

Profesores de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: formación, construcción del rol e inserción profesional.

Erausquin C. , Muñoz Cancela C., García Labandal L.

Cita:

Erausquin C. , Muñoz Cancela C., García Labandal L. (Julio, 2013). *Profesores de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: formación, construcción del rol e inserción profesional. XXXIV CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA. Sociedad Interamericana de Psicología, Brasilia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/141>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/vNa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Forma de presentación

Área de cobertura de la Conferencia

Enseñanza en Psicología

Sub área

Investigación de actividades de enseñanza en cursos específicos, tales como estadística, introducción a la psicología, campos profesionales, psicología anormal

Proponentes:

Cristina Erausquin, Cecilia Muñoz Cancela, Livia García Labandal

Erausquin, C; Muñoz Cancela, C; García Labandal L.

Dirección Salguero 869, piso 4º depto 21 / CP: 1177 Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina

Teléfono +54911 4097-2182 / +54 11 4864 - 4294

E-mail: cmcflair@gmail.com

•Título completo de la presentación

Profesores de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: formación, construcción del rol e inserción profesional.

Palabras claves: profesionalización, profesores de psicología, modelos mentales.

Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina

Titulación más alta de los autores:

Posgrado:

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje

Diploma en Responsabilidad Social Universitaria

Maestría en Psicología Educacional

Profesores de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: formación, construcción del rol e inserción profesional.

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación “Construcción del conocimiento profesional de Psicólogos y Profesores de Psicología en sistemas de actividad: desafíos y dilemas del aprendizaje situado en comunidades de práctica”, Programación 2012-2015, acreditado y subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Uno de sus objetivos es describir y analizar los *modelos mentales situacionales* y los sistemas representacionales de intervención de los Profesores de Psicología en *situaciones-problemas* vinculadas a demandas del ejercicio profesional. El marco teórico articula: la teoría histórico-cultural de la actividad, el modelo cognitivo-contextualista del cambio de los modelos mentales situacionales, la epistemología de la reflexión sobre la acción y las competencias del enseñar. Se considera al *modelo mental* una unidad de análisis multidimensional, heterogénea, situada en tramas intersubjetivas, institucionales e históricas, que se enmarca en el denominado “giro contextualista” contemporáneo de las concepciones del aprendizaje. El instrumento de recolección de datos *Cuestionario sobre Situaciones Problema de Intervención del Profesor de Psicología* fue administrado entre 2007 y 2009 a 158 psicólogos *profesores de Psicología en formación*, al comienzo y al cierre del cursado de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza, última materia del Profesorado en Psicología de UBA. Se aplicó al análisis de datos la *Matriz Multidimensional de Profesionalización Docente* y se encontraron diferencias cualitativas relevantes entre pre-test y post-test, entendidas como *cambio cognitivo en la formación profesional*. Se hallaron valores significativamente superiores en el post-test en relación a: la capacidad de analizar problemas complejos y a través de diversas perspectivas, realizando inferencias, explicitando objetivos de intervención pertinentes en relación a los problemas y a la diversidad de destinatarios implicados. Se detectaron, a la vez, nudos críticos en relación a la historización de problemas e intervenciones, la multi-agencialidad, la explicitación de conflictos y dilemas éticos, la especificidad del rol profesional y de la disciplina a enseñar, el sustento teórico de las herramientas y la atribución de resultados. Con el objetivo de proyectar la indagación en el campo de las *trayectorias reales* de los *profesores de Psicología en ejercicio*, se explora el proceso de inserción profesional, sus tensiones, avances y retrocesos en las cohortes de Egresados de 2007 a 2011. Se presentan en este trabajo los *modelos mentales situacionales de la práctica docente* (MMS) de 60 *profesores de Psicología en ejercicio profesional*, anteriormente indagados en tanto *profesores de Psicología en formación*, en un tramo de la investigación que releva necesidades e intereses para articular espacios de transferencia, mediante la creación de redes de articulación horizontal e intercambio recíproco entre los Egresados. Se desarrollan espacios para su seguimiento longitudinal a través de *grupos focales* (2012/2013), y se presentan los MMS que construyen sobre su práctica, articulados con su conceptualización de las *funciones de un profesor de Psicología* en el cierre de su formación de grado y durante el ejercicio profesional como egresados. El entrecruzamiento de trayectorias profesionales de *psicólogos-profesores de Psicología*, en los grupos focales, presenta dimensiones alternativas de: escisión, obstáculo, enriquecimiento y articulación integradora entre las perspectivas.