

Taller: Apropriación-Construcción de Herramientas Psicoeducativas e Intervenciones Estratégicas entramando Convivencias y Aprendizajes.

Erausquin C., Zabaleta V., García Labandal L., Denegri A., González D., Iglesias I., Sulle A., Funes Molineri M, Lerman G., Dome C, Fernández Francia J. y Astinza S.

Cita:

Erausquin C., Zabaleta V., García Labandal L., Denegri A., González D., Iglesias I., Sulle A., Funes Molineri M, Lerman G., Dome C, Fernández Francia J. y Astinza S. (2016). *Taller: Apropriación-Construcción de Herramientas Psicoeducativas e Intervenciones Estratégicas entramando Convivencias y Aprendizajes. MEMORIAS VIII CONGRESO DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA, (Tall), 18-19.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/202>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/bb5>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIAS

VIII Congreso Internacional de Investigación
y Práctica Profesional en Psicología

XXIII Jornadas de Investigación
de la Facultad de Psicología

XII Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

“Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación”

Buenos Aires, 23 a 26 de noviembre de 2016

TALLERES



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decana

Prof. Lic. Nélide C. Cervone

Vicedecana

Prof. Dra. Lucía A. Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Nora Graciela Rosenfeld

Secretario de Investigaciones

Prof. Mg. Martín J. Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel M. Mikulic

Secretario de Coordinación Administrativa

Cdor. Gastón Mariano Valle

Secretaria de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Prof. Lic. Nora Beatriz Vitale

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

CONSEJO DIRECTIVO

Claustro de Profesores

Titulares

Rossi, Lucía Arminda
Michel Fariña, Juan Jorge
Laznik, David Alberto
Sarmiento, Alfredo José
Grassi, Adrián Claudio
Peker, Graciela Mónica
Donghi, Alicia Inés
Lombardi, Gabriel Herberto

Suplentes

Kufa, María Del Pilar
Stasiesjko, Halina
Metz, Miriam Isabel
Azaretto, Clara
Cardenas Rivarola, Horacio
Nuñez, Ana María

Claustro de Graduados

Titulares

Quattrocchi, Paula Raquel
Rojas, María Alejandra
Llull Casado, Verónica Gabriela
Rey, Mariano Gustavo

Suplentes

Gartland, Cristina
Korman, Guido Pablo
Jaume, Luis Carlos
Macha, Mónica Fernanda

Claustro de Estudiantes

Titulares

Duek, Dalila Mara
Gutierrez, Ezequiel Doyel
Gottardo, Mariana Lia
Arienti, Luciano Orlando

Suplentes

Peña, Camila
Perez Mereles, Martín
Maurente, Carolina Lourdes
Brat, Nehuen Diego

Representante de APUBA

Cabral, Sergio

AUTORIDADES
VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología
XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Presidente Honoraria
Decana Prof. Cervone, Nélica

Presidente
Prof. Etchevers, Martín

Coordinador
Prof. Dr. Wainstein, Martín

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Claustro de Profesores

Dr. De Olaso, Juan
Dr. Iorio, Alberto
Dra. Filippi, Graciela

Claustro de Graduados

Lic. Mazzoni, María Yanina
Lic. González Martínez, María Florencia

Subsecretario de Investigaciones

Dr. Garay, Cristian Javier

COMITÉ CIENTÍFICO

Aguerri, María Esther
Aisenson, Gabriela
Aksman, Gloria
Allegro, Fabian
Alomo, Martín
Azaretto, Clara
Barreiro, Alicia
Berger, Andrea
Biglieri, Jorge
Burín, Debora
Cassullo, Gabriela
Crespi, Melina
Cryan, Glenda
Dagfal, Alejandro
Delgado Osvaldo
Fernández Liporace, Mercedes
Fernández Zalazar, Diana
Galibert, María
García Labandal, Livia
Ghiso, Claudio
Grassi, Adrián
Ibarra, Florencia
Jardon, Magalí
Jaume, Luis

Keegan, Eduardo
Kohan, Ana
Korman, Guido
Kufa, Pilar
Leibson, Leonardo
Llull Casado, Verónica
Lombardi, Gabriel
Lowenstein, Alicia
Lubian, Elena
Lutereau, Luciano
M. Eugenia Saavedra
Macchioli, Florencia
Mazzuca, Roberto
Mazzuca, Santiago
Miceli, Claudio
Muraro, Vanina
Nakache, Déborah
Naparstek, Fabián
Nuñez, Ana
Oiberman, Alicia
Paolicchi, Graciela
Pawlowickz, María Pía
Peker, Graciela
Pelorosso, Alicia

Perrotta, Gabriela
Politis, Daniel
Puhl, Stella
Quattrocchi, Paula
Ragau, Rita
Raznoszczyk de Schejtman, Clara
Rojas Breu, Gabriela
Rojas, Alejandra
Rosales, Guadalupe
Ruetti, Eliana
Samaniego, Virginia Corina
San Miguel, Tomasa
Sarmiento, Alfredo
Sarudiansky, Mercedes
Schejtman, Fabian
Siderakis, Melina
Sotelo, Inés
Stasiejko, Halina
Stefani, Dorina
Varela, Osvaldo
Vazquez, Liliana
Wald, Analía
Wittner, Valeria
Ynoub, Roxana

INDICE

TALLERES

DIFERENTES MODOS DE ABORDAJE EN EL TRATAMIENTO DE LA PSICOSIS EN UN HOSPITAL MONOVALENTE DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA. EXPERIENCIA DE CONCURRENCIA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL HOSPITAL BRAULIO MOYANO Coordinador: Alomo, Martín	8
LA COMPLEJIZACIÓN DE LOS PROCESOS SUBJETIVOS Y SIMBÓLICOS EN ADOLESCENTES: EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA MEDIA Coordinadora: Alvarez, Patricia	9
INTERVENCIONES CLÍNICAS GRUPALES CON NIÑOS PEQUEÑOS CON DIFICULTADES ESCOLARES Coordinadoras: Angeriz, Esther; Filgueiras, Magdalena; Wald, Analía	10
IMAGINERÍAS Y PRÁCTICAS COLECTIVAS EN TORNO A LAS OPCIONES DE VIDA TRANS: DIVERSIDADES, CUIDADOS Y DERECHOS CIVILES Coordinadora: Borakievich, Sandra	11
LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL Y ADICCIONES N° 26.657: BALANCES Y PERSPECTIVAS Coordinadoras: Bottinelli, María Marcela; Tisera, Ana	12
LA SUBJETIVIDAD CONTEMPORÁNEA EN LOS TRATAMIENTOS INSTITUCIONALES Coordinadora: Castillo, Carla Magalí	13
DIVERSIDADES Coordinadora: Corino, Carolina Alicia	14
PROCESOS DE VULNERABILIZACIÓN SOCIAL: RESISTIR Y CREAR ANTE LA DESCOLECTIVIZACIÓN Coordinadora: De La Sovera Maggiolo, Susana	15
PERFECCIONANDO LA RUMIACIÓN: ABORDAJE COGNITIVO COMPORTAMENTAL EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Coordinadores: De Rosa, Lorena; Keegan, Eduardo; Partarrieu, Andres; Galarregui, Marina	16
¿CÓMO SE HACE UNA TESINA DE GRADO? Coordinador: Elgier, Angel Manuel	17
APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS E INTERVENCIONES ESTRATÉGICAS ENTRAMANDO CONVIVENCIAS Y APRENDIZAJES ESCOLARES. DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN Y LA INTER-AGENCIALIDAD Coordinadores: Erausquin, Cristina; García Labandal, Livia Beatriz; Zabaleta, Verónica; Denegri, Adriana; González, Daniela Nora; Iglesias, Irina; Sulle, Adriana	18
ESTILO PERSONAL DEL TERAPEUTA Coordinadores: Farfallini, Luis; Gonzalez, Juan Martin; Fernandez Alvarez, Héctor	20
APRENDIENDO A COMBINAR TRATAMIENTOS EN TRASTORNOS MENTALES CRÓNICOS Coordinador: Garay, Cristian Javier	21
LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL Coordinadora: Gueglio Saccone, Constanza Lucía	22
CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS EN TRANSICIONALIDAD. DISPOSITIVOS INTERINSTITUCIONALES: INST. HOGAR DE NIÑOS R. FALCÓN- HOGAR JUANITO- CONSULTORÍA TERAPÉUTICA DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA Coordinadoras: Guglielmo, Marcela Fabiana; Grandal, Liliana	23
ALIANZA TERAPÉUTICA EN TRASTORNOS LÍMITES DE LA PERSONALIDAD Coordinadoras: Helmich, Natalia; Giusti, Sheila Daiana	24
EFFECTO DEL AMBIENTE ENRIQUECIDO Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO: DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Coordinadoras: Herrera, María Inés; Molina, Sonia	25
ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA CONSCIENCIA Coordinador: Iorio, Alberto	26

EVALUACIÓN DE PROCESOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS EN NIÑOS PREESCOLARES EN SITUACION DE VULNERABILIDAD SOCIAL Coordinador: Jaume, Luis Carlos	27
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA: CONTROVERSIAS SOBRE INFANCIA, PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN. ASENTAMIENTOS ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES Coordinadores: Juárez, Ana Rocío; Ibarra, María Florencia; Elcovich, Hernán Gustavo; Jardón, Magalí; Navarraz, Vanesa Eva	28
HERRAMIENTAS PARA INTERVENCIONES PREVENTIVAS Y PROMOCIONALES DE LA SALUD COLECTIVA Coordinador: Leale, Hugo Carlos	29
CONCEPTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE CASOS CLÍNICOS Coordinadoras: Lopez, Julieta; Tarruella, Cecilia	30
TERAPIA FAMILIAR Coordinadoras: Macchioli, Florencia Adriana; Sibilia, Cecilia	31
EL DESAFÍO DE ENSEÑAR EN AL UNIVERSIDAD. ABORDAJE PSICODRAMÁTICO Coordinadora: Manrique, María Soledad	32
GÉNERO Y SEXUACIÓN. NOMINALISMO E INVENCION Coordinadores: Meli, Yamila; Battista, Gerardo	33
¿QUÉ SABEMOS LOS PSICÓLOGOS SOBRE CÓMO INTERVENIR ANTE EL MALTRATO EN LA PAREJA? Coordinadora: Miracco, Mariana; Lago, Adriana	34
MEDITACIÓN Y TERAPIA GRUPAL Coordinador: Morrison, Rodolfo	35
TENSIONES ENTRE DISCRIMINACIONES Y RESISTENCIAS COTIDIANAS EN LAS DIVERSIDADES SEXUALES Coordinadores: Ojám, Enrique; López, Mercedes; Sánchez, Mariana; Eyheremendy, Graciela Ana; Calloway, Cecilia	36
CARTOGRAFÍA SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA Coordinadora: Osorio Arias, María Del Mar	37
DE LA NOCIÓN DE SUJETO Y SUBJETIVIDAD AL ESTAR EN COMÚN SIN COMUNIDAD: DISCUSIONES ABIERTAS POR EL MOVIMIENTO DE LO GRUPAL, PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y CONSECUENCIAS CLÍNICAS, INSTITUCIONALES, ÉTICAS Y POLÍTICAS Coordinadores: Percia, Marcelo; Cossi, Eduino	38
EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Coordinadora: Perrotta, Gabriela Viviana	39
CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE ESTRATEGIAS EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA Coordinadora: Robertazzi, Margarita	40
MIDIENDO LA RESPUESTA EMOCIONAL: INTRODUCCIÓN A LA MEDICIÓN DE LA CONDUCTANCIA DE LA PIEL Coordinador: Sánchez, Federico José	41
CÓMO LA INVESTIGACIÓN REDEFINE LA PRÁCTICA CLÍNICA. EXPERIENCIAS DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN PACIENTES CON CRISIS NO EPILÉPTICAS PSICÓGENAS EN HOSPITALES PÚBLICOS Coordinadores: Sarudiansky, Mercedes; Lanzillotti, Alejandra Inés; Areco Pico, María Marta; Tenreyro, Cristina; Valdez Paolasini, María Gabriela; Korman, Guido Pablo	42
DIÁLOGOS SOBRE LAS VICISITUDES DE HACER UNA TESIS. DECISIONES, ELECCIONES, RENUNCIAS Y ESCRITURAS Coordinadoras: Solitario, Romina; Garbus, Pamela; Fernandez, Marina; Burga Montoya, Bárbara	43
DESAFÍOS ACTUALES DE LOS EQUIPOS DE SALUD PARA EL ABORDAJE DE LA SALUD SEXUAL Y LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS Coordinadoras: Sopransi, María Belén; Zaldúa, Graciela	44
LA ORIENTACIÓN LACANIANA POR EL GOCE: NUEVAS FORMAS DE SEGREGACIÓN E INCLUSIÓN Coordinadores: Sotelo, María Inés; Leserre, Lucas	45
ACTUALIDAD EN SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS: ENTRECruzAMIENTOS, DISCUSIONES, PRÁCTICAS, MARCOS NORMATIVOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS Coordinadora: Stolkiner, Alicia Inés	46

INFANCIAS TRANS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO: REFLEXIONES PARA PENSAR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA INFANCIA DESDE LAS PRÁCTICAS EN SALUD Y SALUD MENTAL	
Coordinadora: Tajer, Debora	47
CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA	
Coordinadora: Wyss, Paulina Gertrudis	48
PRESENTACIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN DE Y POR LOS ESTUDIANTES CURSANTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA	
Coordinadores: Ynoub, Roxana Cecilia; Azaretto, Clara; Ros, Cecilia Beatriz; Andres, Roussos; Pawlowicz, María Pía; Gómez, Valeria; Gomez, Mario Martin	49

TALLERES

DIFERENTES MODOS DE ABORDAJE EN EL TRATAMIENTO DE LA PSICOSIS EN UN HOSPITAL MONOVALENTE DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA. EXPERIENCIA DE CONCURRENCIA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL HOSPITAL BRAULIO MOYANO

Coordinador

Alomo, Martín (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Capaldi, Melisa (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Dubrovsky Berensztein, Rocío (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Forastieri, Franco Maximiliano (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Gómez Fares, Nadia (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Prainito, Silvina (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Rodriguez Cocco, Violeta María (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

Scorcelli, Romina (Hospital Braulio Moyano. Argentina)

RESUMEN

Partiendo de la experiencia de la práctica clínica dentro de un hospital psiquiátrico, se intentará ubicar la particularidad que el discurso psicoanalítico puede operar en estas instituciones. Se presentarán diferentes materiales clínicos, con el objeto de ubicar posibles modos de abordar y dar tratamiento a la psicosis desde la disciplina mencionada rescatando la subjetividad del paciente.

