

I Congreso Extensión Universitaria en Psicología: Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Provincia de Buenos Aires, 2014.

# Articulación entre Investigación y Extensión en el aprendizaje profesional de Psicólogos a través de prácticas de intervención para expandir inclusión y calidad educativas.

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Noviembre, 2014). *Articulación entre Investigación y Extensión en el aprendizaje profesional de Psicólogos a través de prácticas de intervención para expandir inclusión y calidad educativas. I Congreso Extensión Universitaria en Psicología: Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Provincia de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/204>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/Fzh>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología**

**“Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental”**

**Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata  
30 y 31 de octubre y 1 de noviembre de 2014**

### **TALLER DE INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EXTENSIONISTA EN EL CAMPO PSICOEDUCATIVO**

***“Temas, problemas e intervenciones en el encuentro entre la Psicología y la Educación”***

**Organiza:** Área Educacional del Centro de Extensión de Atención a la Comunidad, Facultad de Psicología, UNLP

**Coordina:** Esp. Lic. Verónica Zabaleta

Fecha propuesta: sábado 1 de noviembre de 2014 de 10 a 13 hs

#### **RESUMEN GENERAL DEL TALLER**

El presente taller tiene por objetivo generar un espacio de encuentro, intercambio y reflexión entre equipos extensionistas que realizan tareas en contextos educativos formales y no formales, abordando temáticas que constituyen aspectos nodales de la agenda contemporánea de la Psicología Educacional. Parte de las experiencias que diferentes grupos de trabajo han llevado adelante en el marco de actividades y proyectos coordinados por el Área Educacional del Centro de Extensión de Atención a la Comunidad que funciona en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata desde el año 2011.

Las temáticas propuestas por los proyectos se vinculan a cuestiones relevantes en el contexto educativo actual, tales como la alfabetización, la violencia, el consumo problemático de drogas, el aprendizaje y la convivencia en escuelas, los procesos de integración, la orientación vocacional y la diversidad cultural en el ámbito escolar.

Las dificultades en la consolidación de habilidades de lectura y escritura, tanto inicial como aquellas ligadas a la comprensión y producción textual, se han señalado como aspectos críticos en los procesos educativos contemporáneos. Las intervenciones llevadas a cabo han sido diversas en la medida en que se han realizado en forma directa a través del trabajo con niños, tanto dentro como fuera del contexto escolar y, de modo indirecto, a través de la capacitación de agentes educativos.

La orientación vocacional-ocupacional se ha centrado en el trabajo con jóvenes de sectores populares apuntando a contribuir al logro de la terminalidad de la educación secundaria y la inserción laboral de aquellos que cursan estudios en la Escuela Universitaria de Oficios (UNLP). Las herramientas utilizadas para el logro de los objetivos son variadas ya que se utilizan tanto entrevistas, visitas domiciliarias, talleres como el seguimiento y acompañamiento a través de redes sociales.

Las temáticas de la convivencia y la violencia en escuelas también constituyen en la actualidad ejes centrales de las intervenciones psico-educativas. En uno de los proyectos se ha trabajado fundamentalmente la violencia con adolescentes que cursan estudios secundarios, utilizándose la modalidad de talleres de reflexión. En otro de los proyectos se ha abordado no sólo la violencia sino también la convivencia en los espacios y tiempos que se comparten en lo cotidiano, realizándose intervenciones en la comunidad educativa de una escuela primaria. En vinculación con estas temáticas puede mencionarse la propuesta de otro de los proyectos que, desde una perspectiva antropológica, ha apuntado a contribuir a la transformación de la convivencia a partir del trabajo sobre la interculturalidad.

El consumo problemático de drogas en escenarios educativos es otra de las problemáticas abordadas. En este caso se han generado espacios de capacitación y reflexión destinados a agentes educativos.

El taller que aquí se propone contará con un primer momento en el que los responsables de los proyectos presentarán brevemente las actividades llevadas a cabo por sus equipos (10-15 minutos por presentación).

