija Alexandra, para tal actitud expone lo siguiente; “*Yo le digo a mi hija: tú debes*

tener una actitud muy temple, una persona que llora, todo el tiempo y por todo, la gente te ve, quiere seguir pisoteándote o quiere hacerte sentir peor, debes ser fuerte.”

➤ Cultura Femenina: valoran el cuidado de los débiles, la empatía, la afectividad, por lo que tiende a ser más cariñosos, afables y cooperativos.

Para transmitir valores femeninos en los modos de conducta de sus hijos con mayor eficacia, está el método afectivo, tal y como lo emplea Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez emplea la estimulación física-afectiva, expresiones verbales de afecto para transmitir a sus hijas valores como la empatía y la afectividad, a causa de las buenas calificaciones, la realización de actividades hogareñas y juegos entre familiares.

Por otra parte las progenitoras como Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez, Lucia Sánchez, Cristina Salazar, emplean el método inductivo para neutralizar las conductas inapropiadas que tiene sus hijos como las conductas masculinas (competitividad, agresividad y tosquedad). Tal acción tiene como finalidad, transmitir o cambiar los modos de conductas de acuerdo a los valores de la “feminidad” como el cuidado de los débiles, ser cariñoso, afable, afectuoso con los miembros del grupo familiar. En algunos casos de Pérdida de control o paciencia las madres como Coromoto León emplean el método de regulación del comportamiento, como la represión física, mientras que Andreina Gutiérrez, emplea el decomiso de artículos de entretenimiento, amonestaciones verbales pero sin el uso de la fuerza física. Tales métodos utilizados tienen como finalidad mantener la afectividad, empatía y afectividad entre los hermanos u otras personas.

Del mismo modo, Obdiana Jiménez emplea el mismo método de Inducción; para explicar las razones por la cual esa actitud tan introvertida, por parte de su hijo (Robinson) no es la más adecuada para el juicio de Obdiana, por lo que esta mujer anhela que su hijo tenga actitudes femeninas, es decir; motivarlo a ser más empático y extrovertido Por medio de la inducción, cabe agregar la declaración de Obdiana Jiménez: *“Él no es muy conversador, yo lo que hago es hablar con él y le digo que: él tiene que buscar más conversación con las personas para tratar de Romper el hielo”..*

Orientación a Largo plazo VS Orientación a Corto Plazo:

➤ Orientación a largo plazo: tienen actitudes de calma, tolerancia, paciencia, la parsimonia, prudencia, templanza, discreción, perseverancia ante los procesos largos y continuos.

Por ende, la mayoría de las madres apuntan sus esfuerzos en las Instrucciones para la ejecución de deberes cotidianos por medio del método de involucramiento para que sus hijos e hijas tengan los conocimientos necesarios para realizar las actividades hogareñas, si llegara a presentarse cualquier situación donde la jefa de hogar monoparental esté ausente. Tales acciones son utilizadas por María Mejías, Obdiana Jiménez. Mientras que Coromoto León, Andreina Gutiérrez, De igual modo, dichas mujeres emplearon el método estructurado para que sus hijos e hijas puedan satisfacer de manera autónoma sus necesidades alimenticias, es decir, que la misma tenga conocimientos en la preparar sus propios alimentos y realización de otros deberes caseros, en dado caso que la figura materna este retirada o ausente.

Así mismo, el método de involucramiento también es utilizado por; María Mejías, Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez, Lucía Sánchez, Claudia Pérez, Cristina Salazar para motivar, alentar y supervisar la elaboración de las actividades educativas con la finalidad de disminuir las posibilidades de que sus hijos repruebe materias, en su defecto disminuya su promedio escolar, o que abandone las oportunidades de educación, por lo tanto esto pueda perjudicarlos en su futuro. En los casos de Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez buscaba todas las oportunidades en diferentes áreas curriculares para sus hijos, con la finalidad de perfeccionar y capacitarlos en diferentes áreas y así ampliar sus posibilidades de éxito.

De igual manera Coromoto supervisa las actividades educativas de su dos hijos (Adain y Abraham) no solo utiliza el método de involucramiento en tales actividades sino también que recurre ayuda profesional como la de la psicopedagoga y la psicóloga con la finalidad de disminuir las posibilidades de que sus hijos repruebe materias, en su defecto disminuya su promedio escolar, de manera tal que no los perjudique en su futuro.

Otras de las maneras de transmitir en los modos de conducta el valor de la orientación a largo plazo es por medio del método inductivo y la ausencia de involucramiento, para construir y formar una autonomía en la realización de actividades en el área académica en sus hijos sin la supervisión ni ayuda de la figura materna, tales estrategias es utilizada por; María Mejías, Claudia Pérez.

Es conveniente agregar que el método inductivo también es empelado por Andreina Gutiérrez y Claudia Pérez con la finalidad de explicarle a sus hijos la realidad económica por la que esta mujer atraviesa y las condiciones para que los mismos pueda obtener las cosas que sus hijos solicita, de esta manera enseña el valor del trabajar por lo que necesita y desea, promoviendo en su progenie, las actitudes de la paciencia, la parsimonia, la persistencia para que en el futuro sus hijos trabajen por lo que necesitan y desean..

Del mismo modo, María Mejías, Andreina Gutiérrez toma como estrategia el método estructurado y el método inductivo, para explicar las razones por la cual es importante la postergación sentimental, así como también es importante el acto de planificación y no satisfacer necesidades sentimentales de manera inmediata sin antes medir las consecuencias y los riesgos. Para ilustrar lo antes expuesto, Se resalta el argumento de María Mejías a su hija (Alexandra); “...yo sé lo que es vivir arrimada y se lo que es vivir alquilada...”, agrega “...yo vivo así porque no me planifique...”. De esta manera intenta evitar que su hija tenga el mismo estilo de vida que el de su madre, construyendo en ella actitudes de paciencia, perseverancia, la importancia y la gratificación futura en la construcción de un futuro académico.

Posteriormente, Andreina Gutiérrez, que construyen una marco de la confianza entre ella y sus hijas, es decir; construyen fuertes lazos afectivos y de proximidad entre los roles madre e hijas. Tal confianza es construida, por medio del método inductivo y afectivo con el fin de que en el futuro sus hijas puedan comunicarle sus problemáticas personales y privadas sin ninguna desconfianza o pena. Para ilustrar la posición de Andreina Gutiérrez, según sus argumentos; “...Trato de transmitirles confianza a mis hijas para que ellas me digan todo los que les pasan, (cuando llegue ese momento ellas me puedan decir) y yo siempre le digo que yo a parte que soy su madre soy su mejor amiga, cualquier cosa que necesiten sin pena me los hagan saber...”

Consecuentemente Andreina Gutiérrez, demuestra actitudes de paciencia y perseverancia ante los procesos largos y continuos, ya que la misma tiene las aspiraciones de iniciar una carrera universitaria (como la contaduría). Para ello capacita a sus dos hijas en la realización de sus propias actividades escolares y deberes caseros de manera autónoma. Además Andreina intenta visualizar en el futuro, el crecimiento de su propio negocio con la ayuda de sus dos hijas. Tal como Gutiérrez, lo afirmo; “...esperar a que mis hijas estuvieran más grandes, que ellas hicieran sus cosas solas y que me ayuden con el negocio, porque me gustaría estudiar contaduría...”

En el caso de Coromoto León, emplea el método de involucramiento, enfocando su atención para el adiestramiento de su hijo mejor (Abraham) para la supervivencia y defensa del contexto con altos niveles de incertidumbre, como el no transitar por ciertos lugares, utilizar el transporte público sin el acompañamiento de un adulto y el conocimiento de las vías más rápidas para llegar a ciertos lugares.

Cabe destacar que Coromoto León, visualizando las condiciones por las cuales le gustaría vivir con una pareja, es decir; establece una serie de requisitos que deberá cumplir su futura pareja, para el inicio de una relación marital, como una vivienda digna, estabilidad económica y una buena relación con sus hijos, de manera tal de no tener el riesgo o perjudicar la estabilidad económica de ella y el de sus hijos.