Asimismo, nos proponemos reflexionar e interrogar a las diferentes disciplinas y discursos que intervienen en los tratamientos así como a la dirección que estos le imprimen a los mismos. Igualmente, haremos referencia a las consecuencias que avatares políticos e institucionales de los hospitales públicos ocasionan en el ejercicio de la profesión así como en la realidad de las pacientes allí internadas.

Del mismo modo, nos referiremos a la Ley de Salud mental 26.657 proponiendo un abordaje de los obstáculos que se desprenden en el

trabajo clínico, la necesidad de traducir la universalización de la regla/norma: “para todos lo mismo” hacia la particularidad del “caso por caso”, el complejo entramado que incluye vínculos, contexto socio-cultural y potencialidad del paciente.

Para llevar a cabo este objetivo se presentarán experiencias de abordaje individual y grupal y se invitará a los presentes a debatir sobre las mismas, sus límites y posibilidades. Se intentará producir un intercambio entre la coordinación, los panelistas y los participantes que apunte a generar un debate sobre el tratamiento de la psicosis en un hospital público, las diferentes disciplinas y abordajes que atraviesan la práctica, la nueva ley de salud mental y el trabajo interdisciplinario enmarcado en ella.

En síntesis, este taller se propone como un espacio de reflexión sobre las diversas disciplinas, posicionamientos y entrecruzamiento de discursos que atraviesan la praxis diaria y nos invitan a repensar el quehacer cotidiano en conjunto.

LA COMPLEJIZACIÓN DE LOS PROCESOS SUBJETIVOS Y SIMBÓLICOS EN ADOLESCENTES: EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA MEDIA

Coordinadora

Alvarez, Patricia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Torcomian, Claudia (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina)

Cantú, Gustavo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Dieguez, Analia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Durán, Alejo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Se presentaran dos investigaciones con adolescentes en escuela media para analizar y discutir semejanzas y diferencias sobre las problemáticas abordadas.

1) Una experiencia de taller de producción audiovisual realizado en una escuela media de la ciudad de Buenos Aires con jóvenes en contextos sociales vulnerables, en el marco del proyecto UBACyT 2014-17 "Psicopedagogía Clínica: entramado dinámico del afecto en el aprendizaje" que se propone promover los procesos creativos, imaginativos y reflexivos, a partir de una actividad extracurricular de duración anual inserta en la dinámica escolar. Se aborda la adolescencia como un trabajo subjetivante sobre una experiencia íntima de elaboración de las conflictivas y de creación de sentido identitario, y a la escuela como un espacio privilegiado de despliegue subjetivo y complejización simbólica. Los investigadores del equipo presentarán la experiencia y los resultados obtenidos y se discutirán las dimensiones del trabajo psíquico de los jóvenes en el proceso a partir de sus producciones en la discusión de cortos de video y en la escritura de guiones, producción, filmación y edición de sus propios cortos de video.

2) Experiencias escolares y Adolescencia. Reflexiones sobre las perspectivas de los y las estudiantes sobre los vínculos y las transformaciones subjetivas.

Este trabajo analiza las experiencias de ingresar, transitar y egresar de una escuela secundaria y su relación con las transformaciones en las subjetividades adolescentes. Tiene como objetivo describir las percepciones sobre la escuela e identificar la relación entre la escuela y las transformaciones que operan durante la adolescencia en torno al desarrollo de recursos para el aprendizaje y el proyecto de futuro. Metodológicamente es un estudio cualitativo que recupera las voces y discursos de los estudiantes para avanzar en la comprensión del tema contextualizando el entorno donde se desarrollan las experiencias de trabajo de campo. Entendemos que el caso singular es la piedra angular para estudios sobre estudiantes. Entre los resultados encontramos que los adolescentes que permanecen en la escuela le otorgan un rol significativo en la construcción de su identidad y subjetividad.

INTERVENCIONES CLÍNICAS GRUPALES CON NIÑOS PEQUEÑOS CON DIFICULTADES ESCOLARES

Coordinadoras

Filgueiras, Magdalena (Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay)

Angeriz, Esther (Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay)

Wald, Analía (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Benavidez, María de los Milagros (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Casaburi, Liliana María (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Contrafatti, Liliana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Di Scala, María (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Erhart del Campo, María Lilia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Grinberg, Sabina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Grunberg, Débora (Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas)

Hamuy, Erica Nadia (Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas)

Lucero, Andrea A.R. (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ortiz, Gisela Jeanete (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Patiño, Yanina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Pereira, Marcela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Prol, Gerardo (Universidad Nacional de San Martín. Argentina)

Stigliano, Daniela (Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas)

Titon, Alicia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Yapura, Cristina Verónica (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

La propuesta del taller se centra en estrategias de prevención, orientación y atención a niños y niñas que presentan dificultades centradas en el ámbito escolar, que puedan ser abordadas desde una perspectiva psicopedagógica. Las intervenciones se centran no sólo en torno a posibles problemáticas planteadas en los procesos de aprendizaje, sino también en los niveles de integración escolar. En esta oportunidad, nos proponemos focalizarnos en dispositivos grupales para asistir las dificultades de niños y niñas en nivel inicial y en los primeros años de escolaridad primaria. Los dispositivos grupales incluyen también el trabajo con los adultos a cargo de los niños y niñas.

Se presentarán y discutirán los abordajes sustentados por tres equipos de trabajo en el tema con el objetivo de elaborar en forma conjunta estrategias novedosas.

Los tres grupos poseen amplia experiencia sustentada en aportes e investigaciones realizadas desde el enfoque de la psicopedagogía clínica con orientación psicoanalítica. Los abordajes se centran en la promoción de los procesos de simbolización y de complejización psíquica tendientes a una inserción más satisfactoria de niñas y niños en el sistema educativo. Los equipos invitados corresponden al Programa "Intervenciones psicopedagógicas en Nivel Inicial" de la Licenciatura de Psicología (Facultad de Psicología-Universidad de la República, Montevideo, Uruguay) integrado por docentes del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, el equipo del Programa de Asistencia Psicopedagógica, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA y el equipo del

Servicio de Psicopedagogía Clínica del Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas. Se prevé la participación de integrantes de otros servicios psicopedagógicos que pertenecen al ámbito hospitalario interesados en discutir la implementación de dispositivos grupales.

La dinámica del taller se organiza en torno a la presentación de cada equipo de su metodología de trabajo con dispositivos grupales y se plantearán luego los siguientes ejes de discusión para invitados y participantes.

- a. Fundamentación teórico-clínica del uso de dispositivos grupales.
- b. Dispositivos psicopedagógicos en nivel inicial.
- c. Intervenciones clínicas y en contextos educativos.
- d. Especificidad de los grupos de adultos a cargo de los niños/niñas en tratamiento psicopedagógico.

IMAGINERÍAS Y PRÁCTICAS COLECTIVAS EN TORNO A LAS OPCIONES DE VIDA TRANS: DIVERSIDADES, CUIDADOS Y DERECHOS CIVILES

Coordinadora

Borakievich, Sandra (Universidad Nacional de Quilmes. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Rueda, Alba (Mujeres Trans Argentina - INADI. Argentina)

Chardon, María Cristina (Universidad Nacional de Quilmes - Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Montenegro, Roberto (Universidad Nacional de Quilmes. Argentina)

RESUMEN

El tema central del Congreso de este año: “Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación”, convoca a problematizar las diversas expresiones de la subjetividad en su heterogénesis y a interrogar las modalidades en que las elecciones, inclusiones y segregaciones se producen en diversos ámbitos institucionales y comunitarios en nuestras prácticas cotidianas.

En esa línea, en el taller se trabajarán imaginarios y prácticas colectivas que componen y hacen posibles las opciones de vida trans en la contemporaneidad, en el entendimiento de que en procedimientos cotidianos muchas veces imperceptibles se ponen en juego diversidad de elecciones, inclusiones y desigualaciones que importa poner en visibilidad e involucran tanto el campo del cuidado como el de las diversidades sexuales y los Derechos Civiles.

En función de lo dicho, y en el horizonte de contribuir a la necesidad de producir conceptos y dispositivos grupales, institucionales y comunitarios que no reduzcan las diversas experiencias de vida a una mirada matizada en el pensamiento binario y la heteronorma, junto a la presidenta de la ONG “Mujeres Trans Argentina”, colegas de otros equipos de Investigación, estudiantes y docentes que participen, abordaremos colectivamente algunos de esos tópicos.

Objetivos:

- Interrogar imaginarios sociales en torno al modo en que se compone el campo de las diversidades sexuales.
- Visibilizar los modos cotidianos en los que se producen prácticas de inclusión y/o discriminación en diversos ámbitos públicos y privados.
- Contribuir a la construcción de criterios inclusivos de todas las experiencias y opciones de vida.
- Problematizar la brecha entre derechos civiles, imaginarios y prácticas cotidianas.

Modalidad de trabajo participativa. Se implementará un dispositivo grupal que incluye técnicas psicodramáticas y reflexión colectiva sobre lo producido.

Se trabajará en tres momentos: 1. Caldeamiento; 2. Dramatizaciones y 3. Ronda de comentarios.

LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL Y ADICCIONES Nº 26.657: BALANCES Y PERSPECTIVAS

Coordinadoras

Bottinelli, María Marcela (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Centro de Salud Mental Comunitaria “Mauricio Goldenberg” - Universidad Nacional de Lanús. Argentina)

Tisera, Ana (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Prealta Hospital J.T. Borda. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Sague, Lisandro (Red Experiencia Santa Fe. Argentina)

Goltzman, Paula (Universidad Nacional de Moreno - “No te sientas zarpado” de Intercambios Asociación Civil y Fundación Armstrong. Argentina)

Ussher, Margarita (Universidad Nacional de Moreno. Argentina)

Grande, Silvia (Red Experiencia Santa Fe). Argentina

Cabrera, Candela (Universidad Nacional de Moreno. Argentina)

Bang, Claudia (Universidad Nacional de Moreno. Argentina)

Faraone, Silvia A. (UBACyT, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Valero, Ana S. (UBACyT, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Fernández Courel, Damián (“No te sientas zarpado” de Intercambios Asociación Civil y Fundación Armstrong. Argentina)

Wilner, Alejandro D. (Centro de Salud Mental Comunitaria “Mauricio Goldenberg” - Universidad Nacional de Lanús, Mesa Intersectorial de Salud Mental y Adicciones de Lanús. Argentina)

Nabergoi, Mariela (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Centro de Salud Mental Comunitaria “Mauricio Goldenberg” - Universidad Nacional de Lanús. Argentina)

Valles, Iris Delia (Red Experiencia Santa Fe. Argentina)

Lohigorry, José I. (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Prealta Hospital J.T. Borda. Argentina)

Illanes Passera, Mariana I. (Observatorio de SM Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública - Universidad Nacional de Córdoba. Argentina)

Scorza, Diana (Observatorio de SM Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina)

Burijovich, Jacinta (Observatorio de SM Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina)

Pipo, Valeria S. (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ruffa, Estefanía (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

La efectiva implementación de la Ley Nº 26.657 de Salud Mental y Adicciones requiere el compromiso de los diferentes actores sociales. Las universidades, los servicios de salud, organizaciones y movimientos sociales, gremios, asociaciones, diferentes niveles de gestión e instancias que prevé esta Ley (como el Consejo Consultivo Honorario en SMyA), participan propiciando los procesos de reforma y la plena implementación del marco normativo. Las universidades públicas tienen un papel fundamental en la formación de profesionales cuyas futuras praxis integren el paradigma de los derechos humanos con prácticas transformadoras y críticas, jerarquizando abordajes de base comunitaria, la interdisciplina y la intersectorialidad. Las investigaciones en el campo, el registro de los datos sobre salud mental y adicciones, así como la sistematización de experiencias, permiten evaluar los avances y los desafíos pendientes en el campo. Compartir y analizar colectivamente dichas experiencias permite identificar la complejidad de la implementación, articular y realizar propuestas contextualizadas que potencien los

procesos de reforma.

En ese marco, el objetivo del Taller es analizar y monitorear la complejidad de los avances y desafíos en la implementación de la Ley Nº 26.657 de Salud Mental.

