

Segunda Jornada para la Generación de Espacios de Intercambios de Experiencias y Saberes entre la Universidad y las Escuelas. Cátedra de Psicología Educativa, Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Provincia de Buenos Aires, 2013.

Entramados de experiencias y conceptos, entre actores y sistemas para entretejer sentidos en el trabajo educativo.

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Octubre, 2013). *Entramados de experiencias y conceptos, entre actores y sistemas para entretejer sentidos en el trabajo educativo. Segunda Jornada para la Generación de Espacios de Intercambios de Experiencias y Saberes entre la Universidad y las Escuelas. Cátedra de Psicología Educativa, Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Provincia de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/111>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/EnT>

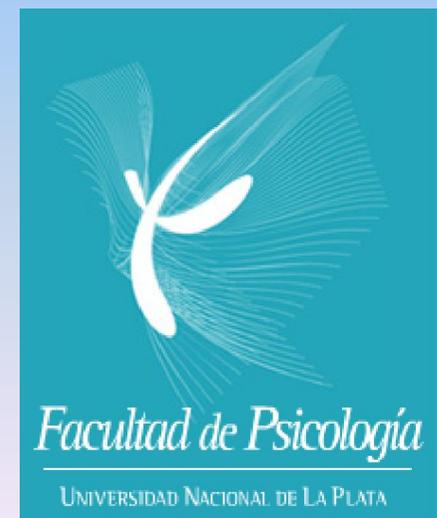


Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

*Entramados de experiencias y conceptos,
entre actores y sistemas para entretejer
sentidos en el trabajo educativo*
Prof. Mag. Cristina Erausquin

*Trabajos de Campo en las
Escuelas: Prácticas Profesionales
Supervisadas. Problemas,
experiencias valiosas, desafíos,
expansiones necesarias.*



Para qué abrir espacios como éstos

- Para agradecer la oportunidad de formarnos y formar....
- Para compartir hallazgos, inquietudes, preguntas, herramientas, experiencias.
- Para seguir abriendo espacios para construir juntos.
- Para alojar expectativas, demandas, pedidos, preocupaciones.

Problemas y Desafíos de la Agenda Psicoeducativa del Siglo XXI

- La agenda psicoeducativa contemporánea enfoca la relación entre *la inclusión social, la calidad educativa y la construcción de sentido de la experiencia escolar*,
- Destaca el desafío de los *psicólogos educacionales* de colaborar con los docentes en la construcción de soluciones creativas para los problemas educativos;
- Se propone construir entornos capaces de brindar *sostén emocional y cognitivo* a jóvenes y niños en procesos que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos y de una convivencia capaz de tramitar conflictos, habilitar diferencias y metabolizar y suspender violencias;

El trabajo de campo es...

- Un dispositivo de **aprendizaje y cognición** situado y distribuido *entre* diferentes escenarios y sujetos: Universidad, por un lado, y escuelas, medios de comunicación, normas, sistemas, tramas intersubjetivas/institucionales/socio-culturales, por el otro.
- Una oportunidad para el “**aprendizaje por expansión**”, en el que “psicólogos en formación” se apropian, a través del *descubrimiento, la crítica y la práctica, de lo que aun no está y puede ser construido o creado* (Engestrom, 1991)
- Un espacio “transicional” de “juego serio” (Vigotsky, 1996, Winnicott, 1991), para explorar/imaginar prácticas *emergentes o alternativas* a las tradicionales, e incluso a las existentes; construir conocimientos *contextualizados y crear instrumentos de análisis de problemas e intervenciones.*

Problemas :articulando teoría y práctica, sujeto y objeto, en su unidad y complejidad.

- Un problema es una situación que pide una solución sin que los implicados conozcan aun los medios ciertos para obtenerla. Por eso es un problema.
- Un problema lo es para alguien que lo analiza desde una perspectiva y contribuye a resolverlo, en una (re)lectura de su singularidad.
- El problema es una construcción relacional entre el sujeto y el mundo. Necesita de la situación que enmarca su existencia sobre el escenario de la acción.