➤ Orientación a corto plazo: buscar cosas para el aquí y el ahora, no se posterga, todo tiene propósito de inmediatez, cuyas actitudes y modos de conducta son de prisa, inmediatez, urgencia, prontitud, precipitación.

Se observa el valor orientación a corto plazo, en los modos de conducta de Juana López, ya que la misma busca cumplir objetivos inmediatos o a la brevedad posible, debido a que tenían necesidades debían ser satisfechas de manera rápida e inmediata. Por ende no obligo a ninguno de sus hijos a culminar su formación académica, sino que les dio libertad de elección, si decidían estudiar o trabajar, de esta manera sus 4 hijos mayores comenzaron a trabajar desde temprana edad, para cubrir las necesidades que debían ser satisfechas de manera inmediata.

Control ante la incertidumbre:

➤ Disminución de la incertidumbre: valoran la obediencia, respeto por la tradición, creencias y leyes establecidas, el cumplimiento de pasos. A la incertidumbre no la toleran, promoviendo formas de control que le permitan disminuirlas buscando la seguridad, la firmeza, la garantía y estabilidad. Estos tipos de personas tienen actitudes como desconfianza, prevención, malicia, incredulidad, tiene mucho cuidado y cautela en las situaciones o personas.

En el caso de María Mejías, establece un régimen alimenticio (método estructurado) en su hija (Alexandra) para evitar los riesgos de salud de su hija como obesidad y otras problemáticas de salud.

Por otra parte el estado de inseguridad social ocasiona cierto temor en las progenitoras (como Coromoto León, Lucía Sánchez,) por lo tanto éstas promueven ciertos mecanismos para tratar de controlar ese estado de estrés, miedo e incertidumbre, cuyos métodos de control son la imposición de normas o métodos estructurados (como; el no dejar salir a sus hijos). En el caso María Mejías, Obdiana Jiménez si permita las salidas de sus hijos con la condición de no dejarlos salir solos a sus hijos e hijas, sino más bien acompañados ya bien sea por un familiar de confianza, por sus compañeras del liceo o por las mismas madres.

A diferencia del método estructurado impuesto por Carmen González, que establece normas claras y punitivas, tal y como ella afirmó: *“...yo no los dejo salir, ni que estén con hombres de 20 años ya que no tienen la misma madurez que mis hijos, ni mucho menos con personas que sean de su edad o que tengan mal aspecto...”* En cambio Martha Andrade, Cristina Salazar, impone un método menos estructurado a sus hijas, se les permitía salir pero hasta ciertas horas de la noche, (por lo que tiene las horas de llegadas y la solicitud de permisos para las salidas). De no acatar, tales normas y cumplir con el método estructurado en el caso de Cristina Salazar recurre a las amonestaciones verbales, mas deberes hogareños, no sirve, ni prepara alimentos de preferencia de su hijo (Héctor) tales medios control, se relaciona al método de regulación del comportamiento.

Tales métodos empleados tienen como finalidad prevenir amistades y relaciones no convenientes para sus hijos e hijas, robo, secuestro, embarazos no deseados y otros.

Así mismo el método estructurado e inductivo es empleado por María Mejías, Andreina Gutiérrez, para la postergación del noviazgo durante la niñez y la adolescencia en sus hijas, con la finalidad de que las mismas no disminuyan sus calificaciones escolares, prevención de embarazos no deseados, depresión o desamino por causa de noviazgos fallidos. Para ejemplificar lo planteado, con la posición materna de Andreina Gutiérrez, afirmando lo siguiente:

“...Mi hija mayor me dice: que hay un niño en su escuela que le gusta porque tiene los ojos verdes. Y él le pidió que le diera un beso, obvio ella no se lo dio, sino que le dijo; que la respetara. Yo, le sonreí y le dije a mi hija muy cariñosamente que ella está muy pequeña para pensar en tener novio, que trate de disfrutar su niñez, le puedes decir que; sean amigos, porque están muy pequeños, si puedes tener tus novios pero no horita...”

Por el contrario, Martha Andrade, Elena Contreras emplea el método inductivo, para advertir e informar a sus hijos e hijas, sobre los temas de la sexualidad, es decir; orientarlos tanto en lo sentimental como el consumo de métodos anticonceptivos, esta es una de las formas de control que le permite disminuir sus grados de preocupación y estrés posibilidades de embarazos no deseados en sus hijas. Cabe añadir que Elena Contreras, busco orientación psicopedagógica para transmitir los temas de las sexualidad, drogas y delincuencia, con mayor efectividad.

Otras de las maneras de reducir los niveles de incertidumbre en el área académica en las progenitoras (María Mejías, Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Lucia Sánchez) son los medios de control (métodos de regulación del comportamiento) y las estrategias como la atención y dedicación en ciertas actividades (método de involucramiento) para disminuir las posibilidades de que a sus hijos repruebe materias, disminuya su promedio escolar o abandono de la educación. Coromoto león, lucia Sánchez emplean el método inductivo, para la estimulación el alcance de la excelencia en el promedio escolar y de esta manera reducir las posibilidades de que su hijo pueda reprobado el año escolar.

En el caso de María Mejías, Andreina Gutiérrez, utiliza como medio de control y seguimiento, es la inspección de cuaderno, bolso, teléfono y otros artefactos que ameriten de inspección, como medio de amenazas y exigir obediencia, ordena a su hija a la realización ciertos oficios, no agradables ni fáciles para ella, el decomiso del teléfono, le prohíbe ciertas actividades recreativas, ver televisión y en casos extremos; el cambio a una Institución Pública. Al igual que Coromoto León utiliza la fuerza física, eliminación de privilegio, amenaza el decomiso de ciertos artículos de entretenimiento.

Mientras que las medidas de control o método estructurado el de Juana López, eran muy simples y puntuales para sus hijos, como; evitarla socialización de sus hijos hacia cualquier miembro de la familia paterna, tal norma, era como una forma de prevención para evitar que sus hijos adoptaran ciertos tipos de conductas desviadas o impropias al juicio de Juana (siendo las conductas de las familia paterna, total mente desviadas)

Por último, las mujeres como Obdiana Jiménez, Andreina Gutiérrez, María Mejías, se visualiza el valor de la seguridad y felicidad familiar, como objeto primordial en ellas. Las mismas presentan altos niveles de incertidumbre, debido a que todas estas tienen hijas menores de edad, por lo que se las mismas se cohibe complacer sus placeres individuales, como iniciar una relación marital con otra persona, por la seguridad de sus hijas. En la situación

de la divorciada con pareja Obdiana Jiménez, alega lo siguiente: “... *si me gustaría que mi novio y yo viviéramos juntos, pero me da mucho miedo con mi hija, a veces no me siento preparada como para vivir con otro hombre. Pero como tengo una niña me cohibe bastante para hacer eso, (tener una relación de pareja dentro de la casa) a parte no quiero meterlo a vivir en mi casa...*”

➤ Mayor tolerancia a la incertidumbre: tienen mayor tolerancia a manejar riesgos, los individuos con este tipo de valor son mucho más relajados ante la ausencia de control, confían más, son más crédulos, tienen más seguridad, son valientes, intrépidos, atrevidos, decididos, jactanciosos, osados, arriesgados, tienen coraje, capaces de sobrevivir a cualquier circunstancias. De acuerdo a los resultados de las entrevistas ninguna de las madres transmite este valor en los modos de conducta.

4.2.1.2. Hechos o modos deseables de existencia:

Están referidos a los modos de vida que son deseables por las madres jefas de hogar monoparental o a los modos de vida que ya poseen y por lo tanto estiman, para ello utilizan diferentes medios (como las dimensiones de las prácticas de crianza) para moldear las aspiraciones y deseos de sus hijos para un futuro mejor de acuerdo al esquema de principios por la que se rigen estas mujeres, es decir; lo que las madres consideran que es “correcto” y “pertinente para sus hijos”.