En un segundo momento se generará un espacio de trabajo en pequeños grupos que apuntará a la reflexión conjunta sobre los principales desafíos de la extensión en el campo psicoeducativo (45-60 minutos). Se sugieren los siguientes posibles ejes:

- Integralidad: articulación de las funciones de extensión, investigación y formación académico-profesional
- Interdisciplina
- Las relaciones entre el ámbito universitario y las escuelas: la articulación interinstitucional
- La extensión en ámbitos educativos no formales

- Principales metodologías de intervención
- Alcances y límites de la extensión desde el campo psicología en el abordaje de problemáticas educativas actuales

En un tercer y último momento, se generará un espacio de plenario donde los grupos comunicarán lo producido apuntándose al intercambio entre todos los participantes del espacio y a la producción de una reseña escrita que opere como memoria del encuentro (45-60 minutos).

## RESÚMENES DE LAS PRESENTACIONES

***Articulación entre Investigación y Extensión en el aprendizaje profesional de Psicólogos a través de prácticas de intervención para “expandir” inclusión y calidad educativas***

**Autora: Mg. Cristina Erausquin**

Se abre discusión sobre el entrelazamiento entre lógicas y tradiciones diferentes, Investigación y Extensión, que en Universidades Públicas Argentinas, son pilares, junto a Enseñanza, de Formación Académico-Profesional. En el campo psicoeducativo, ese entramado se conjuga con otros dos: entre dos campos disciplinares, Psicología y Educación, y entre dos sistemas sociales de actividad, con culturas y epistemologías diferentes: Universidad y Escuelas. Los criterios que abonan la hipótesis de fecundidad en la unidad, no como identidad, sino en la diferencia y convergencia, se fundan en *unidades de análisis* de los Enfoques Socio-Culturales inspirados en Vygotsky, como construcciones que amplían perspectivas, situándonos más allá de las escisiones del pensamiento moderno, entre cuerpo y mente, individuo y sociedad, emoción y cognición.

Profesionales en formación y formadores se apropian de herramientas y estrategias de intervención para mejorar inclusión y calidad educativas, en zonas de desarrollo y construcción inter-agencial. Resignifican, en la *praxis reflexiva*, los problemas, conjuntamente con alumnos, docentes, directivos, equipos de orientación escolar y familiares. La investigación ofrece “evidencia”, para que las prácticas, posibilitadas por políticas públicas y académicas, se funden en principios científicos, y metodologías para analizarlas, así como a los impactos que han – o no – generado. La práctica de extensión requiere validez ecológica, de re-contextualización y re-conceptualización del saber, a través de la creación de nuevos sentidos que introduzcan quienes no son destinatarios, sino co-autores de la construcción: los actores escolares. “Cruzando fronteras” entre

sistemas de actividad diferentes, se construye apertura y desarrollo. La diferencia y externalidad de un sistema de actividad en relación al “otro” puede “expandir” visibilidad de tensiones e interacciones que en “nuestro” sistema se han naturalizado e invisibilizado, enriqueciendo el *aprendizaje a través de la experiencia* en un “ciclo expansivo” de cambio, que se aprende mientras se construye.

***La intervención educativa en relación al consumo problemático de sustancias***

**Autoras: Dra. Norma Maglio y Prof. y Lic. Fabiana Martin**

En el marco de las actividades de extensión, se implementó en el año 2012 un Proyecto denominado *Consumo problemático de drogas en escenarios educativos: ¿es posible prevenir?*, con el objetivo de brindar capacitación docente en el uso problemático de drogas, desde la mirada de la psicología comunitaria y la pedagogía social, con la modalidad taller.

Estuvo destinado a los docentes que se desempeñan en instituciones de educación formal, estatales y privadas, de la ciudad de La Plata y zonas aledañas, en especial del nivel secundario. A solicitud de las autoridades de la Jefatura Regional y Distrital de la Región 1 de La Plata, se efectivizó en las escuelas de la zona norte.

Se consiguió concientizar a los asistentes sobre la importancia de generar espacios para experiencias creativas y recreativas, con el fin de lograr la inserción y mejor calidad de vida de aquellos alumnos con esta problemática.