Problemas y desafíos en escuelas

- **Todavía seguimos viendo los problemas fuera de nosotros. En los padres que no acompañan; en las experiencias escolares previas, que fueron insuficientes; en las políticas públicas, que no alcanzan a cambiar las cosas; en el contexto social, que es vulnerable, con poco capital cultural. Nos cuesta ver el problema como aquello con lo que nuestra vivencia y nuestra acción se relacionan íntimamente.**
- **Todavía nos cuenta hacer lazo y trabajar juntos con quienes son y piensan diferente para avanzar a un objetivo común: docentes y familias, universitarios, secundarios y primarios. La famosa articulación....**

Problemas y desafíos.

- Hasta el año pasado, aparecían en el discurso de los tres actores educativos, problemas de convivencia, ausentismo de los alumnos y de los docentes, falta de implicación de los padres para generar estrategias conjuntas. Hoy se destaca el desfase entre nivel primario y secundario, y entre éste y el nivel superior. La dificultad a la hora de trabajar con alumnos que comienzan el primer año del secundario y no saben leer y escribir. Pero insiste el ver el problema afuera y en el que no pensamos que dejamos marca. El fracaso escolar escindido de las condiciones de educabilidad que ofrecemos como sistema y el sistema como algo difícil de entender que lo integramos todos.

Problemas y desafíos

- Los EOE son equipos, no están aislados, como antes y hacen *trama* con directivos y equipos de conducción escolar. Pero el *núcleo duro* es sobre todo *acompañar* a los docentes en su trabajo cotidiano áulico con otra mirada, superando la espera de la “demanda”, el miedo a invadir, la vocación por la escucha, la dificultad para gestionar cambios. *Contribuir a generar* entretejidos nuevos entre familias y escuelas, poder preguntar a los padres ¿cuál escuela quieren para sus hijos? Coexisten modelos tradicionales y contextualistas en la teoría y la práctica, *naturalizándose la mirada sobre* el sistema escolar, que no nos permite ver más allá de lo que está ahí, y construir trayectorias nuevas.

Problemas y desafíos

- Violencias verbales y físicas, explícitas e implícitas, cualidades relacionales que tienden a instituirse o naturalizarse: estigmatización, discriminación, maltrato, abuso o acoso (bullying). Acentuadas a partir de interrupciones o catástrofes, como inundaciones, o influencias de medios de comunicación y redes sociales, acoso virtual o “cyberbullying”.
- *Escisión* en la concepción de los agentes educativos acerca de la violencia y su relación con la cuestión pedagógica o el aprendizaje, ubicando estas dos dimensiones aisladamente una de la otra. Otra vez, las causas son situadas en un exterior disruptivo.

Experiencias y prácticas valiosas

- Trabajo colectivo y comprometido en la construcción de Acuerdos Institucionales de Convivencia.
- Equipos técnicos y de Orientación Escolar desarrollando acciones socio-comunitarias participativas o de intervención psico-educativa con intercambio de perspectivas y apropiación recíproca con docentes.
- El trabajo en Proyectos, entre docentes de diferentes disciplinas y con equipos, comprometiendo a grupos de alumnos en planificar, construir, evaluar resultados; apareciendo el “sentido” de la cosa, poniendo fuerza, compromiso, y enriqueciendo todos el aprendizaje.

Experiencias valiosas

- A partir de los recursos humanos de las instituciones o con ayudas de diferentes planes de mejoras , se contratan tutores, talleristas u ofrecen espacios de clases a contra turno, para enriquecer trayectorias educativas . Muchas experiencias apuntan a fortalecer los primeros años de la escolaridad secundaria, o de la Universidad, mientras las que se centran en la convivencia escolar abarcan todos los años.
- Aparecen incipientes experiencias que promueven el acercamiento de las familias a la institución escolar a través de actividades que las convoquen desde sus intereses, expectativas, necesidades, y no para decirles lo que no hacen bien o tendrían que hacer.

Expansiones que son necesarias

- Fortalecer las comunicaciones intrainstitucionales así como con otras instituciones.
- Generar interacción sistemática entre escuelas primarias y secundarias, y entre éstas y nivel superior.
- Promover espacios de trabajo inter-agencial para planificar estrategias conjuntas.
- Promover compromiso de las familias y participación activa de los alumnos en el armado e implementación de los acuerdos de convivencia.
- Generar espacios de participación estratégicos en los que se dialogue en relación con la convivencia en las instituciones educativas (con todos los sectores de la comunidad educativa)

Expansiones necesarias

- Volver siempre la mirada a la *dinámica institucional*, en su articulación con lo pedagógico.
- Recuperar el valor de la *interacción entre pares*, en el aula y fuera de ella, y su valor para generar vivencias del otro, construir ciudadanía y crecimiento cognitivo, aprovechando la simetría, la diversidad y el aprendizaje de tramitación de conflictos.
- Revisar sistemáticamente las *unidades de análisis* con que enfocamos problemas y les atribuimos causas y condiciones de transformación, y problematizar la tendencia a dibujar fatalidades en lugar de potencias.