Los modos deseables de existencia como categoría de valores, la clasificamos de las siguientes antítesis:

Individualismo vs. Colectivismo:

➤ Individualismo: Son los modos de vida que el individuo desea, bien sea para satisfacer los deseos del yo, por lo tanto, valoran el sentimiento al logro, auto-realización, independencia emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y excitante.

Una de las características que las madres desean como modos de vida en sus hijos es la independencia emocional, como por ejemplo, María Mejías, Cristina Salazar, Elena Contreras utiliza el método afectivo e inductivo, para explicar la importancia de mantener una estabilidad y

firmeza emocional, como en el caso de Cristina Salazar, Elena Contreras es utilizado para intentar disminuir la depresión en sus hijos por el fallecimiento de su padre. En cambio María Mejías, lo emplea por la sensibilidad emocional de su hija (Alexandra) intentando cambiar esa característica en ella. Afirmando lo siguiente para alentarla; *“...tú debes tener una actitud muy temple, una persona que lloran todo el tiempo y por todo, no llega a nada, la gente te ve y lo que quiere seguir pisoteándote o quiere hacerte sentir peor..”*

También agrega; *“...A veces el padre no le contesta la bendición a su hija, y ella se siente mal, me llegaba con una cara de tristeza y le preguntaba qué era lo que tenía; ella me respondía que su papá no la quería, porque no le contestaba la bendición. Yo lo que hago es calmarla, y decirle que eso se le va a pasar, lo que ella tiene que hacer es pedírsela siempre, no importa que no se la conteste...”*

A su vez Coromoto León, emplea el mismo método inductivo para explicar las razones por el cual su hijo Adain, debe de preocuparse más por sí mismo, ya que éste presenta valores inclinados más al “colectivismo”, es decir; Adain tiene mayor preocupación por la estabilidad económica y seguridad familiar que por su aspecto personal y artículos necesarios para su uso personal. En pocas palabras Coromoto desea como modos deseables de existencia para su hijo Adain, una vida cómoda, placer, autorrealización, un buen aspecto personal y otros.

El mismo método inductivo es utilizado por; Coromoto León, Lucía Sánchez con el propósito de para tratar de explicar y convencer a sus hijos para que continúe y retomen su formación académica, que garantizara en ellos el sentimiento al logro y autorrealización, independencia, una vida cómoda y variada.

Por otro lado, el método de involucramiento también es utilizado por; María Mejías, para motivar, alentar y supervisar la elaboración de las actividades educativas con la finalidad de disminuir las posibilidades de que sus hijos repruebe materias, en su defecto disminuya su promedio escolar, para enrumbar y garantizar las auto-realización de sus hijos, independencia económica, felicidad, una vida cómoda y variada.

Se observó que algunas de las madres como María Mejías, Coromoto León, emplearon estrategias (método estructurado e inductivo) para que sus hijos e hijas para que puedan satisfacer de autonomía sus necesidades alimenticias, es decir, que la misma tenga

conocimientos en la preparar sus propios alimentos y realización de otros deberes caseros, en dado caso que la figura materna esté ausente.

Las madres como; María Mejías, Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez, lucia Sánchez buscan construir en sus modos de existencia, actitudes autónomas en cualquier área en sus hijos, para ello utilizan como estrategia la ausencia del método de involucramiento, es decir; comienza a no intervenir en las actividades académicas, labores hogareños y otras actividades, con la finalidad de construir en ellos una independencia en la realización de cualquier actividad para que en el futura, los mismos pueda ejecutarlos sin el consentimiento y supervisión de la figurara materna.

Colectivismo: Son los modos de vida que el individuo desea, bien sea para satisfacer las necesidades y deseo de un grupo social (familia, amigos, grupo de trabajo) por lo tanto, valoran el sentimiento de nosotros, un mundo de igualdad, la seguridad y felicidad familiar.

En las jefas de hogar monoparental como Obdiana Jiménez, Andreina Gutiérrez, María Mejías, se visualiza el valor de la seguridad y felicidad familiar, que es la preocupación primordial en ellas, ya que las mismas se cohibe complacer sus placeres individuales, como iniciar una relación marital con otra persona, por la seguridad y estabilidad familiar. Por su parte es importante resaltar que todas estas mujeres tienen hijas, lo que ocasionan mayor inseguridad y mayor cohibición en la construcción de una relación marital.

De acuerdo a este esquema de principios, orientación de acciones y tomas de decisiones, no solo corresponde a los valores colectivistas (seguridad y felicidad familiar) sino que también está estrechamente vinculada con el valor la disminución de la incertidumbre.

Como ejemplo tenemos la afirmación de Andreina Gutiérrez; *"...Es difícil, me da mucho miedo sobre todo porque tengo hijas pequeñas, podría tener mis novios pero por fuera, pero meterlo en mi casa, no. Pero igual tengo que saber con quién ando, aunque uno no termina de conocer bien a la persona, sobre todo si hay hijos de por medio, sea niños o niñas es muy delicado pero más las niñas y yo como tengo dos me da miedo, no sé...soy desconfiada. No me gustaría que mi novio o mi esposo me maltrataran a mis hijas o les hiciera algo peor. Si llego a tener a alguien no lo quiero meter en mi casa. He pensado en tener novio, pero hasta ahí..."*

Distancia de poder VS Cercanía:

➤ Distancia de poder: valoran el reconocimiento social, poder social, autoridad, riqueza. En este sentido, la mayoría de las madres toma importancia y desean un modo de vida donde tengan un reconocimiento por parte de sus hijos y ejercer su poder, autoridad como madre, donde las mismas no tengan que intervenir, ni frenar a ciertas actitudes rebeldes, desobediencia y la ausencia de respeto, por parte de sus hijos e hijas, utilizando ya bien sea las amonestaciones verbales o uso de fuerza física, sino más bien a que los mismo reconozcan la autoridad como madre y acatamiento a las normas, tales modos de existencia son deseables por las madres como; Coromoto León, María Mejías, Obdiana Jiménez, Lucía Sánchez, Carmen González, Cristina Pérez, Claudia López.

➤ Cercanía: estiman un mundo de igualdad y aceptación social. En este tipo de valor se observa a la madre; Andreina Gutiérrez, construyen un marco de la confianza entre ella y sus hijas, es decir; construyen fuertes lazos afectivos y de proximidad entre los roles Madre-hijas. Tal confianza es construida, por medio del método inductivo y afectivo. Cabe destacar la posición de Andreina Gutiérrez, quien sostiene lo siguiente; “... *Trato de transmitirles confianza a mis hijas para que ellas me digan todo lo que les pasan, (cuando llegue ese momento ellas me puedan decir) y yo siempre les digo; que yo a parte que soy su madre soy su mejor amiga, cualquier cosa que necesiten sin pena me los hagan saber...*”

Masculino VS Femenino:

➤ Masculina: son los ambiciosos y competitivos por lo tanto valoran el éxito y el dinero, desean una vida llena de lujos, tener autoridad y prestigio social. De acuerdo a las entrevistas ninguna de las madres transmite dicho valor en los modos deseables de existencia en sus hijos.

➤ Femenina: valoran la felicidad colectiva y seguridad familiar.

En el caso de María Mejías, anhela el bienestar físico y alimenticio de su hija, por ende busca y vela por medio de método de involucramiento (como las llamadas diarias, la comunicación constante y otros medio de prevención) para garantizar la seguridad de su hija, el bienestar tanto en la salud, como en lo emocional de ella.

Las progenitoras como Coromoto León, Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez, Lucía Sánchez emplean el método inductivo para neutralizar las conductas inapropiadas que tiene sus hijos como las conductas masculinas (competitividad, agresividad y tosquedad). Tal acción tiene como finalidad encaminar los modos deseables de existencia en los valores de feminidad (mantener y velar por la seguridad y felicidad familiar, que corresponden al valor del colectivismo).

Orientación a Largo plazo VS Orientación a Corto Plazo:

Hace mención a lo que es esperado por las personas en el futuro o para un momento presente.

- Orientación a Largo plazo: son personas visionarias.