La modalidad del taller será participativa y dialógica. Constará de cuatro momentos. Primero se presentará el taller. En segundo término, los investigadores y profesionales invitados realizarán una presentación de 10 minutos a partir de los objetivos y los interrogantes planteados para el debate. Luego se abrirá a la reflexión colectiva de todos los participantes, para finalmente cerrar con una breve evaluación.

- ¿Cuáles son los avances y desafíos en la implementación de la Ley Nº 26.657 de Salud Mental con respecto a:
- la formación académica en las universidades?
- las políticas de salud mental?
- la organización de los servicios de salud?
- los dispositivos y prácticas de los equipos de salud?
- los cuidados y experiencias potenciadoras de la SM integral?

LA SUBJETIVIDAD CONTEMPORÁNEA EN LOS TRATAMIENTOS INSTITUCIONALES

Coordinadora

Castillo, Carla Magalí (Unión Obrera Metalúrgica (UOM). Argentina)

Colaboradores / Invitados

Mussari, Maria Florencia (Unión Obrera Metalúrgica (UOM). Argentina)

Antelo, Natalia (Unión Obrera Metalúrgica (UOM). Argentina)

Cabanillas, Francisco (Unión Obrera Metalúrgica (UOM). Argentina)

Silva, Benjamín (Unión Obrera Metalúrgica (UOM). Argentina)

RESUMEN

Este taller propone indagar y debatir sobre las distintas modalidades de presentación de la subjetividad contemporánea, en un dispositivo institucional. Se trata del Policlínico Central de la Unión Obrera Metalúrgica (UOM) el cual cuenta con equipos de Salud Mental en Consultorios Externos e Interconsulta.

En el taller propuesto se trabajarán y articularán distintos recortes y casos clínicos, de niños, adolescentes y adultos que nos permitirán interrogarnos sobre la función del analista en el tratamiento institucional con las herramientas que ofrece el psicoanálisis de orientación lacaniana.

DIVERSIDADES

Coordinadora

Corino, Carolina Alicia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

En el marco de uno de los Programas de Extensión Universitaria de la Cátedra I de Teoría y Técnica de Grupos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: "Diseño implementación de dispositivos grupales para elucidar los mecanismos de desigualación de las diversidades eróticas, amorosas, conyugales y parentales contemporáneas" diseñamos dispositivos grupales para trabajar y problematizar imaginarios sociales que se entraman en las significaciones colectivas en relación a las "diversidades sexuales". En este congreso proponemos trabajar en dispositivo de taller que invite a la reflexión y promoción de espacios colectivos de trabajo en red a los y las profesionales de salud mental para la de-construcción de las concepciones falologocéntricas en torno a las diversidades amorosas, eróticas, conyugales y parentales contemporáneas y las significaciones imaginarias que se sostienen en ellas. Entendemos de importancia trabajar conjuntamente en el desmontaje de los múltiples mecanismos de discriminación desde los que se reproduce cotidianamente su desigualación social. Siendo necesidad de problematizar los mecanismos y procedimientos desde los que se produce la desigualación. ¿De qué modo se posicionan lxs profesionales de la salud en relación a las dimensiones políticas de dichas diversidades?

El dispositivo diseñado para este espacio de encuentro colectivo incluye recursos grafo plástico, montaje de escenas y reflexión conjunta de la producción grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- Borakievich, S., Corino, C. y Frydman, M. (2014a). Hacia la construcción colectiva de herramientas para la implementación de la Ley de Identidad de Género en instituciones de Salud y Educación. IV Jornadas de Psicología Institucional, Facultad de Psicología, UBA.
- Borakievich, S., Corino, C. y Frydman, M. (2014b). "Existenciarios trans y derechos civiles en la imaginación colectiva: algunas insistencias en los talleres en la Sala de Espera del Hospital Argerich". Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología "Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental". IV Jornada de Victimología "Abuso Sexual Infantil: el desafío de escuchar el dolor. Acerca del supuesto Síndrome de Alienación Parental y otras falacias que atentan contra la Verdad y la Justicia".
- Butler, J (2002). Cuerpos que importan, Paidós. Buenos Aires.

PROCESOS DE VULNERABILIZACIÓN SOCIAL: RESISTIR Y CREAR ANTE LA DESCOLECTIVIZACIÓN

Coordinadora

De La Sovera Maggiolo, Susana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

El diseño de este taller ha sido pensado en sintonía con el título del presente Congreso “Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación”.

Se propone un trabajo colectivo con los participantes del taller, que apunte a la reflexión y co-pensamiento sobre prácticas en salud mental, en función de las realidades con que nos encontramos en la actualidad: fragmentación social, precarización de las redes sociales, vulnerabilización social.

El Programa de Extensión “Diseños de intervención comunitaria de grupos en procesos de vulnerabilización social” dirigido por la Lic. Susana de la Sovera, propone intervenciones dirigidas a promover la participación comunitaria de los propios actores sociales que se encuentran atravesados por dichos procesos. Los procesos de vulnerabilización no se reducen solamente a condiciones de pobreza o desocupación, sino que están ligados a un conjunto de avatares que producen fragilidad y aislamiento, como la precarización del trabajo, la fragilidad en la inserción relacional, las crisis en las estructuras familiares, las violencias, las adicciones, etc. Siguiendo a Robert Castel operacionalizamos el proceso de vulnerabilización por él descrito, y en nuestras prácticas nos interrogamos sobre trayectorias y no sobre estados; sobre los diferentes recorridos que llevan a situaciones de desafiliación, de descolectivización; implicando procesos de destitución subjetiva.

El desafío actual y para los próximos años, consiste en contribuir a la recuperación y al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, por lo que resulta imprescindible reconocer la nece-

sidad de la profunda interdependencia entre los miembros de una sociedad; promoviendo una cultura que concibe al mundo como un tejido de relaciones y favoreciendo el sentido de comunidad y de responsabilidad social entre los hombres y la naturaleza.

OBJETIVOS

- Pensar nuestras intervenciones en el campo de la salud mental, interpelando nuestras prácticas y posicionamientos profesionales para que sean acordes a las problemáticas actuales.
- Identificar formas de resistencia a la fragmentación y al aislamiento.
- Abrir un espacio de interrogación y reflexión crítica sobre prácticas comunitarias.
- Propiciar el despliegue de la capacidad creativa y producción colectiva en la búsqueda de soluciones comunes.

MODALIDAD

Participativa.

Trabajo grupal que constará de diferentes momentos donde se emplearán recursos psicodramáticos, discusión en pequeños grupos y espacio plenario de intercambio y puesta en común a efectos de trabajar experiencias comunitarias aportadas tanto por el equipo coordinador como por los participantes al taller. Está prevista la invitación a investigadores de otros equipos que trabajan temáticas en común.

Palabras clave

“Procesos de vulnerabilización”, Fragmentación, Desafiliación, Colectivo

PERFECCIONANDO LA RUMIACIÓN: ABORDAJE COGNITIVO COMPORTAMENTAL EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

Coordinadores

De Rosa, Lorena (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Partarrieu, Andres (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Galarregui, Marina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Keegan, Eduardo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Sánchez, Emiliano (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Sarno, María Del Milagro Laura (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Kasangian, Laura Virginia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

En los últimos años, hay un creciente interés por modelos psicopatológicos transdiagnóstico y una búsqueda de fenómenos de orden superior, que no serían específicos a trastornos particulares. De esta manera, un rasgo de personalidad como el perfeccionismo y un mecanismo cognitivo de regulación emocional como la rumiación son ejemplos claros de esta orientación.

El perfeccionismo ha sido conceptualizado como la tendencia a establecer altos estándares de desempeño en combinación con una excesiva preocupación por cometer errores y una elevada autocríti-

ca. Por otro lado, la rumiación es una estrategia de afrontamiento a estados de ánimo negativos que implica una atención autocentrada. Se refiere a formas de pensamiento repetitivo y pasivo sobre el malestar anímico que se esté experimentando.

El objetivo del taller es introducir a los participantes a los conceptos transdiagnósticos de perfeccionismo y rumiación mediante una práctica con casos clínicos, y de esta forma, analizar el rol de estos constructos psicológicos en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos mentales.

¿CÓMO SE HACE UNA TESIS DE GRADO?

Coordinador

Elgier, Angel Manuel (CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Vazquez, Silvia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Putrino, Natalia Inés (CIIPME-CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Las tesis de finalización de grado permiten realizar un cierre a la formación, en la cual el alumno organiza todo lo aprendido en el marco de un tema de investigación teórico o empírico. Para escribir tenemos que hacer un esfuerzo muy superior al que usualmente realizamos al hablar, tenemos que concentrarnos y organizar el mensaje (Sabino, 1994). Es así, que como propone Eco (1982) "Hacer una tesis significa aprender a poner orden en las propias ideas

y a ordenar los datos: es una especie de trabajo metódico; supone construir un objeto que en principio, sirva también a los demás." En este sentido el objetivo de este taller es brindar la posibilidad a los alumnos de acercarse al valor de la realización de una tesis propia, original y valiosa. Para esto se realizarán diversas actividades, en donde el participante pueda apropiarse de las características y la estructura de una tesis y a su vez, indagar las expectativas y ansiedades que genera la misma.

APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS E INTERVENCIONES ESTRATÉGICAS ENTRAMANDO CONVIVENCIAS Y APRENDIZAJES ESCOLARES. DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN Y LA INTER-AGENCIALIDAD

Coordinadoras

Erausquin, Cristina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

García Labandal, Livia Beatriz (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Zabaleta, Verónica (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Denegri, Adriana (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

González, Daniela Nora (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Iglesias, Irina (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Sulle, Adriana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Dome, Carolina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Meschman, Clara Liliana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Lerman, Gabriela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Espinell Maderna, María Cecilia (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Michele, Jesica Paola (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Roldan, Luis Angel (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Funes Molineri, Mariana Silvia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Arpone, Soledad (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Néspolo, María José (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Centeleghe, Maria Eugenia (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Segura Lucieri, Jimena (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Astinza, Silvia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Gómez, Natalia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Scabuzzo, Antonela (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Pouler, Carolina (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Miranda, AgostinA (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Barloqui, Daiana (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

D'arcangelo, Mercedes (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

Fernández Francia, María Julia (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina)

RESUMEN

Objetivo: construir entrelazamiento de herramientas psicoeducativas que posibiliten estrategias de intervención contextualizadas, encrucijada entre sujetos, situaciones, historia y contextos, con desafíos y dilemas de la inclusión y la calidad educativas. Abriendo polifonía de sentidos, historizando y explorando problemas, oyendo distintas voces, con unidades de análisis que aborden comprensivamente complejidad, contradicción y heterogeneidad como novedad. Trabajando con otros y entre todos para enriquecer experiencias, construir legalidades a través de acuerdos institucionales y áulicos, metabolizar conflictos pedagógicamente, armar lazo afectivo-cognitivo con semejantes en implicación recíproca.

Armado entre investigadores, extensionistas, alumnos, docentes,

tutores de Licenciatura y Profesorado en Psicología de dos Unidades Académicas: Facultades de UBA y UNLP, que vienen interpelando y problematizando la escisión entre Educación y Psicología para construir saber transdisciplinario e intercambio de experiencias Universidad- Escuelas. Conformar un repertorio de herramientas conceptuales y operativas y diseñar intervenciones, con procesos y productos visibilizados y pensables y sentido estratégico transmisible como vivencia. Expandir, en base a fortalezas de la acción educativa, procesos de subjetivación, socialización, desarrollo y aprendizaje. Conscientes de que el hacer es artesanal y contextualizado, singular y ecológico, y el Taller constituirá una exploración pensante y no un libro de recetas. Crear es armar nuevas combinaciones de prácticas e instrumentos, y no excluye de "estar alfabetizados a la

hora de comprender, pero ocupar por igual un lugar de no-saber a la hora de realizar” (Lemme). Abrimos espacio para debate reflexivo sobre experiencias en las que se apropiaron, como preferimos llamar, instrumentalidades, (Engeström), en situaciones educativas que requerían aunar lo urgente y lo estratégico. Cada coordinador docente y docente invitado hará breve presentación – 5 minutos -, sobre: a) objetivo del trabajo en Proyecto de Investigación o Extensión, con “psicólogos o profesores de Psicología en formación” y experiencia de apropiación de herramienta profesional ; b) definición conceptual y operacional de herramienta, con breve relato

de experiencia; c) aporte a la disciplina psico-educativa, recorte de problemas y apropiación del rol, d) ventajas y obstáculos. Luego, cada grupo de estudiantes presentará - 5 minutos - síntesis de participación guiada en un Proyecto de Investigación o Extensión: a) tema y problema, b) qué creen que aprendieron y cómo se dan cuenta; c) herramienta apropiada y/o construída, dimensiones del problema que fundó su uso, y para qué, d) desafíos de herramientas psico-educativas y valor estratégico, e) vicisitudes y dilemas de inter-agencialidad.

ESTILO PERSONAL DEL TERAPEUTA

Coordinadores

Gonzalez, Juan Martín (Fundación Aiglé - Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Farfallini, Luis (Fundación Aiglé, CIIPME-CONICET - Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Fernandez Alvarez, Héctor (Fundación Aiglé. Argentina)

RESUMEN

Existe suficiente evidencia para considerar la importancia que tiene el terapeuta durante el proceso clínico y en los resultados que se alcanzan. Por esta razón diversos investigadores se han puesto a estudiar al terapeuta como variable y uno de los instrumentos que se han desarrollado es el EPT-C (Cuestionario para evaluar el Estilo Personal del Terapeuta), un cuestionario autodescriptivo. Los datos de validez y confiabilidad del cuestionario son muy buenos. Actualmente se busca ampliar la comprensión sobre el EPT más allá del cuestionario, estudiándolo a través de la observación de

jueces externos. Siguiendo este objetivo se creó la GOTA-v, Guía de Observación de Terapeutas Aiglé, para facilitar y sistematizar la tarea de observación y clasificación de la conducta verbal de los terapeutas durante la sesión, con independencia de los aspectos relacionales y los efectos de las intervenciones, centrándose en los aspectos más estilísticos.