Expansiones

- **Desarrollar proyectos creativos de alfabetización, comprensión y producción en lecto-escritura, en todos los niveles escolares, creando condiciones de disponibilidad y acceso a textos y a prácticas culturales.**
- **Desnaturalizar el vínculo entre la “inclusión” de todos y la necesidad de “bajar el nivel” de la calidad educativa. Igualdad de derecho de todos a la herencia cultural.**
- **Frente al ausentismo, convocar con nuevas propuestas, interpelar responsabilidad, no establecer contrapartida cómplice de abandono de responsabilidad y de persona en la necesidad que tiene de apoyo para su desarrollo.**

Expansiones necesarias

- Trabajar articulando experiencias y conceptos, lo familiar y lo lejano, lo cotidiano y lo científico, lo formal y lo informal, los significados culturales y los sentidos personales. Diariamente.
- Conectarse con las vivencias de alumnos – y las de los docentes y otros agentes educativos – como una síntesis de emoción y cognición y como un puente entre el mundo y el sujeto que lo habita.
- Trabajar en la relación de todos con el ambiente, visualizando los recursos necesarios para convertirlo en un aliado de la posibilidad de construir futuro.

Crisis de autoridad

- Somos parte, adultos y jóvenes, de una condición de época, la *crisis de autoridad*, en la escuela y fuera de la escuela. El adulto encarnó la trasmisión, y la viabilidad de la cultura. La autoridad ya no se sostiene en la pura anterioridad. Los padres y educadores parecen desautorizarse para sostener y garantizar el crecimiento, para luego emancipar, a través de la *confianza*, instituyente de la *responsabilidad*. La simetría es la inexistencia de diferencia, el aplanamiento del vínculo, sin **legalidad a la que los participantes se someten voluntariamente**, para construir marcos de sentido.
- Educar es posible y necesario co-construyendo nuevos modos de entender la autoridad, en la **responsabilidad compartida** y el **reconocimiento recíproco**.

Articulación de investigación, extensión y formación profesional

- Nuestra experiencia transita hoy por articular actividades de formación de profesionales, investigación psicoeducativa y extensión universitaria, entendida como vinculación con necesidades de la comunidad y co-construcción, entre Universidad y Escuelas, de marcos de comprensión e intervención compartidos. La crisis de la relación de las *profesiones* con la sociedad, generó una oportunidad de apertura a la responsabilidad compartida entre actores y agencias para el desarrollo sustentable del ambiente que nos aloja y alojará – si lo cuidamos – a nuestros hijos y nietos.