Las mujeres como; Coromoto León, Cristina Salazar emplean el método inductivo con el propósito de explicar y persuadir a sus hijos a que continúe y retomen su formación académica, con la intención de cambiar sus modos de pensar (que son de corto plazo) y proporcionar una visión a largo plazo, que podría garantizar en ellos una vida cómoda y variada, para ellos deber ser construido de una manera persistente y constante. Cabe agregar que tales estrategias son similares a las utilizadas por Lucía Sánchez, con el fin de explicar las razones por las cuales ella considera que las conductas apáticas de su hijo (Santiago) hacia la formación académica no son las más adecuadas, ni las más deseables para ella, por lo que puede reducir sus posibilidades de éxito, de empleos estimables, de auto realización y de un estilo de vida con comodidades.

A diferencia de Cristina Salazar emplea el método de retirada de afecto, debido que utiliza el rechazo, negación a escucharle, aislamiento o las amenazas de abandono, a causa de la decisión tomada por su hijo (Héctor) con el fin de hacer cambiar sus decisiones indirectamente, en cuanto a la reincorporación de la formación académica y que el mismo pueda perseverar en ellas.

Así mismo Coromoto León emplea el mismo método inductivo para incentivar en su hijo (Adain) la idea de iniciar un negocio propio, por lo tanto debe trabajar, planificar, perseverar, ser paciente y con una buena administración, para garantizar su futuro y una estabilidad económica.

Del mismo modo, María Mejías, Andreina Gutiérrez toma como estrategia el método estructurado y el método inductivo, para explicar las razones por la cual es importante la postergación sentimental, así como también es importante el acto de planificación y no satisfacer necesidades sentimentales de manera inmediata sin antes medir las consecuencias y los riesgos. Para demostrar lo plantado, con la perspectiva de Andreina Gutiérrez, quien mantiene lo consiguiente:

“...Mi hija mayor me dice: que hay un niño en su escuela que le gusta porque tiene los ojos verdes. Y él le pidió que le diera un beso, obvio ella no se lo dio, sino que le dijo; que la respetara. Yo, le sonreí y le dije a mi hija muy cariñosamente que ella está muy pequeña para pensar en tener novio, que trate de disfrutar su niñez, le puedes decir que; sean amigos, porque están muy pequeños, si puedes tener tus novios pero no horita...”

➤ Orientación a Corto Plazo: Ninguna de las madres transmite este valor en los modos deseables de existencia

Disminución de la incertidumbre VS Control ante la incertidumbre:

➤ Disminución de la incertidumbre: valoran la justicia social, mundo de igualdad, seguridad nacional, orden social, protección al medio ambiente, mundo de paz.

Coromoto tiene un grado de estrés y preocupación por la inestabilidad económica y la falta de educación formal de sus hijos, lo que puede dificultarlos en el futuro, en el caso de que la figura materna esté ausente, por ende utiliza el método inductivo, para persuadirlos, al reintegración a la educación para que los mismo puedan tener un mejor futuro con más posibilidades de éxito. Tal y como lo afirma Coromoto león; “Antes de irme, yo quiero dejarles a ustedes herramientas para que puedan defenderse en la vida”.

➤ Mayor tolerancia ante la incertidumbre: valoran la libertad, el autogobierno, la autodeterminación libertinaje, liviandad, ligereza, tiene un fácil desenvolvimiento, soltura, arbitrariedad, voluntad. Ninguna de las madres transmite este valor en los modos deseables de existencia.

4.2.2. Identificar los estilos de crianza recurridos por las abuelas y las madres jefas de hogar monoparental residenciadas en distintas localidades del Municipio Maracaibo del estado Zulia.

Dentro del estudio realizado se logró identificar características similares del estilo Autoritario, entre las abuelas, es decir; la tía política de Juana López, las madres de María Mejía, Claudia Pérez, Cristina Salazar, Martha Andrade, Carmen González, Lucía Sánchez, Coromoto León y Elena Contreras; es decir; de las once abuelas, 8 de ellas se inclinan por dicho estilos de crianza ya que cumplen las siguientes características:

- Alta exigencia; como la realización de actividades hogareñas, en algunos casos el cuidado a sus hermanos más pequeños, postergación del noviazgo y otros.
- Utilización del poder y control unilateral y el establecimiento de normas rígidas; emplean el método altamente estructurando, (no se les era permitido salir, imposición de oficios para cada uno de sus hijos, obediencia ante la figura de la madre) así como también el excesivo método de regulación del comportamiento (el uso de fuerza física, en la eliminación de privilegios o la amenaza de hacerlo, decomiso de ciertos tipos de artefactos y otros)
- Enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad. Tales madres marca distancia jerárquica, es decir; ejercen su autoridad como madre, demuestran pocos niveles de confiabilidad, restricción de ciertos temas. Del mismo modo emplea el método de regulación del comportamiento, para enfatizar la obediencia y respeto a las normativas impuesta por la figura materna.
- No permiten a sus hijos participar en la toma de decisiones familiares.
- Suelen utilizar el castigo físico; como método de regulación del comportamiento.

Este estilo autoritario está compuesto de niveles de imposición, y a su vez sus hijos son tratados bajo perfiles de respeto, disciplina, orden, falta de discernimiento y obediencia; en este caso, estas madres fueron criadas de esa manera, bajo normas y reglas que formaron parte de su proceso de moldeamiento social y compuesto por un sistema rígido de normas.

Asimismo se presenta las mujeres implementaron el estilo democrático son: Andreina Gutiérrez; Lucía Sánchez, Carmen González, Claudia Pérez, Cristina Salazar, Elena Contreras y el tío de Juana López, cumpliendo con las características a presentar:

- Responden a las demandas de sus hijos y al mismo tiempo, esperan que sus hijos satisfagan de manera autónoma sus necesidades o deseos. Los padres muestran apoyo y respeto a su prole. Caso por ejemplo, Andreina Gutiérrez; Lucía Sánchez, Elena Contreras y Cristina Salazar, esporádicamente intervienen en la realización actividades escolares de sus hijos y al mismo tiempo intenta que sus hijo realice de manera autónoma los deberes escolares.
- Estimulan la iniciativa personal, la autonomía y la comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones. Dichas madres admiten tener una comunicación continua con su hijo, además explica las razones por las cuales sus conductas no son adecuadas como la competitividad, agresividad, torpeza, despacible, falta de afabilidad, arisca, rudeza, la cual pertenecen a los valores masculinos en los modos de conducta.
- Establecen ciertas restricciones normas y límites claros explicando las razones de sus posturas por lo que exigen un comportamiento adecuado y mantienen las normas con firmeza. En el caso de Claudia Pérez y Cristina Salazar impone un límite en las horas de llegada.
- Respetan las decisiones, intereses y opiniones de sus hijos. En el caso Claudia Pérez, y Cristina Salazar acepta la necesidad y la decisión de sus hijos al iniciar el trabajo y el abandono a la formación académica.

En este estilo se puede identificar aspectos que en el anterior estilo no están presentes, como el poder de discernir de la prole, así como también promueven la autonomía, antes de castigar a sus hijos primero escuchan las razones, aun así reconocen las normas y límites del hogar, de esta manera posee como elemento principal la comunicación.

Por otro lado se identificó en los estilos permisivos implementados por, Juana López, la abuela de Juana López, las madres de Adriana Gutiérrez y Lucía Sánchez quienes poseen las siguientes características del estilo:

- Evitan de cierta manera regular la conducta, permitiendo que sean los propios hijos quienes supervisen sus conductas y elecciones en la medida de lo posible.
- Responden a todas las necesidades de sus hijos. (realiza todos los deberes del hogar sin delegar o distribuir las actividades entre sus hijos)
- Imponen pocas reglas.
- Son poco exigentes.
- Evitan la utilización del castigo
- Tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas.
- Conceden gran libertad de acción.

De esta manera en comparación con los dos estilos implementados anteriormente, este estilo no impone reglas, no utilizan ningún tipo de castigo, ni el uso de la fuerza física, es totalmente contrario a los otros dos estilos; con una alta responsabilidad; es decir responden a un gran rango de demandas de la progeie.

