

# **PRACTICAS EMERGENTES DE PSICÓLOGOS EN DIFERENTES ESCENARIOS DE LA PROFESIÓN: EDUCACIÓN , JUSTICIA, SALUD - Y HERRAMIENTAS PARA RESOLVER PROBLEMAS.**

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (2011). *PRACTICAS EMERGENTES DE PSICÓLOGOS EN DIFERENTES ESCENARIOS DE LA PROFESIÓN: EDUCACIÓN , JUSTICIA, SALUD - Y HERRAMIENTAS PARA RESOLVER PROBLEMAS*. Tercer Congreso Internacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/873>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/x9E>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**Título:****PRACTICAS EMERGENTES DE PSICÓLOGOS EN DIFERENTES ESCENARIOS DE LA PROFESIÓN – EDUCACIÓN , JUSTICIA, SALUD - Y HERRAMIENTAS PARA RESOLVER PROBLEMAS**

**Coordinación:** Profesora, Magister y Lic. en Psicología Cristina Erausquin.

**Disertantes de la Mesa:** Profesora y Lic. en Psicología y Magister Livia García Labandal, Profesora y Lic. en Psicología Mariana Funes Molineri, Profesora y Lic. en Psicología Silvia Crescini, Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación Vanesa Casal,.

**Resumen.**

En esta Mesa Temática, se presentan hallazgos de investigaciones de diversos equipos, sobre prácticas emergentes, - no tradicionales, pero sí en crecimiento - de Psicólogos/as que trabajan en Educación, Justicia y Salud, en Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Se examinan las perspectivas de “comunidades de práctica” y “aprendizaje en servicio”, que se utilizan para el desarrollo de competencias de psicólogos/as situados en sistemas sociales de actividad.

El paradigma del Profesional Reflexivo emerge frente al agotamiento del de la Racionalidad Técnica (Schon) en la Formación Profesional, con nuevos contratos entre usuarios/participantes y profesionales psicólogos, que tienen como efecto giros de posicionamientos subjetivos y de contextos, redefiniendo a la vez la relación entre Universidad y Sociedad. Se articulan investigación e intervención; prácticas, experiencias y modelos mentales de psicólogos y otros actores, que trabajan en los mismos escenarios. Se analizan condiciones que favorecen y dificultan la construcción de configuraciones y espacios de acompañamiento y ayuda efectiva y sistemática a Graduados, para la expansión de lo aprendido en las prácticas formativas de Grado – Licenciatura y Profesorado -, y la reconstrucción de situaciones-problema y prácticas entramadas con otros actores en diferentes contextos.

Se utilizan unidades de análisis sistémicas, genéticas y dialécticas de los enfoques socio-culturales inspirados en el pensamiento de Vigotsky y Engestrom, para conceptualizar los sistemas de actividad y los procesos de internalización y externalización que movilizan contradicciones y tensiones y generan giros en procesos subjetivos, inter-subjetivos y contextuales, a la vez que puentes de hibridación, negociación y confrontación entre sentidos y significados.

Desde una lógica de implicación más que de aplicación, se desarrolla la identidad del psicólogo en escenarios de actividad conjunta, interpelando a los modelos hegemónicos tradicionales de formación académica, sesgados por el énfasis en la clínica con foco en los individuos y sus trastornos. Se sostiene la necesidad de diseñar y problematizar la formación en contexto, con supervisión, reelaboración de la experiencia y reflexión sobre la práctica, para la apropiación de diferentes lógicas de episteme profesional.

Se intercambian criterios acerca de:

- \* la demanda social de construcción de herramientas y configuraciones de indagación/ intervención, para el análisis y la resolución de problemas;

- \* la especificidad del aporte disciplinario e interdisciplinario de la Psicología;

- \* el desarrollo de competencias para movilizar y gestionar recursos por parte de actores y redes de vínculos en cada escenario socio-histórico.

Se desarrollan diferentes dilemas sobre las Prácticas Profesionales:

- \* la inter-agencialidad y apropiación recíproca de perspectivas, con la problematización de los “guiones” y herramientas “dados” y la construcción de modelos situacionales compartidos;

- \* la universalidad de la disciplina vs la singularidad del contexto histórico-social de prácticas culturales;

- \* lo urgente vs lo estratégico y lo trascendente,

- \* la objetividad y distancia vs el “ser afectado por lo que le ocurre al otro”.

Se presta especial atención al cruce de fronteras entre sistemas diferentes de actividad, para construir puentes entre objetos de análisis y modelos de acción heterogéneos, más allá de pensamientos únicos.

En investigaciones realizadas por un Proyecto de Investigación de Universidad de Buenos Aires, se analizaron *modelos mentales de* de intervención en *violencias en escuelas*, que construyen psicólogos y agentes educativos, en la reelaboración de su experiencia en escuelas, en Ciudad de Buenos Aires y La Plata. La importancia de escuchar las perspectivas de los actores radica en que son el punto de partida de la apropiación y construcción de políticas de cambio o prevención: si las voces no son escuchados, si sus vivencias y conceptualizaciones no son comprendidas, se incrementa la escisión entre teoría y práctica, entre discurso y efectividad, entre políticas y acciones territorializadas. Se analizan fortalezas y nudos críticos que identifican a las *tres figuras* de psicólogos profesionales, delimitadas a partir de narrativas sobre abordaje de problemas de violencias en escuelas y se los articula con las condiciones generadas por los sistemas sociales de actividad en los que se inscribe su trabajo. Se analiza la cuestión de la memoria y el olvido de las instituciones y las distintas modalidades de la inter-agencialidad, temáticas vinculadas al enfoque estratégico de la intervención, de modo de vincular la reconstrucción de la historia de la actividad institucional por parte de los agentes en la indagación, con la posibilidad del dispositivo escolar de interpelarse a sí mismo, problematizar su ciclo reproductivo y construir alternativas a través de configuraciones capaces de generar experiencias genuinamente educativas.

**Palabras clave:** heterogeneidad, relevancia, formación en contexto, psicólogos/as.