El objetivo del taller es realizar la presentación de la GOTA-v, explicando su utilización y forma de clasificación. Se realizará un ejercicio práctico, en el que los asistentes trabajarán con un caso modelo y luego se debatirá sobre los resultados alcanzados.

APRENDIENDO A COMBINAR TRATAMIENTOS EN TRASTORNOS MENTALES CRÓNICOS

Coordinador

Garay, Cristian Javier (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Rosales, Ma. Guadalupe (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Donatti, Sofía (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Koutsovitis, Florencia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ortega, Ivana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colombo, Maria Cecilia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

En el marco de la investigación “Perspectiva de pacientes sobre el tratamiento combinado (medicación y psicoterapia) en salud mental”, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Buenos Aires, realizada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Área Metropolitana, surge la propuesta del siguiente taller. La investigación realizada consta de dos etapas: una primera fase en la cual se indagó qué criterios utilizaban los psiquiatras y los psicólogos para combinar sus tratamientos en el contexto local y una segunda etapa, en la cual se releva cuál es la perspectiva de los pacientes respecto de la combinación.

El presente taller tiene como objetivo dar a conocer los criterios a considerar para realizar monoterapia o tratamiento combinado en trastornos mentales crónicos. En esta oportunidad se trabajará con el trastorno obsesivo-compulsivo, el trastorno de ansiedad generalizada y el trastorno de dolor crónico, dada la prevalencia y alta frecuencia que poseen en la consulta clínica pública y privada.

El entrenamiento se basará en el debate y transmisión de los cri-

terios de combinación establecidos por la evidencia científica y las recomendaciones de guías clínicas nacionales e internacionales.

La dinámica del taller se orientará, en un primer momento, a trabajar en grupo sobre casos clínicos reales (con datos alterados), luego se abrirá un espacio de intercambio para debatir las conclusiones sugeridas por cada grupo y se cerrará la actividad con una devolución de los coordinadores sobre “cómo”, “cuándo” y “porqué” sería preferente la combinación de tratamientos o la aplicación de monoterapia en cada trastorno propuesto.

De esta manera, se pretende enriquecer la propuesta de los participantes según juicio clínico con los criterios consensuados en la comunidad científica.

Se brindará a su vez, información específica respecto de qué tratamientos psicofarmacológicos y psicoterapéuticos son recomendados como primera línea de intervención según la evidencia.

Los materiales que se utilizarán son casos clínicos, guías clínicas y recursos multimedia.

LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL

Coordinadora

Gueglio Saccone, Constanza Lucía (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Di Iorio, Jorgelina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Lenta, María Malena (CONICET. Argentina)

Rausky, María Eugenia (CONICET. Argentina)

Frasco Zuker, Laura (CONICET. Argentina)

García Palacios, Mariana Inés (CONICET. Argentina)

Hecht, Ana Carolina (CONICET. Argentina)

Enriz, Noelia (CONICET. Argentina)

RESUMEN

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) es el instrumento jurídico y político que actualmente regula el campo de la infancia y la adolescencia (Bustelo, 2005). La consideración del niño como “sujeto de derechos” trajo aparejado el debate de la participación infantil ¿cómo incluir la mirada de los niños y niñas en las políticas públicas? ¿Qué implica la participación de las infancias? En distintos ámbitos, la inclusión de la “voz” de los niños y niñas, históricamente silenciada, comenzó a cobrar relevancia para pensar las temáticas que los atañen como actores sociales. En investigación, empieza lentamente a reconocerse la importancia de incluir los discursos infantiles para abordar sus propias experiencias de vida. Así, niños y niñas comienzan a ser visibilizados como expertos en su vida cotidiana y a cobrar un rol más activo en el proceso investigativo.

La investigación desde la perspectiva de niños y niñas posee características específicas, tanto en lo que concierne a sus vicisitudes metodológicas como a sus implicaciones éticas. Particularmente, el trabajo de investigación con niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad psicosocial, conlleva obstáculos específicos e implica formas de trabajo que requieren generalmente una mayor flexibilidad y creatividad por parte del investigador. Es por este motivo que re-

sulta necesario generar espacios de discusión académica basados en experiencias concretas de trabajo.

En este sentido, el presente taller tiene como objetivo generar un espacio de debate sobre la investigación desde la perspectiva de la niñez, particularmente pensando el trabajo con niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

El taller constará de tres momentos. En un primer momento, cada una de las investigadoras invitadas realizará una breve exposición de su experiencia de investigación con niños y niñas, centrando su presentación en tres ejes:

- 1) Consideraciones éticas en investigación con niño/as
- 2) Dificultades propias de la investigación con niños/as
- 3) Devolución de resultados de investigación a los niños/as

En un segundo momento, se procederá a debatir a partir de los tres ejes y las experiencias de cada investigadora. En esta instancia, participarán del debate tanto los profesionales invitados como los asistentes al taller. La coordinadora será quien modere el debate entre los profesionales y participantes.

Finalmente, el tercer momento del taller consistirá en la elaboración de conclusiones colectivas sobre los ejes propuestos, estableciendo los consensos en relación a la temática y aquellos interrogantes que deben continuar siendo problematizados.

CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS EN TRANSICIONALIDAD. DISPOSITIVOS INTERINSTITUCIONALES: INST. HOGAR DE NIÑOS R. FALCÓN- HOGAR JUANITO- CONSULTORÍA TERAPÉUTICA DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Coordinadoras

Guglielmo, Marcela Fabiana (Inst. Hogar de Niños R. Falcón - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Grandal, Liliana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Romero, Silvina Laura (Inst. Hogar de Niños R. Falcón. Argentina)

Altobelli, Hernan Rodrigo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Giorla, Gabriela Alejandra (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Seras, Margarita (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Soto, Marcela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Presentamos una investigación acción del Equipo de la consultoría terapéutica donde se trabaja en convenio con dos instituciones:

- Experiencia con el Instituto Hogar de Niños R. Falcón desde el 2008, dónde instalamos una Consultoría Terapéutica en las aulas, recibiendo a partir de las derivaciones del Equipo de Orientación Escolar jóvenes en orientación, consulta y/o tratamiento, así como a sus padres cuando la situación lo requiere.

- Experiencia con el Hogar de tránsito Juanito desde el 2015, llevamos adelante la atención en perspectiva vincular trabajando y sensibilizándonos en esta etapa con las particularidades de la vida de los niños y adolescentes y quienes trabajan con ellos, registrando la influencia de las intervenciones judiciales y otros organismos, como así también buscar formas de contacto con los padres si los hubiere disponibles.

Simultáneamente formamos terapeutas a quienes en tutoría se los acompaña, así como a un número de pasantes de diversos circuitos de formación de otras instituciones en convenio con la Facultad de Psicología.

Así mismo, trabajamos en la creación de dispositivos de sostén para los agentes de salud, desde la conciencia de su reiterada situación de desprotección en el ejercicio de su labor profesional.

Investigamos las ventajas de los dispositivos de co-coordinación de cada uno de los espacios de trabajo dentro del equipo: supervi-

siones, tutorías de los terapeutas en formación, taller de escritura, coordinación funcionamiento interinstitucional. El abordaje es desde una perspectiva vincular, situacional y articulando permanentemente la dimensión psicosocial.

Dinámica del Taller:

Se trabajará con todos los concurrentes reproduciendo una jornada habitual de trabajo en los distintos ámbitos de nuestro accionar:

- Acción específica del Equipo de Orientación que a su vez opera como admisor para las posibles derivaciones a consulta.
- Acción específica de los terapeutas a quienes el Hogar Juanito solicita tratamiento a niños de la institución.
- Acción específica del espacio de co-pensamiento y construcción de intervenciones.
- Acción específica del equipo de tutores de los postulantes a terapeutas.
- Acción específica de formación con sus talleres de lectura y escritura.

Se presentarán situaciones del cotidiano con las que estamos trabajando y se integrará a los concurrentes al trabajo a desarrollar, habilitando su participación y así transmitir cómo funcionamos y los desafíos que estamos atravesando, tanto en relación a las problemáticas más recurrentes, como a las que provienen de poner a prueba un dispositivo novedoso.

ALIANZA TERAPÉUTICA EN TRASTORNOS LÍMITES DE LA PERSONALIDAD

Coordinadoras

Helmich, Natalia (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Giusti, Sheila Daiana (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaborador / Invitado

Etchevers, Martin (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Kaplan, Sadock y Grebb (1999) establecen que la psicoterapia para los pacientes límite es difícil tanto para el paciente como para el terapeuta. Cabe señalar que esta dificultad en la práctica clínica del TLP, se debe en particular a las propias características de éste (impulsividad, inestabilidad, imprevisibilidad, etc.) que en muchas ocasiones provocan fenómenos de contratransferencia arduos de controlar por el profesional.

En la clínica de los casos más severos de TLP encontramos modelos psicodinámicos como Peter Fonagy y Mary Target que han desarrollado el tratamiento basado en la Mentalización, que muestra resultados positivos en distintos tipos de trastornos, especialmente el trastorno límite de la personalidad (Borderline Personality Disorder). El concepto Mentalización ha tenido una gran expansión

en los últimos años y encuentra sus bases en conceptos psicoanalíticos y de la teoría del apego. En esta ocasión, se presentarán los lineamientos básicos del modelo así como el núcleo del tratamiento. A su vez, se desarrollará la importancia en los resultados del tratamiento a partir de una relación terapéutica de confianza, brindándole especial relevancia a la dimensión del vínculo en la alianza entre terapeuta y paciente.

Es así, que en el taller se trabajará con casos clínicos (consentimiento informado) con diagnóstico de trastorno de la personalidad y la alianza terapéutica con personas que poseen el trastorno. Se abordará como una buena alianza terapéutica posee beneficios para la adherencia a los tratamientos y favorece los resultados de los tratamientos.

EFECTO DEL AMBIENTE ENRIQUECIDO Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO: DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Coordinadoras

Herrera, María Inés (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP-UCA) y Laboratorio de Citoarquitectura y Plasticidad Neuronal, Instituto de Investigaciones Cardiológicas Prof. Dr. Taquini (ININCA-UBA-CONICET). Argentina)

Molina, Sonia (Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFYBO), Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires - CONICET. Argentina)

RESUMEN

El neurodesarrollo es un proceso evolutivo que permite la adaptación del individuo al medio e implica la interacción de factores genéticos y ambientales. Si bien la prevención secundaria, mediante el tratamiento de trastornos del neurodesarrollo (TND) puede mejorar su evolución, cada vez resulta más necesaria la concentración de esfuerzos en torno a la prevención primaria (primeros años de vida), la cual podría contribuir a reducir la incidencia de TND. Desde este enfoque, cobran sentido la estimulación temprana en el ámbito de la Psicología Clínica y los estudios científicos en torno al enriquecimiento ambiental en el marco de la Psicología Experimental. La estimulación temprana es una intervención clínica preventiva que consiste en la provisión de estímulos adecuados de manera precoz para facilitar el desarrollo normal de aquellos niños (de 0 a 6 años) con riesgo de presentar distintas alteraciones en su neurodesarrollo. El ambiente enriquecido consiste en la estimulación cerebral por parte del entorno físico y social, criándose los animales en jaulas más grandes y en grupos más numerosos de congéneres, con diferentes juguetes, rampas y ruedas. Según varios estudios en modelos animales, que permiten una aproximación a los procesos de neurodesarrollo desde un nivel molecular hasta un nivel conductual, el ambiente enriquecido permitiría revertir déficits motores y

cognitivos en el neurodesarrollo.

El fundamento neurobiológico de la estimulación temprana y el ambiente enriquecido es el concepto de neuroplasticidad, que refiere al ajuste dinámico de los patrones de conectividad neuronal en función del influjo de las experiencias. Este fenómeno se encuentra facilitado en los primeros años de vida, que constituyen un período crítico en el desarrollo cerebral. Una estimulación apropiada en este período aumenta la posibilidad de que la neuroplasticidad favorezca la habilitación de un desarrollo normal impedido. El neurodesarrollo normal requiere de una serie de eventos genéticamente determinados en su aparición, cuya expresión correcta depende de la presencia de los estímulos ambientales apropiados. En este sentido, el concepto de epigenética también cobra importancia ya que interpreta la influencia ambiental como un factor involucrado de modo indisociable en los mecanismos biológicos, actuando como modulador de la expresividad de los genes.

El objetivo central del presente taller es brindar una aproximación hacia las prácticas de ambiente enriquecido y estimulación temprana, en el marco de un diálogo fructífero entre Psicología Experimental y Clínica. Se acompañará la exposición con actividades de discusión sobre la efectividad de dichas prácticas a partir de videos y artículos científicos.

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA CONSCIENCIA

Coordinador

Iorio, Alberto (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Muzio, Rubén Nestor (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Puddington, Martin (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Andreau, Jorge Mario (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

La cuestión sobre incluir la conciencia como cuestión científica accesible a la investigación continúa siendo un tema controvertido. Entre las preguntas en debate es si la conciencia, así como otros aspectos de la cognición humana, ha sido el resultado de la evolución natural. Un aspecto relacionado es si es posible considerar y describir formas de conciencia en las especies animales no humanas.