Ante los estilos planteados previamente planteaos, también se observó un caso de las madres que se inclinan hacia dos estilos de crianza, como en la situación de María Mejías cumple ciertas características tanto del estilo autoritario como el democrático. En primera instancia, se identifica con el autoritario, debido a que expresa las siguientes características:

- Alta exigencia; la misma exige buenas calificaciones, la postergación del noviazgo, postergación en el noviazgo.
- Utilización del poder, control unilateral y el establecimiento de normas rígidas; debido a que no le permite salir sola a su hija, establece e impone su autoridad como madre, exige obediencia tanto a ella como a las autoridades del liceo.
- Enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, por medio de la fuerza física, las amonestaciones verbales y el decomiso de ciertos tipos de artículos.
- No permiten a sus hijos participar en la toma de decisiones familiares, caso por ejemplo, Mejías impone la institución educativa donde cursara 4to y 5to año su hija. Añade lo siguiente; *“...ella va a tener que estudiar en un liceo público, 4to y 5to año, porque me han dicho que los que salen de esos liceos entran más rápido, en la universidad del Zulia además el padre no le quiere pagar la mensualidad y yo no puedo. Pero mi hija no quiere, hasta se pone a llorar*

porque no quiere dejar el liceo en donde está, como tiene a sus mejores amigas ahí no quiere salir por eso...

- Suelen utilizar el castigo físico.

A pesar de que Mejías cumple dichas características también se inclina por el perfil del estilo democrático, debido a lo siguiente:

- Responden a las demandas de su hija y al mismo tiempo, esperan que su hija satisfagan de manera autónoma sus necesidades, deseos y realice sus actividades escolares. Tal y como alega; *"...A veces estudia conmigo, porque dice que conmigo se lo aprende rápido; tengo que hacer que estudie sola, para que ella misma haga sus cosas, porque siempre llego cansada del trabajo, a hacer los oficios y encima estudiar con ella..."*

- Estimulan la iniciativa personal, la autonomía y la comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones.

- Establecen ciertas restricciones normas y límites claros explicando las razones de sus posturas por lo que exigen un comportamiento adecuado y mantienen las normas con firmeza, tal y como se lo plantea a su hija Alexandra; *"...Yo si la dejo salir, la dejo ir a la casa de sus amigas, le digo: "pero ya sabéis te me comportáis bien, y decente, no quiero que mañana o un día de estos me encuentre a la mamá de tu amiga y me llame la atención, o me diga que eres un desastre, que eres muy desordenada, porque no te dejo salir más..."*

- Respetan las decisiones, intereses y opiniones de sus hijos.

Siguiendo el orden de ideas se presentan los estilos ejecutados por las madres entrevistadas, los cambios que se produjeron entre los estilos de crianza de ellas y sus madres y el cambio de los estilos de una madre en su estilo de crianza:

Se observó los diferentes estilos de crianza: de Claudia, Cristina, Elena, Juana, Carmen, Lucia, Andreina, y María con el de sus madres, siendo su hija la que evaluó el estilo de crianza empleado por su madre y vivió las consecuencias de tal estilo, por ende emplea todo lo contrario al de su madre es decir uno autoritativo o democrático Estimulando la iniciativa

personal, la autonomía y la comunicación periódica y abierta entre ellas y su progenie para comprender mejor las situaciones y sus acciones.

Por otro lado, Coromoto sigue el mismo patrón de crianza de su progenitora, pero se observa un cambio debido a las nuevas creencias religiosas o a la inserción del grupo social-religioso (la iglesia evangélica) y las circunstancias y la etapa de la vida de sus hijos que paso a ser de autoritario al estilo democrático (tanto como para Adain como para Adrián).

Cabe señalar que el estilo por la cual se rige Obdiana es el Estilo autoritario, con la excepción de que no utiliza el castigo físico, sino más bien el uso de amenazas, de amonestaciones verbales y de la eliminación de privilegios. El estilo de crianza de Obdiana difiere mucho al de su madre, de la cual su estilo se transformó, de una crianza democrática implementada por su madre al de ella un estilo democrático. Por ultimo ninguna de las madres presentaron actitudes y comportamiento inclinados al estilo negligente.

4.2.3. Visualizar el cambio sociocultural de los valores transmitido por medio de las prácticas de crianza empleadas por las madres jefas de hogar.

Para visualizar los cambios socioculturales, es necesario observar las acciones o prácticas de crianza de dichas madres en defensa de alguna regla por la que ellas tuvieron que acatar durante su infancia, de esta manera pretenden modificarlas (según su juicio) los patrones y estilos de crianza empleadas propias madres. Tales modificaciones pueden variar en sus sistemas de costumbres, la alteración en los valores, normas familiares, modos de conducta o comportamiento y otros.

- María Mejías

Se observa un cambio del modo estructurado rígido a uno más flexibles de ambas madres por ejemplo la mamá de María impone normas muy rígidas y punitivas (no se les permitía salir a no ser, ir a la escuela) en cambio María utiliza un método estructurado mucha más flexible, en la normativa de las salidas con sus amigas, ambas tienen formas de control ante la incertidumbre, con la prevención de amistades y relaciones no convenientes para su hija, robo, secuestro, embarazos no deseados y otros.

- Coromoto león

Se puede visualizar un desinterés de esta mujer en la intervención de actividades, por lo que corresponde a método de ausencia de involucramiento, permitiéndole autonomía en las tomas de decisiones. Se concibe el cambio del método de involucramiento a la ausencia de involucramiento, debido a las circunstancias y etapa de la vida de su hijo (Adain), este cambio es debido a las creencias religiosas-evangélicas por las que atravesó su familia, por ende se produjo un cambio en los métodos de crianza.

Por otra parte en sus primeros dos hijos, Coromoto no toleraba la incertidumbre (como valor en el modo de conducta), por lo tanto promoviendo formas de control que le permitan disminuirlas, con el método estructurado, ya que el mismo estaba constituido por normas claras y consistentes, impuestas esta mujer para la disminución de la incertidumbre, estas tienden a ser dictatoriales (Punitivas o controladoras).

Este método estructurado comenzó a sufrir cambios debido a las circunstancias y a la etapa de los primeros dos hijos de Coromoto. Mientras que el último hijo (Abraham) esta mujer experimento un cambio ya que tiene una Mayor tolerancia a la incertidumbre; es decir; tienen mayor tolerancia y manejar riesgos, se visualiza mayor tranquilidad ante la ausencia de control, y por ende confían más en sus hijos este valor (modo de conducta), es transmitido a través del método no estructurado, es decir; es la Ausencia total de reglas por lo tanto este método tiene a apoyar la autonomía de los niños es decir; que estos mismos puedan elegir, tomar decisiones y desenvolverse en su medio.

Tales creencias que corresponde a la crianza transmiten valores como feminidad, afectuosos comunicativos y ordenados que corresponden a los modos de conducta. Así como también corresponden al individualismo, como el ser responsables independientes y disciplinados. Los modos de crianza que imparte el modelo cristiano. Es decir; creencias religiosas, no aceptaba el uso de fuerza física sino más bien el de la eliminación de privilegios que ambos corresponden al método de regulación del comportamiento.

- Adriana Gutiérrez

Así mismo se observa el valor de la orientación ante la incertidumbre, para que sus hijas no pasen por la situación por donde ella paso. Por otra parte se observa, un cambio en los valores

y en las prácticas de crianza utilizados por ambas madres como el método de involucramiento y afectivo utilizado por Adriana y el método de regulación en el comportamiento y ausencia de involucramiento por parte de la madre de Adriana, lo se podría deducir que este cambio se produjo debido a las experiencia por parte de Adriana y la manera de evitar la situación por la que ella misma atravesó. En cuanto a los valores, también se produjo un cambio debido a establecer los lazos de afectividad y de confianza entre madre e hija, por lo que Adriana opta por los valores de cercanía (entre los roles de madre e hija) mientras que la madre de Adriana se visualiza el valor de la distancia jerárquica entre dichos roles.

