

6° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología (UNLP).
Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Pcia. de Bs. As.,
2017.

SALUD Y EDUCACIÓN: INTERSECCIONES Y CRUCE DE FRONTERAS EN LA INDAGACIÓN SOBRE INTERVENCIONES PROACTIVAS, TRABAJO INTER-AGENCIAL, USUARIOS COMO SOCIOS/PARTICIPANTES Y APRENDIZAJE POR EXPANSIÓN.

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Noviembre, 2017). *SALUD Y EDUCACIÓN: INTERSECCIONES Y CRUCE DE FRONTERAS EN LA INDAGACIÓN SOBRE INTERVENCIONES PROACTIVAS, TRABAJO INTER-AGENCIAL, USUARIOS COMO SOCIOS/PARTICIPANTES Y APRENDIZAJE POR EXPANSIÓN*. 6° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología (UNLP). Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Pcia. de Bs. As..

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/616>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/yuh>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



EJE TEMÁTICO PSICOLOGÍA COMUNITARIA

SALUD Y EDUCACIÓN: INTERSECCIONES Y CRUCE DE FRONTERAS 01 EN LA INDAGACIÓN SOBRE INTERVENCIONES PROACTIVAS, TRABAJO INTER-AGENCIAL, USUARIOS COMO SOCIOS/PARTICIPANTES Y APRENDIZAJE POR EXPANSIÓN

Coordinadora: Cristina Erausquin

Ponencia 1

La mediación de instrumentos culturales y la transformación en las 03 prácticas del programa de salud escolar

Por Mariana Silvia Funes Molineri

Ponencia 2

Aprendizaje expansivo y construcción de sentidos entre 07 universidades y escuelas. Experiencias de profesionales psico-educativos en formación

Por Cristina Erausquin

Ponencia 3

Dispositivos comunitarios en el escenario escolar como soporte 17 necesario a la promoción de la salud en la escuela: el trabajo de los equipos de orientación escolar

Por Javier Noriega

Ponencia 4

Salud mental en los centros de atención primaria de la salud del 28 municipio de La Plata

Por Ramiro Garzaniti

EJE TEMÁTICO: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL EN PRÁCTICAS 42 DE LA ENSEÑANZA DE PSICOLOGÍA EXPERIENCIAS Y SENTIDOS ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD Y ESCUELAS

Coordinadora: Cristina Erausquin

*Por Cristina Erausquin, Adriana Denegri, Irina Iglesias, Soledad Arpone, Carolina Pouler,
Julia, Fernández Francia, Andrés Szychowski y Giuliana Perin*

Ponencia 1

Giros en los modelos mentales de profesores/as en formación: 43 la consideración de las herramientas y de los resultados de la intervención en las prácticas de enseñanza de la psicología

Por Soledad Arpone, Carolina Pouler y María Julia Fernández Francia



Ponencia 2

Género y violencia. interpelando y analizando experiencias de prácticas de la enseñanza y de extensión universitaria 53

Por Adriana Denegri

Ponencia 3

Dilemas éticos y autoridad pedagógica en la construcción de roles en las prácticas de enseñanza de la psicología. Desnaturalizar, des-pegar de lo “dado”, problematizar el problema, para co-construir expansiones/alternativas de intervención 63

Por Cristina Erausquin y Carolina Pouler

Ponencia 4

Impacto de las prácticas de la enseñanza en la biografía escolar de profesores de psicología en formación de la UNLP 70

Por Irina Iglesias, Andrés Szychowski y Giuliana Perin

EJE TEMÁTICO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL 79

Coordinador/a: Maira Querejeta

Por Ana Laguens, Maira Querejeta, Susana Di Iorio, María Justina Romanazzi y Julieta Fachal

Ponencia 1

Revisión de instrumentos de evaluación para el estudio del desarrollo psicológico infantil 81

Por Ana Laguens

Ponencia 2

La evaluación del desarrollo socioemocional: consideraciones sobre el ASQ: SE-2 84

Por Maira Querejeta y Susana Di Iorio

Ponencia 3

Instrumentos de pesquisa, diagnóstico y evaluación de los trastornos del espectro autista (TEA) 88

Por María Justina Romanazzi

Ponencia 4

Modelos de intervención en habilidades sociales y mentalistas 92

Julieta Fachal



EJE TEMÁTICO PSICOLOGÍA COMUNITARIA

SALUD Y EDUCACIÓN: INTERSECCIONES Y CRUCE DE FRONTERAS EN LA INDAGACIÓN SOBRE INTERVENCIONES PROACTIVAS, TRABAJO INTER- AGENCIAL, USUARIOS COMO SOCIOS/PARTICIPANTES Y APRENDIZAJE POR EXPANSIÓN

Coordinadora: Cristina Erausquin

Cristina Erausquin, Mariana Silvia Funes Molineri, Javier Noriega y Ramiro Garzaniti

erausquinc@gmail.com

Universidad de Buenos Aires (UBA) | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Psicología Comunitaria

Resumen General

Se presentan trabajos de indagación realizados en diferentes unidades académicas de Argentina -Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata y Universidad de San Andrés- en territorio de la región metropolitana, en torno a la construcción de entramados, de intersecciones y de apropiaciones participativas de saberes y experiencias en el cruce de fronteras entre Salud y Educación. Articulando formación profesional de psicólogos, proyectos de investigación y extensión, revisión de políticas públicas, psicología comunitaria y aprendizaje profesional inter-agencial. Deconstruyendo una tradición formativa de fraccionamiento disciplinar, aplicacionismo y reduccionismo, para sostener y expandir la intervención proactiva, entre todos y con los otros, superando escisiones, metabolizando conflictos para tornarlos motor para los cambios que la inclusión social y educativa requiere, en el país y en el planeta. Des-pegando de una epistemología positivista que ha escindido lo individual de lo colectivo, para descubrir cómo se desarrolla la salud humana en tramas personales, interpersonales y colectivas, siempre educativas, en sistemas sociales y societales de actividad capaces de crear condiciones para la felicidad y el futuro de todos, revisando la historia para armar futuro. Recuperando la dimensión estratégica de la reflexión sobre nuestras prácticas, re-contextualizando la relación entre la psicología y la sociedad, para hacernos capaces de aprender de la experiencia de hoy y de ayer, para construir con los usuarios, destinatarios, actores sociales, en su rol de socios, agentes y participantes, la co-responsabilidad en el trabajo colectivo para lograr más igualdad, fortalecer los derechos, garantizar la equidad. La psicología como disciplina estratégica, porque su tarea es a

[1]





largo plazo, pero comienza hoy, no es neutral, es ética y política, pero deja “marcas”, huellas, en la transformación de lo reproductivo, lo inercial, lo regresivo en la sociedad. Contribuye al gobierno del desarrollo, pero no mediante el control, la imposición autoritaria, el miedo o la humillación, sino aprendiendo a gestionar un poder para gobernarnos a nosotros mismos, con políticas públicas, evidencia científica y hallazgo de sentidos por parte de los actores sociales. Sosteniendo el empoderamiento de potencias y pasiones del ser, en una multiplicidad y heterogeneidad de voces, miradas, perspectivas y posicionamientos, en el marco de la (re)construcción de la ética del semejante, del diálogo y de la implicación recíproca.

Palabras clave: inter-agencialidad, co-responsabilidad, unidades de análisis, disciplina estratégica.