Hace más de cien años William James planteó una teoría de la conciencia animal que podía ser caracterizada en de tres clases de conciencia de acuerdo a niveles de complejidad. Con posterioridad, Piaget y Vigotsky han dedicado parte de su obra a este debate, particularmente sobre el rol del lenguaje en la conciencia humana. En la actualidad, existen evidencias que permiten argumentar que mediante el uso de determinadas expresiones conductuales es posible identificar formas de consciente en especies no humanas. Las evidencias empíricas pueden ser de utilidad para establecer criterios acerca de presencia o ausencia de la conciencia en los seres humanos, así como los desórdenes de la conciencia o incluso intervenciones por las que se pueda optimizar los estados de conciencia en condiciones de ausencia de enfermedad. Estos temas pueden incidir en varias problemáticas psicosociales, por ejemplo

en el caso que en algunos grupos humanos es frecuente el uso y/o abuso de sustancias para la modificar los estados de conciencia. Las implicancias de un conocimiento racional del fenómeno de la conciencia se extienden también a otras áreas de la actividad humana, como son imputabilidad legal, la higiene y seguridad en las actividades de la vida diaria, y la calidad de vida de las personas. Para debatir éstas y otras cuestiones se propone un taller en el cual, luego de de unas breves exposiciones se procederá a un intercambio de ideas con la concurrencia.

Los temas que expondrán los encargados del taller son:

- Alberto Iorio - Coordinador: "Evolución de la conciencia: De la conciencia primaria de mamíferos no humanos a la conciencia humana".
- Rubén Nestor Muzio - Disertante: "¿Existen formas de conciencia en Invertebrados?: Evidencias de toma de decisiones en insectos".
- Martin Puddington - Disertante: "Estudio del cerebro de los anfibios: ¿Un viaje hacia el origen del inconsciente?"
- Jorge Mario Andreau - Disertante : "Libre albedrío y neurociencias: El porvenir de una ilusión".

EVALUACIÓN DE PROCESOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS EN NIÑOS PREESCOLARES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Coordinador

Jaume, Luis Carlos (Unidad de Neurobiología Aplicada-CEMIC-CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Ramírez, Verónica Adriana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Kozono, Giselle (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ogando, Julieta (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Mancini, Natalia Ailín (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Giovannetti, Federico (Unidad de Neurobiología Aplicada-CEMIC-CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ruetti, Eliana (Unidad de Neurobiología Aplicada-CEMIC-CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Las relaciones entre emoción y cognición han sido objeto de estudio de distintas teorías psicológicas. Si bien al principio se pensaban como fenómenos separados, en los últimos años comenzó a estudiarse cómo se influyen mutuamente en distintos procesos, como por ejemplo en la memoria. A pesar de que en los primeros estudios se pensó como un fenómeno netamente cognitivo, en los últimos años distintos investigadores hallaron que el almacenamiento de la información está acompañado por factores activantes de alarma que favorecen su consolidación. De esta manera, las emociones influyen notablemente sobre la memoria de los eventos o tareas, facilitando su posterior recuperación. Sin embargo, estudiar integralmente la relación entre procesos cognitivos y emocionales es complejo porque, por un lado, ambos fenómenos no se experimentan en forma diferenciada; y por otro, no se dispone de métodos de investigación lo suficientemente rigurosos para su abordaje.

El objetivo de este taller es explorar la integración entre los proce-

sos emocionales y cognitivos durante el desarrollo de la memoria de tareas con contenido emocional en contextos de vulnerabilidad social. Se trabajará sobre tres ejes problemáticos de la evaluación: (a) la interrelación entre procesos emocionales y cognitivos; (b) la administración de tareas en niños preescolares; y c) la implementación de técnicas y procedimientos en contextos de vulnerabilidad social por pobreza. Para ello, se dividirá a los participantes del taller en grupos, para analizar y abordar las diferentes dificultades metodológicas y epistemológicas que se presentan en cada eje. De tal modo, el taller se dividirá en tres momentos. Primero, se expondrán los lineamientos teóricos del proyecto, tal como se desarrolla actualmente en el contexto educativo. Luego, se presentarán los distintos instrumentos que se utilizan para la evaluación, y para ello, cada coordinador trabajará con un grupo facilitando la participación y guiando la discusión de los problemas. Finalmente, se dispondrá de un espacio de exposición de las conclusiones grupales.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA: CONTROVERSIAS SOBRE INFANCIA, PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN. ASENTAMIENTOS ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES

Coordinadores

Juárez, Ana Rocío (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ibarra, María Florencia (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Elcovich, Hernán Gustavo (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Jardón, Magalí (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Navarraz, Vanesa Eva (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

La utilización de Archivos Virtuales en Historia de la Psicología resulta fundamental para la conservación del acervo documental, a la vez que permite el intercambio y transmisión del conocimiento disponible. En este contexto, el presente taller se propone presentar los catálogos y archivos digitales producidos desde el Proyecto UBACyT de la cátedra II de Historia de la Psicología.

Cada uno refleja una línea de investigación diferente que propicia la discusión y el debate sobre sus resultados.

Así, se presentará un archivo virtual acerca de la historia de la infancia en Argentina en el que se propone la introducción de los asistentes al taller en el paisaje discursivo de instituciones que se ocuparon del tratamiento y asistencia de la niñez en ese país.

Luego, se trabajará a partir del catálogo de historia de la evaluación psicológica en Argentina el cual contempla los primeros estudios sobre estandarización y adaptación de instrumentos de evaluación

psicológica y realiza una historización de las cátedras que se ocuparon de su estudio en la Universidad de Buenos Aires.

Asimismo, se presentará un archivo virtual acerca de la historia institucional del Hospital Nacional de Alienadas (Actual Hospital Neuropsiquiátrico Braulio A. Moyano), en el que se incluye un estudio de sus historias clínicas y los diagnósticos empleados.

Finalmente, se propiciará el contacto con fuentes documentales primarias disponibles en el Archivo Histórico Virtual de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y se contextualizará la historia del barrio en el que se encuentra una de las sedes en donde los alumnos cursan actualmente la carrera de Psicología. Se privilegia la participación interactiva de los asistentes a partir del contacto directo con las fuentes documentales. Concluida la presentación de los archivos se abrirá un espacio de discusión en torno a los resultados alcanzados.

HERRAMIENTAS PARA INTERVENCIONES PREVENTIVAS Y PROMOCIONALES DE LA SALUD COLECTIVA

Coordinador

Leale, Hugo Carlos (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Veloso, Verónica (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Peirano, Rosana (Materia Psicología Preventiva, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires)

Tortosa, Paula Inés (UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Moschella, Romina (UBACyT, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires)

RESUMEN

La crisis socioeconómica, las condiciones de precarización y flexibilización laboral se reflejan en situaciones de vulnerabilidad psicosocial, caracterizadas por inequidades en el acceso a bienes, servicios básicos esenciales y en el ejercicio o apropiación de derechos. Los integrantes de colectivos sociales de trabajadores de la salud y servicios públicos, movimientos de mujeres y colectivos de trabajo con infancias en situación de vulnerabilidad, enfrentan condiciones de extrema tensión y se ven sometidos a un considerable riesgo psíquico frente a este contexto enajenante.

Desde hace más de quince años el "Observatorio de Prevención y Promoción de Salud Comunitaria" dirigido por la Profesora Titular Consulta Graciela Zaldúa y co-dirigido por el Profesor Adjunto Hugo C. Leale, se sitúa en un marco de derechos, a la salud en general y a la salud mental en particular. Con la dinámica de Consultoría Epidemiológica e Intervenciones Preventivas y Promocionales, el equipo de docentes e investigadores, recepciona necesidades de los colectivos sociales de trabajadores de la salud y servicios públicos, movimiento de desocupados, movimientos de mujeres y colectivos de trabajo con infancias en situación de vulnerabilidad. Con estos actores sociales se diseñan y realizan intervenciones territoriales, que propician el reconocimiento de condiciones de salud, el empoderamiento de las/os

participantes, la evaluación participativa de la "producción subjetiva del trabajo vivo", así también como la detección de indicadores relacionados con situaciones estresantes de desprotección y vulnerabilidad, y los procesos de desgaste del propio trabajo.

Nos proponemos como objetivo desarrollar un dispositivo taller que pudiera replicar estrategias metodológicas con las cuales abordar las problemáticas de la salud de los trabajadores en diferentes contextos. Este objetivo se contempla en el plan de trabajo del Observatorio de Prevención y Promoción de Salud Comunitaria que incluye en el programa de extensión universitaria, la transferencia social de herramientas, la capacitación de los colectivos sociales y de trabajadores/as asociados.

Serán invitados a la participación del presente taller: 1. miembros de los colectivos con los cuales se ha trabajado desde la consultoría, 2. alumnos y graduados con inquietudes de aprehender herramientas de prevención y promoción de la salud colectiva, en particular en contexto de desgaste y sufrimiento de los/las trabajadores/as, 3. personas de la comunidad motivadas a desarrollar habilidades y destrezas en la problematización de los contextos de vulnerabilidad de derechos a la salud. El diseño de la actividad es con técnicas grupales, de sensibilización, visibilización y empoderamiento, con espacio de debate y producción colectiva.

CONCEPTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE CASOS CLÍNICOS

Coordinadoras

Lopez Julieta (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Tarruella Cecilia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Como psicoterapeutas a partir de la primera entrevista con un paciente, recogemos múltiples y diversos datos que resulta necesario jerarquizar y ordenar para definir el tratamiento de un caso clínico. La conceptualización del caso es una herramienta del Modelo Cognitivo Conductual que nos permite generar hipótesis, construir objetivos y determinar un plan de tratamiento adecuado para cada paciente en particular. Bruch (1998) considera que es una teoría ideográfica que permite visualizar la idiosincrasia de cada caso clínico y las diferencias que se establecen entre pacientes con igual diagnóstico pero con diferentes problemáticas. De este modo se busca adaptar las intervenciones a los problemas, necesidades y recursos que presenta cada paciente en particular sobre la base de un marco teórico en búsqueda de la efectividad del tratamiento.

Dentro de la conceptualización del caso es importante contar con una hipótesis diagnóstica que le otorgue identidad a los signos y síntomas que presenta el paciente. Para esto es necesario valerse de los sistemas de clasificación diagnósticas internacionales que ordenan la complejidad de las características clínicas y otorgan información acerca de la evolución y respuesta al tratamiento. Actualmente contamos con el DSM V que introdujo cambios significativos en la modalidad de codificación, clasificación y diagnóstico de los Trastornos Mentales.

El objetivo del taller que presentamos es introducir a los participantes de modo teórico y práctico en la conceptualización y diagnóstico clínico. Para esto se abordaran las diferentes nociones y se buscará la aplicación de los mismos mediante el trabajo con casos clínicos persiguiendo la articulación teórico-práctica.

TERAPIA FAMILIAR

Coordinadoras

Macchioli, Florencia Adriana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Sibilia, Cecilia (Fundación Familias y Parejas. Argentina)

RESUMEN

El taller se compondrá primero de un abordaje histórico crítico a partir de dos diseños de genograma (un árbol familiar que registra información sobre los miembros de al menos tres generaciones). El primero, confeccionado en Argentina (Canevaro, 1978), el segundo en Estados Unidos (Mc Goldrick y Gerson, 1985). Se articularán estos dos modelos a la red social (Sluzki, 1998). El segundo momento será práctico, en el que los participantes aplicarán estas guías a su propia configuración familiar. En un tercer momento, se realizará una puesta en común de estos aportes, haciendo hincapié en las reflexiones en el contrapunto entre pasado y presente.

El objetivo principal es el de aprender y ejercitar esta herramienta para relevar y sistematizar esta información en diversas situaciones del trabajo clínico. Como objetivos secundarios, visibilizar en la propia historia los modelos familiares en juego y entrenar un abordaje histórico crítico acerca de las coyunturas históricas en que se formulan ciertas concepciones de familia.

La forma en que se llevará a cabo el taller consiste en una exposición conceptual por parte de los coordinadores, la aplicación de estas concepciones por parte de los participantes y, finalmente, en conjunto realizar una puesta en común para reflexionar acerca de todo lo trabajado.

EL DESAFÍO DE ENSEÑAR EN AL UNIVERSIDAD. ABORDAJE PSICODRAMÁTICO

Coordinadora

Manrique, María Soledad (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina)

RESUMEN

El taller tiene por objetivo trabajar con los nudos problemáticos y los conflictos que la tarea de enseñar en al Universidad comporta para los docentes de cualquier área o disciplina del conocimiento. Se trabajarán aspectos vinculados al rol docente y al posicionamiento del enseñante en relación con su tarea. Se busca como finalidad un proceso que vaya más allá de los límites del discurso y de lo

cognitivo - racional y que permita también abordar los niveles emocionales de la tarea y los aspectos soslayados que permanecen en un nivel menos consciente. Por tanto se propone para su abordaje el empleo de técnicas psicodramáticas y lúdico - expresivas. Se espera que las mismas permitan el despliegue de una experiencia que resulte transformadora en diferentes niveles de la subjetividad.