- Lucia Sánchez

El método de estructurado (utilizadas por la mamá biológica de Lucia y la tía que la crio) cuyas reglas claras era; “no salir de la casa”. Por ende transmite el valor de la disminución de la incertidumbre (como modo deseable de existencia) debido a que establecen mecanismo de control (como el método estructurado) para disminuir la preocupación y las posibilidades de que sus hijas mantengan relaciones sexuales. Del mismo modo esta práctica de crianza se mantuvo solo en cierta medida, debido a la situación o estilo de vida que llevaba los hijos de Lucia, los obliga a salir de casa, y comprar implementos necesarios para los mismos. Ambas madres transmiten el mismo valor como modo de conducta, solo con ciertas alteraciones debido al contexto o situación social.

- Claudia Pérez

Se observa cambio en las prácticas de crianza empleadas por Claudia, en el método inductivo e involucramiento pasa a el método de ausencia de involucramiento, debido a que evita la intervención en las tomas de decisiones o en las acciones de su hijo Luis. Tales practicas forman valores como individualización ambición, autonomía, egocentrismo como modos de conducta y como modos deseables de existencia; Valorar el sentimiento al logro, auto-realización, independencia emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y excitante y orientación a largo plazo; adiestrar y preparar a su hijo a resolver problemáticas cotidianas de manera autónoma, para en un futuro resolverlas con facilidad.

- Cristina Salazar

Se observa el método estructurado impuesto por Cristina (como la asistencia a la iglesia) ya que tiene como modo de conducta, respeto por la tradición, creencias, obediencias a las normas, tales valores conductuales corresponde a los disminución de la incertidumbre. Así como también, transmite el valor de la colectividad como un modo de conducta, como: cordialidad, igualitarios, cooperativos y asistencialista. Tal método estructurado es como un patrón copiado debido a que era impuesto también por la madre de Cristina.

La madre de Cristina emplea el método inductivo (explicar las razones por la cual no debe su hija Claudia dejar de estudiar) y el método de regulación del comportamiento, como la agresión física, de no haber logrado el objetivo de la auto-realización, tales prácticas de crianza transmite valores como el de la orientación a largo plazo como un modo deseable de conducta para su hija (que la misma Valora el auto-realización, independencia emocional, felicidad, vida cómoda y variada) así como también la orientación al largo plazo, como modo deseable de existencia (para que su hija Claudia pueda construir su futuro y tener un plan de acción para lograr el mismo)

- Elena Contreras

Los cambios se visualizan en los métodos de control en la madre de Elena y Elena ya que la primera utiliza el método estructurado, para disminuir la incertidumbre y Elena se inclina más a uno menos estructurado por lo que tiende a ser más relajada ante la incertidumbre, es decir; tienen mayor tolerancia a manejar riesgos, suelen ser más relajados ante la ausencia de control, confían más en su hijo, permite que el mismo tome las decisiones.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se enfocó en el primer agente de socialización del individuo que es la familia, siendo este el que se encarga de interiorizar la información necesaria sobre la realidad para la supervivencia de sus miembros, así mismo, la familia; es un sistema abierto que está expuesto a cualquier transformación, como lo son las familias monoparentales femeninas, donde las madres son las encargadas de enseñar el “hacer”, y el “qué hacer” lo cual están asociados a los elementos de organización, disciplina, orden, innovación, descubrimiento, equilibrio.

Cabe añadir que las madres tienen la responsabilidad de insertar armoniosamente en el mundo físico y social a este “nuevo ser social”, acompañarlo a la formación y desarrollo, cumpliendo los papeles del padre y el de la madre, por medio de múltiples acciones parentales en la atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales, conocimientos adquiridos e ideas de lo que “debiera ser hecho”.

Por medio de la crianza, se forjan los valores, se orientan las acciones y posibilitan el desarrollo de los niños y niñas para que sean personas íntegras. Tal crianza consta de acciones, comportamiento y actitudes que manifiestan las madres, corresponde a las “Dimensiones de las Prácticas de Crianza” empleadas (bien sea en la categoría de métodos de control y métodos afectivos) y a los “Estilos de Crianza” (cuya tipología son; permisivo, democrático, negligente y autoritario)

Del mismo modo las acciones a las que recurren las madres jefas de hogar monoparental tienen como finalidad moldear al individuo de acuerdo a su esquema de valores (tal y como se explica en nuestro Marco Teórico) siendo la mayoría de las madres entrevistadas inclinadas por los valores *individualistas, disminución de la incertidumbre, femineidad, orientación a largo plazo y distancia jerárquica*, tanto en los modos de conducta como en los modos deseables de existencia.

Ahora bien, las madres que desempeñaron un estilo autoritario son; María Mejías y Coromoto León, presentan altos niveles de incertidumbre por lo que utilizan múltiples métodos de control que ayuden en esa “*disminución de la incertidumbre*” como por ejemplo el método de regulación del comportamiento (fuerza física, en la eliminación de privilegios o la amenaza de

hacerlo, decomiso de ciertos artículos de entretenimiento y otros), el método altamente estructurado (control de salidas, elaboración de las actividades escolares y deberes hogareños) y el método inductivo, con el fin de reducir las posibilidades y separar a sus hijos de ciertas problemáticas o dificultades, que podrían ser perjudiciales para el futuro de sus hijos, como por ejemplo, el abandono a las formación académica, disminución de las calificaciones escolares, consumo de drogas, robo, secuestros, depresión, embarazos no deseados y otros.

Tales métodos utilizados que se inclina a ese estilo autoritario transmiten otros valores como el *individualismo*, debido a que dirige las acciones de sus hijos para alcanzar la auto-realización, independencia económica, autonomía emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y desarrolla actitudes autónomas, ambiciosas y hedonistas. A sus veces transmiten el valor de la *orientación a largo plazo*, debido a que enfocan y dirigen las acciones de sus hijos de manera punitiva y controladora para garantizar un futuro próspero y de bienestar. Sin dejar de lado su autoridad y poder como madres, es decir; marcan una alta distancia jerárquica entre ella y sus hijos.

Resulta oportuno añadir que los métodos recurridos y el estilo con la cual se identifican no son por personalidad de las madres o porque deseen hacerlos, sino más bien un último recurso o el método más apropiado según su juicio, para controlar la actitudes desviadas de los hijos según la personalidad de rebeldía e indisciplina de los mismos. Como lo afirma María Mejías: *“...yo le pegaba mucho a ella, pero si yo no lo hubiera hecho, esa niña ahorita me pegara por el carácter que tiene, ella tenía un carácter que era lo que ella decía, no era lo que yo decía y como su abuela la consentía porque ella era su nieta más pequeña me regañaba era a mí. No le pegaba porque quería pegarle sino porque me tenía que respetar y obedecer...”*

Por otra parte, la mayoría de las progenitoras entrevistadas muestran características del estilo democrático como: Andreina Gutiérrez, Obdiana Jiménez, Lucía Sánchez, Claudia Pérez Carmen González, Claudia Pérez, Cristina Salazar y Elena Contreras. Por lo que demuestran un poco más de control ante la incertidumbre, pero aun así emplean métodos (método de control y afectivo) para reducir esos *niveles de incertidumbre* y de esta garantizar las posibilidades de éxito, autorrealización, independencia emocional, autonomía emocional, felicidad, placer, vida cómoda, variada y desarrolla actitudes autónomas, ambiciosas y hedonistas, es decir; valores en las categoría de *individualismo y orientación a largo plazo* (modos de conductas y modos deseables de existencia)

Así mismo, Obdiana Jiménez, Andreina Gutiérrez, María Mejías, presenta un equilibrio entre los valores del individualismo y el colectivismo ya que se visualiza la seguridad y felicidad familiar, que es la preocupación primordial en ellas, en otras palabras, las mismas se cohibe complacer sus placeres individuales, como iniciar una relación marital con otra persona, por la seguridad y estabilidad familiar. Por su parte es importante resaltar que todas estas mujeres tienen hijas, lo que ocasionan mayor inseguridad y mayor cohibición en la construcción de una relación marital.