Las evaluaciones recibidas fueron muy satisfactorias por lo que se decidió la continuidad de esta actividad al año siguiente (2013) con el Proyecto “*Consumo Problemático de Drogas en escenarios educativos: de la prevención a la promoción*”.

Se efectivizó con éxito en las escuelas propuestas por las autoridades distritales con la participación de directivos, miembros de los Equipos Interdisciplinarios Distritales, docentes y preceptores.

Considerando las evaluaciones y las solicitudes de los destinatarios se solicitó la continuidad del trabajo con un nuevo proyecto para el presente año denominado “La intervención educativa en relación al consumo problemático de sustancias” en escuelas de La Plata y Gran La Plata, propuestas en coordinación con la Inspección de Educación Regional y Distrital de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

***ACOMPañAR ANDANDO: experiencias desde la Orientación en educación formal y no formal***

**Autoras: Psic. Teresita Chá y Lic. María Eugenia Ruiz**

Desde el año 2009 y a partir de numerosas intervenciones orientadoras que venimos realizando fundamentalmente con jóvenes pertenecientes a escuelas de gestión estatal que provienen de sectores poblacionales vulnerables, hemos sostenido proyectos que continúan y prolongan el vínculo con los mismos a partir de lo que denominamos un acompañamiento del egreso.

Asimismo, y también en desarrollos de integración con otras actividades dentro de nuestra Universidad, hemos tenido un fuerte vínculo con la ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIO de la Dirección de Políticas Sociales de la UNLP, con la cual hemos contribuido en dos momentos esenciales, en el período de la conformación de los equipos tutoriales y en una primera evaluación del impacto que la capacitación ha tenido en sus primeros egresados de los diferentes cursos.

Durante dos años consecutivos y en correspondencia con estos objetivos de prolongar el vínculo con quienes trabajamos desde distintas propuestas orientadoras, se han llevado adelante proyectos extensionistas acreditados y subsidiados por el CENTRO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD, similares en cuanto a sus objetivos generales, uno en el ámbito de la educación formal, desarrollado en la Escuela Media N° 16 de La Plata, y el otro en articulación con la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP, como un ámbito de educación no formal.

En ambos casos, hemos producido conocimiento en relación al aporte que la orientación puede realizar a quienes han cumplido con los trayectos formativos iniciados, consolidando formas de trabajo para el acompañamiento de los egresados y visualizadas las dificultades para las intervenciones orientadoras cuando las rutinas y tiempos de las instituciones en cuestión con las que hemos trabajado, dejan de ser los espacios de referencia cotidiana de los destinatarios, arbitrando múltiples estrategias para mejorar los vínculos con los que verdaderamente se avienen a seguir siendo acompañados en su camino de nuevos proyectos.

## ***Intervenciones psico - educativas en el campo de la alfabetización inicial***

**Autora: Sonia L. Borzi**

El propósito de esta presentación es dar a conocer las actividades realizadas por la Cátedra de Psicología Genética desde octubre de 2011 a noviembre de 2013, en los Centros de Extensión Universitaria (CEU) N° 5 y 3 de las localidades de Abasto y Los Hornos respectivamente.

Los destinatarios fueron niños de entre 4 y 14 años de edad que asisten todas las mañanas a la Casa del niño "Arroz con leche" (CEU N° 5); y niños de 3 a 10 años convocados específicamente para esta actividad los días jueves por la mañana en el Club "Corazones del Retiro" (CEU N° 3).

Los objetivos fueron favorecer las competencias narrativas y la escritura en los niños participantes a través de la narración oral, lectura y escritura colectiva de cuentos. Seleccionamos este tema debido fundamentalmente a dos motivos: el desarrollo del sistema de escritura se trabaja en una unidad temática del programa de Psicología Genética; y por otro lado, la intervención extensionista en este campo constituye una demanda específica de la comunidad hacia la Universidad.

La metodología general de trabajo consistió en diferentes momentos, con algunas variaciones relativas al contexto de realización de las actividades. Un primer momento de "caldeamiento", a través de rondas acompañadas de canciones y actividades corporales; un segundo momento de lectura de cuentos, sentados en el suelo; luego, actividades específicas por grupos etéreos; y finalmente la puesta en común de las diferentes producciones.