GÉNERO Y SEXUACIÓN. NOMINALISMO E INVENCIÓN

Coordinadores

Meli, Yamila (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Battista, Gerardo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - EOL. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Bermudez, Silvia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - EOL. Argentina)

Delgado, Osvaldo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - EOL. Argentina)

Daumas, Alejandro (EOL. Argentina)

Antuña, Alejandra (EOL. Argentina)

RESUMEN

El taller se enmarca en el trabajo realizado en la cátedra Psicoanálisis Freud I y en el equipo de investigación "El legado freudiano para la clínica con niños", acerca de Género y Sexuación. Nominalismo e Invención

En el año 2010 se promulgó la ley de matrimonio igualitario, dos años después la ley 23.743, la ley de identidad de género.

Esta ley reconoce la identidad de género como un derecho humano y la define como "la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo".

El género es la convicción subjetiva de pertenencia que puede o no coincidir con el sexo biológico. Estas teorías de género están sostenidas en el binarismo hombre-mujer.

A partir del movimiento Queer, se sostiene que este binarismo es en detrimento de la multiplicidad de formas de presentación de la sexualidad que atentan contra el orden sexual socialmente establecido. De este modo, se multiplican las nominaciones: transgénero, transexual, intersexual, etc. La identidad de género se convierte así en un proceso que nunca se resuelve de manera definitiva más allá de cualquier binarismo.

En la ley de identidad de género, la autopercepción es condición

necesaria y suficiente para el cambio de género. Siendo la autopercepción una categoría yoica, por un lado, entendida como una zona de total desconocimiento debido a las determinaciones inconscientes, y por otro, sostenida por la autonominación, en función de una práctica de goce.

El psicoanálisis no habla de identidad ni de género, sino de sexuación. Al respecto Lacan formalizará que la única regla universal de los seres hablantes es un enunciado negativo: no hay relación sexual. Ante la cual, cada uno deberá inventar su singular relación al sexo. Desde esta perspectiva, la posición sexuada está determinada por la modalidad inconsciente de elección que cifra goce en el cuerpo, la cual será singular para cada serhablante.

Las fórmulas de la sexuación, ¿siguen siendo una referencia para pensar las posiciones sexuadas ante el empuje nominalista de esta época caracterizada por la caída del padre?

Objetivos

1. Debatir sobre la política del psicoanálisis en referencia al género y a la sexuación.
2. Analizar la ley de identidad de género y su aplicación.
3. Ubicar las incidencias de la feminización del mundo sobre la diferencia sexual e identificar cómo ello repercute en las posiciones sexuadas.

¿QUÉ SABEMOS LOS PSICÓLOGOS SOBRE CÓMO INTERVENIR ANTE EL MALTRATO EN LA PAREJA?

Coordinadores

Miracco, Mariana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Lago, Adriana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradora / Invitada

Casabella, Maria Lucila (Gabinete Medicina Legal Poder Judicial CABA. Argentina)

RESUMEN

La violencia en la pareja es una problemática actual altamente prevalente a nivel mundial, de acuerdo con los informes provistos por varios organismos internacionales.

Según los expertos, la mujer se encuentra más vulnerable a sufrir violencia dentro del ámbito de la familia, y más específicamente en sus relaciones de pareja, que en sus vínculos sociales o laborales (Equipo Latinoamericano de Justicia y Género, 2012). La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que a nivel global una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja (OMS, 2016).

El presente taller se propone promover la articulación de conceptos vinculados con la violencia en la pareja y su abordaje clínico. A

partir de viñetas clínicas especialmente seleccionadas, se desarrollarán los siguientes conceptos: definición de maltrato en la pareja según consenso internacional, y datos epidemiológicos acerca de esta problemática; consecuencias de este tipo de violencia sobre la salud; instrumentos de evaluación, escalas más utilizadas para identificar este problema, evaluación de riesgo. También se abordará la denuncia, cuándo los expertos recomiendan realizar la denuncia, y la evidencia con que contamos acerca de esta estrategia y su efectividad ante este tipo de casos. Por último, se mencionarán los tratamientos con apoyo empírico para esta problemática, y la evidencia disponible para la recomendación de terapia de pareja ante estos casos.

MEDITACIÓN Y TERAPIA GRUPAL

Coordinador

Morrison, Rodolfo (Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile)

RESUMEN

El objetivo de este taller es otorgar a los participantes la posibilidad de vivenciar diferentes técnicas de meditación, tanto activa como pasiva, las que podrían constituirse como futuras herramientas en sus procesos de intervención con pacientes. Será completamente práctico, y al finalizar se entregarán algunos elementos teóricos que justifican el uso de la meditación en procesos de intervención. Algunas investigaciones en este línea han medido y evaluado el impacto de la meditación con diferentes poblaciones, indicando resultados positivos en la calidad de vida de las personas. Al ser una práctica que permite cambiar la atención de estímulos identificables, a un estado de atención no focalizada por medio de la disuasión de pensamientos repetitivos o de reorientación cognitiva, la meditación permite la sensibilización introspectiva y perceptual que ayuda a la toma de conciencia sobre los procesos y hábitos psicológicos y conductuales, aumentando la sincronización interhemisférica, y permitiendo que el practicante perciba detalles cada vez más sutiles de flujo de conciencia al simplemente “observar” en silencio.

Su objetivo es estar alerta y “presente”, permitiendo afrontar diferentes acontecimientos “sin juzgarlos”, así, se reducen las interferencias no deseadas en los procesos mentales o automatismos

corporales, favoreciendo el uso de la totalidad de la conciencia y poner en práctica nuestras capacidades y recursos. Es una técnica contemplativa que no se vincula con prácticas religiosas o filosóficas particulares y que puede tener efectos iniciales similares a técnicas de relajación, pero sus beneficios a largo plazo son mayores. Así, investigaciones han demostrado que su práctica reduce la ansiedad, aumenta del rendimiento cognitivo, beneficiando cambios fisiológicos y estructurales del cerebro, como aumento en la materia gris, activación de la amígdala y de la corteza frontal; mayor facilidad para el procesamiento de la información en la corteza auditiva primaria, disminución de la presión arterial en personas con hipertensión y disminución del estrés en pacientes con problemas cardiovasculares, disminución del dolor en general de cefalea tensional crónica, aumento de la actividad física y satisfacción sexual, entre otras.

Por último, en pacientes diagnosticados con depresión, existe cerca de un 50% menos de probabilidades de sufrir una recaída cuando se ha incorporado una práctica meditativa al menos tres veces a la semana. Y, en personas que meditan constantemente, se ha observado una menor incidencia de depresión, estrés y ansiedad. Por lo anterior, la incorporación de la meditación en los procesos terapéuticos, podría ser de gran ayuda.

TENSIONES ENTRE DISCRIMINACIONES Y RESISTENCIAS COTIDIANAS EN LAS DIVERSIDADES SEXUALES

Coordinadores

López, Mercedes (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ojám, Enrique (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Calloway, Cecilia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Sánchez, Mariana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Eyheremendy, Graciela Ana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Este taller se enmarca en un Proyecto UBACyT en curso “El campo de problemas de las diversidades amorosas, eróticas, conyugales y parentales: tensiones entre discriminaciones y resistencias”. El mismo responde a la estrategia de relevamiento sistematizado de material para la detección de significaciones imaginarias que sostienen tanto prácticas de discriminación como de resistencia a las mismas en las llamadas diversidades sexuales.

A lo largo de nuestro trabajo de campo hemos constatado muchas situaciones de discriminación, algunas de las cuales no fueron caracterizadas como tales por quienes las padecieron. También hemos constatado que los actos discriminatorios atraviesan diversos modos socio-históricos de subjetivación.

Por otro lado, tal como sostiene M. Foucault afirmamos que donde hay relaciones de poder de dominio también hay resistencias. En efecto, junto a los dispositivos de discriminación-desigualación social es central indagar las estrategias de resistencia que un colectivo desigualado despliega. Algunas de estas estrategias, las más visibles, están ligadas a las militancias en organizaciones que luchan, en este caso, por los derechos de las diversidades sexuales. Otras, tal vez las más invisibles, pero no por eso menos eficaces, se despliegan en prácticas cotidianas.

El objetivo que este taller se propone es ofrecer un espacio de par-

ticipación activa para reflexionar en torno a distintas situaciones de discriminación y sus posibles estrategias de resistencia respecto a las diversidades sexuales. Específicamente se propone generar condiciones de enunciabilidad de las significaciones imaginarias sociales en que se sostienen los dispositivos de discriminación y sus despliegues tanto en ámbitos públicos como privados. Al mismo tiempo, se propone relevar estrategias de resistencia por parte de este colectivo desigualado.

La modalidad de trabajo replicará la realizada en otros talleres por este mismo equipo en tanto permitirá la comparación del material relevado. La misma consistirá en grupos de reflexión a partir de situaciones de discriminación relatadas por estas minorías sexuales. Se emplearán recursos psicodramáticos, discusión en pequeños grupos, y espacio plenario de intercambio y puesta en común.

Descripción del dispositivo:

División en subgrupos.

Lectura de situaciones de discriminación extraídas de entrevistas en profundidad llevadas a cabo por este equipo de investigación.

Discusión en subgrupos

Armado de escenas en subgrupos a partir de tales expresiones.

Dramatización de dichas escenas.

Ronda de comentarios.

CARTOGRAFÍA SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA

Coordinadora

Osorio Arias, Maria del Mar (Universidad del Valle. Colombia)

Colaboradores / Invitados

Sabala Moreno, Martha Cecilia (Universidad del Valle. Colombia)

Reyes González, Carolina (Universidad del Valle. Colombia)

RESUMEN

El taller es concebido como un dispositivo pedagógico que facilita diagnósticos participativos, construcción colectiva y análisis de realidades socialmente configuradas. Propone como objetivo identificar la red de relaciones construidas por actores académicos e institucionales alrededor de las prácticas profesionales de psicología en sus diferentes contextos de aplicación: clínica, social comunitaria, educativa u organizacional.

Las prácticas profesionales vinculan de manera directa a territorios construidos desde lo simbólico por sujetos que comparten una historia. En este proceso, se recrean ejercicios de diagnóstico e intervención en distintos ejes: en primer lugar los tiempos de actuación que hacen referencia al antes, durante y después de las prácticas, vinculando unos efectos ocasionados por la participación de los practicantes durante el corto, mediano y largo plazo; en segundo lugar, se identifican distintas redes de relaciones entre los sujetos, sus dinámicas sociales y las instituciones con las que se vinculan y en tercer lugar se reconocen los recursos dispuestos en las dinámicas económicas, sociales y culturales que emergen en la cotidianidad de los sujetos.

Como categorías de análisis, serán retomados cada uno de estos ejes: tiempos y efectos, redes de relaciones y recursos, que resultan de vital importancia en los procesos construcción de cono-

cimiento, siendo fundamental disponer de diseños metodológicos que aporten insumos a la sistematización de las experiencias de los participantes al taller.

Por tanto, se acude a la cartografía social como técnica de recolección de información que permite construir un relato gráfico y oral alrededor de las experiencias de práctica profesional “concebida tanto un proceso como un producto. Como proceso, hace referencia a la actividad del sujeto (individual o colectivo), por medio del cual se percibe, ordena, selecciona y valora aspectos o componentes del ambiente cercano o mediatizando los componentes espacio-temporales de su contenido. Como producto, es la representación espacial (material: maqueta; gráfica: dibujo, esquema, mapa; virtual: simulación) dentro de los límites objetivos (inducidos por cartografía a escala) o subjetivos “arbitrarios” (producidos por el sujeto) en donde se sitúan y ordenan las fronteras, vías y concentraciones de las actividades socio productivas y culturales además de los hitos materiales o simbólicos, dentro de un espacio geográfico o, en algunos casos importantes, dentro de un territorio”. (Granada, 2004,). Esta experiencia ofrecerá insumos de vital importancia que permitirán contrastar sus resultados con los hallazgos encontrados en la investigación realizada sobre el impacto de las prácticas profesionales de la sede regional Palmira de la Universidad del Valle, Colombia.

DE LA NOCIÓN DE SUJETO Y SUBJETIVIDAD AL ESTAR EN COMÚN SIN COMUNIDAD: DISCUSIONES ABIERTAS POR EL MOVIMIENTO DE LO GRUPAL, PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y CONSECUENCIAS CLÍNICAS, INSTITUCIONALES, ÉTICAS Y POLÍTICAS

Coordinadores

Percia, Marcelo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Cossi, Edurado (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Scardamaglia, Verónica (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Fiumara, Mariano (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Feltrez, Rocio (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Contenido

En el marco del desarrollo del proyecto UBACyT "Representaciones de Sujeto y Subjetividad en el Movimiento de 'Lo Grupal'" y en articulación con el Seminario interno "Estar / estancias en común sin comunidad", se presentará un espacio de taller en torno al debate e intercambio sobre el recorrido realizado a partir de cada una de las entradas propuestas en el seminario en articulación con la publicación Lo Grupal y sus múltiples relaciones tanto con el contexto político y filosófico de los años 80 como con el actual.

Hemos propuesto diez entradas que suscitan una serie de discusiones que atañen al movimiento de lo grupal y la cuestión del estar en común: Pensamientos / Tertulias / Autoayudas / Montajes / Revueltas / Viralizaciones / Escrituras / Ensoñaciones / Sensibilidades / Telarañas.

En particular la discusión entre las nociones de sujeto, producción de subjetividades, lo grupal y sus transformaciones y desarrollos durante el período 83- 93 en tensión con la idea de estar en común sin comunidad que se plantean en las discusiones actuales en la cátedra Grupos II. Estar en común que busca eludir (¿cuestionar?) las claves grupalistas, estatales, comunitarias.