De acuerdo a este esquema de principios, orientación de acciones y tomas de decisiones, no solo corresponde a los valores *colectivistas* (seguridad y felicidad familiar) sino que también está estrechamente vinculada con el valor la *disminución de la incertidumbre y orientación a la incertidumbre*.

Como ejemplo tenemos la afirmación de Andreina Gutiérrez; *“...Es difícil, me da mucho miedo sobre todo porque tengo hijas pequeñas, podría tener mis novios pero por fuera, pero meterlo en mi casa, no. Pero igual tengo que saber con quién ando, aunque uno no termina de conocer bien a la persona, sobre todo si hay hijos de por medio, sea niños o niñas es muy delicado pero más las niñas y yo como tengo dos me da miedo, no sé...soy desconfiada. No me gustaría que mi novio o mi esposo me maltrataran a mis hijas o les hiciera algo peor. Si llego a tener a alguien no lo quiero meter en mi casa. He pensado en tener novio, pero hasta ahí...”*

Posteriormente, estas madres para estabilizar los niveles de incertidumbre, en los sentidos de obediencia, perseverancia y respeto, toman medidas o utilización de diferentes métodos, para marcar su autoridad como Madre, como es el uso del método de control, sobre todo el método de regulación del comportamiento y en última instancia el método estructurado e inductivo. A diferencia de las madres como; Andreina Gutiérrez y Elena Contreras quienes construyen un marco de la confianza entre ellas y sus hijos, pertenecientes al valor de la *cercanía* como modo deseable de existencia y como modo de conducta, es decir; construyen fuertes lazos afectivos y de proximidad entre los roles Madre-hijos e hijas. Tal confianza es construida, por medio del método inductivo y afectivo.

Siguiendo el orden de ideas del estilo democrático se concluye que las madres con este estilo de crianza, solo es el resultado de un cambio sociocultural, debido a que de las 11 madres entrevistadas 7 fueron criadas bajo los métodos concernientes al estilo autoritario y por ende utilizaron el estilo democrático, por lo tanto se cumplió la teoría de López (2012) quien

alega que el "cambio " se refiere a las acciones en defensa de una causa que pretende modificar alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, ya bien sea con la intencionalidad de "mejorar" algo en su conjunto.

Dicho esto el cambio socio cultural en las mujeres entrevistadas es ocasionado causa de los resultados arrojados por el estilo autoritario empleado por sus propias progenitoras, es decir; vivieron en primera mano las consecuencias y limitaciones que ellas tenían como hijas, y cambiaron los patrones de crianza de sus madre por uno más democrático, es decir; mas afectivo e inductivo, sin el excesivo uso de fuerza física.

Tal y como lo alega María Mejías; *"...Antes de decirles las cosas, de regañarla o de prohibirle algo, me miro a mi misma, como era yo, o cuando tenía su edad, yo decía: a mí me gusta ponerme esto, o me gustaría hacer X cosa; por eso evalúo primero antes de decirle las cosas, pienso en las consecuencias que le podría traer y en su posición como me sentiría yo..."*

La mayoría de las madres entrevistas que fueron criadas bajo el estilo autoritario demostraron actitudes de inseguridad, distantes y desconfianzas, debido a las altas exigencias de sus progenitoras y las normas punitivas, controladoras, ejemplo no se les era permitido salir del hogar, debían postergar, cohibir los impulsos sentimentales y sin formalizar un noviazgo, por lo que las llevo a la mayoría a "escapar" de ese contexto represivo, para satisfacer sus necesidades afectivas sentimentales que se les era prohibido desde muy jóvenes.

Por último se visualizó en el caso de Coromoto León el cumplimiento la teoría de Musitu (2013) quien agrega, que en los núcleos familiares pueden producirse desplazamientos de un estilo a otro en una misma familia, o incluso en una misma persona, de acuerdo a las circunstancias, las necesidades, o el momento evolutivo del hijo. Para el caso de Coromoto León, no solo por evolución de los hijos sino también por las creencias religiosas que las motivo al cambio del estilo autoritario (que era un patrón cultura reproducido por la misma) a uno estilo más democrático.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Acosta, R (2006). Los valores, Una Introducción Disponible en: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjD0qHdlbTLAhUEcD4KHWfNC44QFggtMAM&url=http%3A%2F%2Fs7a255f9252184926.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1340986779%2Fmodule%2F6174062383%2Fname%2FFUNDAMENTACION%2520FILOSOFICA%2520DE%2520LA%2520EDUCACION.%2520RA%2520Sanabria.pdf&usg=AFQjCNE_YZkEr_iz3-ILI5crZIVcqiM1g&bvm=bv.116274245,d.cWw Consulta: 04/07/15
- Aguirre, Eduardo (2002). Prácticas de Crianza y Pobreza. En E. Aguirre (Ed.). Diálogos 2. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D.C.: Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, Eduardo (2005) Línea en Socialización y Crianza. Realizado en la Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Psicología para optar por el título de Maestría en Psicología comunitaria.
- Aguirre, A. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (cpc-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1), 79-90.
- Álvarez José, A. Pemberty, A. Blandón y D. Grajales (2012) Otras Prácticas de Crianza en algunas Culturas Étnicas de Colombia: Un Diálogo Intercultural. Disponible en: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/985/1/Practicas_Crianza_Culturales_Pemberty_2012.pdf Consultado el: 04/07/15
- Agudelo, María (2005) Descripción de la dinámica interna de la familia monoparental, simultaneas, extendidas y compuestas del municipio Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión, revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, vol.3 N°001, Universidad de Manizales, Colombia.
- Antolínez C, Rafael. (1994) Ética y educación. Aportes a la polémica sobre los Valores. Mesa Redonda del Magistrado.

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5 Ed). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arrieta, (2013) Situación Conyugal actual en Uruguay. Universidad de Montevideo (UM) Disponible en: http://www.um.edu.uy/docs/situacion_conyugal_2013.pdf Consulta: 14/11/15
- Bajoit, Guy (2010) El Cambio Sociocultural, Para comprender los cambios ocurridos en las sociedades industriales capitalistas occidentales a partir de la crisis de los años (1975-85), Realizado en: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Disponible en: http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/486trabajo.pdf Consultado el: 21/08/15
- Bavaresco (2006) Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- Balmes J. (2000) Revista internacional de sociología, Issues 25-27. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Sección de Sociología del Instituto de Sociología.
- Barrón L. (1998) Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica Disponible en: http://federacionmadresolteras.org/attachments/article/63/Familias_monoparentales_clarificacion_conceptual_y_sociologica.pdf Consulta: 02/07/15.
- Beck-Gernsheim, Elisabeth (1997) La Reinención de la Familia, en busca de nuevas formas de convivencia. Editorial; PAIDOS
- Bustos, María Isabel (2007). "Matricentralidad e Identidad en Familias Urbanas Marabinas". Trabajo Especial de Grado para obtener al título de magister Scientiarum en Antropología (Mención Antropología Social y Cultural). Maracaibo, Universidad del Zulia.
- Cardona, Arturo (2000) Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas. México, Editorial Grijalbo.
- Castellano (2004). "Trabajo Social con Personas, Familias y pequeños grupos". Programa de profesionalización de trabajadores sociales en ejercicio. Realizada en la Universidad del Zulia.