Talleres con Jóvenes Escuelas Secundarias Públicas: Berisso

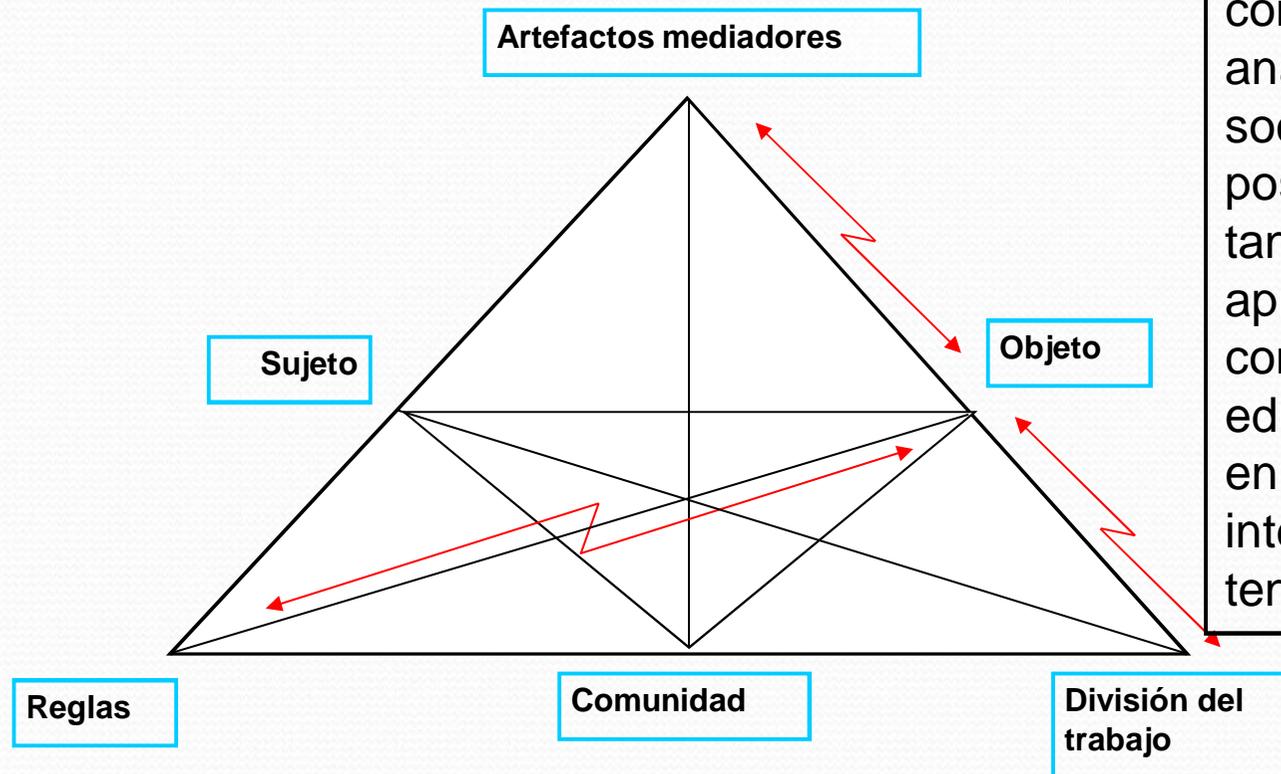




A propósito del “entramado” en educación (Cazden, 2010)

- Figura que representa:
- Articulaciones emergentes de actores, dimensiones, actividades y tensiones.
- Unidades de análisis heterogéneas y dinámicas entre componentes de procesos educativos que reconstruyen problemas e intervenciones. Entrelazamientos que construyen puentes entre diferentes perspectivas para su comprensión. No pertenecen ni a lo cognitivo, ni a lo afectivo, ni a los sujetos ni a las situaciones, ni a lo interpersonal ni a lo social-institucional-cultural, ni a los cuerpos ni a las mentes, ni a las prácticas ni a las experiencias, ya que no dividen, articulan dinámicas distribuidas del enseñar y aprender.

Triángulo mediacional expandido (Engestrom, 1991)



Representa cada “sistema de actividad”, como una unidad de análisis, en la teoría socio-cultural, que nos posibilita comprender tanto el proceso de aprendizaje escolar, como las intervenciones educativas, entramadas en múltiples interacciones y tensiones en escenarios

Síntesis de la experiencia de TC

- La experiencia de los Estudiantes que realizan el Trabajo de Campo en la asignatura Psicología Educacional brinda en general la posibilidad de descubrir un ámbito laboral posible, con una idiosincrasia y lógica propia, que hasta el momento se desconocía. Genera la inquietud y el interés de los “psicólogos en formación” por el quehacer del agente psico-educativo en una institución escolar. Los interesados buscan oportunidad de profundizar su formación en los distintos Proyectos de Extensión Universitaria de esta cátedra y otras, a partir de ese significativo encuentro de la teoría y la práctica “real”.

*Quienes aprenden tienen la oportunidad de construir cómo hacer algo con los otros. Mientras descubren cómo puede ser su rol, siguen uno de muchos caminos, **incluyendo uno que todavía no está allí, uno que tienen que aprender mientras lo construyen.***
(Engestrom, 1991).

El trabajo en **contextos de práctica, descubrimiento y crítica** es un enfoque sociocultural del **aprendizaje expansivo** articulable con el protagonismo de los actores. (Engestrom, 1991:256).



Muchas gracias
Cristina Erausquin
Proyecto de Investigación
Proyecto UBACYT 2012-2015
Proyectos de Extensión
Universitaria UNLP para
Aprendizaje y Convivencia en
Escuelas Primarias y Secundarias
de Pcia. de Bs. As.