Nos interesa situar en estos debates la posibilidad de pensar un estar en común sin comunidad como modo de interpelar aquellas

nociones teóricas y prácticas que ya se discutían en el movimiento Lo grupal.

Se presentará una síntesis de los desarrollos y lecturas realizadas por el proyecto de investigación.

Dinámica

Se propone, en un primer momento, la presentación de los avances de la investigación y los proyectos relacionados.

En un segundo momento, se trabajará con una modalidad participativa con los asistentes al taller, en un espacio de debate e intercambio -con la colaboración de las participantes como facilitadores-, sobre los siguientes ejes:

- Antecedentes políticos sociales e institucionales relacionados con el desarrollo del movimiento de lo grupal.
- Representaciones de la noción de Sujeto, Subjetividad y Producción de subjetividades y su tensión con la idea del estar en común sin comunidad abordada desde las entradas en el seminario.
- Relaciones con la filosofía, las ciencias sociales, la estética y la política.

Finalmente, se establecerá un momento para conclusiones parciales y generales sobre la experiencia de intercambio, moderada por los coordinadores.

EL ROL DEL PSICÓLOGO/A EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Coordinadora

Perrotta, Gabriela Viviana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Berra, Andrea (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Gogliormella, Natalia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Meneghetti, Marianela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Vanier, Virginia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Cavallo, Ivo Alejandro (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Fernández Albamonte, Victoria (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Este taller se enmarca en el Proyecto UBACyT 2016/2017 “Prevención y visibilización de situaciones de violencia contra las mujeres en la atención de la salud sexual y la salud reproductiva en la Ciudad de Buenos Aires”, los Proyectos UBANEX que viene llevando adelante el mismo equipo de trabajo y las dos cátedras a cargo de la coordinadora del taller: la materia electiva El rol del psicólogo en el equipo interdisciplinario de salud y la Práctica Profesional El Rol del Psicólogo/a en la Promoción de la salud sexual y la salud reproductiva.

El taller está dirigido a profesionales y estudiantes. Tiene por objetivo visibilizar las situaciones de violencia que sufren las mujeres, que frecuentemente no son planteadas como motivo de consulta y tampoco son reconocidas ni identificadas por el equipo de salud. Se hará hincapié en la importancia de la participación de los y las psicólogas en el trabajo interdisciplinario en salud para la prevención y atención de dichas situaciones. Los ejes de trabajo serán los derechos sexuales y los derechos reproductivos, incluyendo el marco legal que garantiza a las mujeres una vida sin violencia, y la perspectiva de género.

También se trabajará con la Resolución de la UBA que establece el “Protocolo de intervención Institucional ante denuncias por violencia de género, acoso sexual y discriminación de género”.

La dinámica del taller participativo se llevará adelante a partir de una propuesta de la coordinadora que consistirá en un juego diseñado especialmente para trabajar cuestiones relacionadas con la salud sexual y la salud reproductiva, en el que se enfatizará en las situaciones que puedan llevar a los/as participantes a reflexionar sobre situaciones de violencia que sufren las mujeres. Las/os colaboradoras/os docentes e investigadoras/os formarán parte del juego y, junto con la coordinadora, facilitarán la participación e intercambio de quienes asistan.

El objetivo del juego no es ganar sino participar, opinando, discutiendo, consensuando sobre las diferentes formas y modalidades de violencia, de acuerdo a la definición de la Ley Nacional 26.485, la perspectiva de género y los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Para finalizar, se construirá en común una reflexión acerca de la incumbencia del rol del psicólogo/a en este ámbito y de las iniciativas posibles para aplicar el protocolo de la UBA.

CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE ESTRATEGIAS EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Coordinadora

Robertazzi, Margarita (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Xantakis, Ines (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Cornejo, Romina Alejandra (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Sosa, Leonardo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Iribarra, Camila Daniela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.)

Serafini, Camila (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Sedlar, Melina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

El taller está pensado para trabajar con profesionales y estudiantes acerca del rol y la identidad del psicólogo/a comunitario (Giuliani y Wiesenfeld, 1997; Quintal de Freitas, 1997), la idealización o desvalorización de su tarea, las expectativas de la comunidad y de los equipos de profesionales, así como en el análisis de las distintas estrategias que se ponen en juego para trabajar en, con y para la comunidad (Hernández, 1996, Montero, 2004).

El objetivo de este espacio es promover una instancia de intercambio entre profesionales de trayectoria y estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Psicología, donde se desplieguen experiencias y vivencias, tanto de los estudiantes respecto del trabajo de campo realizado como evaluación de la asignatura Psicología Social II, como de los profesionales en tanto agentes facilitadores.

Consideramos que el intercambio de experiencias permitirá realizar aproximaciones al abordaje, así como también, a la praxis en los diferentes ámbitos de inserción del/la psicólogo/a comunitario/a (Martín-Baró, 1986).

En la implementación, se contemplan tres momentos de producción para permitir la reflexión, el intercambio y la participación.

- Apertura: se realiza la presentación del tema en torno a la pregunta ¿Qué hace un psicólogo comunitario? La coordinadora investigadora compartirá su experiencia subjetiva e intersubjetiva sobre el proceso para responder a la pregunta.

- Espacio de trabajo grupal: para facilitar el intercambio entre los participantes, donde puedan dar cuenta más específicamente de los procesos que ya vienen desarrollando en las comunidades o que quieren empezar a armar. Serán acompañados por un/a coordinador/a designado previamente con el objetivo de promover una producción grupal que simbolice el intercambio realizado.

- Espacio de Reflexión plenaria y conclusiones abiertas: se compar-ten las producciones logradas en cada grupo, para luego ofrecer un momento final que retome la experiencia como un acto de aprendizaje permanente nutrido de la ilusión, la creatividad, la fantasía, que opere como motor en la producción de un saber científico contextualizado.

BIBLIOGRAFÍA

Giuliani, F. y Wiesenfeld, E. (1997). Identidad del psicólogo/a comunitario/a. En M. Montero. Psicología y Comunidad (pp. 17-24). Caracas: Sociedad interamericana de Psicología y Universidad Central de Venezuela.

Hernández, E. (1996). La comunidad como ámbito de participación. Un espacio para el desarrollo local. En E. Hernández (coord.). Participación, ámbitos, retos y perspectivas (pp. 21-44). Caracas: CESAP.

Martín-Baró, I. (1986). Hacia una Psicología de la Liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-221.

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.

MIDIENDO LA RESPUESTA EMOCIONAL: INTRODUCCIÓN A LA MEDICIÓN DE LA CONDUCTANCIA DE LA PIEL

Coordinador

Sánchez, Federico José (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Menendez, Joaquin (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Idesis, Sebastian (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

D'Amelio, Tomas (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

La respuesta electrodermica es una medida concreta de la actividad del sistema nervioso autónomo y se refiere al cambio de la conductividad eléctrica de la piel vinculado a las glándulas sudoríparas en respuesta a un estímulo que evoque una respuesta emocional, a un cambio en el estado del sujeto o a diferencias individuales entre los sujetos (Ej. Trastornos psiquiátricos, tipos de personalidad, etc.)

El siguiente taller tiene como objetivo presentar una introducción sobre esta técnica, sus alcances y su implementación en el estudio experimental en psicología. Se espera que sea de utilidad para poder diseñar y analizar experimentos que utilicen esta metodología. Los temas a tratar serán:

- Conceptos eléctricos básicos
- Bases anatómicas y fisiológicas
- Ubicación de los electrodos
- Respuesta tónica y respuesta fasica
- Diseño experimental orientado a la respuesta electrodermica
- Análisis de datos

El taller está orientado tanto como para investigadores interesados en comenzar a incursionar en esta técnica así como también para alumnos de grado interesados en la investigación.

CÓMO LA INVESTIGACIÓN REDEFINE LA PRÁCTICA CLÍNICA. EXPERIENCIAS DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN PACIENTES CON CRISIS NO EPILÉPTICAS PSICÓGENAS EN HOSPITALES PÚBLICOS

Coordinadores

Sarudiansky, Mercedes (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Centro Argentino de Etnología Americana (CAEA) - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Lanzillotti, Alejandra Inés (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Centro Argentino de Etnología Americana (CAEA) - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Areco Pico, Maria Marta (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Tenreyro, Cristina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Valdez Paolasini, Maria Gabriela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Korman, Guido Pablo (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Centro Argentino de Etnología Americana (CAEA) - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

El objetivo de este taller es brindar información y herramientas a los profesionales de la salud mental acerca de las Crisis No Epilépticas de Origen Psicógeno (CNEP). La atención clínica de los pacientes que padecen CNEP requiere de un trabajo interdisciplinario ya que para su evaluación, diagnóstico y tratamiento resulta necesaria la intervención de neurólogos, técnicos en imágenes, psiquiatras, neuropsicólogos y psicólogos.

Se dará inicio a la actividad describiendo las características y dificultades diagnósticas que caracterizan a las CNEP. En primer lugar, destacaremos que las CNEP constituyen un diagnóstico residual, derivado de la diferenciación por parte de los neurólogos de un tipo de crisis que no obedece a descargas neuronales anómalas, a diferencia de las Crisis Epilépticas (CE). En las clasificaciones psiquiátricas –DSM-5 y CIE-10– las CNEP pueden incluirse dentro de la categoría de trastornos de síntomas somáticos y de trastornos disociativos.

Luego describiremos las estrategias terapéuticas disponibles para las CNEP, enfatizando los buenos resultados que han obtenido distintos estudios en los que se han puesto a prueba estrategias psicoterapéuticas, tales como la Terapia Cognitivo-Conductual, la Terapia Interpersonal y los abordajes psicoeducativos. Las investigaciones sugieren que aproximadamente un 50% de los pacientes

mejoran luego de instituir el tratamiento adecuado, aunque sólo 30% quedan libres de crisis a largo plazo. Relacionaremos estos resultados con aquellos factores que se asocian con un mejor pronóstico –diagnóstico precoz, vida independiente, aceptación del diagnóstico, y buena situación social y económica–, y con los que se relacionan con un peor pronóstico –comorbilidad con depresión, trastornos disociativos, trastorno de la personalidad e historia de abusos crónicos–.

Seguido a esta introducción, describiremos nuestra experiencia clínica y de investigación como miembros del equipo de salud mental del Centro de Epilepsia del Hospital Ramos Mejía. Daremos cuenta de la importancia de tomar en cuenta la perspectiva de los pacientes a la hora de implementar estrategias terapéuticas –principalmente psicoeducativas– en este contexto y con estos pacientes.

Describiremos brevemente los primeros resultados de nuestra investigación y cómo éstos pueden realizar un aporte concreto a las modalidades de atención que han sido desarrolladas en otros contextos culturales.

Se promoverá durante todo el taller la participación del público, utilizando recursos audiovisuales y experienciales para lograr una mejor comprensión de este tipo de cuadros y fomentar la difusión de estrategias terapéuticas adaptadas a nuestro medio local.

DIÁLOGOS SOBRE LAS VICISITUDES DE HACER UNA TESIS. DECISIONES, ELECCIONES, RENUNCIAS Y ESCRITURAS

Coordinadoras

Solitario, Romina (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Garbus, Pamela (Universidad Autónoma de Querétaro. México)

Fernandez, Marina (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Burga Montoya, Bárbara (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradora / Invitada

García Martínez, Fabiola (Universidad Autónoma de Querétaro. México)

RESUMEN

Este taller se propone construir un espacio de reflexión acerca de las vicisitudes que conlleva escribir una tesis, a partir del intercambio de experiencias que intentarán transmitir una práctica que deviene oficio. Es decir, no se trata sólo de reproducir herramientas técnicas, si no de ofrecer un espacio donde sea posible construir a partir de los obstáculos, y avanzar pudiendo nombrar las dificultades, desde la experiencia personal de quienes ya han realizado, dirigido o se encuentran en proceso de realizar una tesis. Está dirigido a aquellos que deseen dialogar acerca de los desafíos que presenta esta compleja tarea que combina lo elegido y lo impuesto, la práctica guiada pero muy a menudo solitaria. El objetivo del taller es ofrecer un espacio metodológico pero sobre todo dialógico que permita compartir los caminos trazados, no sólo desde la lógica de lo que se debe hacer para realizar una tesis, sino que permita nombrar también aquello que es inherente al proceso y que será, en definitiva, lo que hará posible el recorrido. Se espera que la participación en el taller permita construir las dudas e interrogantes a

los que todo tesista se enfrenta, que incluyen lo metodológico pero que no se agotan en esa dimensión. Cuestiones como la elección del/a director/a, del tema a investigar, la organización de tiempos y recursos, pero también la búsqueda de perfección o la pérdida de entusiasmo tienen su lugar en este recorrido. Escribir una tesis implica, entre otras cosas, atravesar la complejidad de hacer elecciones, tomar decisiones, establecer prioridades y, por supuesto, entrenar el ejercicio de la escritura. Al mismo tiempo, ser capaz de renunciar y establecer cortes que posibiliten avanzar en la dirección propuesta. El taller se organizará de forma tal que en una primera parte los coordinadores presentarán distintas experiencias de trabajo con las tesis, intentando dar cuenta de distintos momentos, hitos o cortes que dejaron alguna marca en el proceso, que serán retomados en la segunda parte, en la que todos los participantes serán invitados a exponer sus propias experiencias, interrogantes o dificultades en sus procesos personales, a partir de la formulación de preguntas disparadoras por parte de los coordinadores.