- Campo Susana, Andrade J, Andrade G (2007) La matricentralidad de la familia venezolana desde una perspectiva histórica. Artículo de la Universidad del Zulia Vol. 14, No. 2, 2007: 86 – 113. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131562682007000200005 Consulta: 02/07/15.
- Echevarría, H. (2005) Los diseños de investigación y su implementación en educación. Ediciones Homo Sapiens. Argentina.
- Esqueda S. (2007) especificidades culturales presentes en Iberoamérica y su incidencia en las razones de Uso/consumo de los productos y en la preferencia De actividades de ocio. Un estudio exploratorio. Universidad autónoma de Madrid. Facultad de ciencias económicas y empresariales. Madrid
- Esteve S., M. (2009). Estructura familiar en el estado de Bolívar, Venezuela. Investigación realizada para el Consejo Estatal de Derechos del Niño(a) y del Adolescente del Estado Bolívar. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/estructura-familiar/estructura-familiar.shtml> Consulta: 02/07/15.
- Esteinou, Rosario. (2005). Análisis del cambio cultural. El cambio sociocultural en la teoría sociológica: análisis de tres enfoques. (pp. 17-42). México: CIESAS.
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de pediatría.
- Foucault, Frejaneth (2011) “Estilos de vidas de dos familias monoparentales ubicadas en la comunidad (Las Palomas) de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre”. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Trabajo Social. Cumaná, Universidad de Oriente (Núcleo Sucre).
- Gracia, Quintanilla, Rubio, y otros (2015) Fundamentos de Investigación en Psicología. Pág. Disponible en; <https://books.google.co.ve/books?id=CEsrCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> Consultado el; 07/08/2015
- Gallardo (2000), “Patrones de crianza, motivación al logro y su relación con el rendimiento académico del adolescente estudiante de la III etapa de la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez”,

Yaritagua”. Tesis de Grado para optar al título de Especialista en Higiene Mental de Desarrollo Infantil y Juvenil. Barquisimeto, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado.

Gerencia de Censo de Población y Vivienda (2014) XVI censo nacional de población y vivienda, resultados por Entidad Federal y Municipio del Estado Zulia. Caracas, Instituto Nacional de Estadísticas.

Gerencia de Censo de Población y Vivienda (2014) XVI censo nacional de población y vivienda, resultados total nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, Instituto Nacional de Estadísticas.

González Oquendo, Luis J. (2015). “Producción intelectual de la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia (1974-2014)”. Trabajo de investigación inédito. Maracaibo, Centro de Estudios Sociológicos y Antropológicos de la Universidad del Zulia.

Goñi, José L. (2005) La familia monoparental: ausencia de atención política y legislativa y su impacto sobre la situación socio laboral de la mujer. Realizado en; Universidad pública de navarra, España. Catedrático de derecho del trabajo

Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. México editorial: Mc Graw Hill. (1997).

INE (Instituto Nacional De Estadística) Gerencia General de Estadísticas Demográficas. Gerencia de Censo de Población y Vivienda (2014) Boletín Demográfico. Situación Conyugal y Nupcialidad en Venezuela. Disponible en: http://www.ine.gov.ve/documentos/Boletines_Electronicos/Estadisticas_Demograficas/Boletin_Demografico/pdf/conyugal_nupcialidad.pdf Consulta: 14/11/15.

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009) Pautas, Prácticas y Creencias Acerca de Crianza Ayer y Hoy. Realizado en; Fundación Universitaria Los Libertadores (Lima) Perú.

Jackson, D (1968) la Cuestión de la homeostasis de la familia. Ciencia y compromiso. Institución de las ciencias del hombre. Madrid.

Ledezma y Roach (2010) Relación Familia Escuela: compartiendo la tarea de educar, Tesis para optar al grado académico de licenciado en Trabajo Social. Realizado en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, de Santiago, Chile.

López Astrid (2012) Cambio Social, Concepto. Disponible en: http://actualidadjuridica2012.blogspot.com/2012/09/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_2871.html?view=classic Consultado el: 21/08/15.

López Lorca, Hortensia Francisca (2005) "Pautas de transmisión de Valores en el ámbito Familiar". Tesis Doctoral. Murcia, Universidad de Murcia.

Madrigal, D. (2012): "Hacia una tipología de la familia monoparental de tipo femenino. El caso cubano", en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/17/ Consultado: 13/10/2015

Martínez, M. (2008). La investigación Cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico-Práctico. Trillas, México.

Minuchin, (1999), S. (1999). Familias y terapia Familiar, (7ª ed.). Barcelona España: Editorial Gedisa.

Morales, V (2012) la ética profesional de los investigadores en tecnología de la información Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valor-funciones.html> Consultado el 09/08/2015

Morcillo A. (2005) las familias monoparentales en España: ¿una desviación u otra forma de organización social? Realizado en la Universidad Complutense De Madrid, Facultad de C.C. Políticas y sociología para optar por el título de Doctor.

Montero, J. (2011) las prácticas de crianza. Disponible en: http://www.unter.org.ar/imagenes/55307920-LAS-PRACTICAS-DE-CRIANZA_0.pdf Consultado el 12/07/2015.

Musitu, G. (2013) Psicología Social de la Familia. Disponible en: <http://ie.ul.pt/pls/portal/docs/1/447398.PDF> Consultado el 04/07/2015

Norbert Elías (1998) La civilización de los padres y otros ensayos. Editorial Norma S.A.

- O. Suarez y J. Moreno. (2007) La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf Consultado el: 29/06/2015
- ONU (2010) Título del artículo: Familias. Disponible en: <http://www.un.org/es/globalissues/family/> Consultado el: 22/06/2015.
- Ospina, Milic, Ramírez, Klimenko, (2015) Experiencias de vida de las mujeres jefes de hogar de familias monoparentales de Sotrames S.A. Revista virtual de Ciencias Sociales y humanas "PSICOESPACIOS" ISSN 2145-2776 Vol. 9- N 14. Disponible en: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiRi5zrnbtLAhXBRCYKHRrJCEEQFqgbMAA&url=https%3A%2F%2Fdigitalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5165267.pdf&usq=AFQjCNFPg7RRaW9qcce9FLR3SS1j9_KBCg&sig2=IYdrfmnrDu28_PJ6JuA-A, Consulta: 04/08/15.
- Papalia, d. Wendkoss, s. Duskin, r. (2005) Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Postigo, Marta (2006) Género e igualdad de oportunidades: la teoría feminista y sus implicaciones ético-políticas. Tesis Doctoral, de la Universidad de Málaga.
- Ramírez, María (2005) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Ensayo. Estudios Pedagógicos XXXI, Nº 2: 167-177, Universidad de Granada.
- Ramírez, Pérez y Sánchez (2007) interaccionismo simbólico. Realizado en la Universidad del Valle, Instituto de Psicología Santiago de Cali. Disponible en: <http://interasimbolico.blogspot.com/> Consulta: 04/07/15
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (2001), (22º edición). Madrid: España.
- Rodríguez, Carmen Rodríguez y Luengo Rodríguez, Tomasa (2003). "Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales". Papers, No. 69: 59-82. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rodríguez, A. y Hernández, D. (2004) "El proceso de socialización del varón homosexual y su influencia en el desarrollo de la orientación sexual". Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciado en Sociología, realizado en la Universidad Católica Andrés Bello Disponible en: http://biblioteca2.ucab.edu.ve/_anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ5730.pdf Consultado el: 09/10/2015.

Sabino, C (1996) Instrumentos de recolección de datos. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm> Consultado: 07/08/2015

Sánchez, Salazar y otros (1995) Psicología Social, pág. 122. México, Editorial; Trillas.

Sierra, R. (2003). Técnicas de Investigación Social: Madrid. Paraninfo.

Sistema Integral de Gobierno Urbano - SIGU (2012) Estado conyugal adolescentes y total. Observatorio Ciudadano. SIGU.

Sulbarán (2010) "Valores Familiares desde la perspectiva Multicultural en la zona Fronteriza de la Sub.- Región Guajira del Municipio Mara del Estado Zulia". Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Intervención Social. Maracaibo, Universidad del Zulia.

Suriá, Raquel (2010) socialización y desarrollo social. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf> Consultado el: 09/10/2015

Valdavia C., Bernabé C. y Rodríguez L. (2009) Cambios en la familia y Cristianismo. Cuadernos de teología de Deusto. Núm. 30. Universidad de Deusto, facultad de Teología.

Valdés A, Basulto G y Choza E, (2009) Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio. Artículo de investigación Vol. 14, núm. 1: 23-35. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida Barcelona: Idea Books, S.A

Vidal F. (2006) Exclusión social y estado de bienestar en España. V informe de las políticas sociales. FUHEN; Fundación Hogares del Empleado (2006) c/ Duque de sexto, 40. UNIVERSIDAD PONTIFICIA; ICAI, INCADE. Madrid.