

Inter-agencialidad e Inclusión Educativa: entramado de Prácticas Profesionales Supervisadas en Grado, Proyectos de Investigación y Extensión con Estudiantes, Docentes y Graduados Universitarios y Actores Educativos Escolares.

Erausquin C., Iglesias I., Pouler Carolina y Scabuzzo A.

Cita:

Erausquin C., Iglesias I., Pouler Carolina y Scabuzzo A. (Diciembre, 2016). *Inter-agencialidad e Inclusión Educativa: entramado de Prácticas Profesionales Supervisadas en Grado, Proyectos de Investigación y Extensión con Estudiantes, Docentes y Graduados Universitarios y Actores Educativos Escolares*. VII Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/211>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/xKw>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VII CONGRESO DE PSICOLOGÍA MARPLATENSE

TÍTULO: Inter-agencialidad e Inclusión Educativa: entramado de Prácticas Profesionales Supervisadas en Grado, Proyectos de Investigación y Extensión con Estudiantes, Docentes y Graduados Universitarios y Actores Educativos Escolares.

AUTORES: Cristina Erausquin, Irina Iglesias, Carolina Pouler y Antonela Scabuzzo

INSTITUCIONES: Facultad de Psicología UNLP

EJE TEMÁTICO: Formación Universitaria: Grado y Posgrado. Prácticas integradas e incidencia en Políticas Públicas. Las tres misiones de la universidad: docencia, investigación y extensión

El trabajo articula la importancia de la inter-agencialidad en la formación de psicólogos educacionales, a través de su inmersión y “participación intensa” (Rogoff) en prácticas generadas para expandir la inclusión, la calidad y la equidad en la diversidad de los escenarios educativos escolares. Presenta la reflexión sobre una experiencia desarrollada en un contexto escolar, en el marco de un Proyecto de Extensión de Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, que incluyó además la participación de alumnos de Psicología Educativa, materia obligatoria de la Licenciatura, a través de sus Prácticas Profesionales Supervisadas. Re-contextualiza el papel de las políticas públicas que apuntaron a la inclusión y la equidad, profundizándolo en la co-construcción entre Universidad y escuelas de prácticas generadoras de condiciones efectivas para la innovación y la inter-agencialidad, desde el aprendizaje profesional expansivo de los psicólogos. Se retoman reflexiones desarrolladas en nuestro contexto socio-histórico sobre la ética dialógica de implicación y apropiación recíproca de saberes y experiencias entre actores sociales y educativos, a través de *estructuras de inter-agencialidad* (Engeström, Daniels) de *cooperación* y de *comunicación reflexiva*. El relato de experiencias da cuenta de un trabajo intensivo entre actores escolares y actores universitarios de diversas agencias profesionales, - escuela técnica, Prácticas Profesionales Supervisadas y Proyecto de Extensión -, para el desarrollo de aprendizajes en el Primer Ciclo de una escuela secundaria. Un entrecruzamiento de perspectivas convergentes, en la polifonía, para fortalecer *trayectorias de profesionalización psico-educativa* a la vez que *trayectorias de escolarización de adolescentes* al inicio de la secundaria, a través de enseñanza-aprendizaje, extensión e investigación.

Se presentará el análisis realizado, en el marco del Proyecto de Investigación (I+D) en el que participan las autoras, de las respuestas de 25 estudiantes de primer año de dicha escuela, a un *Instrumento de Reflexión Por qué, Para qué Elegí esta Escuela y Cómo me Siento*, administrado por estudiantes de Psicología Educativa UNLP, y el modo en que dicho material pretende ser herramienta estratégica de co-construcción entre ambas comunidades educativas. El instrumento fue construido como aporte a la habilitación de las voces de los estudiantes de escuelas secundarias, desde su inicio, para articular esas voces con el modo como los perciben y los tratan los docentes de asignaturas escolares. Se retoman ideas de Flavia Terigi sobre la *naturalización* del hecho de que “de golpe”, los adolescentes escolarizados tengan que adaptarse a un régimen académico tan diferente del de la primaria, sin que nadie se preocupe siquiera de explicarles su sentido –¿o sin sentido? –, ni de oír lo que a ellos les genera el cambio.

Se retoma en ese marco la importancia que para el *aprendizaje profesional* de estudiantes, graduados, docentes y tutores universitarios, adquiere el *intercambio de experiencias y herramientas* con actores escolares – docentes, directivos, alumnos, coordinadores, tutores, orientador escolar -, que comenzó en julio de este año, para que se profundice y expanda, tanto para los que recorren el trayecto de Prácticas Profesionales Supervisadas, como para los que participan en Proyectos de Extensión: con diferentes niveles de implicación, apropiación, toma de decisión; diferente temporalidad, y diferencias entre obligatoriedad y opción personal, voluntaria, del trabajo a realizar. Se

subraya el valor que para los actores escolares puede tener el “acompañamiento” estratégico, cuando se profundiza y consolida, especialmente en escuelas secundarias atravesadas tan fuertemente por la *crisis de lo escolar*.