DESAFÍOS ACTUALES DE LOS EQUIPOS DE SALUD PARA EL ABORDAJE DE LA SALUD SEXUAL Y LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS

Coordinadoras

Sopransi, María Belén (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Zaldúa, Graciela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Dosso, Daniela (CAPS Mercedes Sosa – Morón. Argentina)

Rojtenberg, Carolina (Hospital General de Agudos “José A. Penna. Argentina)

Fagioli, Ana Paula (CAPS N°10 - José León Suarez. Argentina)

Bruno, Analía (CeSAC 32 – CABA. Argentina)

Grillo, María Rosa (CeSAC 10 - CABA. Argentina)

Oliva, Gabriela (CeSAC 10 - CABA. Argentina)

RESUMEN

La problemática de la salud y los derechos sexuales y reproductivos en la Argentina ha recorrido diversos trayectos, desde políticas demográficas hasta el avance significativo en el desarrollo de políticas públicas que garantizan el acceso a la anticoncepción a toda la población en edad reproductiva. La visibilidad del campo y la incorporación en la agenda pública como componente de los derechos humanos, que trasciende el ámbito de los asuntos privados, se relaciona con las demandas de la sociedad civil y en particular del movimiento de mujeres y de un sector de profesionales comprometidos con la salud colectiva.

En este proceso, se ha reconocido la vulnerabilidad de las mujeres frente a la accesibilidad a los servicios en salud sexual y reproductiva (SSyR), (conocidos históricamente como Planificación Familiar). Si bien se puede percibir un progreso en la atención de la salud de las mujeres, siguen persistiendo obstáculos y serias deficiencias cualitativas y cuantitativas reflejados en los indicadores de salud: altos índices de mortalidad materna, índices muy bajos en el uso de la contracepción y también un bajo porcentaje de nacimientos atendidos por personal experimentado. Más de 1500 mujeres y niñas mueren cada día en el mundo como resul-

tado de complicaciones prevenibles que ocurren antes, durante y después del embarazo y del parto, según OMS. Esta situación devela la trascendencia de diseñar consejerías responsables en materia de derechos sexuales y reproductivos. Para lograr un descenso sostenido de estas problemáticas es necesario ampliar las oportunidades educativas, formativas para las y los jóvenes en particular, adecuar el sistema de salud para acoger sus necesidades de atención específicas y resolver la formación deficiente en materia de educación sexual integral.

Objetivos

- Conocer intervenciones y debates en el campo de la Salud Sexual y Reproductiva.
- Reflexionar sobre las Estrategias de Intervención, el lugar de la Consejería Integral y la interdisciplinar.
- Reflexionar sobre cuestiones epistemológicas y éticas que atraviesan a los equipos de salud.
- Fortalecer la en los equipos de Salud perspectiva de derechos humanos, sexuales y reproductivos y las estrategias y recursos para garantizar el derecho a la salud

LA ORIENTACIÓN LACANIANA POR EL GOCE: NUEVAS FORMAS DE SEGREGACIÓN E INCLUSIÓN

Coordinadores

Sotelo, María Inés (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Leserre, Lucas (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Mazzia, Valeria (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Rodriguez, Lucas (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Tustanoski, Graciela (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Santimaria, Larisa (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Valcarce, María Laura (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Moavro, Lucía (Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

El movimiento de la enseñanza de Lacan implica que ningún concepto pueda llegar a tener una definición última, completa y consistente simultáneamente, por lo que situaremos diferentes momentos en la enseñanza de Lacan, de los cuáles extraeremos diferentes consecuencias en la dirección de la cura, tanto para interpretación, la transferencia y la posición del analista.

La época actual se caracteriza por una marcada incidencia del discurso capitalista que ha contribuido a desarrollar nuevas formas de segregación, y como respuesta a ello, también han aparecido nuevas formas de inclusión.

Tanto S. Freud como J. Lacan no han dejado de vaticinar el aumento de la segregación en la civilización -el primero con un mayor pesimismo incluso-, aunque no por ello han caído en una posición cínica o de resignación sino que es posible encontrar en ellos dife-

rentes modos de tratamiento de ese real.

A partir de la proyección de un video y de las intervenciones de los colaboradores e invitados se intentará abordar las coordenadas de la época actual y sus incidencias en la clínica, tomando como eje central para esta lectura el concepto de goce.

Se realizará un repaso por las diferentes concepciones del goce a lo largo de la enseñanza de Lacan para dilucidar cuál se ajusta más -si es que hay una- para la lectura de los fenómenos clínicos de la época actual. Para la realización de esta tarea cada uno de los colaboradores tomará un momento de la enseñanza de Lacan y extraerá las particularidades de ese concepto en ese momento. Luego a partir de la lectura de una viñeta clínica y junto a los participantes se armará una hipótesis sobre la viñeta para realizar en conjunto un modelo de plan de tesis.

ACTUALIDAD EN SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS: ENTRECruzAMIENTOS, DISCUSIONES, PRÁCTICAS, MARCOS NORMATIVOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Coordinadora

Stolkiner, Alicia Inés (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires)

Colaboradores / Invitados

Ferreyra, Julián Agustín (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Enclaves Asociación Civil)

Calmels, Julieta (Enclaves Asociación Civil)

RESUMEN

Para este taller se tiene como finalidad un espacio de reflexión y discusión acerca de la actualidad en materia de derechos humanos, salud mental y salud colectiva, proponiendo un abordaje y lectura conjuntas de dichos campos desde un posicionamiento teórico-epistemológico y político. De dicho entrecruzamiento, se expondrá e interrogará acerca de las discusiones presentes, las prácticas y los dispositivos, los marcos normativos y políticas públicas. Se hará especial hincapié en la coyuntura actual de nuestro país, encuadrándola en el panorama regional y mundial.

Argentina es un país con una vasta tradición en los campos de la Salud Mental y los Derechos Humanos tanto en lo que hace a su articulación interna como a los desarrollos autónomos de cada uno de ellos. Esto se tradujo en experiencias variadas donde lxs psicólogos y otrxs trabajadores de la salud mental crearon dispositivos, técnicas y un enfoque acorde al trabajo con esta población.

La sanción de la Ley Nacional de Salud Mental (LNSM) establece un punto de referencia central para los campos en cuestión, así como la posibilidad de constituirse como analizador de dispositivos, prácticas y políticas públicas recientes, creadas o legitimadas desde la misma. Así, será de particular interés instar a un trabajo participativo que visibilice críticamente el estado actual de estas discusiones.

La propuesta participativa se centrará en producir junto a lxs asistentes elementos de juicio que permitan analizar, rever y elucidar las prácticas, dispositivos y políticas públicas que se desprenden de la temática del taller, haciendo especial hincapié en las trayectorias profesionales y/o investigativas de lxs asistentes.

Así, la coordinadora presentará los puntos centrales de la temática, reflexionando acerca del estado actual de las políticas públicas y los sistemas de salud en nuestro país, la región y el mundo, con el fin de situar a las coyunturas locales en un marco de referencia mayor. Por su parte, lxs profesionales invitadxs darán cuenta, desde su recorrido académico-profesional y en gestión pública, de distintas experiencias concretas ligadas a dispositivos y políticas públicas recientes que ilustran el proceso de reforma postulado desde la LNSM y otros marcos normativos, como así de las tensiones y resistencias suscitadas.

Luego de esta fase expositiva, se dará lugar al trabajo e intercambio participativos con lxs asistentes, presentando líneas temáticas y de discusión disparadoras con el objetivo final de formalizar preguntas, interrogantes y propuestas concretas para aportar a las prácticas cotidianas, intervenciones profesionales, líneas investigativas y trayectorias de lxs allí presentes.

INFANCIAS TRANS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO: REFLEXIONES PARA PENSAR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LA INFANCIA DESDE LAS PRÁCTICAS EN SALUD Y SALUD MENTAL

Coordinadora

Tajer, Debora (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Rutenberg, María Sofía (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Paván, Valeria (Comunidad Homosexual Argentina)

Papolla, Rosa (Sociedad Argentina de Pediatría)

RESUMEN

El taller tiene como objetivo la reflexión crítica en relación a la niñez trans y la diversidad sexual en la infancia. La misma se llevará a cabo desde los estudios de género, los estudios queer, el psicoanálisis y la pediatría. Se propone dar cuenta de los cruces interdisciplinarios, las divergencias y convergencias éticas y epistemológicas a partir de experiencias y relatos desde la investigación y la clínica.

Se espera que, mediante la exposición de la coordinación y profesionales invitadxs, lxs participantes del taller puedan conocer conceptualizaciones en torno a la temática para repensar el rol de lxs profesionales de la salud en función de despatologizar las experiencias de lxs niñxs cuando comienzan a expresar que el género al cual se identifican “no se condice” con el sexo biológico asignado al nacer. Se problematizará las formulaciones psicoanalíticas en torno a la diferencia sexual anatómica como constitutiva del psiquismo apuntalada en las diferencias biológicas, en tanto concepción que hace límite y obstáculo a las necesidades expresadas en las prác-

ticas, instituciones y dispositivos para la identificación de nuevas existencias y realidades. Por último, se trabajará la posibilidad de decidir en la infancia lo cual requiere de procesos de despatologización; pensar las diferencias no desde el marco de lo patológico, la medicalización, la violencia, la exclusión y la abyección, sino desde un enfoque de derechos de acuerdo a las normativas legales vigentes en el país, más allá de los binarismos y la heteronormatividad. Se incluirán las problemáticas ligadas a la diversidad identitaria y sexual en la infancia, en el marco de la construcción de prácticas en salud y salud mental con enfoque de derechos, que habilite a nuevos modos de singularización.

Desarrollo del Trabajo:

- a. Las profesionales expondrán distintos ejes conceptuales y epistemológicos sobre la temática en cuestión.
- b. Trabajo con situaciones y viñetas clínicas
- c. Discusión participativa acerca de las situaciones clínicas mencionadas.

CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA

Coordinadora

Wyss, Paulina Gertrudis (Fundación UADE. Argentina)

RESUMEN

La psicoterapia tiene como principio rector lograr cambios en las personas que consultan, con el objetivo de mejorar su calidad de vida. La práctica psicoterapéutica posee dos fuentes de conocimiento fundamentales: (a) la experiencia clínica que provee un conocimiento directo y específico de la realidad del paciente y (b) la investigación científica que permite elaborar el estudio sistemático de los fenómenos globales que se despliegan en un proceso terapéutico.

Por diversas cuestiones, la integración de estas dos fuentes de conocimientos en el ejercicio clínico rutinario no ha podido desarrollarse plenamente. Un ejemplo ilustrativo de estas dificultades, se vislumbra en la resistencia que muchos clínicos manifiestan acerca de que la investigación pueda realizar un aporte valioso a su práctica. Desde la perspectiva de los investigadores, se observa una tendencia marcada a crear agendas propias de investigación sin tener en cuenta los intereses de los clínicos. Se considera que una

mayor integración de estos dos campos de conocimiento puede permitir un enriquecimiento mutuo y como consecuencia mejorar los tratamientos.

El presente taller buscará generar un espacio entre estudiantes de grado interesados en psicoterapia, jóvenes terapeutas e investigadores en psicoterapia, con el objetivo de facilitar un diálogo que permita derribar barreras típicas que se trazan entre la investigación y la práctica. Asimismo, el taller tendrá un carácter práctico. Se presentará un caso clínico y luego se debatirá sobre los pasos tentativos a seguir, contrastando las sugerencias con los resultados de investigación existentes.

Nuestro objetivo es fomentar la flexibilización de profesionales que valoren el conocimiento clínico y de investigación, independientemente del área de desarrollo que elijan; promoviendo el surgimiento de jóvenes terapeutas abiertos a la investigación y de jóvenes investigadores con un fuerte arraigo en los intereses clínicos.

PRESENTACIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN DE Y POR LOS ESTUDIANTES CURSANTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

Coordinadores

Ynoub, Roxana Cecilia (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Azaretto, Clara (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Ros, Cecilia Beatriz (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Andres, Roussos (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Pawlowicz, María Pía (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Gómez, Valeria (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Gomez, Mario Martin (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

La Cátedra de Metodología de la investigación Psicológica II de la Facultad de Psicología de la UBA organiza el Taller con el objetivo de brindar un espacio para reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en investigación, entre docentes y estudiantes.

Se presentarán trabajos seleccionados, realizados por los estudiantes cursantes de la asignatura, y serán los propios estudiantes quienes tendrán a su cargo la exposición de los mismos.

Se espera reflexionar en base a las producciones alcanzadas (temáticas y diseños metodológicos). Entre los ejes a trabajar se cuentan:

a. Proceso de construcción y elaboración de los problemas de investigación (articulación con el tema y el marco de referencia conceptual);

b. Decisiones y criterios para el diseño metodológico (matrices de datos, muestras, instrumentos);

c. Experiencia de campo (relevamientos, fuentes de información, etc.);

d. Análisis de resultados (integración y síntesis de lo trabajado),

e. Balance de la experiencia: vinculación y valoración entre los componentes teóricos de la materia y la experiencia práctica que se propone.

f. Expectativas y experiencia: qué esperaban de la materia, qué encontraron, qué se llevan, qué faltó.

g. Sugerencias, recomendaciones y propuestas en base al punto anterior.

h. Potenciales aportes de la experiencia para la futura tesina de grado.

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación
XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Se terminó de editar en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en el mes de octubre de 2016