Los logros con los niños de Abasto fueron el establecimiento del clima de trabajo, la invención de cuentos colectivos, realización y transcripción de entrevistas a miembros de la comunidad e intervenciones puntuales con dos niños de 9 y 11 años aún no alfabetizados. Las mayores dificultades se presentaron en Los Hornos, por haber elegido un horario en el que los niños no concurren habitualmente al Centro.

***Memoria, Identidad e Inclusión en ámbitos escolares***

**Autores: María Cristina Salva, Roberto Ringuelet, Liliana Salva, Gabriela Lago, Leticia Domínguez**

En la ciudad de La Plata encontramos escuelas donde la diversidad socio-cultural del alumnado constituye un presupuesto educativo básico, existiendo evidencias manifiestas de dificultades para vertebrar la práctica educativa desde la convivencia en la *diversidad*.

A propósito de ello el proyecto que desarrollamos durante 2013 planteaba, en el ámbito específico de una escuela primaria de gestión pública del casco urbano platense, los objetivos de favorecer la creación de espacios educativos formales donde se propiciare la implementación de metodologías de trabajo áulico y comunitario que actualizaran en docentes, directivos y alumnos el desarrollo de estrategias, procedimientos, habilidades y procesos que tendiesen a la construcción de prácticas y significaciones en relación a recategorizaciones de la realidad social con sentido equitativo, al fortalecimiento de la organización de la institución escolar, al rescate de las memorias diversas en pos de articular la interculturalidad como experiencia enriquecedora de la actividad escolar y comunitaria.

En esta oportunidad presentaremos los principales hallazgos y conclusiones alcanzadas para su discusión en el curso del taller que nos convoca.

Durante el presente año la intervención de este Equipo de Extensión ha sido pensada como continuación de la anterior y orientada a la movilización de las representaciones y prácticas de los enseñantes a partir de la realización de talleres para docentes que apuntarán a la construcción de un relato escolar que las visibilice a los propios actores y como acción consecuente a la construcción de un relato de la comunidad global de la EP con la intención de cambio en las prácticas de interacción escolar.

***Aprendizaje y convivencia: construcción de estrategias de intervención para el enriquecimiento de las trayectorias escolares***

**Autoras: Mg. Cristina Erasquin y Lic. Verónica Zabaleta**

La presentación se propone compartir una experiencia extensionista llevada a cabo por la Cátedra Psicología Educacional de la Facultad de Psicología (UNLP) en una Escuela Primaria Pública del Gran La Plata. El proyecto fue aprobado en el marco del Centro de

Extensión de la mencionada unidad académica e implicó articulación con el Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 4 (UNLP).

Se puede considerar un segundo tiempo de intervención ya que el mismo constituyó la continuación de una experiencia previa de trabajo que posibilitó el conocimiento mutuo y la delimitación de ciertas problemáticas como relevantes. Se planificaron entonces actividades organizadas en subproyectos, abordándose de modo focalizado temáticas específicas:

a) Andamiaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito: supuso la implementación del programa de intervención: *“Leamos juntos: Programa para el aprendizaje acompañado de la lectura y la escritura inicial”* (Borzone & Marder, 2013, inédito)

b) Abordaje de la convivencia y violencia en la escuela: apuntó a la participación, la acción y la reflexión sobre la convivencia, en los diferentes espacios y tiempos de lo escolar, a través de un taller de fotografía.

c) Inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: implicó el diseño de dos proyectos de intervención con foco en la co-construcción interagencial –maestra de grado, maestra integradora, EOE y equipo extensionista- de herramientas para enriquecer las configuraciones de apoyo a la educación inclusiva en contexto.

d) Construcción conjunta de legajos colectivos de trayectorias escolares: constituyó una propuesta transversal al resto, implicando la articulación entre los subproyectos implicados en el proyecto general. El formato material de este subproyecto, fue el de un “libro álbum”, en el cual se integraron diferentes aspectos de la vida escolar a partir de variados capítulos, que no fueron otros que los de los diferentes encuentros que en la escuela sucedieron.